

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI I KAPUNGAN,
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

Kiki Prahasti Fauzia

NIM : 2201070058

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
2024**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI I KAPUNGAN,
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Kiki Prahasti Fauzia

NIM : 2201070058

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI I KAPUNGAN,
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Diajukan Oleh :

Kiki Prahasti Fauzia

NIM: 2201070058

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

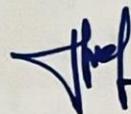
Tanggal 13 Desember 2024

Pembimbing I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK.690 516 367

Pembimbing II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd
NIP.690 516 366

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK.690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI I KAPUNGAN,
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Diajukan Oleh :

Kiki Prahasti Fauzia

NIM: 221070058

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

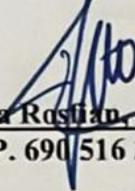
Tanggal: 20 Desember 2024

Ketua



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 196600412198901101

Sekretaris



Nela Rosliana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 690 516 369

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd
NIP. 690 516 366

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 196004121989011

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Prahasti Fauzia
NIM : 221070058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul:

“Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri I Kapungan, Polanharjo Tahun Pelajaran 2024/2025”

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Kiki Prahasti Fauzia
NIM: 221070058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan ke Hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, yang sudah memberikan dukungan dan doa yang tulus sehingga skripsi ini bisa selesai tepat waktu.
2. Keluarga besar saya, kakak, adik, dan semua saudara yang tidak bisa disebut satu-satu, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.
3. Teman-teman seperjuangan di Prodi PGSD, terima kasih atas semua dukungan dan kenangan indah selama menimba ilmu bersama di kampus ini.

HALAMAN MOTTO

“Langkah kecilku hari ini akan berbuah besar di masa depan”
(Kiki.P.F. 2024)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat iman dan Islam serta berkah dan rahmat-Nya. Shalawat dan salam turunkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr.D.B Putut Setiyadi, M.Hum selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ketua Prodi PGSD Unwidha Klaten, yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Bapak Ibu Dosen PGSD dan tenaga Kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan.

6. Orang tua saya, adik saya, dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu membantu penulis untuk menyusun skripsi ini,

Akhir kata, penulis berharap pada Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa berkah bagi pengembangan ilmu.

Klaten 20 Desember 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39

C. Populasi dan Sampel	39
D. Sumber Data	40
E. Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Validitas Data	44
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Indikator Instrumen Wawancara Guru.....	43
----------------------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir	38
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Surat ijin Penelitian	79
LAMPIRAN 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian	80
LAMPIRAN 3: Data Profil Sekolah	81
LAMPIRAN 4: Struktur Organisasi SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo...	82
LAMPIRAN 5: Bank Data Sekolah.....	83
LAMPIRAN 6: Dokumentasi Ruang kelas SD N 1 Kapungan	84
LAMPIRAN 7: Dokumentasi Keadaan sekolah	85
LAMPIRAN 8: Hasil Wawancara dengan guru.....	87
LAMPIRAN 9: Hasil Wawancara siswa.....	89
LAMPIRAN 10: Catatan Observasi	90
LAMPIRAN 11: Dokumentasi wawancara Siswa.....	93
LAMPIRAN 12: Dokumentasi wawancara dengan Guru.....	94
LAMPIRAN 13: Jurnal	95
LAMPIRAN 15: Turnitin	96

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI I KAPUNGAN,
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**KIKI PRAHASTI FAUZIA
NIM: 221070058
kiki.p.f@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dengan lokasi SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo, khususnya kelas III. Sampel dalam penelitian ini adalah enam belas siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan dan seorang guru wali kelas. yaitu Ibu Hana Afifah S.Pd. Hasil penelitian menunjukkan 1) Peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah memberi motivasi, nasihat dan pujian kepada anak anak agar minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menjadi tinggi. 2) Peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah sebagai wali kelas yang memberikan fasilitas dan memfasilitasi suatu kegiatan yang memungkinkan dan demi kemudahan belajar anak didiknya. Pemberian fasilitas tersebut berupa buku paket, buku LKS, media pembelajaran, alat peraga, tempat duduk yang selalu di bergilir (rolling) agar tidak menimbulkan kejenuhan, serta ruang kelas yang nyaman dan dibuat semenarik mungkin. 3) Peran guru sebagai evaluator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah melakukan evaluasi sehingga guru dapat menentukan apakah siswa yang diajarnya sudah memiliki standar kompetensi yang telah ditetapkan, sehingga mereka layak diberikan program pembelajaran baru, atau malah sebaliknya siswa belum dapat mencapai standar minimal sehingga mereka perlu diberikan program remedial. 4) Guru berhasil menjalankan perannya dan terbukti dengan bertambahnya siswa yang memenuhi atau lulus KKTP

Kata Kunci: Peran Guru, Minat Belajar, Matematika,

**THE ROLE OF TEACHERS IN ENHANCING THE INTEREST IN
MATHEMATICS LEARNING AMONG THIRD-GRADE STUDENTS AT SD
NEGERI 1 KAPUNGAN, POLANHARJO ACADEMIC YEAR 2024/2025**

KIKI PRAHASTI FAUZIA

NIM: 221070058

kiki.p.f@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to investigate the role of teachers in enhancing the interest of third-grade students at SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo during the 2024/2025 academic year. This study employs a descriptive method with a qualitative approach, focusing on SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo, specifically in the third grade. The sample for this research consists of three third-grade students from SD Negeri 1 Kapungan and one class teacher, Mrs. Hana Afifah S.Pd, who teaches in that class. The findings of the study indicate that: 1) The role of the teacher as a motivator in increasing students' interest in learning mathematics at SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo involves providing motivation, advice, and praise to encourage students' enthusiasm for participating in mathematics lessons. 2) The teacher's role as a facilitator in enhancing students' interest in mathematics includes being a homeroom teacher who provides facilities and facilitates activities that enable and ease the learning process for students. These facilities include textbooks, worksheets, learning media, teaching aids, rotating seating arrangements to prevent boredom, and creating a comfortable and engaging classroom environment. 3) The teacher's role as an evaluator in improving students' interest in mathematics involves conducting evaluations to determine whether the students have achieved the established competency standards, thus qualifying them for new learning programs, or conversely, if they have not met the minimum standards, they may require remedial programs. 4) The teacher has successfully fulfilled these roles, as evidenced by the increasing number of students who meet or pass the KKTP

Keywords: *Teacher's Role, Learning Interest, Mathematic*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin maju terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu syarat- syarat untuk mencapai tujuan pembangunan dalam bidang pendidikan. Pendidikan merupakan kunci dari majunya pemikiran dan kecerdasan manusia. Untuk mencapai tujuan itu, Undang-undang Republik Indonesia No 2 Tahun 2003, Bab 1, Pasal 1 mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Salah satu jenjang pendidikan yang ada di Indonesia adalah jenjang pendidikan sekolah dasar (SD), yang merupakan salah satu pendidikan formal untuk membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuan. Di dalam pelaksanaannya, pendidikan di SD diberikan kepada siswa dengan sejumlah materi atau mata pelajaran yang harus dikuasainya. Pendidikan pada jenjang SD merupakan dasar dalam pembekalan siswa untuk mempelajari berbagai dasar ilmu pengetahuan. Pada jenjang ini siswa belajar membaca, menulis dan berhitung.

Pada tingkat pendidikan SD, salah satu pembelajaran yang sangat penting adalah matematika. Hal ini diisyaratkan oleh pemerintah bahwa matematika menjadi pelajaran wajib di sekolah, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pembelajaran matematika adalah terbentuknya kemampuan bernalar pada diri siswa yang tercermin melalui berpikir kritis, logis, sistematis, dan memiliki sifat objektif, jujur dan disiplin dalam memecahkan suatu masalah dalam bidang matematika.

Namun sayangnya, Berdasarkan pengamatan awal di SD Negeri 1 Kapungan, siswa kelas III SD Negeri terlihat observasi awal penulis yang mengidentifikasi bahwa siswa kurang berminat terhadap pelajaran Matematika, hal tersebut terlihat dari kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran, kurangnya keaktifan siswa saat proses tanya jawab dengan guru, siswa cenderung ramai atau berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, kurang semangatnya ketika pelajaran matematika berlangsung, serta seringnya siswa mencontek satu sama lain. Indikasi lain rendahnya minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan juga terlihat dari nilai mata pelajaran matematika mereka yang kebanyakan belum mencapai KKTP pada saat Penilaian Akhir Semester (PAS).

Berdasarkan nilai PAS, semester gasal 2024/2025, di antara 12 siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan yang telah mencapai KKTP hanya 33,3% atau 4 siswa. Sementara sisanya 8 siswa atau 66.7% belum mampu mencapai nilai KKTP. Rendahnya nilai matematika ini disebabkan oleh rendahnya minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan.

Minat merupakan hal yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Setiap siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu, untuk mengatasi siswa yang kurang berminat dalam belajar matematika, guru hendaknya berusaha bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa mempunyai minat belajar besar, dengan cara memberikan motivasi, menjelaskan hal-hal yang menarik, memberi fasilitas seperti mengembangkan variasi dalam gaya belajar. Dengan berbagai variasi dan fasilitas siswa bisa merasa senang dan memperoleh kepuasan terhadap belajar matematika. Serta mengevaluasi setiap kegiatan pembelajaran.

Masalah berkurangnya minat belajar matematika yang sering dialami oleh para peserta didik di sekolah, merupakan masalah penting yang perlu mendapat perhatian yang serius di kalangan para pendidik. Dikatakan demikian, karena berkurangnya minat belajar matematika yang dialami oleh para peserta didik di sekolah akan membawa dampak negatif, baik terhadap siswa itu sendiri, maupun terhadap lingkungannya. Indikator rendahnya minat belajar matematika diantaranya adalah rendahnya keinginan diri, rendahnya perasaan senang, kurangnya perhatian, kurangnya rasa ketertarikan, kurang giat belajar, malas mengerjakan tugas, dan kurang mentaati peraturan ketika dihadapkan atau saat mengikuti pembelajaran matematika. Oleh sebab itu, untuk mengatasi masalah yang berkelanjutan maka perlu sebuah peran guru yang mampu memotivasi siswa, memberikan fasilitas dan selalu mengevaluasi siswanya sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan problematika di atas, maka diasumsikan bahwa permasalahan minat belajar matematika siswa bisa diatasi dengan peran guru. Apabila peran guru berjalan dengan baik maka minat belajar matematika siswa yang masih rendah akan bisa menjadi optimal. Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo, Tahun Pelajaran 2024/2025.*”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan di latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dari siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo, diantaranya:

1. Siswa kurang berminat terhadap pelajaran matematika.
2. siswa kurang perhatian terhadap pelajaran matematika.
3. siswa kurang semangat terhadap pelajaran matematika.
4. siswa kurang aktif pada pelajaran matematika.
5. siswa ramai sendiri pada pelajaran matematika.
6. Guru kurang aktif dalam meningkatkan minat belajar matematika.
7. Nilai pada pelajaran matematika tidak KKTP

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, peneliti tertarik untuk meneliti rendahnya minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo. Agar penelitian yang dilakukan lebih fokus, efektif dan efisien, penulis membatasi

penelitian ini hanya membahas faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan, Polanharjo.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo Tahun Pelajaran 2024/2025 ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo tahun pelajaran 2024/2025.

F. Manfaat Penelitian

Ada beberapa manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini, manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menyumbangkan informasi yang berharga terhadap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, agar menjadikan penelitian ini sebagai titik awal penelitian selanjutnya. Peneliti lain bisa mengembangkan penelitian ini untuk mengetahui lebih jauh cara mengatasi permasalahan minat belajar yang dihadapi oleh siswa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat praktis kepada guru-guru sekolah dasar, khususnya guru di SD Negeri 1 Kapungan, agar lebih

mengetahui tentang minat belajar siswa disekolahnya, sehingga diharapkan guru mampu memberikan solusi kepada siswa agar supaya lebih berminat terhadap pelajaran matematika.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian di lapangan dan dibandingkan dengan teori yang peneliti dapatkan, maka kesimpulan peneliti adalah: Pertama, peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah memberi nasehat, pujian, dorongan semangat, teguran, hadiah, berbincang di luar kelas, *ice breaking* dan sebagainya kepada anak-anak agar mereka bisa lebih bersemangat dan timbul rasa motivasi, sehingga minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menjadi tinggi.

Kedua, peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah sebagai wali kelas yang memberikan fasilitas dan memfasilitasi suatu kegiatan pendidikan yang memungkinkan dan memudahkan proses belajar anak didiknya. Pemberian fasilitas tersebut berupa buku paket, buku LKS, media pembelajaran, alat peraga, tempat duduk yang selalu bergilir (*rolling*) agar tidak menimbulkan kejenuhan, serta ruang kelas yang nyaman dan dibuat semenarik mungkin.

Ketiga, peran guru sebagai evaluator dalam meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo adalah melakukan evaluasi sehingga guru dapat menentukan apakah siswa yang diajarnya sudah memiliki standar kompetensi yang telah ditetapkan, sehingga mereka layak

diberikan program pembelajaran baru, atau malah sebaliknya siswa belum dapat mencapai standar minimal sehingga mereka perlu diberikan program remedial.

Keempat, secara keseluruhan, guru telah berhasil menjalankan perannya untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika. Ketika guru menjalankan peran-peran ini dengan baik, siswa tidak hanya menjadi lebih berminat untuk belajar matematika, tetapi juga mengembangkan sikap positif terhadap pelajaran ini yang akan berdampak pada prestasi akademis mereka di masa depan. Hal ini terbukti dengan bertambahnya siswa yang memenuhi KKTP dari yang semula tiga orang menjadi dua belas orang. Dengan demikian, peran guru dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas III di SD Negeri 1 Kapungan Polanharjo tidak dapat dipandang sebelah mata, karena mereka adalah kunci dalam menciptakan generasi yang pandai, cerdas dan mencintai ilmu pengetahuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, sebagai bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Wali Kelas

Hasil dari peningkatan minat belajar siswa melalui peran guru wali kelas sebagai motivator, fasilitator dan evaluator telah berjalan baik dengan hasil yang maksimal. Hendaknya wali kelas/ guru mempertahankannya dengan selalu membimbing peserta didiknya dengan baik.

2. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik mempertahankan minat belajar dan semangat mereka yang didapatkan di sekolah dan bisa menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Hendaknya bagi peneliti yang akan datang dapat mengembangkan hasil penelitian ini dengan perspektif lainnya, sehingga hasilnya dapat menverifikasi hal lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, ed. Revisi 4, Cet 14. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, W. (2018). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Efektif Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Islam Rumbio*. Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hadis, A dan Nurhayati. (2018). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ibrahim & Suparni. (2018). *Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Jufni, M., et al. (2018). Kreativitas Guru PAI Dalam Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(4), 67.
- Khusna, Alfina Hidayatul. (2022). *Peran Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah*. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi Guru Profesional. Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif dan Menyenangkan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Naibaho, D. (2018). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 77-78.
- Nurhasanah Siti & A. Sobandi. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1 (1). 128-135
- Pratiwi, Noor Komari. (2018). *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan*. *Jurnal Pujangga*. 1 (2). 75-105.
- Putra, Thoha. (2023). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SDI Plus Al Ishlah Tambakrejo Gurah*. Skripsi. Institut Agama Islam Hasanuddin Pare
- Putri, C. B., Rahmawati, I., & Muhajir. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika. *Elementary Education*, III(2), 159-168.
- Sa'adah, Nikmatu. (2024). *Analisis Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 3 di Mi Islamiyah Kedungmegarih*. Skripsi. Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan.

- Sadulloh, U. (2019). *Pedagogik (Ilmu Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Safari. (2018). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2018). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Media Group.
- Sirait Erlando Doni. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 6 (1). 35-43
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soedjadi. (2018). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya.
- Supriadi, Leonard, Huri Suhendri & Rismurdiyati. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*. 2 (1). 71- 81
- Supriyadi. (2022). *Strategi Belajar & Mengajar*. Jakarta: Jaya Ilmu.
- Susanto, Ahmad. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ulva Maria & Rizki Amalia. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) Di Sekolah Inklusif. *Journal On Teacher Education*. 1 (2). 9-19
- Usman, M. U. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Widiasworo, Erwin. (2017). *Masalah-masalah Siswa dan Solusinya*. Yogyakarta: Araska
- Winaryati, E. (2017). *Evaluasi Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Graha Ilmu.
- Zahroh, A. (2019). *Membangun Kualitas Pembelajaran melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: Yrama Widya.