

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA PESERTA DIDIK
KELAS II SD NEGERI 2 MANJUNG TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : FITRI RAHMAWATI

NIM : 2301070079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI 2 MANJUNG TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Diajukan oleh

FITRI RAHMAWATI

NIM. 2301070079

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 30 Desember 2024

Pembimbing I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI 2 MANJUNG TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Diajukan oleh

FITRI RAHMAWATI

NIM. 2301070079

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 30 Desember 2024

Ketua



Prof. Dr. D.B. Putut Setivadi, M.Hum
NIK. 196004121989011001

Sekretaris



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M. Pd
NIK. 690 516 366

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut Setivadi, M.Hum
NIK. 196004121989011001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rahmawati

NIM : 2301070079

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model
Make a Match pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Manjung Tahun
Pelajaran 2024/2025.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang
bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi
dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar. Saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 30 Desember 2024
Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah Indonesian Revenue Stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "10000", "METERAI TEMPEL", and "SR10BAMX188659308".

Fitri Rahmawati
2301070079

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan ibu yang saya cintai dan saya hormati

Kakak-kakakku yang saya banggakan

Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaannya selama ini

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

MOTO

“Percayalah, seberat apapun masalah hidup kita hari ini, akan tiba masanya saat kita berdiri dan menoleh ke belakang, kita tersenyum. Kita telah melewatinya dan kita menjadi lebih baik”

(Tere Liye)

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(Al-Insyirah: 6)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Ar-Ra’d: 11)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi. Perasaan syukur atas nikmat yang Tuhan Yang Maha Esa berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Endang Sofiyah. S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Manjung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 30 Desember 2024

Fitri Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Hasil Belajar.....	7
2. Pendidikan Pancasila.....	14
3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	17
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	29
Gambar 3.1. Model PTK spiral Kemmis & McTaggart (Aprilia, dkk, 2021).....	31
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Indrawati dan Nabila,2020)	36
Gambar 4.1 Grafik Pencapaian Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada tahap Pra Tindakan	43
Gambar 4.2 Grafik Pencapaian Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada tahap Siklus I	49
Gambar 4.3 Grafik Pencapaian Kemampuan Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada tahap Siklus II.....	56
Gambar a. Penjelasan Materi Pembelajaran <i>Make A Match</i> (Siklus I).....	88
Gambar b. Siswa Mempresentasikan Mengenai Soal dan Jawaban yang Mereka dapatkan	88
Gambar c. Tes Evaluasi Siklus I.....	89
Gambar d. Penjelasan Materi Pembelajaran <i>Make A Match</i> (Siklus II).....	89
Gambar e. Siswa Mempresentasikan Mengenai Soal dan Jawaban yang Mereka dapatkan	90
Gambar f. Tes Evaluasi Siklus II.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	33
Tabel 3. 2 Pedoman Pengkategorian Hasil Belajar Siswa.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pra Tindakan.....	41
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas II	42
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta didik siklus I Kelas II.....	48
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus I.....	50
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta didik Siklus II	55
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta didik Siklus II	57
Tabel 4. 7 Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar.....	61
Tabel 4. 8 Rata-rata Lembar Observasi Peserta didik	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	71
Lampiran 3 Media Pembelajaran <i>Make a Match</i>	72
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I.....	74
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II	77
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	80
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	81
Lampiran 8 Daftar Hadir Peserta didik Siklus I.....	82
Lampiran 9 Daftar Hadir Peserta didik Siklus II	83
Lampiran 10 Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	84
Lampiran 11 Soal Tes Evaluasi Siklus II	85
Lampiran 12 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	86
Lampiran 13 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	87
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	88

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA PESERTA DIDIK
KELAS II SD NEGERI 2 MANJUNG TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

FITRI RAHMAWATI

NIM. 2301070079

Fitri07rahmawati@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas II di SD Negeri 2 Manjung. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan di SD Negeri 2 Manjung, kecamatan Ngawen, kabupaten Klaten mulai awal September sampai akhir Desember dengan subyek penelitian adalah peserta didik kelas II SD Negeri 2 Manjung.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Selain itu, instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa modul ajar, lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik, serta tes formatif. Adapun Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make a Match* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas II di SD Negeri 2 Manjung. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar PAI peserta didik mulai dari pra tindakan, siklus I, sampai siklus II, dimana pada kegiatan pra tindakan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik sebesar 20%, kemudian meningkat setelah dilaksanakan siklus I yaitu sebesar 57%. Setelah pelaksanaan siklus II, hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik meningkat menjadi sebesar 86%. Selain itu, aktivitas belajar peserta didik juga meningkat dari siklus I rata-rata sebesar 71% meningkat menjadi 90% pada siklus II. Dengan demikian, dapat diajukan rekomendasi penerapan model pembelajaran *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas II di SD Negeri 2 Manjung.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Make a Match*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

**IMPROVING PANCASILA EDUCATION LEARNING OUTCOMES USING
THE MAKE A MATCH MODEL IN CLASS II STUDENTS OF SD NEGERI 2
MANJUNG ACADEMIC YEAR 2024/2025**

FITRI RAHMAWATI

NIM. 2301070079

Fitri07rahmawati@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes in class II Pancasila Education subjects at SD Negeri 2 Manjung. This research was carried out for 1 month at SD Negeri 2 Manjung, Ngawen subdistrict, Klaten district from early September to the end of December with the research subjects being class II students at SD Negeri 2 Manjung.

The research method used is Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely planning, implementation Action, observation and reflection. Apart from that, the instruments used in this research were teaching modules, teacher and student activity observation sheets, and formative tests. The data collection techniques in this research use observation, tests and documentation. Data analysis uses qualitative analysis which consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Make a Match learning model has been proven to improve Islamic Religious Education learning outcomes for class II students at SD Negeri 2 Manjung. The results of the research showed that there was a significant increase in students' Pendidikan Pancasila learning outcomes starting from pre-action, cycle I, to cycle II, where in pre-action activities students' Pendidikan Pancasila learning outcomes were 20%, then increased after implementation of cycle I, namely by 57% . After implementing cycle II, students' Pancasila Education learning outcomes increased to 86%. Apart from that, students' learning activities also increased from cycle I on average by 71% to 90% in cycle II. Thus, recommendations can be submitted for implementing the Make a Match learning model in improving the Pancasila Education learning outcomes of class II students at SD Negeri 2 Manjung.

Keywords: *Make a Match Learning Model, Learning Outcomes, Pendidikan Pancasila*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, terutama untuk menentukan masa depan. Fenomena saat ini banyak orang tua yang memahami pentingnya pendidikan, menyekolahkan anak-anaknya di sekolah-sekolah unggulan. Dengan harapan mendapatkan pendidikan yang berkualitas.

Menurut Ryansari (2023), Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang menitikberatkan pada pembentukan diri, kewarganegaraan dan pemahaman, serta mampu memenuhi hak dan kewajibannya sebagaimana diamanatkan oleh pancasila untuk menjadi warga negara yang baik, cerdas, terampil dan berkarakter. Pendidikan pancasila diharapkan dapat menanamkan pendidikan nilai yang baik pada setiap individu. Namun, pada kenyataannya masih banyak pendidik yang mengajar pembelajaran pendidikan pancasila di SD/MI menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi dalam pembelajarannya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila maka kemampuan merancang pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Dalam pembelajaran pendidikan pancasila di SD, guru harus lebih banyak melibatkan siswa secara langsung atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari nilai-nilai dalam mata pelajaran pendidikan pancasila sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Dalam pembelajaran, pendidik sebagai fasilitator dalam membentuk kompetensi, mengembangkan dan memodifikasi kegiatan pembelajaran. apabila ada kegiatan yang menuntut adanya pengembangan modifikasi. Pembentukan kompetensi pendidik, perlu dilakukan dengan tenang dan menyenangkan, hal tersebut tentu saja menuntut aktivitas dan kreativitas pendidik dalam menciptakan lingkungan yang kondusif.

Selain pendidik, faktor yang berpengaruh untuk mencapai hasil belajar yang optimal adalah kurikulum yang disempurnakan. Kurikulum yang dipakai sekarang adalah kurikulum Merdeka, dimana dalam proses pembelajaran peserta didik harus aktif dalam pencarian dan pengembangan pengetahuan. Kegiatan belajar akan berhasil apabila peserta didik aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi pada Kamis, 26 September 2024 pada kelas II SD Negeri 2 Manjung, Kecamatan Ngawen, Kabupaten Klaten, didapatkan informasi bahwa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terutama pada bab 2 yaitu “Berperilaku Sesuai Pancasila” menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang dikuasai oleh peserta didik. Nilai rata-rata tergolong rendah dimana hanya 5 siswa dari 15 siswa yang mencapai KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran) sekolah yaitu 80. Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan saat proses pembelajaran peserta didik kurang memberikan umpan balik seperti bertanya ataupun menjawab pertanyaan pendidik.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik adalah menerapkan model pembelajaran. Penerapan model pembelajaran merupakan upaya dalam memberikan suasana belajar yang baru bagi peserta didik sehingga proses pembelajaran terlihat lebih variatif, menyenangkan dan meninggalkan kesan dalam ingatan peserta didik. Melihat faktor tersebut, hal yang dapat dilakukan salah satunya dengan menggunakan model yang cocok dengan kondisi pendidik dan peserta didik agar tercipta pembelajaran yang menarik, menumbuhkan kerjasama dan rasa percaya diri peserta didik.

Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran *make a match*. Model pembelajaran *make a match* dapat dipilih sebagai salah satu bentuk variasi sebagai model pembelajaran yang memiliki keistimewaan dimana peserta didik menuntut untuk mencari pasangan sambil belajar mengenal suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Menurut Octavia (Awaliah, 2022), model pembelajaran *make a match* adalah pembelajaran kooperatif yang menuntut peserta didik untuk tampil menjadi yang terbaik dalam sebuah permainan melalui kerjasama tim atau pasangan. Permainan yang bernuansa kompetisi dalam model pembelajaran *make a match* sangat cocok untuk menumbuhkan kerjasama dan rasa percaya diri peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul ***“Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Make A Match Pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri 2 Manjung Tahun Pelajaran 2024/2025”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar peserta didik belum mencapai KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran). Hal tersebut dikarenakan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Berdasarkan hasil penelitian saat observasi, pendidik belum menggunakan metode pembelajaran *make a match*.
3. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran Pendidikan Pancasila terutama materi bab 2 yaitu “Berperilaku Sesuai Pancasila.”

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *make a-match* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas II SD Negeri 2 Manjung tahun pelajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan pembelajaran tipe *make a-match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas II SD Negeri 2 Manjung tahun pelajaran 2024/2025?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan pembelajaran tipe *make a-match*

pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas II SD Negeri 2 Manjung tahun pelajaran 2024/2025.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya mengenai penerapan metode pembelajaran *make a match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti khususnya dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

a. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk mengadakan variasi metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai suatu masukan untuk memperbaiki sistem pembelajaran terutama sistem pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas II dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dengan menggunakan metode pembelajaran *make a-match*.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat merasakan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, menambah semangat peserta didik dalam memahami materi

pembelajaran, menciptakan suasana baru yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran tanpa menghilangkan tujuan belajar dan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui metode *make a-match*.

d. Bagi Penulis

Sebagai suatu pembelajaran dan pengalaman karena pada penelitian ini penulis dapat mengaplikasikan segala pengetahuan yang didapatkan selama perkuliahan dan observasi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan model pembelajaran *Make a Match* pada Kelas II SD Negeri 2 Manjung selama penelitian berlangsung dengan baik, namun perlu ditingkatkan dan perlu membiasakan peserta didik dengan lebih baik terhadap model pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mulai dari penelitian pra tindakan, siklus I sampai ke siklus II dengan menerapkan model pembelajaran *Make a Match*, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas II SD Negeri 2 Manjung mengalami peningkatan yang signifikan sebesar 86%. Dimana pada kegiatan pra tindakan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik sebesar 20%, sedangkan pada pelaksanaan tindakan siklus I hasil belajar peserta didik meningkat menjadi sebesar 43%. Hal ini pun terus berlanjut, dimana pada siklus II hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik meningkat secara signifikan menjadi sebesar 86%. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas II di SD Negeri 2 Manjung.

B. Saran

Dalam proses penelitian ini, tentu saja terdapat tantangan dan faktor pendukung yang memengaruhi pelaksanaannya. Oleh karena itu, penulis berinisiatif untuk memberikan kontribusi pemikiran berupa saran-saran yang dapat menjadi pertimbangan guna meningkatkan kualitas pendidikan secara

keseluruhan dan meningkatkan kompetensi peserta didik di SD Negeri 2 Manjung secara khusus. Adapun saran-saran sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Make a Match* dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar mengajar, membantu menjadikan SD Negeri 2 Manjung sebagai Lembaga pendidikan yang lebih dinamis dan kreatif, sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman.

b. Bagi Pendidik

Temuan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber wawasan dan pengetahuan tambahan dalam menjalankan kegiatan proses belajar mengajar di ruang kelas.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya mampu menerapkan dan mengaitkan hasil pembelajaran mereka dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia D. & dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran PAKEM. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*. Vol. 06, No.1.
- Awaliah, Siti. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Kewajiban dan Hakku di Kelas III SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bara. H., & Hismalina, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Pada Operasi Hitung Bilangan Pecahan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 08, No. 02.
- Citra, Agustin P. 2020. *Penggunaan Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Aktivitas dan hasil Belajar Kelas IV SDN 6 Metro Barat*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri.
- Fatimasari, Tisha. 2021. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan TKJ Kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Skripsi, Fakultas Teknik, Universtas Negeri Yogyakarta.
- Fauhah. H., & Brillian, R. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9, No. 2.
- Hanafiah & dkk. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila kelas IV Di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 7, No. 2, hal. 539.
- Hutabarat, Saktiando. (2019). Penerapan Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas VI SDN.106828 Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau Kabupaten Deli Serdang. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)*. Vol. 1. No. 3.
- Indrawati, T. & Nabila A. R. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Gerak Tari Ayam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3, No. 1.

- Lansart, N. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match tentang Interaksi Manusia di Kelas V SD Negeri 290 Inpres Kasisi Kabupaten Tanah Toraja*. Skripsi. FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar.
- Putri, M. & Hindun. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II MIN 2 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*. Vol. 4, No. 1.
- Rifai & dkk. 28 *Cara Senang Belajar Matematika*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2020.
- Riskayanti. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII.A Di SMP PGRI Barembeng Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa*. Skripsi. Fakultas Agama Islam, Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ryansari, Mutia. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN Cambaya Kabupaten Gowa*. Skripsi, FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar.
- Sariah, Aah. (2022). Penggunaan Metode *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Vol. 2, No. 1.
- Subki, Zahra Muhammad. 2023. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Card Sort Kelas IV di MI Riyadlus Shibyan Jakarta Utara*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Sugiarti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Metode Struktural Tipe Make A Match Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 4, No. 3, Hal. 192-207.
- Sugiono, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematika Materi Bangun Ruang Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Make a Match* pada Siswa Kelas VI B SD Negeri 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 1, Hal. 110-124.
- Sukerni, P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Make-A Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Tema Pengalamanku. *Journal of Education Action Research*. Vol. 4, No. 1, pp. 1-9.
- Topandra, M. & Hamimah. (2020). Model Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 4, No. 2.

- Umroh, Siti. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Al-Quran Hadit. *Journal of Education and Social Analysis*. Vol. 4. No. 1.
- Zahrah & dkk. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima di Kabupaten Pinrang. *Pinisi Journal of Education*. Vol.1, No. 2.