

**ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA
PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
LEMAHIRENG TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh

Nama : Prasetyo Adi Nugroho

NIM : 2301070071

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA
PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 LEMAHIRENG
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Diajukan oleh

Prasetyo Adi Nugroho

NIM. 2301070071

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal 24 Desember 2024

Pembimbing I



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 369

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIK/NIDN. 690 516 368

Ketua Program Studi PGSD Unwidha



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK/NIDN. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA
PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
LEMAHIRENG TAHUN AJARAN 2024/2025**

Diajukan oleh

Prasetyo Adl Nugroho

NIM. 2301070071

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 12 Maret 2025

Ketua

Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi., M.Hum.
NIP. 196004121989011001

Sekretaris

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I

Nela Rofisiani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Penguji II

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi., M.Hum.
NIP. 196004121989011001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prasetyo Adi Nugroho

NIM : 2301070071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi

Judul : Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Paragraf Deskriptif
Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Tahun Ajaran 2024/2025.

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar. Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 2^a Januari 2025

Saya membuat pernyataan



Prasetyo Adi Nugroho

2301070071

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu yang saya cintai dan saya hormati

Nenek yang saya sayangi dan saya cintai

Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaannya selama ini

Keluarga Besar SD Negeri 2 Lemahireng yang saya hormati dan saya banggakan

Anak-anakku kelas 1-6 yang saya sayangi dan dan saya banggakan

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

MOTO

“Pengalaman selalu lebih penting dibanding level pendidikan dan nilai akademis”

(Tere Liye)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, ayat : 5)

“Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang mencari ilmu daripada yang tidak menuntut ilmu”

(Q.S Al-Mujadalah, ayat : 11)

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya karena beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Tuhan Yang Maha Esa berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Purwo Haryono, M.Hum selaku Wakil Rektor Unwidha Klaten.
3. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi, M.Hum selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pendamping dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

7. Ibu Ismiyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Lemahireng yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Revilia Cahyaningtyas, S.Pd., SD yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan guru SD Negeri 2 Lemahireng dan anak-anakku kelas IV yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu untuk menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, Januari 2025

Prasetyo Adi Nugroho

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
1. Kesalahan Berbahasa.....	10
2. Menulis.....	12
3. Huruf Kapital.....	16

4. Tanda Baca.....	20
5. Paragraf.....	24
6. Deskriptif.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	40
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	46
A. Simpulan.....	46
B. Implikasi.....	47
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	32
Gambar 6.1 Observasi Siswa kelas IV.....	67
Gambar 6.2 Wawancara Guru Kelas IV.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kesalahan penggunaan huruf kapital siswa kelas IV.....	52
Tabel 4.2 Kesalahan penggunaan tanda baca siswa kelas IV.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil karangan siswa kelas IV	59
Lampiran 2 Lembar observasi siswa kelas IV	64
Lampiran 3 Lembar wawancara guru kelas IV	65
Lampiran 4 Dokumentasi penelitian	67
Lampiran 5 Surat izin penelitian	69
Lampiran 6 Surat keterangan penelitian sekolah	71
Lampiran 7 Jurnal artikel	74
Lampiran 8 Plagiasi jurnal artikel	86

**ANALISIS KESALAHAN HURUF KAPITAL DAN TANDA BACA PADA
PARAGRAF DESKRIPTIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
LEMAHIRENG TAHUN AJARAN 2024/2025**

Prasetyo Adi Nugroho

NIM. 2301070071

prasetyo0496@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng, Kecamatan Pedan, Kabupaten Klaten. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan di SD Negeri 2 Lemahireng mulai bulan November sampai Desember dengan subjek penelitian siswa kelas IV dan guru kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng, sehingga kesalahan tersebut dapat dikurangi dan diperbaiki. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitiannya adalah guru kelas dan 9 siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng. Instrumen yang digunakan adalah melalui lembar observasi siswa, lembar wawancara guru kelas dan dokumentasi berupa hasil karangan deskripsi siswa. Analisis data menggunakan analisis kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada beberapa kesalahan huruf kapital pada karangan siswa kelas IV adalah kesalahan penggunaan huruf kapital di awal paragraf, kesalahan penggunaan huruf kapital di tengah kalimat, kesalahan penggunaan huruf kapital di hari besar, kesalahan penggunaan huruf kapital pada nama tempat, kesalahan penggunaan huruf kapital di judul, dan kesalahan penggunaan huruf kapital di pengulangan kata. Sedangkan kesalahan penggunaan tanda baca pada karangan siswa kelas IV adalah kesalahan penggunaan tanda baca koma, kesalahan penggunaan tanda baca titik, dan kesalahan penggunaan tanda baca titik dua. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa menggunakan huruf kapital dalam kehidupan sehari-hari dan kurang memahami fungsi dari tanda baca juga media dalam menyampaikan materi tanda baca tidak menggunakan sama sekali.

Kata kunci: *Huruf Kapital, Tanda Baca, Paragraf Deskriptif*

**ERROR ANALYSIS OF CAPITAL LETTER AND PUNCTUATION ON
DESCRIPTIVE PARAGRAPH IV GRADE STUDENTS ELEMENTARY
SCHOOL 2 LEMAHIRENG IN ACADEMIC YEAR OF 2024/2025**

Prasetyo Adi Nugroho

NIM. 2301070071

prasetyo0496@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to analysis error analysis capital letters and punctuation on descriptive paragraph IV grade students elementary school 2 Lemahireng, Pedan subdistrict, Klaten district. This research was carried out for one month at elementary school 2 Lemahireng from early November until Desember with the research subjects being IV grade students and teacher class elementary school 2 Lemahireng, so that can be removed and edited. The approach used in this research was qualitative with kinds of descriptive research. The subject research were teacher class and nine of four grade students elementary school 2 Lemahireng. The instrument used were through students observartion sheet, teacher class interview sheet, and documentation form of students write's result. The analysis of data used qualitative analysis consists of data reduction, presentation of data, and drawing conclusions. Based on the research result can be concluded that some of errors capital letters on writing students IV grade were the using of capital letter error on first paragraph, the using of capital letter error on middle sentences, the using of capital letter errors on place names, the using of capital letter errors on big days, the using of capital errors on title, and the using of capital letter errors on word repetitions. While, the using of comma punctuation errors, the using of point punctuation errors, and the using of colon punctuation errors. This was caused by students did not use capital letters in daily life and did not understand the function from punctuation also the medium to tell material of punctuation did not use same early.

Key word : *Capital Letters, Punctuation, Paragraph Descriptive*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan menjadi kebutuhan bagi manusia untuk menuju ke jenjang yang lebih tinggi dan lebih baik. Pendidikan tidak hanya berguna bagi diri-sendiri tetapi juga dapat berguna bagi orang lain. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai berikut “Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari, melalui bahasa manusia dapat mengungkapkan perasaan, pikiran, pendapat maupun ide satu sama lainnya. Penguasaan bahasa pertama seseorang diperoleh sejak lahir, yaitu sering kali disebut bahasa ibu. Proses penguasaan bahasa pertama berlangsung tanpa perencanaan terstruktur, seorang anak secara langsung memperoleh bahasanya melalui kehidupan sehari-hari. Setelah seseorang menguasai bahasa pertama, anak mengalami proses penguasaan bahasa kedua yang diperoleh secara terstruktur di sekolah melalui perencanaan program kegiatan belajar mengajar yang sengaja disusun untuk keperluan itu melalui pembelajaran bahasa Indonesia (Jauharoti, 2018: 06).

Sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan dalam menggunakan bahasa tulis sebagai mediannya. Keterampilan menulis selalu digunakan ketika pembelajaran berlangsung, maka keterampilan menulis dapat dikaitkan sebagai penunjang dalam semua mata pelajaran. Menurut Sri Mulyati (2022: 2495), keberhasilan menulis dapat dipengaruhi oleh latihan yang berkelanjutan dan aktivitas langsung, minat dan motivasi siswa untuk menulis, serta pengetahuan untuk sastra yang ada. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI memiliki peran penting untuk mengembangkan siswa terampil berbahasa Indonesia, mengolah dan menyajikan pengetahuan dari semua bidang ilmu yang dipelajari baik secara lisan maupun tertulis, mampu berekspresi dan menikmati sastra serta mengembangkan sikap menghargai bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional. (Purnamasari dkk, 2019: 14)

Menurut Dalman (2020: 04), Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup beberapa keterampilan yang wajib dikuasai. Keterampilan tersebut dikelompokkan menjadi 2, yaitu keterampilan reseptif (mendengarkan dan membaca) dan keterampilan produktif (berbicara dan menulis). Tujuan mata pelajaran bahasa Indonesia adalah untuk membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Selain itu, mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya, yaitu mampu membantu siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, serta membantu siswa untuk terampil di dalam berbahasa Indonesia yang baik dan benar.

Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keberhasilan pembelajaran banyak ditentukan dalam keterampilan menulis, dengan menulis seseorang bisa menjadi hebat, cerdas, dan terpelajar. Tolak ukur seseorang yang terpelajar dapat ditentukan oleh karya tulis dari apa yang diciptakan. Banyak manfaat yang bisa dipetik dari kegiatan menulis, salah satunya yaitu menuangkan gagasan dan ide-ide ke dalam tulisan sehingga penulis dapat mengkomunikasikan idenya menjadi sebuah tulisan. Dengan menulis, ide-ide dan pemikiran seseorang akan menyebar luas dan dapat dipelajari lagi jika dituangkan ke dalam bentuk tulisan. Melalui kegiatan menulis dapat mencari informasi serta menguasai informasi sehubungan dengan topik apa yang di tulis. Menulis mendorong siswa memproduksi gagasan-gagasan baru secara kreatif. Menulis melatih siswa menyeleksi bahan atau data temuan yang paling relevan untuk dihadirkan.

Keberhasilan pembelajaran menulis ditentukan oleh cara guru menyajikan pelajaran menulis. Pelaksanaan merupakan kegiatan pengimplementasian pembelajaran di dalam kelas sesuai dengan rencana tertulis atau tidak tertulis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Menurut Dalman (2015: 03), menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Dalam hal ini, kesalahan tidak dianggap sebagai hal yang tabu tetapi sebagai bagian dari proses belajar.

Kesalahan bukanlah pemberian hukuman tetapi sebagai bentuk toleransi yang akan dilihat pada tahap selanjutnya. Tahap perbaikan ini untuk mendapatkan tulisan yang sesuai dengan makna yang dimaksudkan oleh penulisnya. Perhatian utama pada tahap perbaikan adalah tentang isi tulisan. Tahap penyempurnaan adalah kegiatan menghaluskan draf tulisan. Tahap penyempurnaan adalah merupakan tahapan akhir kegiatan penulisan. Menulis adalah cara seseorang untuk mengungkapkan pikiran dan menyampaikan pesan yang memiliki maksud dan tujuan tertentu. Menulis bukanlah hal yang mudah bagi seseorang, tidak hanya sekedar menyampaikan ide, gagasan, pikiran, dan pendapatnya dalam bentuk tulisan, melainkan perlu memperhatikan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebagai pengguna bahasa, kita berkewajiban untuk mematuhi kaidah bahasa tulis yang berlaku. Jika tidak mengikuti ejaan yang berlaku, pembaca akan kesulitan dalam memahami informasi yang disampaikan secara tertulis.

Menurut buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) huruf kapital adalah huruf yang berukuran dan berbentuk khusus (lebih besar daripada huruf biasa), dan biasanya digunakan sebagai huruf pertama dalam sebuah kalimat dan kata pertama dalam kalimat, huruf pertama nama diri, dan sebagainya (Kumala, 2018). Sebuah penelitian (Ilham Sahdi Lubis, 2022: 68) berpendapat bahwa tanda baca adalah tanda yang digunakan dalam sistem ejaan. Dengan menggunakan tanda baca dapat membantu pembaca dalam memahami makna tulisan dengan tepat. Adapun menurut Irmawati (2018) dalam penelitiannya mengatakan bahwa tanda baca merupakan bagian yang sangat penting dalam pembentukan kalimat bahasa Indonesia. Tanda baca sangat berperan penting di dalam sebuah penulisan, karena

dengan menggunakan tanda baca bisa membantu pembaca untuk memahami makna tulisan tersebut. Dapat disimpulkan bahwa tanda baca merupakan tanda-tanda yang harus digunakan dalam sebuah tulisan, karena dengan menggunakan tanda baca dapat membantu pembaca dalam memahami bagian-bagian dari suatu kalimat dalam sebuah paragraf sehingga memudahkan pemahaman pembaca.

Sedangkan menurut (Agustina Aryani, 2018: 15) paragraf adalah unit dasar dari sebuah tulisan yang di dalamnya terdapat sekelompok kalimat yang berhubungan untuk mengembangkan sebuah ide pokok. Paragraf dapat pendek yang terdiri atas satu kalimat saja atau banyak kalimat. Jumlah kalimat dalam sebuah paragraf tidaklah penting namun paragraf hendaknya cukup panjang untuk mengembangkan ide pokok secara jelas. Paragraf yang baik adalah paragraf yang memungkinkan seorang pembaca untuk memahami informasi yang terkandung di dalamnya. Paragraf digolongkan menjadi beberapa jenis yaitu berdasarkan posisi paragraf dalam karangan, posisi kalimat topik, pengembangan paragraf, dan pemaparan pengembangan paragraf. Adapun jenis paragraf yang digunakan dalam penelitian yakni paragraf berdasarkan pemaparan pengembangan yaitu paragraf deskriptif sementara. Menurut (Alfiana, 2018: 68) mengklasifikasikan bahwa kesalahan bahasa bahwa kesalahan yang sering terjadi dalam karangan siswa dibagi menjadi empat yaitu kesalahan ejaan, kesalahan diksi, kesalahan kalimat, dan kesalahan paragraf. Jadi kesalahan bahasa masih sangat sering sekali dilakukan oleh siswa di dalam sebuah penulisan. Siswa masih belum memahami cara penulisan yang tepat untuk membuat sebuah kalimat yang baik dan benar sehingga tulisan belum jelas untuk dibaca.

Masalah yang ditemui di SD Negeri 2 Lemahireng yaitu adanya penulisan huruf kapital dan tanda baca yang belum memahami kaidah-kaidah kebahasaan. Karena pada dasarnya anak masih perlu mengamati tata cara penulisan lewat buku panduan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan anak biasanya masih menggunakan coretan yang ingin mengganti tulisannya agar bahasanya lebih mudah dipahami. Hal tersebut disebabkan karena ketidaktahuannya siswa dalam penulisan huruf kapital dan tanda baca. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang efektif khususnya untuk materi huruf kapital dan tanda baca, sehingga mengakibatkan siswa tidak mampu untuk memahami penulisan huruf kapital dan tanda baca secara baik dan benar.

Penyebab lain dari kebiasaan siswa yang tidak memperhatikan penulisan huruf kapital dan tanda baca yaitu karena kurangnya penekanan guru dalam membiasakan siswa menulis dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan bahasa Indonesia. Minat siswa dalam kegiatan menulis masih dikatakan relatif rendah terutama di dalam menulis suatu paragraf. Hal itu disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai manfaat dari menulis itu sendiri.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh kesalahan siswa kelas IV di SD Negeri 2 Lemahireng dalam menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Atas hal tersebut, peneliti mengangkat sebuah judul penelitian “*Analisis Kesalahan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Tahun Ajaran 2024/2025*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dibuat identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penempatan tanda baca dan huruf kapital yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan.
2. Kesalahan bahasa masih sangat sering kali dilakukan oleh siswa dalam sebuah penulisan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru masih kurang efektif khususnya untuk materi tanda baca dan huruf kapital.
4. Anak masih terdapat coretan tulisan untuk mengganti tulisannya yang belum tentu benar dan jelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada maka penelitian ini dibatasi pada penempatan tanda baca dan huruf kapital dalam paragraf deskriptif siswa kelas IV yang tidak sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan dan kesalahan bahasa yang masih sangat sering dilakukan oleh siswa dalam sebuah penulisan.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah yang ada maka dapat dituliskan rumusan masalah sebagai berikut :

“Bagaimana kesalahan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Tahun Ajaran 2024/2025 ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kesalahan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Tahun Ajaran 2024/2025.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Untuk lebih jelas mengenai manfaat tersebut, dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Membantu guru atau peneliti dalam menyusun sebuah strategi pembelajaran yang tepat, efektif dan menyenangkan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pemahaman materi yang akan disampaikan.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi guru, siswa ataupun sekolah.

- 1) Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi agar terus belajar menulis dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda baca yang benar sehingga terampil menulis
- 2) Bagi guru, sebagai masukan dan menambah pengetahuan mengenai penulisan huruf kapital dan tanda baca, serta dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran menulis mata pelajaran bahasa Indonesia.
- 3) Bagi sekolah, sebagai sumbangan pemikiran dalam usaha-usaha perbaikan pembelajaran dan profesionalitas guru yang bersangkutan.

- 4) Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan baru serta dapat menjadi bahan untuk penelitian selanjutnya.
- 5) Bagi orang tua, mengajarkan anak selama di rumah untuk membaca dan menulis yang benar.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kesalahan penggunaan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Pedan, maka peneliti menyimpulkan bahwa siswa kelas IV belum menguasai penggunaan huruf kapital dan tanda baca yaitu sebagai berikut:

Beberapa 9 data karangan siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Pedan adalah pada kesalahan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, pada kesalahan penggunaan huruf kapital di tengah kalimat, pada kesalahan penggunaan huruf kapital huruf pertama nama tempat, pada kesalahan penggunaan huruf kapital di hari besar, pada kesalahan penggunaan huruf kapital di judul, dan pada kesalahan penggunaan huruf kapital di pengulangan kata. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa menggunakan huruf kapital dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kesalahan pada penggunaan tanda baca pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng adalah pada kesalahan penggunaan tanda baca koma, pada kesalahan penggunaan tanda baca titik, pada kesalahan penggunaan tanda baca titik dua. Hal ini dikarenakan siswa kurang memahami fungsi dari tanda baca dan media dalam menyampaikan materi tanda baca tidak menggunakan sama sekali.

B. Implikasi

Analisis kesalahan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng dapat berimplikasi pada kesalahpahaman pembaca dalam memahami makna tulisan yaitu

1. Kesalahan penggunaan huruf kapital dapat terjadi pada huruf pertama kata yang menunjukkan awal kalimat, pergantian kalimat, nama orang, tempat, dan huruf kapital di tengah kalimat.
2. Kesalahan penggunaan tanda baca dapat terjadi karena tidak sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan (PUEBI). Kesalahan ini dapat mengakibatkan kesalahpahaman pembaca dalam memahami makna tulisan.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dan analisis kesalahan huruf kapital dan tanda baca pada paragraf deskriptif siswa kelas IV SD Negeri 2 Lemahireng Pedan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru hendaknya dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca menggunakan media dan metode pembelajaran dalam mengajar agar lebih menarik dan siswa lebih mudah memahami materi.
2. Kepada siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dan arahan guru dengan tertib agar mampu dan paham dalam menguasai materi yang disampaikan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, bisa dilanjutkan dengan aspek atau komponen dalam tata bahasa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Aryani, L. D. 2020. *Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, hlm 15-20.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1998. *Pembinaan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alfiana, N. (2018). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Tataran Ejaan Dalam Karangan Siswa*, Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, hlm. 68-78.
- Andrianto, Fahrizal. 2019. *Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Titik dan Koma Pada Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas VIII*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- A. P. Y, Utomo, dkk, 2019. *Kesalahan Bahasa pada Manuskrip Artikel Mahasiswa di Jurnal Sastra Indonesia*, Jurnal Sastra Indonesia, Vol 8, No 3, hlm 234-241.
- Dalman, H, *Keterampilan Menulis*, Depok: Rajawali Pres, 2016, Hlm 4.
- Dendy Sugono dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010. Hlm 112.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Juli 2019.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gumilang, Siti Nur. 2019. *Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Dalam Karangan Narasi Siswa Kelas IV D Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Jember*. Skripsi, Jember: Universitas Jember.
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2011, Hlm 60.
- Herdiansyah, Haris, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2014, Hlm 18.
- Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006, Hlm 5.
- Ida Bagus Putrayasa, *Kalimat Efektif*, Bandung: Refika Aditama, 2007.

- Ilham Sahdi Lubis, dkk, *Kegiatan Memperkenalkan Tanda Baca Kepada Anak SD 200220 Kelas IV di Kelurahan Ujung Pandang*, Jurnal: Jurnal Pengabdian Masyarakat Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Vol 1 No 2. Hlm 5
- Jauharoti, Alfin, 2018, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: LKiS.
- Keraf, Gorys. 2006. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Purnamasari, Ana Mariana dkk. 2019. *Analisis Kesalahan Ejaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Paragraf Deskriptif Siswa Kelas 4 SDN Binong II Kabupaten Tangerang*. Indonesia Journal of Elementary Education. Vol 1, No 1.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, Yogyakarta: Kalimedia, 2017. Hlm 147.
- Setyawati, Nanik. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Teori dan Praktik*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono, Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. 2020. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.4 No.2.