

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
DITINJAU DARI GENDER SMPN 1 KARANGNONGKO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh Derajat Sarjana S1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

Nama : HERLINA NOVITASARI

NIM : 2013100004

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
DITINJAU DARI GENDER SMPN 1 KARANGNONGKO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

HERLINA NOVITASARI

NIM. 2013100004

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : *26 Juli 2024*

Pembimbing I



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 990 118

Pembimbing II



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
DITINJAU DARI GENDER SMPN 1 KARANGNONGKO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

HERLINA NOVITASARI
NIM. 2013100004

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

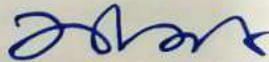
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

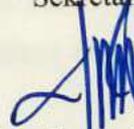
Tanggal : **19 Agustus 2024**

Ketua



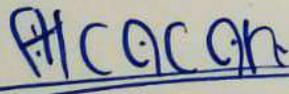
Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



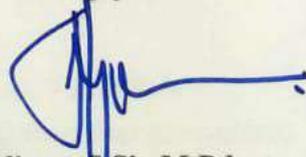
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji I



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 990 118

Penguji II



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309



Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herlina Novitasari
NIM : 2013100004
Jurusan/Program Studi : P MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

**Judul : “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BENTUK
ALJABAR DITINJAU DARI GENDER SMPN 1 KARANGNONGKO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 9 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(Herlina Novitasari)

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah 286)

"Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat."

(Imam Syafi'i)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam dan telah diselesaikannya Skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Siswanto, S.Pd., M.Pd. dan Miyati yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti kepada anaknya.
2. Kakak saya tercinta, Fajar Adi Darmawan dan Alfanita Anggraeni yang telah memberikan semangat, motivasi dan menemani dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si. (Pembimbing I) dan Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Sahabat dekatku yang tidak saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
5. Saudara-saudara dan keluarga besar saya yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Matematika 2020 yang saling memberikan dukungan dan semangat satu sama lain.
7. Bapak/Ibu dosen pendidikan matematika Universitas Widya Dharma yang telah memberikan ilmu selama 8 semester ini yang tentunya sangat bermanfaat bagi penyusunan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. D.B Putut Setiyadi, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Endang Triningsih, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Karangnongko yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Iwan Budiyanto, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Karangnongko yang telah membimbing dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini dan akan bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Klaten, 9 Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Herlina Novitasari', written in a cursive style.

Herlina Novitasari

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Kemampuan Literasi Matematika.....	9
2. Soal Cerita	11

3. Gender.....	13
4. Tinjauan Materi Betuk Aljabar	13
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Berfikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	22
D. Teknik Pengambilan Subjek	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Uji Keabsahan Data	24
G. Instrumen Penelitian	24
H. Prosedur Penelitian	26
I. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Validasi Instrumen	28
B. Hasil Penelitian	30
C. Pembahasan	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	114
A. Simpulan	114
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	119

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	19
4.1	Hasil Tes S1 Soal Nomor 1	28
4.2	Hasil Tes S1 Soal Nomor 2	29
4.3	Hasil Tes S1 Soal Nomor 3	31
4.4	Hasil Tes S2 Soal Nomor 1	31
4.5	Hasil Tes S2 Soal Nomor 2	32
4.6	Hasil Tes S2 Soal Nomor 3	44
4.7	Hasil Tes S3 Soal Nomor 1	56
4.8	Hasil Tes S3 Soal Nomor 2	60
4.9	Hasil Tes S3 Soal Nomor 3	64
4.10	Hasil Tes S4 Soal Nomor 1	69
4.11	Hasil Tes S4 Soal Nomor 2	73
4.12	Hasil Tes S4 Soal Nomor 3	76
4.13	Hasil Tes S5 Soal Nomor 1	81
4.14	Hasil Tes S5 Soal Nomor 2	85
4.15	Hasil Tes S5 Soal Nomor 3	88
4.16	Hasil Tes S6 Soal Nomor 1	93
4.17	Hasil Tes S6 Soal Nomor 2	97
4.18	Hasil Tes S6 Soal Nomor 3	100

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
2.1	Indikator literasi matematika.....	11
3.1	waktu penelitian dan tahap penelitian	21
3.2	acuan pengelompokan siswa	22
4.1	hasil uji validasi instrumen tes kemampuan literasi matematika	29
4.2	hasil uji validasi instrumen pedoman wawancara	30
4.3	hasil tes kemampuan literasi matematika siswa perempuan	33
4.4	hasil tes kemampuan literasi matematika siswa laki-laki	33
4.5	subjek penelitian.....	34
4.6	Hasil Analisis Data S1.....	47
4.7	Hasil Analisis Data S2.....	56
4.8	Hasil Analisis Data S3.....	68
4.9	Hasil Analisis Data S4.....	80
4.10	Hasil Analisis Data S5.....	92
4.11	Hasil Analisis Data S6.....	104
4.12	Hasil Analisis Siswa Dalam Kategori Tinggi.....	105
4.13	Hasil Analisis Siswa Dalam Kategori Sedang	108
4.14	Hasil Analisis Siswa Dalam Kategori Rendah.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Lembar Observasi	127
2.	Kisi-Kisi Soal Tes.....	130
3.	Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	133
4.	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	135
5.	Pedoman Penskoran	138
6.	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	141
7.	Pedoman Wawancara	151
8.	Validasi Pedoman Wawancara.....	154
9.	Hasil Observasi	155
10.	Hasil Nilai Akhir Kemampuan Literasi Matematika Siswa.....	157
11.	Hasil Rekaman Wawancara Pada Subjek Penelitian	159
12.	Lembar Jawaban Subjek Penelitian	164
13.	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	171
14.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	173
15.	Dokumentasi	175

ABSTRAK

Herlina Novitasari NIM. 2013100004. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Gender SMP Negeri 1 Karangnongko Tahun Pelajaran 2023/2024. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menyebutkan semua informasi yang ada pada soal cerita bentuk aljabar, mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menerapkan metode penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar, mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menafsirkan kesimpulan akhir dari penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dengan memilih subjek penelitian siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Karangnongko yang terdiri dari 30 siswa. Penelitian ini memilih 6 siswa yang terdiri dari 3 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan, 1 siswa laki-laki dan 1 siswa perempuan dengan kategori kemampuan tinggi, 1 siswa laki-laki dan 1 siswa perempuan dengan kemampuan sedang, serta 1 siswa laki-laki dan 1 siswa perempuan dengan kemampuan rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Siswa perempuan mampu merumuskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan lalu mengubah kalimat sehari-hari ke dalam bentuk atau konsep matematika, begitu juga dengan siswa laki-laki juga mampu merumuskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan lalu mengubah kalimat sehari-hari ke dalam bentuk atau konsep matematika. 2) Siswa perempuan mampu menerapkan rumus atau konsep matematika untuk menemukan solusi permasalahan matematika, sedangkan siswa laki-laki dikatakan cukup mampu menerapkan rumus atau konsep matematika untuk menemukan solusi permasalahan matematika. 3) Siswa perempuan mampu menafsirkan hasil matematika yang diperoleh dan mengubah kembali dalam konteks masalah dunia nyata, begitu juga dengan siswa laki-laki juga mampu menafsirkan hasil matematika yang diperoleh dan mengubah kembali dalam konteks masalah dunia nyata.

Kata kunci: *Analisis Kemampuan Literasi Matematika, Definisi Literasi Matematika, Soal Cerita, Bentuk Aljabar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah salah satu di antara mata pelajaran yang diajarkan sejak tingkat dasar sampai dengan tingkatan Universitas. Keterampilan matematika yang harus dikembangkan siswa tidak hanya mencakup keterampilan dasar berhitung, tetapi juga kemampuan berpikir dan bernalar ketika menyelesaikan masalah matematika (M. R. Sari & Khotimah, 2023). Hal ini sesuai dengan pandangan Jannah et al., (2022) yang menyatakan bahwa matematika hendaknya diajarkan untuk membekali siswa dengan kemampuan bernalar, berpikir logis dan analitis untuk mempelajari banyak ilmu pengetahuan lain dan memecahkan permasalahan yang ada bukan sekedar permasalahan soal-soal biasa, melainkan juga permasalahan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, siswa diharapkan terus berlatih dalam pengaplikasian matematika pada permasalahan yang dihadapi masa kini ataupun masa yang akan datang.

Kemampuan literasi matematika merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik agar mampu menghadapi perkembangan dunia saat ini. Penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari erat kaitannya dengan literasi matematika (Pribadi et al., 2023). Menurut Sari & Khotimah, (2023) literasi matematika merupakan kemampuan individu yang mengacu pada merumuskan, menerapkan, mendefinisikan matematika dalam berbagai

bentuk atau situasi. Hal-hal yang termasuk dalam literasi matematika adalah penalaran matematika, penggunaan aturan matematika, langkah langkah, fakta dan media yang digunakan untuk menggambarkan dan meramalkan suatu peristiwa.

PISA merupakan survei atau penelitian yang dilakukan setiap tiga tahun sekali terhadap siswa berusia 15 tahun. Tes tersebut dikembangkan oleh *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) dengan tujuan untuk menilai kemampuan siswa setelah menyelesaikan pendidikan dasar membaca, keterampilan matematika, dan pemahaman sains (Amaliya & Fathurohman, 2022). Berdasarkan PISA tahun 2022, melibatkan sebanyak 14.000 pelajar di Indonesia berusia 15 tahun kelas VIII di tingkat SMP (Sekolah Menengah Pertama) dan kelas X di tingkat SMA (Sekolah Menengah Atas) atau SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). Sedangkan data PISA 2022 dikumpulkan pada bulan Mei hingga Juni 2022. Skor literasi membaca di Indonesia hanya sebesar 359 poin pada tahun 2022. Capaian ini tercatat lebih rendah dibanding tahun 2018 yang memiliki skor 371 poin. Skor literasi membaca Indonesia juga lebih rendah dibandingkan capaian pada tahun 2000. Ini menjadikan skor literasi 2022 Indonesia sebagai rekor terendah sejak awal berpartisipasi dalam PISA (Kemendikbud, 2022).

Beberapa penelitian sebelumnya telah mendiskusikan mengenai gender (Syarif et al., 2022). Siswa laki-laki dan siswa perempuan memiliki cara berpikir yang berbeda-beda ketika menyelesaikan soal cerita (Pellokila et al., 2020). Secara fisiologis, laki-laki dan perempuan berbeda, ditentukan oleh identitas gender, bentuk dan anatomi tubuh, serta komposisi kimia tubuh.

Menurut Pellokila et al., (2020) terkait dengan faktor psikis, gender juga mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena gender mewakili aspek sosiokultural dan psikologis laki-laki dan perempuan. Ketelitian dan ketepatan siswa perempuan lebih baik dibandingkan siswa laki-laki, namun mereka tidak mempunyai kemampuan berpikir yang lebih baik dari laki-laki (Syaiifar et al., 2022). Siswa laki-laki lebih baik dibandingkan siswa perempuan dalam menarik kesimpulan dari pernyataan dan menerapkan logika dalam menyelesaikan masalah (Syaiifar et al., 2022).

Berdasarkan perbedaan di atas, dapat dikatakan bahwa siswa laki-laki dan siswa perempuan mempunyai strategi yang berbeda dalam menyelesaikan masalah matematika atau soal cerita. mempunyai karakter tersendiri dalam menyelesaikan masalah dalam literasi. Hal ini mendukung gagasan bahwa perbedaan kemampuan matematika dan gender juga mempengaruhi pemikiran ketika menyelesaikan masalah matematika.

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti mewawancarai guru matematika di SMP Negeri 1 Karangnongko, diperoleh informasi bahwa ada siswa yang mengerjakan, namun jawabannya masih salah, ada siswa yang bisa dan tidak bisa melakukan operasi hitung pada bentuk aljabar dan terdapat siswa yang mampu dan tidak mampu mendeskripsikan informasi tentang situasi yang terdapat pada soal dalam bentuk kalimat matematika. Oleh karena itu, ini adalah contoh penggambaran bahwa siswa mempunyai cara berpikir yang berbeda-beda ketika menyelesaikan masalah bentuk aljabar.

Jenis kelamin merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika (Pratama et al., 2022).

Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam mempelajari materi bentuk aljabar, sehingga karena adanya perbedaan antara siswa laki-laki dan perempuan, guru masih kurang tepat dalam menerapkan strategi untuk membantu siswa dalam menyelesaikan soal dengan benar (Ananda & Wandini, 2022). Berdasarkan argumentasi tersebut maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menyebutkan semua informasi yang ada pada soal cerita bentuk aljabar, mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menerapkan metode penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar, mendeskripsikan kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam menafsirkan kesimpulan akhir dari penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar.

Dari perbedaan-perbedaan tersebut, Fokus permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah apakah kemampuan literasi matematika peserta didik dipengaruhi oleh gender dan manakah yang lebih unggul antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menyelesaikan soal kemampuan literasi matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang ada, diantaranya yaitu sebagai berikut.

1. Kemampuan literasi matematika berperan penting dalam pembelajaran matematika, tetapi di Indonesia kemampuan literasi matematika masih tergolong rendah.

2. Siswa kelas VII di SMPN 1 Karangnongko mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita pada materi bentuk aljabar.
3. Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Karangnongko masih ada yang tidak mampu mendeskripsikan informasi tentang situasi yang terdapat pada soal dalam bentuk kalimat matematika.
4. Pratama et al., (2022) mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi matematika adalah faktor perbedaan jenis kelamin.
5. Guru dalam menerapkan strategi belajar antara siswa laki-laki dan siswa perempuan masih kurang tepat.
6. Siswa masih kesulitan dalam mempelajari materi bentuk aljabar.
7. Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Karangnongko masih ada yang tidak bisa melakukan operasi hitung bentuk aljabar.

C. Batasan Masalah

Batasan Masalah Agar penelitian ini dapat berjalan terarah dan mencapai tujuan yang diinginkan, diperlukan batasan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian berfokus pada kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bentuk aljabar.
2. Aspek yang diamati lebih menitikberatkan pada perbedaan siswa laki-laki dan siswa perempuan di kelas VII SMP Negeri 1 Karangnongko dalam menyelesaikan soal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang dipertimbangkan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam mengidentifikasi dan memahami serta menyebut semua informasi yang ada dalam soal cerita pada materi bentuk aljabar?
2. Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menerapkan metode penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar?
3. Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menafsirkan dan menjelaskan kesimpulan akhir yang diperoleh dari penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam mengidentifikasi dan memahami permasalahan serta menyebutkan semua informasi yang ada dalam soal cerita pada bentuk aljabar.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam memilih dan menerapkan metode penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar.

3. Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menafsirkan dan menjelaskan kesimpulan akhir yang diperoleh dari penyelesaian permasalahan pada soal cerita bentuk aljabar.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah

Akan membantu memberikan informasi tentang literasi matematika untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kaitannya dengan perkembangan dunia pendidikan.

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru agar mendapat solusi yang tepat untuk membantu siswa mengembangkan literasi matematika dalam menyelesaikan masalah matematika khususnya masalah soal cerita pada materi bentuk aljabar melalui perbaikan program pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Akan membantu siswa dalam menganalisis kemampuan literasi matematika saat mengerjakan soal matematika. Oleh karena itu, dapat berpotensi meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

4. Bagi Peneliti

Sebagai bahan gambaran tentang kemampuan literasi matematika siswa saat menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar. Selain itu, hasil penelitian ini

dapat membantu peneliti menyajikan lebih banyak soal cerita yang dapat meningkatkan literasi matematika siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran di masa depan ketika peneliti memasuki dunia pendidikan sebagai guru.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Akan menambah wawasan dan pemahaman tentang kemampuan literasi matematika dan penyelesaian soal matematika khususnya soal cerita bentuk aljabar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Siswa perempuan mampu merumuskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan lalu mengubah kalimat sehari-hari ke dalam bentuk atau konsep matematika, begitu juga dengan siswa laki-laki juga mampu merumuskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan lalu mengubah kalimat sehari-hari ke dalam bentuk atau konsep matematika.
2. Siswa perempuan mampu menerapkan rumus atau konsep matematika untuk menemukan solusi permasalahan matematika, sedangkan siswa laki-laki dikatakan cukup mampu menerapkan rumus atau konsep matematika untuk menemukan solusi permasalahan matematika.
3. Siswa perempuan mampu menafsirkan hasil matematika yang diperoleh dan mengubah kembali dalam konteks masalah dunia nyata, begitu juga dengan siswa laki-laki juga mampu menafsirkan hasil matematika yang diperoleh dan mengubah kembali dalam konteks masalah dunia nyata.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan agar dapat meningkatkan pemahaman mengenai bentuk aljabar supaya dapat menyelesaikan permasalahan dengan tepat serta melatih ketelitian siswa dalam menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian.
2. Bagi guru diharapkan dapat menjadikan kesalahan yang peneliti temukan dalam penelitian ini agar dapat menjadi bahan untuk memperbaiki kedepannya, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kepada siswa saat mengerjakan soal cerita harus menyebutkan semua informasi yang ada pada soal, guru lebih memahami perbedaan psikis siswa laki-laki dan siswa perempuan yaitu ketelitian dan ketepatan siswa perempuan lebih baik dibandingkan siswa laki-laki, namun mereka tidak mempunyai kemampuan berpikir yang lebih baik dari laki-laki, guru dapat melakukan tes diagnostik untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan siswa dalam mata pelajaran tertentu, dan diharapkan guru dapat memberikan soal-soal cerita agar dapat melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan literasi matematika.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian kemampuan literasi matematika lebih dalam lagi dengan berbagai pengembangan baru dan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dalam penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliya, I., & Fathurohman, I. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar*. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Amin, K., & Hariyadi, B. (2021). *Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berdasarkan Newman Error Analysis Ditinjau dari Gender*. 05(02), 2053.
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113–5126. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Himpunan. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika P-ISSN*, 03(02), 315–322.
- Fatwa, V. C., Septian, A., & Inayah, S. (2019). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction*. 8(3). <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Hidayat, N., Siskawati, F. S., & Irawati, T. N. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 12(2).
- Jannah, M., Rahayu, D. S., & Wulan, E. R. (2022). Profil Literasi Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prestasi Belajar Matematika. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 5(1), 62–77. https://doi.org/10.30762/f_m.v5i1.618
- Kemendikbud. (2022). *Laporan Pisa Kemendikbudristek*.
- Laily, I. F. (2014). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar Idah Faridah Laily* (Vol. 3, Issue 1).
- Nurani, M., Mahfud, M. S., Agustin, R. L., & Kananda, H. V. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(4), 336–347. <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp336-347>

- Pellokila, H. A., Amsikan, S., & Mamoh, O. (2020). *Profil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Perbedaan Gender Siswa Kelas SMP Informasi* Artikel Abstrak. <https://doi.org/10.32938/Hieronimus>
- Pesandreng, A. S. P. D. (2022). *Skripsi Anan Syah Putra Daeng Pesandreng*.
- Prabawati, S. A., Baidowi, Wulandari, N. P., & Sripatmi. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa SMA pada Materi Rasio Trigonometri. *JCAR*.
- Pratama, R. Y., Arjudin, Hikmah, N., & Subarinah, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1472–1481. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.792>
- Pribadi, M. H. P., Lestari, N. D. S., Oktavianingtyas, E., Kurniati, D., & Monalisa, L. A. (2023). Literasi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2530–2542. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2232>
- Rofiki, I. (n.d.). *Profil Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Surabaya Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika* (Vol. 1).
- Sari, M. R., & Khotimah, P. R. (2023). *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 11(2). <https://doi.org/10.33394/j>
- Sari, R. M., & Khotimah, R. P. (2023). *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 11(2). <https://doi.org/10.33394/j>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.; Cetakan Ke-2). Alfabeta.
- Syaifar, M. H., Maimunah, & Roza, Y. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gender*.
- Syaifar, M. H., Maimunah, & Roza, Y. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gender*.

Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 222–240. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.121>

Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). *gautama,+19.+Dian+Rizky+Utari+534-540*.