

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 1 SDN 2 KLEPU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Skripsi

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ANTIN TRI WIJIYANTI

2301070040

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 1 SDN 2 KLEPU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

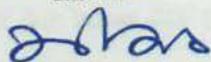
Diajukan Oleh :

**ANTIN TRI WIJIYANTI
NIM. 2301070040**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

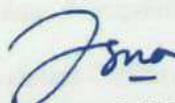
Tanggal : **23** Agustus 2024

Ketua



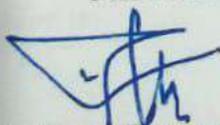
Prof. Dr.D.B. Putut, S., M.Hum
NIP. 196004121989011001

Sekretaris



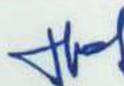
Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Pembimbing I



Dr. Purwo Haryono, M.Hum
NIK. / NIDN. 690890115/ 060726703

Pembimbing II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 366

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut, S., M.Hum.
NIP. 196004121989011001

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 1 SDN KLEPU DENGAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Diajukan oleh:

ANTIN TRI WIJIYANTI

NIM. 2301070040

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: *19 Agustus 2024*

Pembimbing I



Dr. Purwo Haryono, M.Hum
NIK./ NIDN. 690890115/060726703

Pembimbing II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516366

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690516368

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Antin Tri Wijiyanti
NIM : 2301070040
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Judul: Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SD N 2 Klepu dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Antin Tri Wijiyanti

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 1 SDN 2 KLEPU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT)**

Oleh:

Antin Tri Wijiyanti

2301070040

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Prestasi belajar siswa kelas 1 SD Negeri 2 Klepu pada mata pelajaran Matematika dengan pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas kelas 1 SD Negeri 2 Klepu dengan jumlah 10 orang siswa.

Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Siklus 1 terdiri dari 3 pertemuan dan siklus 2 terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes objektif. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan soal tes objektif. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan apabila apabila rata-rata kelas meningkat dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa mengalami peningkatan. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu pada saat pratindakan 66,9 meningkat menjadi 73 pada siklus I kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 80. Selain itu dari data observasi diperoleh sebelum diberikan tindakan siswa terlihat kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran lebih didominasi oleh guru. Setelah diberikan tindakan siswa terlihat aktif baik pada saat kegiatan tanya jawab maupun pada saat kegiatan kelompok.

Kata kunci: Prestasi belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournaments).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr. D. B. Putut, Setiyadi, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. Purwo Haryono, M.Hum Pembimbing I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bimbingan, masukan dan ilmu dalam penulisan skripsi ini.
5. Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd Pembimbing II Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bimbingan, masukan dan ilmu dalam penulisan skripsi ini.
6. Suyono Eko Wahyu, S.Pd Kepala Sekolah SDN 2 Klepu yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Peserta didik kelas I SDN 2 Klepu yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.

9. Keluarga tersayang, suami tercinta Didik Dwi Kristiawan, kedua anakku Arysatya Dian Pratama dan Arya Dian Fatih yang telah memberikan segala hal yang tak ternilai untuk mengantar penulis menggapai mencapai cita-cita.
10. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2023 yang telah memberikan motivasi dan semangat melangkah bersama untuk mencapai tujuan.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, 10 Agustus 2024

Penyusun,

Antin Tri Wijiyanti

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 6 |
| A. Prestasi Belajar..... | 6 |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar..... | 6 |
| 2. Pentingnya Prestasi Belajar..... | 7 |
| 3. Strategi Peningkatan Prestasi Belajar | 7 |
| B. Pembelajaran Matematika..... | 9 |
| 1. Pengertian Matematika..... | 9 |
| 2. Ruang Lingkup Matematika..... | 10 |

| | |
|--|----|
| C. Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) | |
| 1. Definisi Model Pembelajaran..... | 11 |
| 2. Jenis-jenis Model Pembelajaran..... | 12 |
| 3. Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)..... | 17 |
| 4. Kelebihan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)..... | 19 |
| D. Penelitian yang Relevan..... | 21 |
| E. Kerangka Pikir | 23 |
| F. Hipotesis..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 26 |
| A. Pendekatan Penelitian | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 26 |
| C. Subjek Penelitian..... | 26 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 32 |
| G. Indikator Keberhasilan | 34 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 55 |
| BAB V. SIMPULAN DAN SARAN..... | 59 |
| A. Simpulan | 59 |
| B. Saran..... | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| LAMPIRAN..... | 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Hasil Pra Siklus | 36 |
| Tabel 2. Nilai Matematika Kelas I SDN 2 Klepu di Siklus I..... | 46 |
| Tabel 3. Nilai Matematika Kelas I SDN 2 Klepu di Siklus II | 53 |
| Tabel 4. Peningkatan Presentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus – siklus II | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran | 23 |
| Gambar 2.1 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart | 28 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Surat Izin Penelitian | 64 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 65 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 72 |
| Hasil Belajar Matematika (Siklus 1) | 80 |
| Hasil Belajar Matematika (Siklus 2) | 81 |
| Data Hasil Belajar Matematika Siklus 1 | 84 |
| Data Hasil Belajar Matematika Siklus 2 | 85 |
| Dokumentasi Pra Siklus | 86 |
| Dokumentasi Siklus I | 87 |
| Dokumentasi Siklus II..... | 88 |

MOTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

~HR Ahmad

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Prestasi belajar adalah hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu (Ilyas, 2008). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dapat berupa minat, motivasi, dan perhatian. Sedangkan faktor eksternal berupa metode mengajar, media pembelajaran, dan lingkungan sosial (Kurniawan, Wiharna, & Permana, 2017). Disamping itu, faktor lain seperti IQ (Intellegent Quation), motivasi, dan penggunaan pembelajaran juga berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa.(Gunawan, Kustiarini, & Hariani, 2018).

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat belajar. Minat belajar memiliki peran dalam hasil belajar siswa karena minat siswa yang tinggi dalam belajar akan mendorongnya untuk memiliki kemauan yang tinggi dalam mengikuti pelajaran (Marleni, 2016). Selain minat belajar, ada juga faktor internal yang mempengaruhi yaitu motivasi siswa. Apabila motivasi belajar siswa besar atau kuat, maka siswa akan melakukan dengan sungguh-sungguh, terarah dan penuh semangat sehingga prestasi pun meningkat. Siswa yang memiliki motivasi yang besar terhadap suatu aktivitas, akan lebih banyak memberikan perhatian dalam belajar. Perhatian siswa dalam belajar akan

meningkatkan prestasi belajarnya dibandingkan dengan siswa yang tidak perhatian pada saat kegiatan belajar.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat dua unsur yang amat penting. Menurut Arysad (2011: 15) unsur itu adalah metode pembelajaran dan media pembelajaran. Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu mengajar yang mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Pemakaian media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh -pengaruh psikologis terhadap siswa. Media pembelajaran sangat berperan penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan, sebagian besar guru di SD Negeri 2 Klepu tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran. Dampak dari hal tersebut dapat dilihat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di mana beberapa siswa tidak memperhatikan guru yang tengah mengajar dan beberapa siswa merasa kesulitan memahami apa yang telah disampaikan oleh guru. Selain itu, faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan selama ini adalah metode ceramah dari guru dan mencatat materi. Hal tersebut membuat kurang maksimalnya hasil belajar yang ditunjukkan dengan hasil prestasi belajar di kelas setelah diadakan evaluasi. Berkenaan dengan hal tersebut, diperlukan model pembelajaran yang menumbuhkan sikap aktif siswa, terutama dari segi motivasi dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran sangat penting bagi siswa, karena minat dan perhatian dapat meningkatkan interaksi siswa dengan guru. Siswa merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang diajarkan pun harus disesuaikan dengan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Timbul pertanyaan apakah mungkin dikembangkan suatu model pembelajaran yang sederhana, sistematis, bermakna dan dapat digunakan oleh para guru sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga dapat membantu meningkatkan motivasi belajar matematika.

Berdasarkan hal di atas, maka penulis berusaha membuat suatu metode yang tepat, dan sekaligus melakukan penelitian, sampai seberapa jauhkah daya serap anak terhadap mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode Team Games Tournament (TGT). Dari hasil penelitian ini, nantinya dapat diketahui peningkatan prestasi dan nilai yang diperoleh anak didik. Dengan menggunakan metode ini, diharapkan siswa bisa meningkatkan prestasi belajar matematika dengan cara yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai, sehingga prestasi siswa dalam pelajaran matematika meningkat. Berdasarkan nilai ulangan matematika yang masih rendah karena hanya beberapa siswa yang mampu mencapai KKTP maka penulis mencoba melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindak kelas. Adapun perbaikan yang dilakukan meliputi; Perbaikan pembelajaran eksakta yang terdiri dari dua siklus perbaikan pembelajaran, khususnya untuk mata pelajaran pembelajaran dalam rangka meningkatkan dan meratakan taraf serap peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, selanjutnya diidentifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut;

1. Kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan oleh guru.
2. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran oleh guru.
3. Prestasi belajar matematika yang masih rendah belum mencapai KKTP .
4. Adanya faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa,
5. Adanya faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SD Negeri 2 Klepu dengan model Team Games Tournament (TGT).

D. Rumusan Masalah

Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SDN 2 Klepu dengan menerapkan model pembelajaran Teams Game Tournaments (TGT)?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian ini adalah membuktikan bahwa model pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 SD Negeri 2 Klepu

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru

Mempermudah dalam penyampaian mata pelajaran kepada peserta didik, karena peserta didik telah aktif ikut dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Siswa

- a. Dapat meningkatkan prestasi daya serap siswa dalam pelajaran matematika.
- b. Dapat menumbuhkan semangat dan kecerdasan belajar yang tinggi dikalangan peserta didik
- c. Melatih siswa untuk mengeluarkan pendapatnya. Siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournaments*) dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Hasil penelitian pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I ditemukan beberapa jenis aktivitas belajar siswa yaitu siswa aktif dalam belajar, aktivitas siswa saat menjawab pertanyaan dari guru, siswa berinteraksi dan mengerjakan soal. Hal tersebut sama seperti siswa lainnya pada saat diskusi kelompok, siswa mengikuti pelajaran dengan baik, siswa memahami tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode TGT berani mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas mendapatkan skor rata-rata 73 dan termasuk dalam kategori baik. Begitu juga pada siklus II ditemukan beberapa jenis kegiatan belajar 90% yaitu siswa aktif dalam pembelajaran, aktivitas siswa saat menjawab pertanyaan dari guru, siswa berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain saat diskusi kelompok, Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, Siswa memahami tujuan Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu pada saat pratindakan 66,9 meningkat menjadi 73 pada siklus I kemudian meningkat

lagi pada siklus II menjadi 80. Peningkatan hasil belajar siswa terjadi karena di dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT, siswa lebih termotivasi dan aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk siswa, hasil belajar yang sudah baik harus ditingkatkan lagi dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Untuk guru, peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk mendesain kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Untuk sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) perlu didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Amir, M.T. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning; Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Andriana, E., Rokhmanah, S., Aprilia, L. 2023. Analisis Konsentrasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di SD Negeri Tembong 2. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol.1, No. 1, Hal. 1-5.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Burn, A. 1999. *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Combridge : Combrige university Press.
- Boediono. 2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompotensi*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- E. Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Kustinai, L., & Harinai, L.S. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPS (JPPI)*. 12 (1). Hal. 14-22.
- Ilyas .2008. *Fungsi dan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. 1998. *Cooperation in the Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kagan, S. 1994. *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, CA: Kagan Publishing.
- Kasbolah, Kasihani.1999. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. 2017. Studi Analisis Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol.4, No.2, Hal. 156-162.
- Lie, A. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Maleong, L.J . 1996. *Metodologi Penelitian Kuanlitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marleni, L. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematik*. 1(1), 149–159.
- Mulyatiningsih, E. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Mustakim.2016.Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Perspektive*. Vol. 09, No. 1. Hal. 3-4.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran Edisi Revisi*. Yogyakarta: Aswaja Pressido.
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Padiya. 2008. Penetapan Metode Belajar Aktif dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *Artikel*, 18 September 2018.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana..
- Siahaan, M. S. 2008. *Matematika dan Pendidikan Matematika*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suherman, E. 2004. *Matematika dalam Pembelajaran dan Penelitian*. Bandung: Penerbit Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiarti, B. (2020). Meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif TGT pada siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(3), 45-56.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sunarti, N. (2021). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(2), 123-135.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutratinah, Tirtonegoro. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suwandi, I. 2007. *Pengantar Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sohimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Solihatin, E. dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning Analisis Model PembelajaranI PS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin. 2008. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- W.S Winkel. 2007. *Psikologi Pengajaran*.Yogyakarta: Media Abadi.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Yamin, M., & Syah, M. (2008). *Matematika dalam Konteks Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.