

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TOWANGSAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NABILAH PUTRI FEBRIYANI

2015100055

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TOWANGSAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NABILAH PUTRI FEBRIYANI

2015100055

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 TOWANGSAN**

Diajukan Oleh:

NABILAH PUTRI FEBRIYANI

NIM. 2015100055

Telah disetujui pemimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 29 Mei 2024

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 TOWANGSAN

Diajukan Oleh:

NABILAH PUTRI FEBRIYANI

NIM.2015100055

Telah dipertahankan di hadapan Dosen Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

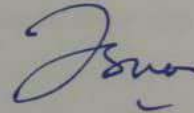
Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 14 Juni 2024

Ketua

Sekretaris



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Penguji I

Penguji I

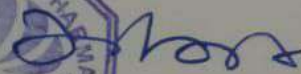


Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Nela Rofisam, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nabilah Putri Febriyani
NIM : 2015100055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah dengan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Towangsan

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 6 Juni 2024

Yang Menyatakan



Nabilah Putri Febriyani
NIM. 2015100055

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Keluarga tersayang,
Almarhum Bapak yang saya rindukan
Ibu dan Adikku yang sangat saya sayangi
Sahabat serta teman-teman yang telah membantu
Dan berjuang bersama menggapai cita-cita mulia
Serta almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha” ~ B.J. Habibie

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.” ~ Imam Syafi’i

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

~HR Ahmad

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas seluruh curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PjBL) pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Towangsan” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh berbagai bantuan berupa pengajaran, bimbingan, arahan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd, selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta seluruh bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan masukan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai harganya, masukan, pemikiran dan tenaga selama proses pembelajaran pada perkuliahan.
7. Bapak Sigit Bugiarto, S.Pd.I selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Towangsan dan Ibu Suparti, S.Pd selaku guru wali kelas V yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu dalam kegiatan penelitian.
8. Keluarga tersayang, kedua orang tua penulis Alm Bapak Kasino, Ibu Sri Mulyaningsih dan saudara penulis, Muhammad Hafidz Fabiansyah yang telah memberikan segala hal yang tak ternilai untuk mengantar penulis menggapai mencapai cita-cita.
9. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi dan semangat melangkah bersama untuk mencapai tujuan.
10. Kepada sahabat-sahabat penulis, Lintang, Anindya, Enjang, Risma, Lisa, Dila, Fina dll yang telah memberikan dorongan, motivasi, rasa semangat, dan segala hiburan yang telah diberikan.

Dalam penulisan serta penyusunan tugas akhir ini, penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, atas kesalahan serta kekurangan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon maaf dan menerima kritikan yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Klaten, 6 Juni 2024
Penyusun,

Nabilah Putri Febriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data.....	31
G. Indikator Keberhasilan Tindakan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4. 3 Peningkatan presentase ketuntasan klasikal Pra Siklus – Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4. 1 Diagram peningkatan ketuntasan klasikal.....	60
Gambar 4. 2 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	69
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Siklus I.....	70
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	93
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru dan Siswa	116
Lampiran 6 Soal Evaluasi	124
Lampiran 7 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	143
Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	144
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus I.....	145
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus II.....	147

ABSTRAK

**EFFORTS TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
WITH THE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL IN CLASS V
STUDENTS AT TOWANGSAN 1 ELEMENTARY SCHOOL**

Nabilah Putri Febriyani
NIM. 2015100055

Primary Teacher Education, Widya Dharma University of Klaten
bilahmulya156@gmail.com

Abstrak

This research was carried out with the aim of improving mathematics learning outcomes for fifth grade students at SD Negeri 1 Towangsan for the 2023/2024 academic year using the project based learning (PjBL) learning model. The type of research used is classroom action research carried out in 2 cycles. This classroom action research procedure uses the Kemmis and Mc Taggart model which consists of a planning stage, action stage, observation stage and reflection stage. The subjects of this research were 18 class V students at SD Negeri 1 Towangsan for the 2023/2024 academic year. The objects in this research are student learning outcomes and the project based learning (PjBL) learning model. The data collection techniques used are observation, tests and documentation. And the data analysis technique used is quantitative and qualitative descriptive of learning outcomes and observation results.

The results of the research show that mathematics learning outcomes increase in each cycle which can be seen from the increase in classical completeness and the average class score. In the pre-cycle activities, classical completeness reached 44.44% with an average class score of 57. In the first cycle, classical completeness increased to 66.67% with an average of 61.5. The number of students who completed cycle I was 12 students and 6 students had not yet completed. In cycle II, classical completion experienced an increase reaching 83.33% with an average of 68.9. The number of students who passed was 15 and 3 did not complete. From the results of this research, it can be concluded that the application of the project based learning (PjBL) learning model in mathematics learning material around combined flat shapes and geometric nets can improve student learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, mathematics, project based learning model

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 TOWANGSAN**

Nabilah Putri Febriyani

NIM. 2015100055

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma Klaten

bilahmulya156@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan tahun pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Prosedur penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 18 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan model pembelajaran *project based learning* (PjBL). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif kuantitatif dan kualitatif dari hasil belajar dan hasil observasi.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar matematika meningkat pada setiap siklus yang dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan klasikal serta nilai rata-rata kelas. Pada kegiatan prasiklus ketuntasan klasikal mencapai 44,44% dengan nilai rata-rata kelas adalah 57. Pada siklus I ketuntasan klasikal mengalami peningkatan mencapai 66,67% dengan rata-rata 61,5. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I adalah 12 siswa dan 6 siswa belum tuntas. Pada siklus II ketuntasan klasikal mengalami peningkatan yang mencapai 83,33% dengan rata-rata 68,9. Jumlah siswa yang tuntas adalah 15 dan 3 belum tuntas. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) pada pembelajaran matematika materi keliling bangun datar gabungan dan jaring-jaring bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : hasil belajar, matematika, model pembelajaran *project based learning*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU SISDIKNAS No 20 tahun 2003). Pendidikan merupakan salah satu hal yang menjadi kebutuhan manusia. Di Indonesia pendidikan merupakan hak asasi manusia yang dimiliki oleh setiap warga negara. Pemerintah telah menetapkan wajib belajar menjadi 12 tahun yang harus dilaksanakan oleh setiap warga negara. Oleh karena itu setiap warga negara berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak tanpa adanya perbedaan.

Pendidikan selalu berkaitan dengan belajar. Menurut Dewi Sinta (2022) belajar adalah suatu kegiatan yang dapat mengubah perilaku dan sebuah proses mencari pengetahuan baru serta memahami apa yang telah dipelajari seseorang. Kegiatan belajar biasanya terjadi di ruang kelas yang dilakukan oleh seorang guru dengan siswa. Kegiatan belajar dapat dikatakan baik apabila terdapat interaksi timbal balik antara siswa dan guru. Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk bisa menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Pembelajaran yang aktif dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta menyenangkan apabila kegiatan belajar memberikan makna kepada siswa. Oleh karena itu, salah satu hal yang harus diperhatikan dalam dunia pendidikan

adalah proses pelaksanaan kegiatan belajar, terutama dalam kegiatan belajar mata pelajaran matematika.

Menurut Erna Yayuk (2019) matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang perhitungan, pengkajian, penggunaan akal, atau kemampuan menalar dan berpikir secara logis, kritis, analitis, dan sistematis. Dalam pembelajaran matematika terdapat berbagai elemen atau materi yang diajarkan kepada siswa. Elemen yang dipelajari dalam matematika diantaranya bilangan, pengukuran, geometri, aljabar, analisa data dan peluang dan kalkulus. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sudah diajarkan dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Pada pendidikan dasar elemen yang diajarkan pada siswa diantaranya bilangan, aljabar, pengukuran, geometri serta analisis data dan peluang. Setelah mempelajari materi tersebut, guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Namun sering ditemui bahwa hasil belajar siswa kurang maksimal dalam mata pelajaran matematika.

Menurut Sudjana (Sutrisno, 2021) hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran berupa tes yang disusun secara terencana seperti tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Guru biasanya melakukan tes secara tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan hasil belajar dapat menjadi tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran dan dapat memperlihatkan tingkat keberhasilan guru dalam melakukan proses pembelajaran. Guru dapat melihat kemampuan kognitif siswa dari hasil tes yang

telah diberikan dan guru dapat melihat kemampuan afektif siswa dari perilaku yang dilakukan oleh siswa.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Imtihan Hanim (2022) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti faktor fisiologis yang berhubungan dengan kondisi fisik individu yang terdiri dari kesehatan badan, keadaan fungsi jasmani, faktor psikologis yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat dan motivasi anak dan faktor kesesuaian gaya belajar. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, kesehatan dan nutrisi yang diperoleh siswa. Faktor-faktor inilah yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan wali kelas V SD Negeri 1 Towangsan ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang masih rendah. Hal tersebut dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran yang masih dibawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang diterapkan oleh sekolah. Terdapat 10 dari 18 siswa dimana hasil belajarnya belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya : (1) siswa belum memahami konsep materi matematika yang disampaikan oleh guru, (2) model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi dalam pembelajaran matematika, (3) kurangnya

komunikasi dan diskusi ketika melakukan kegiatan berkelompok pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan .

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memerlukan kemampuan membaca, menulis, berdiskusi dan memecahkan suatu masalah. Kemampuan ini digunakan untuk menyelesaikan persoalan dalam mata pelajaran matematika. Sering ditemui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan pada soal. Siswa tidak bisa memecahkan masalah karena tidak mengetahui maksud dari permasalahan pada soal. Oleh karena itu siswa membutuhkan kemampuan memecahkan masalah baik digunakan secara mandiri dan juga pada kegiatan berkelompok. Dengan adanya kelompok diharapkan siswa dapat saling bertukar pikiran sehingga siswa mampu memecahkan permasalahan matematika bersama-sama.

Pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka, mengharapkan guru mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga membantu siswa dalam memecahkan masalah matematika. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami materi adalah model pembelajaran *project based learning (PjBL)*. Menurut kemendikbud model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah, baik secara kelompok maupun mandiri, melalui langkah pembelajaran, berbatas waktu, yang ditetapkan dalam satu produk dan dibagikan dengan produk lainnya. Model pembelajaran PjBL merupakan salah satu jenis dari model *cooperative learning* yang mengajak siswa untuk bekerja secara berkelompok.

Model pembelajaran PjBL membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat memberikan makna kepada siswa mengenai materi yang dipelajarinya.

Berdasarkan hasil uraian diatas peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan”. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan yang masih rendah pada mata pelajaran matematika.
2. Siswa yang belum memahami konsep materi matematika yang disampaikan oleh guru.
3. Model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi dalam pembelajaran matematika.
4. Kurangnya komunikasi dan diskusi saat kegiatan berkelompok pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan
5. Ketuntasan siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan dalam mengerjakan soal masih kurang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka penelitian ini dibatasi pada masalah:

1. Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan yang masih rendah pada mata pelajaran matematika.
2. Model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi dalam pembelajaran matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan?
2. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan setelah diterapkan model pembelajaran *project based learning* (PjBL)?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan.

2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan setelah diterapkan model pembelajaran *project based learning* (PjBL).

F. Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki beberapa manfaat diantaranya :

1. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan dalam mata pelajaran matematika.
2. Membuat siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan mengekspresikan diri dalam kegiatan diskusi.
3. Memberikan referensi kepada guru mengenai model pembelajaran *project based learning* (PjBL) yang bisa diterapkan pada mata pelajaran matematika sehingga pelaksanaan pembelajaran bisa bervariasi dan menyenangkan.
4. Menambah kualitas mutu pembelajaran matematika pada siswa kelas V SD Negeri 1 Towangsan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran matematika pada materi keliling bangun datar dan jaring-jaring bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan. Penerapan model pembelajaran PjBL pada mata pelajaran matematika membuat siswa lebih aktif dan kreatif. Siswa berperan aktif dalam pembelajaran dan melakukan praktik membuat proyek secara langsung. Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan memberikan makna dari materi yang dipelajari, sehingga hasil belajar turut meningkat. Guru telah menerapkan sintak dari model pembelajaran *project based learning* yang terdiri dari 6 langkah dengan baik danurut. Guru telah melakukan perbaikan pada siklus II sehingga siswa lebih produktif dalam kegiatan berkelompok. Siswa juga lebih mudah memahami materi dan percaya diri ketika berbicara di depan kelas.

Peningkatan hasil belajar juga dapat dilihat dari ketuntasan klasikal yang didapatkan pada akhir siklus. Hasil belajar siswa ketika belum diberi tindakan ketuntasan klasikal hanya mencapai 44,44%. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, diberikan tindakan pada siklus I sehingga ketuntasan klasikal mencapai 66,67%. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas ialah 12 siswa dari 18 siswa. Kemudian dilakukan perbaikan pada siklus II sehingga ketuntasan klasikal pada siklus ini mencapai 83,33%. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus II

meningkat menjadi 15 siswa dari 18 siswa. Ketuntasan klasikal pada siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan sehingga kegiatan penelitian dicukupkan.

B. Saran

Penerapan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dapat pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Towangsan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagai upaya tindak lanjut dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka terdapat beberapa saran yang dapat dilakukan diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah agar mutu pendidikan di SD Negeri 1 Towangsan menjadi lebih baik, hendaknya terdapat peningkatan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Salah satu sarana dan prasarana yang dapat diperbaiki adalah pengadaan media pembelajaran yang lebih variatif.
2. Bagi guru wali kelas, untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar guru harus mampu menyesuaikan model dan metode pembelajaran dengan materi yang diajarkan. Guru dapat menerapkan berbagai jenis model pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh. Dengan adanya penerapan model pembelajaran yang bervariasi dapat membuat siswa lebih bersemangat dan mudah dalam memahami materi pembelajaran.
3. Bagi siswa diharapkan dapat lebih aktif dan lebih percaya diri ketika kegiatan pembelajaran. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran membuat proses belajar lebih menyenangkan. Siswa juga diharapkan mampu menjaga dan merawat media pembelajaran yang berada di ruang kelas sehingga media tersebut dapat digunakan dalam jangka panjang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amral, Asmar. (2020). *Hakikat belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Guepedia.
- Benyamin Bloom (Nana Sudjana, 2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Bano, Vidriana Oktaviana, dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: CV Pradina Pustaka Grup.
- Depdiknas. 2003. *Undang – Undang RI No 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Indonesia*.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Hanim, Imtihan, et al. (2022). *Psikologi Belajar*. Tangerang : Wade Group National Publishing.
- Hastuti, Intan Dwi, Surahmat dan Sutarto. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Kota Mataram: Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala.
- Kemdikbud. (2014). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristiyanto, Dedi. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model *Project Based Learning* (PjBL). *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol 21. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/24468> diakses pada tanggal 29 November 2023
- Kemendikbudristek. 2021. *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk sekolah dasar vol 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Kemendikbudristek. 2022. *Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta.
- Marlina, Leni dan Sholehun. 2021. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong”. *Jurnal Unimuda*, Vol. 2, No. 1.
- Mu’amin, Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta:Ganding Pustaka.

- Mulyasa. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanda, Indra. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Pangestu, Ismi Azhari, Siti Ruqoyyah. 2023. "Pembelajaran daring materi bangun ruang pada siswa kelas V SD menggunakan pendekatan realistic mathematics education (RME)". *Jurnal Collase*, Vol. 6, No. 2.
- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar". Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, Gorontalo, 25 November 2021: Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Gorontalo
- Rahmawati, Dewi Sinta. 2022. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas IV di SDN Aren Jaya 1 Kota Bekasi*. (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta)
- Sudrajat, Ajat dan Eneng Hernawati. 2020. *Modul Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Sugiarti, Bayu. 2020. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020". (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Ponorogo, Ponorogo)
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV alfabeta.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Yayuk, Erna. 2019. *Pembelajaran Matematika SD*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.