

**PENINGKATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT PERMATA BANGSA
JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Nama : Tri Ayuni

NIM : 2015100052

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT PERMATA
BANGSA JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

TRI AYUNI

NIM 2015100052

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji

Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 12 Juli 2024

Pembimbing I



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd

NIK. 690 516 368

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd

NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd

NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT PERMATA
BANGSA JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh :

TRI AYUNI

NIM 2015100052

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji Skripsi

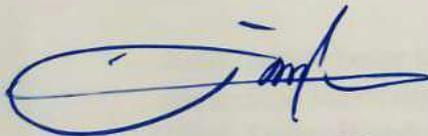
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 28 Agustus 2024

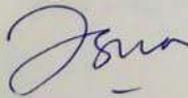
Ketua



Dr Agus Yuliantoro, M.Hum

NIP. 19591004 198603 1 002

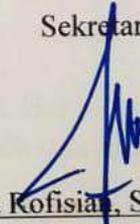
Penguji I



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIP. 690 516 368

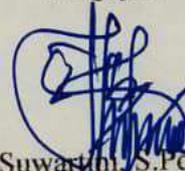
Sekretaris



Nela Kofisial, S.Pd., M.Pd

NIK. 690 516 369

Penguji II



Sri Suwanti, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. B. Putut S, M.Hum

NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Ayuni

NIM : 2015100052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Peningkatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 8 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Tri Ayuni

**PENINGKATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDIT
PERMATA BANGSA JATINOM KLATEN TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

TRIA YUNI

NIM 2015100052

triyuni2406@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang masih berada dibawah standar KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), yaitu 12% siswa. Hal tersebut disebabkan ketidakefektifan guru dalam penggunaan media pembelajaran sehingga siswa sulit untuk memahami materi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis & Mc Taggart. PTK memiliki empat tahapan, yaitu perencanaan, Tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDIT Permata Bangsa yang berjumlah 31 siswa dengan komposisi 15 siswa laki-laki dan 16 siswa Perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, pengukuran hasil tes, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan menggunakan analisis deskriptif dengan persentase.

Setelah menganalisis dari kedua siklus tersebut, pada siklus I nilai rata-ratanya adalah 55,48 dengan persentase siswa yang mencapai KKTP adalah 70%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan, dengan nilai rata-ratanya adalah 58,22 dengan persentase siswa yang mencapai KKTP adalah 83% setara dengan 26 siswa yang telah tuntas. Dengan ketentuan belajar siswa pada siklus I dan siklus II tersebut menunjukkan peningkatan sebesar 13%. Berdasarkan Kesimpulan tersebut, terbukti bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata kunci : Media pembelajaran, canva, hasil belajar

IMPROVING CANVA-BASED LEARNING MEDIA TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV AT SDIT PERMATA BANGSA JATINOM KLATEN ACADEMIC YEAR 2023/2024

TRIA YUNI

NIM 2015100052

triayuni2406@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the use of Canva-based learning media to improve student learning outcomes in Class IV Science and Technology subjects at SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten for the 2023/2024 academic year. This research was motivated by low student learning outcomes as indicated by student learning outcomes that were still below the KKTP (Learning Goal Achievement Criteria) standards, namely 12% of students. This is due to the teacher's ineffectiveness in using learning media so that students find it difficult to understand the learning material.

This research uses the Classroom Action Research (PTK) method with the Kemmis & Mc Taggart model. CAR has four stages, namely planning, action, observation and reflection. The research subjects were class IV students at SDIT Permata Bangsa, totaling 31 students with a composition of 15 male students and 16 female students. This research was carried out in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques use observation sheets, measuring test results, and documentation. Data analysis was carried out using descriptive analysis with percentages.

After analyzing the two cycles, in cycle I the average score was 55.48 with the percentage of students who achieved the KKTP being 70%. Meanwhile, in cycle II there was a significant increase in learning outcomes, with an average score of 58.22 and the percentage of students who achieved the KKTP was 83%, equivalent to 26 students who had completed it. With the provisions of student learning in cycle I and cycle II, it shows an increase of 13%. Based on these conclusions, it is proven that the use of Canva-based learning media can improve the learning outcomes of class IV students at SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning media, Canva, learning outcomes

MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ

Hasbunallah wanikmal wakil nikmal maula wanikman nasir

Artinya: Cukuplah bagi kami Allah, sebaik-baiknya pelindung dan sebaik-baiknya penolong kami

Sopo sing tekun golek teken bakal tekan

-Ibu-

Skripsi yang baik itu yang selesai dan bermanfaat

-Tri Ayuni-

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini
Teruntuk ibuku sayang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini berupa penelitian yang berjudul “Peningkatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024” dengan tepat waktu.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana kependidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis sadar bahwa apa yang telah penulis peroleh tidak semata-mata hasil dari jerih payah penulis sendiri sehingga penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan berbagai fasilitas selama berlangsungnya studi di Unwidha Klaten.
2. Prof. Dr. D.B. Putut S, M.Hum Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kemudahan fasilitas untuk penulis menyelesaikan skripsi.
3. Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd Selaku Ketua Program Studi PGSD dan Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan selama proses perkuliahan di Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Pendamping dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan.
5. Bapak Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu, support dan mendukung kami terutama pada penyusunan skripsi ini.
6. Dinar Saraswati, S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SDIT Permata Bangsa, Jatinom, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ustadz/Ustadzah beserta karyawan SDIT Permata Bangsa, Jatinom, Klaten yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

8. Para Siswa Kelas IV yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Alm. Tugiyono dan Almh. Sri Mulyani, Selaku Kedua Orang tua saya, Semoga kalian bahagia dan tenang disurganya Allah SWT.
10. Kakak, Adik dan Saudara-saudara ysng selalu mensupport dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Kepada Calon suami saya dan keluarganya yang selalu support, memberi kasih sayang dan doa dalam penyusunan laporan skripsi.
12. Seluruh teman-teman penulis yang selalu mensupport dan memberikan masukan penulis selama ini.
13. Semua teman-teman seperjuangan dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Klaten,

2024

Penulis

Tri Ayuni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	36
G. Indikator Keberhasilan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagian-bagian utama tumbuhan.....	17
Gambar 2. Fotosintesis	21
Gambar 3. Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. Tahapan PTK	30
Gambar 5. Diagram Hasil Nilai Pretest	41
Gambar 6. Diagram Hasil Nilai Posttest Siklus I.....	49
Gambar 7. Diagram Hasil Nilai Posttest Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian.....	73
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian.....	74
Lampiran 3. Surat Keterangan Ahli Materi.....	75
Lampiran 4. Hasil Dokumentasi Nilai PAS.....	77
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru dan Siswa	78
Lampiran 6. Alur Perencanaan Pembelajaran (ATP) Siklus I.....	86
Lampiran 7. Modul Ajar Siklus I.....	90
Lampiran 8. Validasi ATP Siklus I.....	96
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	99
Lampiran 10. Validasi LKPD Siklus I.....	102
Lampiran 11. Hasil Dokumentasi Nilai LKPD Siklus I.....	104
Lampiran 12. Media Pembelajaran Siklus I.....	106
Lampiran 13. Validasi Media Pembelajaran Siklus I.....	110
Lampiran 14. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I.....	114
Lampiran 15. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	115
Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus I.....	116
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	119
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	123
Lampiran 19. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	124
Lampiran 20. Soal Pre-Test dan Posttest Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	125
Lampiran 21. Kunci jawaban Soal Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Siklus I....	129
Lampiran 23. Validasi Soal Pre-Test dan Posttest Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	130
Lampiran 24 Analisis Jawaban Soal Pretest	134
Lampiran 25 Analisis Jawaban Soal Posttest Siklus I.....	136
Lampiran 26. Dokumentasi Siklus I.....	138
Lampiran 27. Alur Perencanaan Pembelajaran (ATP) Siklus II	140
Lampiran 28. Modul Ajar Siklus II.....	144

Lampiran 29. Validasi ATP Siklus II.....	150
Lampiran 30. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	153
Lampiran 31. Validasi LKPD Siklus II.....	156
Lampiran 32. Hasil Dokumentasi Nilai LKPD Siklus II.....	158
Lampiran 33. Media Pembelajaran Siklus II.....	160
Lampiran 34. Kuis Interaktif Siklus II.....	164
Lampiran 35. Validasi Media Pembelajaran Siklus II.....	167
Lampiran 36. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II.....	170
Lampiran 37. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	171
Lampiran 38. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Guru Siklus II.....	172
Lampiran 39. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	175
Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	179
Lampiran 41. Kisi-Kisi Soal Posttest Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	180
Lampiran 42. Soal Posttest Siklus II.....	181
Lampiran 43. Kunci Jawaban Soal Posttest Siklus II.....	182
Lampiran 44. Validasi Soal Posttest Siklus II.....	183
Lampiran 45. Analisis Jawaban Soal Posttest Siklus II.....	185
Lampiran 46. Dokumentasi Siklus II.....	187
Lampiran 47. Perbandingan Nilai Pretest, Posttest Siklus I dan Posttest Siklus II.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sekolah dasar (SD) merupakan jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar berperan dalam membangun pengetahuan dan keterampilan peserta didik untuk digunakan pendidikan selanjutnya. Pendidikan di sekolah dasar dilaksanakan selama 6 tahun, yakni dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Melalui pendidikan sekolah dasar, peserta didik akan dibekali kemampuan dasar seperti membaca, menulis, berhitung serta kemampuan dalam berkomunikasi pada saat pembelajaran. Pembelajaran yang ideal, yakni pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat peserta didik aktif, dan mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (arum, 2024). Pembelajaran ideal berarti tercapainya tujuan dari suatu pembelajaran dengan hasil belajar yang memenuhi standar KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran).

Dalam Kurikulum Merdeka, KKTP sebagai pengganti KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang dijadikan untuk menyusun instrumen asesmen. Asesmen yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. KKTP adalah serangkaian kriteria atau indikator yang menunjukkan sejauh mana peserta didik telah mencapai kompetensi pada tujuan pembelajaran.

KKTP mencerminkan proses pembelajaran dan menganalisis tingkat penguasaan kompetensi peserta didik. Tujuannya untuk membantu pendidik agar bisa memperbaiki proses pembelajaran dan memberikan tindak lanjut yang sesuai dengan kompetensi peserta didik. Pembelajaran yang ideal dapat tercipta apabila peserta didik dapat mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik sehingga tercapainya KKTP tersebut. Pendidik harus lebih kreatif dalam menciptakan pembelajaran yang ideal dikelas. Salah satu caranya yakni, dalam pemilihan Perangkat Ajar. Perangkat ajar bisa berupa bahan ajar, modul ajar, modul proyek, atau media pembelajaran.

Perlu dicermati bahwa banyak peserta didik yang hasil belajarnya masih berada dibawah KKTP terutama pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Dengan materi Pelajaran IPAS yang banyak dan media pembelajaran yang digunakan pendidik kurang menarik, peserta didik menjadi kesulitan dalam menerima materi pelajaran. Selama ini masih banyak pendidik yang menggunakan media pembelajaran yang kurang menarik dan belum terkondisikan pembelajaran yang ideal, sehingga peserta didik kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Padahal pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila proses pendidikan dilaksanakan sesuai pembelajaran yang ideal sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan optimal.

Dalam hal ini berkaitan dengan pelaksanaan observasi dan wawancara terhadap proses pembelajaran di SDIT Permata Bangsa pada

Selasa, 28 November 2023, yang dilakukan dikelas IV dengan peserta didik yang

berjumlah 31 peserta didik diantaranya 15 laki-laki dan 16 perempuan.

Hasil survei menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang hasil belajarnya berada dibawah KKTP dan tingkat penguasaan terhadap materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPAS masih rendah. Hal tersebut teridentifikasi karena media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga peserta didik kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Kenyataan saat ini di kelas IV SDIT Permata Bangsa masih jauh dari kondisi pembelajaran yang ideal. Pemahaman terhadap konsep-konsep esensial pada mata pelajaran IPAS untuk materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan” masih rendah. Pendidik hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan media pembelajaran sederhana. Dengan materi pembelajaran yang banyak dan media pembelajaran yang digunakan pendidik kurang menarik, menyebabkan peserta didik merasa cepat bosan dan kurang tertarik dengan materi yang disampaikan oleh pendidik. Dikelas peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Hal tersebut dapat berdampak pada saat peserta didik mengerjakan ulangan harian/ujian semesteran. Hasil belajar peserta didik masih rendah, hal ini dibuktikan tidak tercapainya KKTP.

Kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran IPAS menyebabkan hasil akademik di bawah standar, yang ditunjukkan dengan

tidak tercapainya KKTP, dengan hanya 40% peserta didik yang memenuhi ambang batas yang dipersyaratkan dengan nilai 75. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil ASAS 1 (Asesmen sumatif akhir semester) dengan hanya 17 peserta didik yang nilainya diatas KKTP. Selama ini pendidik sudah menerapkan berbagai metode pembelajaran yang menarik seperti dengan metode diskusi, ceramah, PBL (Problem Based Learning), dan metode pembelajaran lainnya. Namun media pembelajaran yang digunakan kurang menarik sehingga masih banyak peserta didik yang menunjukkan rasa bosan pada materi yang disampaikan oleh pendidik dan masih kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Hal tersebut berakibat hasil belajar peserta didik rendah/bahkan hingga tidak naik kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, harus segera ditangani agar tidak mengganggu jalannya proses belajar mengajar. Hal-hal yang harus dilakukan oleh pendidik adalah berusaha untuk meningkatkan proses pembelajaran yang ideal agar lebih efektif dan menyenangkan. Sesuai kemajuan teknologi, salah satu alat yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis media Canva, yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam belajar serta memudahkan pemahaman materi yang disajikan. Dengan menggunakan media ini, peserta didik diharapkan dapat berkonsentrasi lebih baik pada bahan ajar yang disampaikan, yang

mengarah pada peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran IPAS. Canva adalah media berupa aplikasi berbasis internet yang menawarkan template, fitur, serta kategori yang menarik. Desainnya yang beragam dan menarik dapat menarik perhatian peserta didik. Penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dapat bermanfaat untuk pendidikan karena membantu peserta didik dan pendidik secara bersama mengembangkan pemahaman tentang materi yang diajarkan. Hal ini pun dapat secara positif berpengaruh pada tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar (Rahmayanti & Jaya, 2020).

Berdasarkan permasalahan yang ada, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang memiliki judul “Peningkatan media pembelajaran berbasis canva untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas IV SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024” merupakan hal yang menarik untuk diteliti. Melalui penelitian ini, diharapkan akan mengarah pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebagaimana yang hendak dicapai. Sifat media Canva yang menarik dan interaktif yang diharap dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, mendorong lingkungan belajar yang lebih efektif. Dengan itu, peserta didik cenderung mencapai prestasi akademik yang lebih baik dan memenuhi tujuan pembelajaran yang diinginkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, selanjutnya penulis mengidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS masih rendah dengan hanya 40% dari jumlah peserta didik yang dapat memenuhi nilai KKTP.
2. Pendidik belum menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk mengatasi masalah rendahnya hasil belajar peserta didik.
3. Pembelajaran di SDIT Permata Bangsa masih jauh dari kondisi pembelajaran yang ideal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, Fokus masalah penelitian ini terbatas pada pemanfaatan media Canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar IPAS khususnya untuk peserta didik kelas IV (Empat) SDIT Permata Bangsa.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas didapat rumusan masalah sebagai berikut :

Apakah media pembelajaran canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS Kelas IV SDIT Permata Bangsa Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui manfaat penggunaan media pembelajaran Canva pada pembelajaran IPAS materi “Tumbuhan Sumber Kehidupan” dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Pelaksanaan penelitian ini memberikan beberapa manfaat, seperti memberikan referensi baru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media Canva. Selain itu, penggunaan media pembelajaran dalam penelitian ini juga memberikan informasi komprehensif tentang berbagai aspek yang berkaitan dengan penggunaan media Canva sebagai alat pembelajaran yang efektif disekolah dasar serta membantu meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Menambah ilmu pengetahuan kepada peneliti tentang penelitian dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media pembelajaran berbasis Canva.
- 2) Memberikan informasi selanjutnya tentang keefektifan media Canva dalam pembelajaran.

b. Bagi Peserta didik

- 1) Meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS.
- 2) Meningkatkan daya minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Pendidik

- 1) Menambah pengetahuan pendidik terhadap efektivitas media pembelajaran Canva untuk menarik minat belajar peserta didik.
- 2) Meningkatkan kreativitas pendidik agar berinovasi menggunakan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran Canva.
- 3) Memudahkan pendidik dalam mendesain media pembelajaran di aplikasi Canva yang akan digunakan sebagai media pembelajaran.
- 4) Membantu pendidik untuk menciptakan pembelajaran yang ideal disekolah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas berlangsung selama dua siklus di SDIT Permata Bangsa. Subjek dari penelitian ini adalah wali kelas IV dan peserta didik kelas IV SDIT Permata Bangsa yang berjumlah 31 peserta didik. Terdiri atas 15 peserta didik laki-laki dan 16 peserta didik Perempuan. Setelah menganalisis data penelitian dari kedua siklus tersebut, bahwa pada siklus I nilai rata-ratanya adalah 55,48 dengan persentase peserta didik yang mencapai KKTP adalah 70%. Meskipun sudah cukup baik, namun pada siklus I belum memenuhi persentase KKTP sebesar 80%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan, dengan nilai rata-ratanya adalah 58,22. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami lebih banyak peningkatan pada siklus I, yakni dengan persentase meningkat 58%. Menilai hasil pada siklus II, maka penelitian ini dihentikan dan tidak perlu melakukan Tindakan selanjutnya karena hasil persentase 83% sudah memenuhi indikator keberhasilan, yakni diatas 80%.

Berdasarkan pada data tersebut, pemanfaatan media pembelajaran berbasis Canva secara signifikan dapat memberikan solusi untuk permasalahan yang dihadapi pendidik. Hal itu dapat mempengaruhi semangat peserta didik, daya ingat peserta didik, dan hasil belajar peserta didik. Dengan itu berhubungan dengan penerapannya menggunakan media

pembelajaran berbasis Canva yang mengarah pada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV di SDIT Permata Bangsa.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan tersebut, terbukti bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di SDIT Permata Bangsa. Mengingat hal ini, peneliti ingin menyarankan sebagai saran pengembangan dalam proses Pendidikan, hal tersebut yaitu :

1. Bagi Sekolah

Penggunaan media pembelajaran berbasis Canva ini terlihat sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, pendidik harus diberi pelatihan khusus untuk pengembangan media pembelajaran berbasis Canva agar tidak gptek dan Listrik disekolah juga harus stabil dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Seorang pendidik sebaiknya terus aktif dalam mengikuti perkembangan zaman. Di era digital ini sudah banyak penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi salah satunya adalah media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Untuk itu perlu diterapkan pengembangan inovasi pembelajaran.

3. Bagi Peserta didik

Peserta didik harus memiliki rasa semangat belajar yang tinggi dan keingintahuan yang kuat dalam proses pembelajaran. Apalagi di era digital ini, peserta didik boleh memegang hp untuk mengakses media pembelajaran dan kuis interaktif namun tetap dalam pengawasan orang tua.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang memiliki studi kasus penelitian yang sama dimasa mendatang disarankan untuk mempelajari lebih banyak referensi terkait media pembelajaran berbasis Canva dan efektivitas proses pembelajaran Canva agar hasil penelitian dapat lebih baik dan dapat sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. Peneliti lanjutan media pembelajaran Canva juga dapat menggunakan model media canva yang berbeda dan materi yang berbeda. Diharapkan penelitian dapat menemukan temuan yang baru dengan media pembelajaran yang sama. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aenullael Mukarromah, M. A. (2022). Peranan Pendidik dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*.
- Alfiandra, C. A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Pembelajaran Berbasis. *JLEB: Journal of Law Education and Business*, 35.
- Anugrah, D. (2023, Agustus 19). Retrieved from <https://fkip.umsu.ac.id/2023/08/19/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>.
- Ardana. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva .
- Ardana, d. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva .
- Arifin, N. A. (2016). PENGARUH INQUIRY LEARNING DAN PROBLEM-BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PKKR DITINJAU DARIMOTIVASI BELAJAR. *Jurnal pendidikan vokasi*.
- arum, n. a. (2024, Januari 25). Retrieved from BlokBojonegoro.com: <https://blokbojonegoro.com/2022/05/18/pembelajaran-yang-ideal/>
- Ayudia, E. S. (n.d.). ANALISIS KESALAHAN PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA.
- Ayun Permata Syahrir, S. P. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis canva dalam pembelajaran multimedia di sma n 1 taman. *seminar nasional 2023*, 732.
- Azizah, A. (2021). PENTINGNYA PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI PENDIDIK DALAM. *Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah*.
- Azizah, A. (2021). PENTINGNYA PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI PENDIDIK DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah*.
- Azizah, A. (n.d.). PENTINGNYA PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI PENDIDIK DALAM. 35.
- Darmadi, M.F. (2024). Analisis Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Sekolah. <https://ejournal.lumbungpare.org/>, 263.

- Deni Firmansyah, H. A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Vol: 1, No 2*, 1-9.
- Deni Firmansyah1, H. A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Vol: 1, No 2*, 1-9.
- Desi Pristiwanti, B. B. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 7911.
- Febi Febrina, H. M. (2016). KOMPETENSI PENDIDIK DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN. *Jurnal ilmiah mahapeserta didik prodi PGSD*.
- Haryanto, D. P. (2023). INOVASI PEMBELAJARAN. <https://journal.unj.ac.id/>, 103.
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.
- Pratiwi, A. E. (2023). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA KELAS VI SD NEGERI 2 KRAJAN JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023.
- Purnamawanti, U., Herawati, & Widyasari. (2023). *Jurnal Teknologi pendidikan. Pengembangan media pembelajaran berbasis canva dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ipa kelas 5 di mi al khoeriyah kabupaten bogor*, 4 dan 5.
- Sarah Kartika Ningrum, J. S. (Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Mengembangkan Budaya Literasi Digital Peserta didik Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 1502.
- Saraswati, S. (2021). *Tahapan PTK*. Indramayu: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).
- Sitoresmi, A. R. (2021, mei 21). Retrieved from liputan6.com: <https://www.liputan6.com/hot/read/4560947/6-macam-macam-media-pembelajaran-serta-contohnya-tingkatkan-semangat-belajar-peserta-didik?page=3>
- Vidya Pratiwi, A. M. (2024). Inovasi Pembelajaran Matematika: Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Konkret untuk Peserta didik Kelas 2. <http://jurnal.sekawansiji.org/index.php/mutiarapgsd/index>, 21.