

**IMPLEMENTASI MODEL PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
(PPR) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III (TIGA) SD KANISIUS BAYAT TAHUN PELAJARAN
2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Febi Indah Mustika

2015100023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

2024

**IMPLEMENTASI MODEL PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
(PPR) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III (TIGA) SD KANISIUS BAYAT TAHUN PELAJARAN
2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Febi Indah Mustika

2015100023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI MODEL PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
(PPR) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III (TIGA) SD KANISIUS BAYAT TAHUN PELAJARAN
2023/2024

Disusun dan Diajukan oleh:

Febi Indah Mustika

NIM : 2015100023

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan

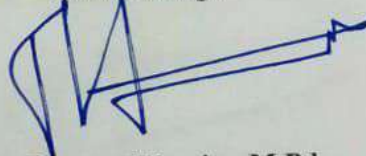
Dewan penguji skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruuan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 28 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK 690 890 113

Pembimbing II

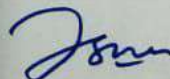


Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd

NIK 690 516 367

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Isna Rahmawati, S.Th.L., M.Pd.

NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
(PPR) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS III (TIGA) SD KANISIUS BAYAT TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

Diajukan oleh:

**Febi Indah Mustika
NIM : 2015100023**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi Sebagai Persyaratan guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

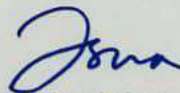
Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024

Ketua



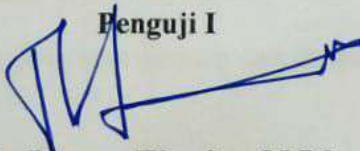
**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi.M.Hum
NIK. 196 004 121 989 011 001**

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. . 690 516 368**

Penguji I



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113**

Penguji II



**Sri Suwartini, S/Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367**

Disahkan oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi.M.Hum
NIK. 196 004 121 989 011 001**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febi Indah Mustika

NIM : 2015100023

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Judul : Implementasi Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III (Tiga) SD Kanisius Bayat Tahun Pelajaran 2023/2024

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 28 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan

A 10,000 Rupiah Indonesian banknote is shown with a signature over it. The signature is in black ink and appears to be 'Febi Indah Mustika'. The banknote features the number '10000' and the serial number '00DEALX304493741'.

Febi Indah Mustika
2015100023

PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Karya ini untuk:

Orangtuaku tersayang yang menjadi penopang hidupku dengan memberikan

dukungan serta semangat tanpa lelah. Jerimakasih atas jerih payahmu

untukku Pak, Bu... pelukan hangat kalian selalu menenangkanku.....

Kak Samuel yang memberikan semangat dan saran sekaligus menjadi

keyakinanku dalam melangkah.....

Kak Wahyuni yang selalu memberikan support terbaik serta menyediakan

bahu untukku bersandar kapanpun aku butuh.....

Kak Marwati yang telah menyalurkan sukacita untukku.....

Bapak Ibu Dosen UNWIDHA PGSD yang telah mendampingiku meraih

mimpi.....

Sahabat dan Rekan PGSD Non Reguler maupun Reguler seperjuangan.....

Untuk teman-teman di SD Kanisius Bayat yang selalu memberi support dan

mrnjadi tempatku untuk menerima banyak hal pelajaran hidup.....

MOTTO

“With God, all things are possible.”

- Matthew 19:26 -

Now to Him who is able to do exceeding abundantly above all that we ask or think, according to His power that is at work within us

- Ephesians 3:20 -

ABSTRAK

Febi Indah Mustika, NIM 2015100023. Implementasi Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III di SD Kanisius Bayat. PPR. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Pembimbing I: Dr. H Ronggo Warsito, M.Pd,

Pembimbing II: Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III di SD Kanisius Bayat. PPR merupakan pendekatan pedagogi yang mengedepankan refleksi dan pengalaman sebagai bagian integral dari proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, metode penelitian tindakan kelas (PTK) digunakan untuk mengidentifikasi dan menganalisis dampak penerapan PPR terhadap motivasi belajar siswa. Data dikumpulkan melalui observasi peserta didik, observasi pendidik serta angket yang diisi oleh peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah implementasi PPR. Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Temuan ini mengindikasikan bahwa PPR efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar.

ABSTRACT

Febi Indah Mustika, NIM 2015100023. Implementasi Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III di SD Kanisius Bayat. PPR. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Pembimbing I : Dr. H Ronggo Warsito, M.Pd,

Pembimbing II : Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd

This study aims to implement the Reflective Pedagogy Paradigm (RPP) model to enhance the learning motivation of third-grade students at SD Kanisius Bayat. The RPP is a pedagogical approach that emphasizes reflection and experience as integral parts of the learning process. In this study, the classroom action research (CAR) method was used to identify and analyze the impact of RPP implementation on students' learning motivation. Data were collected through peer observation, teacher observation, and questionnaires filled out by the students. The results of the study showed a significant increase in students' learning motivation after the implementation of RPP. Students became more active, motivated, and engaged in the learning process. These findings indicate that RPP is effective in enhancing learning motivation and can be considered an innovative alternative learning strategy in elementary schools. Therefore, this research contributes to the development of more effective teaching methods to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas kasih dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Implementasi Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III (Tiga) SD Kanisius Bayat Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma
2. Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
3. Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten
4. Dr. Ronggo Warsito, M.Pd selaku pembimbing I atas bimbingan dan arahannya
5. Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II atas bimbingan dan arahannya
6. Bapak/Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma atas bimbingan dan motivasinya
7. Ibu Mariya Ananingrum S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Kanisius Bayat yang sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.

8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yesus Kristus berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Gunungkidul, 17 Juli 2024

Febi Indah Mustika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	19

C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Data dan Sumber Data.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Keabsahan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pengisian Angket nomor 1	39
Tabel 4.2 Hasil Pengisian Angket nomor 2.....	40
Tabel 4.3 Hasil Pengisian Angket nomor 3	41
Tabel 4.4 Hasil Pengisian Angket nomor 4.....	42
Tabel 4.5 Hasil Pengisian Angket nomor 5.....	43
Tabel 4.6 Hasil Pengisian Angket nomor 6	44
Tabel 4.7 Hasil Pengisian Angket nomor 7	45
Tabel 4.8 Hasil Pengisian Angket nomor 8	46
Tabel 4.9 Hasil Pengisian Angket nomor 9	47
Tabel 4.10 Hasil Pengisian Angket nomor 10	48
Tabel 4.11 Hasil Pengisian Angket nomor 11	49
Tabel 4.12 Hasil Pengisian Angket nomor 12	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	27
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	68
Lampiran 2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....	69
Lampiran 3. Surat Permohonan Validator	70
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi	71
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru	73
Lampiran 6. Lembar Observasi Peserta Didik	79
Lampiran 7. Lembar Angket Peserta Didik	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapat pendidikan, dan ayat (2) menegaskan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Untuk itu, seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan Negara Indonesia.

Pendidikan diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, sebagaimana ditegaskan dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) sebagai berikut :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggungjawab” (hlm. 4).

Pendidikan tidak hanya didapatkan di persekolahan, akan tetapi bisa kita dapat darimana saja. Dalam kegiatan belajar di sekolahan, pengajar menggunakan berbagai macam metode dalam menyampaikan materi. Metode pengajaran dipraktekkan pada saat mengajar dan dibuat semenarik mungkin agar peserta didik mendapat pengetahuan dengan efektif dan efisien. Beberapa macam metode pembelajaran yang biasa diterapkan di Sekolah Dasar yaitu metode konvensional/metode ceramah, metode pembelajaran tanya jawab, metode pembelajaran demonstrasi, metode pembelajaran diskusi, dan metode pembelajaran karyawisata.

Selain yang dijelaskan di atas, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) juga merupakan metode pembelajaran. Akan tetapi, PPR bukan sekedar metode melainkan metode seorang guru dalam mendampingi siswa berkembang menjadi pribadi yang utuh. Tujuan dari PPR adalah siswa menjadi manusia bagi dan bersama sesama.

Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) memiliki kaitan yang erat dengan motivasi belajar anak karena mengintegrasikan elemen refleksi dan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Motivasi belajar adalah kekuatan internal atau eksternal yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran dan bertahan dalam mencapai tujuan belajar. Motivasi belajar melibatkan sejumlah faktor yang mempengaruhi tingkat upaya, ketekunan, dan kualitas partisipasi dalam proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas III (tiga) di SD Kanisius Bayat.
2. Perlunya pendalaman penerapan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) bagi pendidik.
3. Hambatan pendidik dalam menerapkan model-model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

C. Pembatasan Masalah

1. Variabel-variabel yang memiliki potensi signifikan terhadap motivasi belajar seperti lingkungan belajar, pendekatan pengajaran atau dukungan dari orangtua.
2. Pembatasan pada jenis informasi yang dibutuhkan, seperti konsep dasar PPR, pengalaman penerapannya atau dampaknya pada pembelajaran siswa.
3. Jenis hambatan yang dihadapi pendidik dalam menerapkan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana pengimplementasian model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III (tiga) di SD Kanisius Bayat?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengimplementasian model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) peserta didik kelas III (tiga) di SD Kanisius Bayat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam dunia guruan dan teknologi, khususnya mengenai pengaruh Penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan referensi di perpustakaan Universitas Widya Dharma Klaten.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan penulis/peneliti berikutnya pada judul yang sejenis dan atau pengembangan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan masukan yang positif serta dapat dipergunakan berbagai pihak, diantaranya:

- a. Bagi sekolah, bertujuan untuk membantu guru dalam mengelola kelas terutama pada pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai, maka peserta didik akan memperoleh pembelajaran yang bermakna.
- b. Bagi guru, untuk pertimbangan dalam pengimplementasian model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

- c. Bagi peserta didik Sekolah Dasar, dapat membantu membangunkan semangat belajar peserta didik dikarenakan peserta didik belajar sesuai dengan bakat dan minat mereka masing-masing.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Kanisius Bayat pada kelas 3 semester genap tahun ajaran 2024. Objek penelitian adalah Ibu Febi, guru kelas 3 di SD tersebut, dengan fokus pengamatan pada aktivitas beliau selama proses belajar mengajar di kelas.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa implementasi model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) di kelas 3 SD Kanisius Bayat berhasil meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar peserta didik. Pendidik secara konsisten menyampaikan tujuan pembelajaran di awal setiap sesi, menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan menciptakan interaksi yang baik di kelas. Penyajian materi yang menarik dengan bantuan visual dan teknologi interaktif, serta evaluasi yang komprehensif, membantu peserta didik memahami dan terlibat lebih dalam dalam proses pembelajaran. Selain itu, pengelolaan kelas yang efektif, refleksi berkelanjutan oleh pendidik, serta peningkatan motivasi dan kepercayaan diri peserta didik berkontribusi pada suasana belajar yang menyenangkan dan produktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PPR adalah strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

B. SARAN

1. Bagi Peserta Didik diharapkan agar lebih aktif dan partisipatif dalam proses pembelajaran dengan model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Keterlibatan aktif akan meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar.
2. Bagi Pendidik disarankan untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan PPR serta metode yang bervariasi. Pendidik harus rutin melakukan refleksi terhadap metode pengajaran yang digunakan dan mengevaluasi efektivitasnya.
3. Bagi sekolah harus menciptakan lingkungan belajar yang mendukung implementasi PPR. Ini termasuk menyediakan fasilitas dan sumber daya yang diperlukan untuk mendukung metode pembelajaran yang inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, R. (2020). "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 123-130.
- Budiyanto, A. (2021). "Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 45-54.
- Dewi, M. (2019). "Implementasi Teori Vygotsky dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(3), 215-222.
- Hery Suharna, *Teori Berpikir Reflektif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018). hlm.4
- Hidayati, S. (2022). "Pengaruh Karakteristik Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(4), 341-350.
- Himawan P, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Universitas Negerii Yogyakarta, 2018) hlm.3
- Jogloabang. (2019, July 15). UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.BerandaJogloabang. https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-20-2003-sistem-pendidikan-nasional#google_vignette
- Julita, Husna. (2021). *Penerapan Model Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Min 9 Kota Banda Aceh*.
- Mulyani, S. (2019). "Pengaruh Penggunaan Jurnal Reflektif terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 87-95.
- Nugroho, T. (2023). "Implementasi Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi COVID-19." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 145-153.
- Nugroho, A. (2021). "Pengaruh Pedagogi Reflektif terhadap Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(4), 310-320.
- Prasetyo, B. (2023). "Paradigma Pedagogi Reflektif dan Dampaknya terhadap Pembelajaran Matematika di SMA". *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 203-215.
- Pratama, Y. (2023). "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 10(1), 78-86.

- Pusat, Kanisius. (2019). Mengenal Lebih Dekat tentang PPR. <https://yayaskanisiuspusat.wordpress.com/2019/12/02/mengenal-lebih-dekat-tentang-ppr/>
- Putri, M. A. (2022). "Integrasi Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 88-96.
- Rahayu, D. (2021). "Efektivitas Pendekatan Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2), 203-211.
- Rahman, Sunarti. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.
- Santoso, A. (2020). "Implementasi Pedagogi Reflektif dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 154-162.
- Sari, D. K. (2021). "Implementasi Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi*, 9(2), 150-160.
- SJ, Martinus Hadisiswoyo,. (2021). *Panduan Pembelajaran Berpola PPR di Sekolah. : Yayasan Kanisius Pusat.*
- Wahyuni, Rina. (2020). Refleksi: Pendekatan Untuk Meningkatkan Profesional Dalam Praktek Mengajar. <https://jurnal.saburai.id>
- Wijayanti, E. (2022). "Penerapan Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Sains untuk Mengembangkan Keterampilan Metakognitif." *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(4), 321-329.
- Yuliana, R. (2022). "Efektivitas Pedagogi Reflektif dalam Meningkatkan Kompetensi Sosial Siswa". *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 11(1), 34-42.