

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X KAMPUS 3  
SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan  
Ilmu Pengetahuan Sosial



**Disusun Oleh :**

**NAMA : Yuni Ristina**

**NIM : 2012100002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**TAHUN 2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X KAMPUS 3 DI  
SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN**

Diajukan Oleh:

**YUNI RISTINA**

NIM. 2012100002

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Telah Disetujui oleh:

Telah Disetujui oleh:

Pembimbing I

  
Dr. Iswan Riyadi, M.M.  
NIP. 19600401 198611 1 001

Pembimbing II

  
Kunthum Ria Anggraheny M.Sc  
NIK. 690 188 382

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi

  
Kunthum Ria Anggraheny M.Sc  
NIK. 690 188 382

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X KAMPUS 3 DI  
SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN**

Diajukan oleh:

**Yuni Ristina**

NIM. 2012100002

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi

Pada tanggal 17 Juli 2024

Ketua

Prof. Dr. D B Putut S, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris

Umi Sholah M.Pd  
NIDN. 0624028406

Penguji I

Dr. Iswan Rivadi, M.M.  
NIP. 19600401 198611 1 001

Penguji II

Kunthum Ria Anggraheny M.Sc  
NIK. 690 188 382



Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. D B Putut S, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Yuni Ristina

Nim : 2012100002

Jurusan : Pendidikan Geografi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : **“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X KAMPUS 3 DI SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN”**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Apabila pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya.



## **MOTTO**

*“Doa Ibu seluas langit biru dan aku berlindung dibawahnya.”*

*“Terlahir dari keluarga sederhana tidak akan menghalangiku untuk biasa meraih  
cita-cita”*

*“Artinya : dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang  
berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir”*

*(QS. Yusuf [12] : 87)*

*“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang  
ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”– Umar bin Khattab*

*“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama  
orang-orang yang sabar”*

*(QS. Al-Baqarah : 153)*

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT. Dan atas do'a dan dukungan dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tua saya, cinta pertama dan panutanku Ayahanda Ngadimin Amin Santosa dan Pintu Surgaku Ibunda Sri Mulyani. orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu mendokan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu meberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orangtua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih Bapak dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak seorang buruh bisa menjadi sarjana.
3. Kakakku tersayang, Riza Amiliani dan Yordan Melani Pratama. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses adiknya menempuh pendidikan selama ini, serta semangat dan doa yang di berikan kepada adiknya.
4. Untuk Adikku tercinta, Fahri Aditya Saputra. Terimakasih telah menjadikan alasan kakaknya untuk lebih keras lagi dan berjuang.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Geografi, atas ilmu yang telah diberikan selama saya menjalani perkuliahan di Universitas Widya Dharma.

6. Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya yang telah memberikan saya bantuan, dukungan, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Terakhir Untuk diri saya sendiri, Yuni Ristina. Terimakasih banyak karena mampu bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak untuk memutuskan untuk menyerah sesulit apapun itu prosesnya. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri dititik ini, walau sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang lebih mu mari merayakan diri sendiri.

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS X  
KAMPUS 3 SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN**

**YUNI RISTINA**

**NIM. 2012100002**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar pada mata pelajaran geografi siswa kelas x kampus 3 di SMA Negeri 1 Karangnongko. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi dan olah data dilakukan dengan program IBM SPSS Statistics 25. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), kuesioner/angket, dan dokumentasi. Uji Pernyaratan instrumen menggunakan validitas dan reliabilitas dengan metode *Expert Judgement* yang diujikan ke pakar ahli yaitu ibu Umi Sholihah M. Pd dengan butir instrument sejumlah 40 butir pertanyaan. Populasi Penelitian yaitu kelas X SMA Negeri 1 Karangnongko dengan sampel kelas jauh/Kampus 3 XJ sejumlah 42 siswa dan XK sejumlah 43 siswa. Uji persyaratan analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana, uji t, koefisien determinasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar pada mata pelajaran geografi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Karangnongko dilihat dari hasil perhitungan uji t dengan nilai hitung sebesar  $7,784 >$  dari nilai t tabel 2,898 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan Lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Hasil uji regresi linear sederhana  $Y = 11,01 + 0.836X$  menunjukkan koefisiensi bernilai positif. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,422 yang artinya lingkungan sekolah memberikan sumbangan terhadap minat belajar pada mata pelajaran geografi sebesar 42,2 % sisanya sebesar 57,8 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Lingkungan Sekolah, Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi**

**THE INFLUENCE OF THE SCHOOL ENVIRONMENT ON  
INTERST IN LEARNING IN GEOGRAPHY SUBJECTS OF CLASS X  
CAMPUS 3 STUDENTS AT SMA BEGERI 1 KARANGNONGKO  
KLATEN DISTRICT**



**YUNI RISTINA**

**NIM. 2012100002**

**WIDYA DHARMA UNIVERSITY KLATEN**

### **ABSTRACT**

This research aims to determine the influence of the school environment on interest in studying geography subjects in class x campus 3 students at SMA Negeri 1 Karangnongko. This research uses a quantitative correlation approach and data processing is carried out using the IBM SPSS Statistics 25 program. Data collection techniques use observation, questionnaires, and documentation. The instrument requirements test used validity and reliability using the Expert Judgment method which was tested on expert experts, namely Mrs. Umi Sholihah M. Pd, with 40 instrument items. The research population is class X of SMA Negeri 1 Karangnongko with a sample of distance class/Campus 3 The analysis requirements test consists of a normality test and a homogeneity test. Hypothesis testing uses simple linear regression analysis, t test, coefficient of determination

The results of this research show that there is a positive and significant influence of the school environment on interest in learning in the geography subject of class . So it can be concluded that the school environment has a significant influence on students' interest in learning. The results of the simple linear regression test  $Y = 11.01 + 0.836X$  show that the coefficient is positive. The coefficient of determination ( $R^2$ ) is 0.422, which means that the school environment contributes to interest in learning in geography subjects by 42.2%, the remaining 57.8% is influenced by other variables not included in this research.

**Keywords: School Environment, Interest in Learning Geophysics Subjects**

### **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini tanpa ada halangan suatu apapun.

Penulis sadar sepenuhnya, bahwa tanpa bantuan dari semua pihak, tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Prof. Dr. D B Putut Setiyadi, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas WIdya Dharma Klaten
3. Alm. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Widya Dharma Klaten
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., Pembimbing I dalam penulisan ini telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bp. Drs. Jajang Susatya, M.Si. Pembimbing II dalam penulisan ini telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bp. Drs. Sriyono, M.Psi. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karangnongko.
7. Bp. Sofyan Tri Harwanto, S.Pd. selaku Guru Pamong selama penelitian di SMA Negeri 1 Karangnongko.
8. Siswa-siswi kelas X kelas J dan kelas K, yang telah berkenan membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu selesainya penelitian ini. Doa terbaik untuk kalian.

Akhir ucapan terima kash penulis sampaikan kepada pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan permohonan doa semoga Allah SWT. Selalu

memberikan berkah yang melimpah kepada beliau-beliau yang telah membantu penulis.

Meskipun seluruh tenaga dan pikiran telah penulis curahkan, tapi penulis menyadari bahwa tentu banyak kekurangan disana sini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya penulisan skripsi ini.

Klaten, 15 Juni 2024

(Yuni Ristina )

#### **DAFTAR ISI**

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRACT .....	ix

KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Hakikat Teori Lingkungan Sekolah .....	8
a. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	8
b. Fungsi Lingkungan Sekolah.....	9
c. Macam - macam lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar siswa. .....	10
2. Hakikat Teori Minat Belajar .....	12
a. Pengertian Minat Belajar .....	12
b. Faktor yang mempengaruhi minat .....	15
c. Ciri-ciri Minat Belajar .....	16
3. Hakikat Teori Mata Pelajaran Geografi .....	17
a. Pengertian Geografi .....	17
B. Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Definisi Operasional.....	24

1. Lingkungan Sekolah.....	24
2. Minat Belajar.....	25
D. Populasi dan Sampel .....	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Observasi.....	27
2. Kuesoner/Angket.....	28
3. Dokumentasi.....	29
F. Instrumen Penelitian .....	30
G. Uji Persyaratan Instrumen Kuesioner ( Uji Validitas & Reliabilitas).....	31
H. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Teknik Analisis Statistik Deskriptif .....	32
2. Uji Persyaratan Analisis .....	33
a. Uji Normalitas.....	33
b. Uji Homogenitas.....	33
I. Uji Hipotesis .....	34
1. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	34
2. Uji t.....	34
3. Koefisien Determinasi.....	35
<b>BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Dikripsi Objek Penelitian.....	37
1. Sejarah SMA Negeri 1 Karangnongko .....	37
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Karangnongko .....	40
3. Letak Geografis SMA Negeri 1 Karangnongko .....	40
4. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Karangnongko .....	40
B. Deskripsi Data Penelitian .....	43
1. Karakteristik Responden .....	43
a. Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
C. Hasil Penelitian.....	44
1. Instrumen Penelitian .....	44
2. Analisis Stastik Deskriptif .....	45

3. Uji Persyaratan Analisis .....	46
a. Uji Normalitas.....	46
b. Homogenitas .....	47
4. Uji Hipotesis .....	49
a. Uji Analisis Regresi Linar Sederhana.....	49
b. Uji t.....	51
c. Koefisien Determinasi .....	52
D.Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	59
LAMPIRAN.....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu .....	18
Tabel 3.1 Skala Likert.....	31
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Karangnongko Kampus 1.....	40

Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Karangnongko Kampus 3.....	42
Tabel 4.3 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Analisis Stastik Deskriptif.....	45
Tabel 4.5 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	47
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Lingkungan Sekolah.....	48
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Minat Belajar .....	48
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana .....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji t.....	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Koefisen Determinasi.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	22
--	----





# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan adalah upaya untuk memajukan bertumbuhnya pendidikan budi pekerti (kekuatan batin dan karakter), pikiran, serta tubuh anak. Bapak Pendidikan Indonesia ini terkenal dengan semboyan yang khas "Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani". Menurutnya, tujuan pendidikan terbagi menjadi 3 , yaitu membentuk budi pekerti yang halus, meningkatkan kecerdasan otak, dan mendapatkan kesehatan badan (Kumalasari, 2010).

Berdasarkan Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional berbunyi bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Peningkatan mutu pendidikan sangat penting demi kemajuan suatu bangsa. (Nur, 2020) menjelaskan bahwa peningkatan mutu pendidikan akan menciptakan manusia yang cerdas dan maju. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar anak adalah faktor lingkungan pendidikan.

Menurut (A ANDRIANA, 2017), Lingkungan pendidikan itu tidak hanya dipusatkan pada instansi pendidikan atau sekolah, tapi harus diketahui bahwa latar

tempat berlangsungnya pendidikan itu disebut lingkungan pendidikan, khususnya pada tiga lingkungan utama pendidikan yakni keluarga, sekolah dan masyarakat .

Setiap sekolah-sekolah masih banyak lingkungan sekolah yang kurang sehat dan kurang layak untuk mendukung suasana proses belajar dan mengajar. Banyak fasilitas saran dan prasarana (SARPRAS) yang memadai diantaranya kurangnya ruang kelas, ruang multimedia, laboratorium yang tidak terawat, , perpustakaan yang kurang terkelola, kurangnya pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler dll, begitupun porses belajar dan mengajarnya yang kurang terlihat menarik. Sehingga menjadi penghambat bagi siswa yang ingin mengeksplorasi, mengasah ilmu pengetahuannya dan memberikan pengaruh terhadap kurang minatnya siswa terhadap proses belajar di sekolah (A ANDRIANA, 2017).

Lingkungan sekolah memiliki peran penting dalam mempengaruhi minat belajar siswa, termasuk dalam mata pelajaran geografi. Pada kenyataannya kenyataannya di sekolah minat siswa terhadap pembelajaran geografi masih rendah karena geografi dianggap mata pelajaran yang penuh dihafalan.

Lingkungan sekolah yang kondusif dapat memberikan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa dan memotivasi mereka untuk lebih tertarik dalam mempelajari geografi. Di sisi lain, lingkungan sekolah yang tidak mendukung dapat menghambat minat belajar siswa dan membuat mereka kurang antusias terhadap mata pelajaran tersebut (Aini, N., & Riyanto, 2019).

Dalam sebuah lingkungan sekolah yang mendukung, siswa cenderung merasa lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang kurang mendukung dapat membuat siswa

kehilangan minat dalam belajar, termasuk dalam mata pelajaran geografi (Suryadi, D., & Kuswanto, H. Wahyuni, S., & Maryati, 2018).

Menurut (Susanto, 2019) “Minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu” Sedangkan, menurut (Nurhasnah, 2016) “Minat mempengaruhi tiga aspek penting dalam pengetahuan seseorang yaitu perhatian, tujuan, dan tingkat pembelajaran”.

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik Sekolah SMA/SMK. Minat belajar menurut (Slameto, 2013) adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

Minat belajar merupakan aspek yang relatif mudah berubah. Seorang siswa dapat mengalami perubahan minat terhadap suatu materi pembelajaran dapat disebabkan oleh banyak faktor, baik eksternal maupun internal. Faktor internal seperti kemampuan awal dapat mempengaruhi minat belajar seorang siswa, siswa yang memiliki kemampuan awal yang baik cenderung memiliki minat yang tinggi terhadap materi pembelajaran tersebut (N Harefa, GS Tafonao, 2020).

Mutu sekolah tidak hanya dilihat dari outputnya saja melainkan lingkungan sekolah, di mulai dari pengelolaan sekolah yaitu kepala sekolah beserta jajaran dan guru-guru yang harus memberikan kenyamanan kepada siswa, baik kenyamanan

bersifat fisik maupu non fisik, lingkungan sekolah yang sehat dan di dukung dengan fasilitas yang memadai maka akan mendukung tumbuh kembangnya anak secara optimal, anak-anak lebih terjaga kesehatannya, leluasa mengeksplorasi dan mengimplementasikan ilmunya dari hasil belajar di kelas. Karena itu lingkungan sekolah harus semaksimal mungkin di rancang agar dapat memberikan kenyamanan kepada peserta didik dalam proses suasan belajar dan proses pembelajaran.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Syarifatul Muzayyanah (2020) dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Konsep Diri terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X MIPA SMAN 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020 “ menunjukkan bukti bahwa lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa.

Setiap sekolah masih banyak ditemukan lingkungan sekolah yang tidak sehat sehingga tidak mampu menunjang suasana proses belajar mengajar, termasuk di sekolah yang akan diteliti di SMA Negeri 1 Karangnongko. Beberapa siswa di SMA N 1 Karangnongko harus mengikuti kelas jauh (kampus 2 dan 3) karena terdampak sistem zonasi PPDB. Untuk kelas jauh, kelas 11 menggunakan gedung SDN 1 Tlogowatu namun kelas 10 atau siswa baru menggunakan balai desa. SMAN I Karangnongko yang awalnya mempunyai 1 kampus, kini menjadi 3 kampus. Kampus 1 terletak di Jl. Deles Indah, Dusun I, Somokaton, Kecamatan. Karangnongko, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah 57483. Sedangkan Kampus 2 dan 3 terletak di Dusun 2, Tlogowatu, Kecamatan Kemalang, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah, Indonesia.

Dari hasil observasi lingkungan sekolah kampus 2 dan 3 SMA N 1 Karangnongko ini masih terbatas tidak banyak fasilitas sarana dan prasarana (SARPRAS) yang memadai diantaranya kurangnya ruang kelas, ruang multimedia, laboratorium, perpustakaan yang belum ada, begitupun proses belajar dan mengajarnya yang kurang terlihat menarik. Sehingga menjadi penghambat bagi siswa yang ingin mengeksplorasi, mengasah ilmu pengetahuannya dan memberikan pengaruh terhadap kurang minatnya siswa terhadap proses belajar di sekolah.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SISWA GEOGRAFI KELAS X KAMPUS 3 DI SMA NEGRI 1 KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN ”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya penyediaan ruang kelas bagi peserta didik untuk belajar
2. Penyediaan ruang fasilitas belajar seperti laboratorium, perpustakaan yang tidak ada sehingga dapat mempengaruhi minat eksteren siswa dalam melaksanakan proses belajar di Kampus 3 SMA N 1 Karangnongko
3. Minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran geografi di SMA N 1 Karangnongko masih relatif rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, agar penelitian ini terarah dan tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka fokus penelitian ini dibatasi pada :

1. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Kampus 3 DI SMA Negeri Karangnongko Kabupaten Klaten
2. Penelitian hanya berfokus pada kelas jauh ( Kampus 3 ) yaitu kelas X J dan X K

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan permasalahan yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Kampus 3 DI SMA Negeri Karangnongko Kabupaten Klaten ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Kampus 3 DI SMA Negeri Karangnongko Kabupaten Klaten.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak antarlain :

1. Bagi Penulis

Sebagai tambahan pengetahuan, wawasan dan kajian keilmuan tentang lingkungan sekolah dan minat belajar.

2. Bagi Sekolah dan Institusi pelaksana

Sebagai tambahan informasi dan dapat pula dijadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

3. Bagi Masyarakat

Sebagai tambahan pengetahuan dan informasi mengenai pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan penelitian yang bertempat di MA Wasilatul Falah Rangkasbitung tentang “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X Kampus 3 SMA Negeri 1 Karangnongko Kabupaten Klaten”. Maka penulis dapat mengambil kesimpulan dan saran-saran yang mungkin dapat berguna bagi SMA 1 Karangnongko.

Setelah penulis menguraikan dan membahas mengenai masalah yang diteliti, penulis mengambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa mata pelajaran geografi kelas x di SMA Negeri 1 Karangnongko dilihat dari hasil perhitungan uji t dengan nilai hitung sebesar  $7,784 >$  dari nilai t tabel  $2,898$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan Lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa. Hasil uji regresi linear sederhana  $Y = 11,01 + 0,836X$  menunjukkan koefisiensi bernilai positif. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar  $0,422$  yang artinya lingkungan sekolah memberikan sumbangan terhadap minat belajar siswa mata pelajaran geografi sebesar  $42,2\%$  sisanya sebesar  $57,8\%$  dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.



## **B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini , maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor pendukung dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, sekolah yang terdapat di Kampus 3 SMA Negeri 1 Karangnongko diharapkan dapat terus meningkatkan apa yang selama ini di lakukan, dimana terus menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, disiplin sekolah yang terus dipertahankan, dan sarana prasarana sekolah yang harus terus diperhatikan agar siswa nyaman belajar sehingga minat belajar siswa lebih baik lagi
2. Lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Oleh karena itu, diharapkan pihak sekolah mampu mempertahankan bahkan meningkatkan minat belajar siswa agar lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- A ANDRIANA. (2017). *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa kelas XI MA Wasilatul Falah Rangkasbitung.*
- Aini, N., & Riyanto, R. (2019). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Kota Palu. Jurnal Pendidikan Geografi, 7(2), 93-104.*
- Ardhilasari, F. (2017). *PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NASIONAL BANDUNG*
- Asmani, Jamal, M. (2009). *Jurus-jurus Belajar Efektif Untuk SMP dan SMA. Yogyakarta: DIVA Press.*
- Bintarto, B., Swadesi, B., Choiriah, S. U., & Kaesti, E. Y. (2020). *Pemetaan Singkapan Di Indonesia Berdasarkan Pada Karakteristik Reservoar Migas Studi Kasus Cekungan Jawa Timur Utara (Vol. 1).*
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.*
- DARI, N. (2021). *PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN.*
- Gie, T. L. (n.d.). *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa. Yogyakarta: Gajah Mada Pers. 2004.*
- Kumalasari, D. (2010). *Konsep pemikiran Ki Hadjar Dewantara dalam pendidikan taman siswa (tinjauan humanis-religius).*
- M. buyanov. (2015). *Reliabilitas dan Validitas Instrumen. Angewandte Chemie*

*International Edition, 6(11), 951–952.*

Mariani, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Jurusan Aktansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 2, 9–42.*

Mazda Rizqiya Hanna. (2011). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Mardasah Aliyah Negeri Ngawi.*

Muhibbin Syah. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.*

Muzayyanah, S. (2020). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Konsep Diri Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X MIPA SMAN 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2019/ 2020.*

N Harefa, GS Tafonao, S. H. (2020). *Analisis minat belajar kimia siswa melalui pembelajaran berbasis multimedia.*

N Istiqomah Fajriani, I. H. (2017). (2017). *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Penelitian Korelatif pada Siswa Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 3 Sawit Tahun Ajaran 2016/2017.*

Nur, H. (2020). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.*

Nurhasnah. (2016). *Minat Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Vol.1 No.1 Hal135- 142.*

Palangda, L. (2017). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Lingkungan Keluarga*

*Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMKN 4 Makassar.*

Rahmadiar Nur. (2018). Rumus Uji Validitas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Sarwono. (2011). *Pengantar Umum Pendidikan*, Jakarta : Alfabeta.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharyono dan Moch. Amien. (1994). *Pengantar Filsafat Geografi*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Suryadi, D., & Kuswanto, H.Wahyuni, S., & Maryati, I. (2018). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Materi Ekosistem Lingkungan Hidup*. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 5(2), 64-71.  
*Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di Kelas X.*

Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Widiyastuti, N, Slameto, S, & Radia, E. (2014). *Hubungan Lingkungan Pendidikan Terhadap Pembelajaran Efektif Sekolah*. 4, 8–41.