

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI HITUNG  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
MENGUNAKAN MEDIA MANIK- MANIK PADA SISWA KELAS IV SD N 2  
KAJEN KABUPATEN KLATEN**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar

**Peminatan :**



Disusun Oleh

Riya Enti Mulyanti

NIM. 1715100005

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA**

**KLATEN**

**Juli 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Media Manik- Manik Pada Siswa Kelas IV SD N 2 Kajen Kabupaten Klaten

Nama : Riya Enti Mulyanti

NIM : 171510005

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
Pada tanggal : 09 Agustus 2024

### Pembimbing I



Yuliana S. Si., M.Pd.  
NIDN. 0614038501

### Pembimbing II



Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0625118802

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD**



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI HITUNG  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
MENGUNAKAN MEDIA MANIK-MANIK PADA SISWA KELAS IV SD N 2  
KAJEN KABUPATEN KLATEN

Diajukan oleh : Riya Enti Mulyanti  
NIM. 1715100005

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada tanggal: 30 Agustus 2024

Ketua

Prof. Dr.D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Penguji I

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Penguji II

Yuliana, S.Si., M.Pd.  
NIK. 690 129 309

Disahkan oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr.D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riya Enti Mulyanti  
NIM : 1715100005  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa penelitian yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Media Manik- Manik pada Siswa Kelas IV SD N 2 Kajen Kabupaten Klaten”** adalah benar-benar karya saya sendiri serta bebas dari plagiat. Hal- hal yang bukan merupakan karya saya dalam penelitian ini sudah diberi tanda sitasi serta ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berbentuk pembatalan ijazah serta pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 09 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



( Riya Entr M )

## **PERSEMBAHAN**

### **Karya ini saya persembahkan kepada:**

Nenek dan Kakek yang saya cintai dan saya hormati

Kakak-kakakku yang saya banggakan

Dosen PGSD Unwidha

Teman-teman seperjuangan

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

## **MOTTO**

“Di Tengah Kesempitan Terdapat Kesempatan”

~Albert Einstein~

“Selalu Berdoa dan Tawaqal Niscaya Semua Akan  
Dimudahkan”.

~Penulis~

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti sanggup menyelesaikan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Media Manik-Manik pada Siswa Kelas IV SD N 2 Kajen Kabupaten Klaten”**. Penelitian ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Sepanjang proses penyusunan penelitian ini peneliti memperoleh bimbingan, arahan, bantuan, pencerahan dan support dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten;
2. Bapak Prof. Dr. Putut Setyadi, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan, kritik, dan saran serta arahan yang membangun selama penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
5. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, kritik, dan saran serta arahan yang membangun selama penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan khususnya program studi pendidikan guru sekolah dasar atas bantuan yang telah di berikan selama ini.
7. SD N 2 Kajen beserta guru dan kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, memberikan informasi, dan memberikan data

yang dibutuhkan untuk penelitian sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.

8. Orang tua dan seluruh keluarga yang saya cintai dan sayangi, yang selalu memberi semangat, kasih sayang, motivasi dan menjadi inspirasi serta memberikan do'a yang tiada henti.
9. Seluruh teman-teman Prodi Universitas Widya Dharma Klaten, dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan mendoakan dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi penyusunan ataupun metode penyampaian untuk menyajikan materi. Untuk itu, segala kritik serta masukan yang membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki dan berkembang di masa yang akan datang.

Klaten,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Tinjauan Tentang Matematika .....	12
3. Konsep Bilangan Bulat .....	14
4. Media Manik-Manik .....	17
B. Penelitian yang relevan .....	21

C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Indikator Pencapaian .....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	42
C. Perbandingan Hasil Penelitian Antarsiklus .....	69
D. Pembahasan .....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Simpulan .....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Rerangka Pemikiran.....	24
Gambar 4.1.Grafik Nilai Hasil Belajar Prasiklus.....	39
Gambar 4.2.Diagram pada saat Prasiklus. ....	40
Gambar 4.3.Grafik Nilai Hasil Belajar pada Siklus I.....	51
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar pada Siklus I. ....	52
Gambar 4.5.Grafik Nilai Hasil Belajar Siklus II. ....	66
Gambar 4.6.Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II. ....	67
Gambar 4.7.Grafik Perkembangan Hasil Belajar Matematika saat Prasiklus, Siklus I dan Siklus II. ....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Nilai Tes Hasil Belajar Prasiklus. ....	38
Tabel 4.2 Nilai Evaluasi Hasil Belajar Prasiklus. ....	38
Tabel 4.3. Rekapitulasi Nilai pada saat Prasiklus. ....	40
Tabel 4.4. Penilaian Hasil Belajar Secara Kelompok pada Siklus I. ....	50
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	50
Tabel 4.6. Rekapitulasi Nilai pada saat Siklus I.....	52
Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar pada Siklus II.....	64
Tabel 4.8. Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siklus II .....	65
Tabel 4.9. Rekapitulasi pada saat Siklus II .....	67
Tabel 4.10 Perkembangan Hasil Belajar matematika pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Media Manik-Manik .....	79
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Untuk Siswa.....	80
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Untuk Guru .....	81
Lampiran 4 Daftar nama siswa kelas IV SD N 2 Kajen .....	82
Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa Pada Prasiklus .....	83
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	84
Lampiran 7 Soal Evaluasi Siklus I .....	89
Lampiran 8 Kunci Jawaban Siklus I .....	91
Lampiran 9 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	93
Lampiran 10 Daftar Nilai Siswa Pada Siklus I .....	96
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Ii .....	97
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus Ii .....	102
Lampiran 13 Kunci Jawaban Siklus Ii .....	104
Lampiran 14 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus Ii .....	106
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Pada Siklus Ii .....	109
Lampiran 16 Silabus Pembelajaran.....	110
Lampiran 17 Lembar Dokumentasi Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Manik-Manik. ....	112

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI HITUNG  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT  
MENGUNAKAN MEDIA MANIK- MANIK PADA SISWA KELAS IV SD N 2  
KAJEN KABUPATEN KLATEN**

**RIYA ENTI MULYANTI**

**NIM. 1715100005**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media manik-manik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SD N 2 KAJEN Tahun Ajaran 2024. Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keterampilan dalam menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang masih terlihat hasilnya rendah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus dengan 4 tahapan yaitu: perencanaan, implementasi tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 2 KAJEN sebanyak 9 orang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan pemberian tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media manik-manik dapat meningkatkan hasil belajar operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN 2 KAJEN. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manik-manik dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai tes pada setiap siklusnya, yaitu pada prasiklus nilai rata-rata hasil belajar siswa hanya 69, siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 80 karena menggunakan nilai kelompok, dan siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa menjadi 78. Tingkat ketuntasan klasikal pada prasiklus sebanyak 3 siswa atau 33%. Pada siklus I sebanyak 6 siswa atau 67%. Sedangkan pada siklus II sebanyak 7 siswa atau 78%.

Kata kunci : Media Manik-Manik, Hasil Belajar Matematika

**IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES ON THE ADD AND  
SUBTRACT INTEGER COUNTING OPERATIONS USING BEADS MEDIA  
IN CLASS IV STUDENTS OF SD N 2 KAJEN, KLATEN DISTRICT**

**RIYA ENTI MULYANTI**

**NIM. 1715100005**

**ABSTRACT**

*This research aims to find out whether the use of bead media can improve student learning outcomes in the material of counting operations for adding and subtracting integers in class IV students at SD N 2 Kajen for the 2024 academic year. This research is motivated by a lack of skills in calculating operations for adding and subtracting integers. which still shows low results.*

*The type of research used is Classroom Action Research which consists of two cycles with 4 stages, namely: planning, action implementation, observation and reflection. The subjects in this research were 9 class IV students at SD N 2 Kajen. The research instruments used in this research were observation sheets and giving learning outcomes tests.*

*The results of the research show that learning using bead media can improve learning outcomes for the arithmetic operations of adding and subtracting integers in class IV students at SDN 2 Kajen. The increase in student learning outcomes using bead media can be proven by increasing test scores in each cycle, namely in the pre-cycle the average student learning outcome score was only 69, in the first cycle the average student learning outcome score increased to 80 because it used group scores, and in cycle II the average value of student learning outcomes was 78. The level of classical completion in the pre-cycle was 3 students or 33%. In cycle I there were 6 students or 67%. Meanwhile in cycle II there were 7 students or 78%.*

*Keywords: Bead Media, Mathematics Learning Results*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk potensi intelektual dan kemampuan individu. Salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran adalah penggunaan media yang tepat guna untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Seringkali yang menjadi tantangan dalam pembelajaran matematika di tingkat dasar adalah operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Meskipun materi tersebut dianggap dasar, namun pemahaman yang baik terhadap konsep tersebut sangatlah penting dalam perkembangan kemampuan matematis siswa di masa depan.

Penerapan media pembelajaran yang menarik dan interaktif memiliki potensi besar untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Media manik-manik menjadi salah satu pilihan yang menarik. Penggunaan media manik-manik dapat memberikan gambaran yang konkret terhadap konsep matematika, memungkinkan siswa untuk secara langsung memanipulasi objek, dan mengaktifkan berbagai indera dalam proses pembelajaran.

Salah satunya yang menggunakan media pembelajaran adalah materi pelajaran matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang

diajarkan mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi. Hal itu menunjukkan begitu pentingnya peranan matematika dalam dunia pendidikan dan perkembangan teknologi sekarang. (Fatkhul Arifin dan Tatang Herman, 2018:1-2). Semakin berkembang pesatnya pengetahuan, serta teknologi, para pakar pembelajaran menyadari bahwa proses pembelajaran yang dilakukan adalah menciptakan peserta didik belajar untuk mengetahui, belajar untuk berbuat, belajar untuk menjadi dirinya sendiri, dan belajar untuk hidup bersama sama (Martinis, 2011:1). Dalam proses pembelajaran matematika, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran.

Kualitas pembelajaran di dapat dari segi proses dan segi hasil. 1) segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau sebagian siswa terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, di samping menunjukkan semangat belajar yang tinggi dan percaya diri. 2) segi hasil, pembelajaran dikatakan efektif apabila terjadi perubahan tingkah laku ke arah positif, dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Zubaidah dan risnawati, 2015:8).

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas IV SD N 2 Kajen, ternyata masih ada siswa yang belum mampu menyelesaikan operasi yang terkait pada pokok bahasan bilangan bulat, siswa kurang memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Operasi hitung bilangan bulat yang diterapkan di SD khususnya kelas IV

adalah penjumlahan dan pengurangan. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan menguasai secara penuh bilangan bulat beserta operasi hitung didalamnya. Pembelajaran bilangan bulat yang dimulai di kelas IV dengan standar kompetensi menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat. Karena operasi hitung bilangan bulat di kelas IV sebagai dasar dalam kemampuan menghitung dan apabila rendahnya kemampuan menghitung operasi bilangan bulat di kelas IV tidak segera diatasi, maka besar kemungkinan akan mengganggu pembelajaran di tingkat selanjutnya.

Matematika adalah ilmu yang memiliki objek dasar abstrak yang berupa fakta, konsep, operasi, dan prinsip dengan pola pikir deduktif asosiatif (Pola berpikir umum ke khusus, tidak menerima generalisasi berdasarkan pada pengamatan). Karena sifat matematika yang deduktif tersebut, menyebabkan timbulnya anggapan bahwa matematika itu merupakan ilmu yang sukar dipelajari dan tidak sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Anggapan itu telah mempengaruhi sebagian siswa, sehingga kemampuan mereka terhadap mata pelajaran matematika relatif rendah. Sebagian dari mereka telah dihinggapi rasa takut, bahkan rasa benci terhadap mata pelajaran matematika. Akibatnya kemampuan berhitung mereka rendah, seperti yang dialami siswa kelas IV SD N 2 Kajen. Dalam ulangan matematika dengan kompetensi dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat masih banyak nilai siswa yang berada dibawah KKM tersebut disebabkan beberapa faktor, salah satunya adalah

pembelajaran Matematika yang berpusat pada guru. Dalam penyampaian materi, guru masih monoton, sehingga siswa kurang tertarik dalam belajar Matematika. Siswa kurang leluasa dalam menyampaikan ide-idenya, kurang rajin dalam menyelesaikan soal-soal latihan, dan juga takut bertanya kepada guru apabila kurang jelas atau belum paham.

Berbagai usaha telah dilakukan guru kelas di SD N 2 Kajen dalam mengatasi masalah tersebut. Namun, usaha tersebut belum mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam belajar Matematika. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berdiskusi dengan guru kelas IV untuk memecahkan pembelajaran tersebut, ditetapkan alternatif tindakan untuk meningkatkan prestasi belajar yang dapat mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan kreatifitas guru. Maka peneliti menggunakan alat peraga manik-manik.

Media manik-manik dapat digunakan untuk menjelaskan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Media manik-manik berbentuk setengah lingkaran yang apabila diameternya dihimpitkan atau digabungkan akan membentuk satu lingkaran penuh. Alasan penggunaan media manik-manik adalah media manik-manik sangat sederhana, menggambarkan secara konkret proses perhitungan pada bilangan bulat, melalui media manik -manik siswa mudah mempelajari konsep operasi hitung bilangan bulat, siswa dapat menerapkan secara langsung pengoperasiannya, tidak berbahaya, siswa lebih mudah memahami

bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif dengan menetralkan bilangan tersebut, menarik, dan tahan lama.

Dari ulasan latar belakang tersebut diatas, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Menggunakan Media Manik- Manik Pada Siswa Kelas IV SD N 2 Kajen Kabupaten Klaten”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka peneliti mengemukakan identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya keterampilan dalam menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang masih terlihat hasilnya rendah.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran karena guru yang monoton dalam menyampaikan materi.
3. Menggunakan media manik-manik untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

## **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan media manik-

manik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang identifikasi masalah dan Batasan masalah, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut: "Apakah penggunaan media manik-manik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SD N 2 Kajen Tahun Ajaran 2024?"

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan media manik – manik pada siswa kelas IV SD N 2 Kajen Tahun Ajaran 2024.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, bersifat teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis, manfaat yang bisa diperoleh secara teoritis antara lain :
  - a. Sebagai bahan kajian untuk meningkatkan penggunaan media manik-manik.
  - b. Sebagai solusi alternatif bagi guru untuk mengatasi berbagai kesulitan dalam mengajar teknik dengan media pembelajaran.

- c. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lain yang akan meneliti hal-hal yang relevan dengan penelitian ini.
2. Manfaat Praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:
    - a. Bagi siswa
      - 1) Sebagai cara dalam meningkatkan kemampuan menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas IV SD dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
      - 2) Media manik-manik memberikan pengaruh baik kepada siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tertarik mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif serta lebih efektif.
    - b. Bagi guru

Sebagai bahan referensi dalam meningkatkan keefektifan melaksanakan pembelajaran khususnya pada pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan media manik-manik dalam pembelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN 2 Kajen dapat ditarik simpulan bahwa penggunaan media manik-manik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SD N 2 Kajen Tahun Ajaran 2024. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media manik-manik dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai tes pada setiap siklusnya, yaitu pada prasiklus nilai rata-rata hasil belajar siswa hanya 69, siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 80 karena menggunakan nilai kelompok, dan siklus II nilai rata-rata hasil belajar siswa menjadi 78. Tingkat ketuntasan klasikal pada prasiklus sebanyak 3 siswa atau 33%. Pada siklus I sebanyak 6 siswa atau 67%. Sedangkan pada siklus II sebanyak 7 siswa atau 78%. Maka telah terbukti bahwa penggunaan media manik-manik dapat meningkatkan hasil belajar operasi hitung bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN 2 Kajen.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

- a. Siswa seharusnya memahami materi yang dipelajari, tidak hanya sekedar tahu agar ilmu yang mereka peroleh lebih bermakna dan tidak mudah lupa.
- b. Adanya penggunaan media manik-manik sebaiknya siswa dapat memanfaatkan dengan baik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan lebih berani mengungkapkan pendapatnya sehingga hasilnya dapat optimal.

### 2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan media misalnya media manik-manik untuk materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Guru seharusnya memberikan kesempatan dan memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah hendaknya selalu meningkatkan kualitas tenaga pendidiknya dengan memberikan pelatihan bagi guru agar dapat memilih dan menerapkan berbagai media pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta tujuan pembelajaran dapat dicapai.

- b. Sekolah sebaiknya memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai agar mendukung diterapkannya berbagai media pembelajaran seperti media manik-manik untuk materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang hendak mengkaji permasalahan yang sama hendaknya lebih cermat mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran yang menggunakan media manik-manik. Kajian teori yang lebih dalam digunakan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas, dkk. 2007. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Depdiknas.
- A.Karim, Muchtar, dkk. 1996. Buku Pendidikan Matematika I. Malang :Depdikbud.
- Amir, Zubaidah dan Risnawati. 2015. Psikologi Pembelajaran Matematika, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anggoro, Bambang S. 2015. Pengembangan Modul Matematika Dengan Strategi
- Darmayasa, J.B, dan Hutauruk, A. J. B. 2018. Matematika sekolah SMP. yogyakarta: CV Budi Utama.
- David Glover. 2004. Seri Ensiklopedia Anak A-Z Matematika. Bandung: PT Grafindo Media Pratama.
- Gatot Muhsetyo, dkk. 2012. Pembelajaran Matematika SD Edisi 1, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Heruman. 2008. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isjoni, 2009. Guru sebagai Motivator Perubahan, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Miftahul Huda. 2011. Kooperatif Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sujana, 2014. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2010. Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratih Sulistiani, Ika. 2022. “Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik-manik dan Sedotan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Dinoyo 1 Malang”, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman FAI Unisma. Jurnal Ilmiah Vicratina.
- Rismayanti, 2022. Pengaruh Media Manik-manik Warna Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa Kelas 1 SD Inpres Minasa Upa.
- Siska, Safei, Sri Sulasteri, S 2021. Kemampuan Operasi Hitung Bilangan Bulat Menggunakan Media Pembelajaran Manik-manik Warna. Jurnal Pendidikan Dasar Islam 8(2) 242-253.
- Slameto, 2006. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Anitah. 2008. Media Pembelajaran. Surakarta: UNS

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2013. Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika: Untuk Guru, Calon Guru, Orang Tua, dan Para Pecinta Matematika. Bandung: Alfabeta.