

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MODEL PROBLEM BASED
LEARNING MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGER 2 KUNDEN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Starta Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

LISA PERMATASARI

2115100054

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MODEL PROBLEM BASED
LEARNING MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGER 2 KUNDEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

LISA PERMATASARI

NIM. 2115100054

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal

..... 9 Agustus 2024

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Kaprodi PGSD



Isna Rahmawati, S.Th., I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MODEL PROBLEM BASED
LEARNING MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGER 2 KUNDEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh :

LISA PERMATASARI

NIM. 2115100054

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Starta Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 12 Agustus 2024

Ketua



Prof. Dr. D. B Putut Setyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekertaris



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II



Nela Rofisiani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369



Disahkan Oleh :


Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi, M.Hum.

NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lisa Permatasari
NIM : 2115100054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah dengan judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Model Problem Based Learning Matematika Kelas III di SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024 adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 10 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Lisa Permatasari

NIM.2115100054

Persembahan

Kupersembahkan skripsi ini :

Tuhan Yang Maha Esa

Almarhumah ibu yang saya sayangi,

Bapak dan Adik yang saya sayangi

Calon saya yang sudah membantu saya

Teman-teman saya yang telah mendukung saya

Sampai menuju cita-cita yang akan kami wujudkan

Moto

“Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu.”

(1 Korintus 10:13)

“Apapun kesulitan yang kamu hadapi percayalah Tuhan pasti menolong dan setiap masalah pasti ada solusinya”

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan yang telah memberikan nikmat atas berkat yang diberikan. Rasa syukur kepada Tuhan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus di lewati demi terselesaikannya skripsi ini, namun karena kebesaran Tuhan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi, M.Hum., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing I dengan penuh sabar telah meluangkan waktu dan memberikan masukan.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd.,M.Pd.,selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan masukan kepada saya.
6. Ibu Sri Suwartini, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen yang penuh kesabaran membimbing saya.
7. Keluarga saya Bapak dan Adik Dimas yang telah mendukung saya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penyelesaian ini.
8. Oktovianus yang telah membantu saya dan mendukung saya sampai saya selesai menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar SD Negeri 2 Kunden yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan, terimakasih atas dukungannya.

Ahkirnya penulis menyadari bahwa Skripsi Penelitian Tindakan Kelas masih kurang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat berarti bagi penulis untuk memperbaiki dimasa yang akan datang.

Klaten, 10 Agustus 2024

Lisa Permatasari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRACT	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Hasil Belajar.....	7
1. Hasil Belajar.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
3. Matematika.....	19
B. Bangun Datar.....	23
C. Penelitian yang Relevan	24
D. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian	29

B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data	36
G. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Pra Siklus	38
2. Siklus 1	39
3. Siklus II	45
B. Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	60

LAMPIRAN.....	60
Lampiran 1	61
Surat Keterangan Penelitian.....	61
RPP Siklus I	62
Bahan Ajar Siklus I	66
LKDP Siklus I.....	69
Kisi-Kisi Lembar Tes Siklus I.....	72
RPP Siklus II.....	74
Kisi-Kisi Lembar Tes Siklus II.....	79
Bahan Ajar Siklus II.....	81
LKDP Siklus II.....	84
Lampiran II.....	89
Soal Evaluasi Siklus I	89
Soal Evaluasi Siklus II	96

DAFTAR TABEL

Tabel Implementasi PBL.....	16
Tabel 4.1 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika prasiklus.....	39
Table 4.2 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika tahap siklus I.....	44
Table 4.3 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika tahap siklus II	48
Tabel 1. Observasi	103
Tabel 4 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika Prasiklus	113
Tabel 5 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika tahap siklus I.....	114
Tabel 6 Hasil Ketuntasan Klasikal Matematika tahap siklus II	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 2.2 Siklus Teori PTK	30
Gambar 2.3 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas	51
Gambar 2.4 Peningkatan Nilai Ketuntasan Klasikal.....	52
Gambar 2.6 Kegiatan Mengerjakan LKDP Siklus I.....	116
Gambar 2.7 Kegiatan Mengerjakan LKDP Siklus I.....	116
Gambar 2.8 Kegiatan Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	117
Gambar 2.9 Kegiatan Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	117
Gambar 2.10 Membuat Alat Peraga	118
Gambar 2.11 Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II	119
Gambar 2.12 Kegiatan Berkelompok Siklus II	119
Gambar 2.13 Kegiatan Mengerjakan Siklus II.....	120
Gambar 2.14 Kegiatan Mengerjakan Siklus II.....	120

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN PROBLEM-BASED
LEARNING MODEL FOR GRADE III MATHEMATICS AT
ELEMENTARY SCHOOL 2 KUNDEN IN THE 2023/2024 SCHOOL YEAR**

Lisa Permatasari

NIM. 2115100054

Primary Teacher Education, Widya Dharma University Klaten

Abstract

This study aims to improve Mathematics learning outcomes through the Problem Based Learning model for third grade students of SD Negeri 2 Kunden 2023/2024. This research uses Classroom Action Research (PTK) which is divided into two cycles, each of which consists of four research stages, namely: 1) planning, 2) implementation, 3) Observation, and 4) reflection. This research was conducted within a period of 2 months from February to April 2024. The researcher acted as an observer by involving the 3rd grade teacher.

The subjects in this study were third grade students of SD Negeri 2 Kunden in the 2023/2024 academic year, totaling 18 people. The object in this study is the improvement of mathematics learning outcomes of third grade students.

Based on the results of the study, it can be concluded that the learning outcomes of students in Mathematics subjects in the Pre-Cycle are still below the minimum completeness, namely out of 18 students only 5 students are complete while 13 students have not completed. In cycle I to 12 students who were complete and amounted to 65%. From the results of this study, researchers conducted cycle II to determine the improvement in math learning outcomes. Based on cycle II there was an increase of 88% Based on the results of this researcher can be concluded

Keywords: Problem Based Learning Model, Student Mathematics Learning Outcomes

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MODEL PROBLEM BASED
LEARNING MATEMATIKA KELAS III DI SD NEGERI 2 KUNDEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Lisa Permatasari
NIM. 2115100054**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma Klaten

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika melalui model Problem Based Learning pada siswa kelas III SD Negeri 2 Kunden 2023/2024. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terbagi menjadi dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap penelitian, yakni: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) Observasi, dan 4) refleksi. Peneliti ini dilakukan dalam jangka waktu 2 bulan yang terhitung dari bulan Februari sampai dengan April 2024. Peneliti bertindak sebagai observer dengan melibatkan guru kelas 3.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 2 Kunden tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 18 orang. Objek dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III.

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada Pra Siklus masih dibawah ketuntasan minimal yaitu dari 18 siswa hanya 5 siswa yang tuntas sedangkan 13 siswa belum tuntas. Pada siklus I menjadi 12 siswa yang tuntas dan sebesar 65%. Dari hasil penelitian tersebut peneliti melakukan siklus II untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika. Berdasarkan siklus II terjadi peningkatan sebesar 88% Berdasarkan hasil peneliti ini dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Hasil Belajar Pada Model Problem Based Learning Matematika kelas III SD Negeri 2 Kunden mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan bertambahnya nilai rata-rata kelas dan ketuntasan setiap siklusnya.

**Kata Kunci : Model Problem Based Learning, Hasil Belajar Matematika
Siswa**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial (Agus Suprijono, 2009). Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran sesuai dan efisien untuk emncapai tujuan Pendidikan (Rusman, 2011). Menurut Bruce Joice dan Marsha Weil ada empat kelompok model 4pembelajaran yaitu (1) Model Interaksi Sosial (2) model pengolahan informasi (3) model personal-humanistik dan (4) model modifikasi tingkah laku (Huda. M 2014). Dari pernyataan tersebut kita dapat memahami tentang model pembelajaran merupakan suatu kerangka yang di atur guna melakukan sebuah proses pembelajadan, model tersebut mempermudah dalam proses pembelajaran.

Pendidikan merupakan faktor terpenting dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu Pendidikan dapat membentuk kualitas hidup manusia. Pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Bab 1 pasal 1 menyatakan bahwa, pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam usaha mewujudkan pendidikan nasional diperlukan

komponen-komponen pendidikan. Pasal 3 menyebutkan pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam hal ini berkaitan dengan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 28 Februari 2024 di SD Negeri 2 Kunden Kecamatan Karangnom klaten bersama dengan wali kelas III, peneliti mendapat informasi bahwa terdapat 13 siswa dari total 18 siswa kelas III dengan hasil belajar Matematika yang belum memenuhi KKTP. Namun pada kenyataannya proses pembelajaran yang dilakukan guru masih belum berjalan secara maksimal khususnya pada mata pelajaran matematika, Salah satu penyebabnya adalah cara guru mengajar yang masih konvensional dengan ceramah, menjelaskan materi di depan kelas, dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik yang bisa atau aktif di dalam kelas sehingga siswa cenderung merasa bosan selama masa pembelajaran berlangsung dan permasalahan dalam hasil belajar matematika yaitu hasil yang diperoleh siswa belum maksimal, dikarenakan siswa beranggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami dan setelah guru menerangkan teori pembelajaran matematika, siswa melakukan pembuktian teori dengan cara pengajaran yang inovatif. Dimana siswa dituntut untuk belajar mandiri dan membangun pengetahuan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Siwa kurang dalam menemukan informasi dan kemampuan memecahkan masalah, menghadapi sejumlah strategi pembelajaran.

Permasalahan tersebut seharusnya ditangani secara tepat agar tidak mengganggu jalannya proses Pendidikan yang berlangsung. Sebagai pendidik, guru perlu memilih model yang tepat untuk menyampaikan sebuah konsep pembelajaran matematika. Salah satunya dengan pendekatan model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan terhadap siswa, sehingga siswa dapat senang dan berpikir aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran matematika. Saat ini telah banyak digunakan model pendekatan pembelajaran yang digunakan guru untuk menyampaikan materi terhadap siswa. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan maka, perlu adanya penyempurnaan proses pembelajaran matematika yang inovatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Solusi yang ditawarkan untuk memecahkan permasalahan guna meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media alat bantu sederhana yang bisa dibuat melalui kertas origami atau kardus bekas.

Problem Based Learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dalam kehidupan sehari-hari sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan untuk memperoleh pengetahuan serta konsep dan materi pelajaran yang disampaikan (Bosica et al., 2021; Devi & Bayu, 2020). Selain menerapkan model problem based learning, keberhasilan suatu pembelajaran juga didukung oleh pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat bermanfaat bagi siswa (Astuti et al., 2018; Iswanto et al.,

2018). Media pembelajaran dapat memperjelas penyampaian pesan atau transfer ilmu kepada siswa, dan dapat memberikan stimulus kepada siswa (Iswanto et al., 2018; Mandasari, 2021; Mitchell et al., 2020). Dengan memperhatikan faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata Pelajaran matematika, maka peneliti mencoba mencari Solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas terhadap mata Pelajaran Matematika di kelas III (Tiga) SDN 2 Kunden Kecamatan Karangnom Klaten terutama pada Tema 7“ Bangun Datar” Pengajaran Topik “Rumus Bangun Datar”. Peneliti menggunakan alat bantu sederhana untuk siswa kelas III SD Negeri 2 Kunden. Melalui penelitian ini maka diharapkan sebagai bahan referensi bagi guru lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih bermakna. Dan sebagai calon guru, peneliti juga berusaha melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan membuat penelitian yang bermanfaat bagi dunia Pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah.
2. Penerapan model pembelajaran yang belum bervariasi, masih berpusat pada guru
3. Siswa masih sulit fokus ketika pembelajaran berlangsung.
4. Siswa masih belum memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.
5. Siswa belum aktif dalam menyelesaikan tugas secara mandiri maupun berkelompok.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, peneliti akan membatasi masalah pada :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah.
2. Penerapan model pembelajaran yang belum bervariasi, masih berpusat pada guru.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024 setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui proses penerapan model Pembelajaran PBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas III di SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024 setelah diterapkan model pembelajaran PBL.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari peneliti ini bagi beberapa pihak, baik peneliti, guru, siswa, sekolah, maupun Perguruan Tinggi antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Bagi Peneliti

a. Dapat memberikan sebuah pengalaman yang berharga dan berguna bagi peneliti dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran.

b. Peneliti diharapkan dapat memberikan hasil penelitian agar pembelajaran berbasis model *Problem Based Learning* sehingga pembelajaran matematika semakin berkualitas dan menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa dan Universitas

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi S1 dan dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat membantu guru memilih model pembelajaran matematika yang tepat untuk siswa, dapat menciptakan pembelajaran matematika yang bermakna dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika, dan membuat siswa berfikir kreatif, inovatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Masyarakat/Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan penadapat bahwa pembelajaran matematika menyenangkan serta meningkatkan apresiasi masyarakat terhadap matematika.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Kunden Tahun Pelajaran 2023/2024 berhasil dikarenakan dalam siklus pembelajaran siswa menjadi lebih aktif dengan membuat alat peraga berupa bangun datar siswa menjadi lebih paham terhadap materi pembelajaran matematika. Nilai Ketuntasan Klasikal yang awalnya di bawah rata-rata dengan penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) nilai sudah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dan melalui tahap pengolahan data pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 2 Kunden Tahun 2023/2024 dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: (1) perencanaan/*planning*, (2) pelaksanaan/*acting*, (3) pengamatan/*observasi*, dan (4) refleksi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut : Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas III dapat meningkat dan memotivasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan didukung dengan media alat peraga. Dimana dapat dilihat dari peningkatan rata-rata perolehan skor dari siklus I sebesar (69,4) atau (66% siswa tuntas) dan meningkat pada siklus II sebesar (80) atau (88% siswa tuntas) Dimana terjadi peningkatan sebesar (6,5) atau (12%).

Pada siklus II nilai rata-rata kelas dan ketuntasan klasikal telah mencapai KKTP yang ditetapkan yaitu sebesar 70 dan klasikal 80%.

B. Saran

Peneliti menerima banyak masukan baik dari guru maupun siswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti juga memberikan saran yang dapat menjadi masukan bagi penelitian serupa di masa mendatang.

Saran yang dapat diberikan berdasarkan dilakukannya penelitian ini adalah:

- 1) Guru harus benar-benar memberikan cara pembelajaran yang tidak monoton dan menarik bagi siswa. Penggunaan pendekatan, metode pembelajaran, dan media inovatif yang berbeda sangat dianjurkan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran secara optimal.
- 2) Bagi peserta didik, harus selalu memperhatikan guru ketika menyampaikan materi dengan cermat dan teliti agar guru dapat berkontribusi dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- 3) Penggunaan media pembelajaran alat peraga sebagai salah satu upaya untuk mengatasi kebosanan karena pembelajaran yang cenderung monoton.
- 4) Bagi Peneliti, peneliti selanjutnya didorong untuk mengembangkan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa lainnya.
- 5) Pembaca dapat mengambil manfaat dari penelitian ini dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Khususnya bagi para pendidik, didorong untuk terus berbenah bahkan terus berinovatif melakukan penelitian tindakan kelas di luar kelas, sehingga dapat meningkatkan kualitas dan profesionalismenya.

DAFTAR PUSTAKA

- Harapit. 2018. *Peranan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Tambusai.
- Hartiny, Rosma. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hartiny, Rosma. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Aisyanah, Nurul; Kurniasari; Zunaida. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Strategi alat praga Puzzel Dadu Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika*.
- Harapit. 2018. *Peranan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Tambusai.
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pembelajaran Matematika: Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika
- Tunjung Darmastuti, Moh Salimi; Rokhmaniyah(2024): Penerapan *Model Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas III SDN 1 Kebumen". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.

Muslimahumi.(2021).”Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.”Jurnal ilmiah Kependidikan.

Mishra, P., and Koehler, M. J (2019). Technological Pedagogik Content Knowledge: A New Framework for Teacher Knowkedge. *Teacher Knowledge Record*.

Nurlita, Teny. (2018) “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Misykar*.

Tohani, (2019). Media Pembelajaran, Jurnal Sumatera : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri.

Widya, Rino. (2023). “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kota Padang”. *Jurnal Salingka Nagari*

Winda, Rose & Dafit, Febrina. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik dan Pembelajaran Undiksha*.

Ni Luh Datereni. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar.
“journal of Education Action Research”

Azka, Yunia. (2021). Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.
“journal”

Sukmawarti, Hidayat, Oca Liliani. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. *“Journal”*

Karmani. (2021). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD.
“Journal”

Maul Hayati, Iva Nurmawanti, Muhammad Makki. (2023). Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Sekolah Dasar. *“Jurnal Educatio”*

Innestasia Hastawan, Kartika Chrysti Suryandari, Ngatman. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif. ” Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan”

Muslimah Umi. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. "Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan".

Tunjung Darmastuti; Moh Salimi ; Rokhmaniyah. (2024). Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas III SDN

1

Kebumen. "Jurnal Ilmiah Kependidikan"