

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PKn BERBASIS  
PROYEK UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA KELAS V SDN 1 JETISWETAN TAHUN AJARAN 2023/2024**



**FAOZIAH MIASTUTIK**

**NIM : 2301070039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA  
2024**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sebarang pengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.



## LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PKn BERBASIS  
PROYEK UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SDN 1 JETISWETAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh:  
**FAOZIAH MIASTUTIK**  
**NIM. 2301070039**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata-1  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pada Tanggal 9 Agustus 2024

Ketua



**Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum**  
**NIP.195910041986031002**

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th, M.Pd**  
**NIK.690516368**

Penguji Utama



**Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd**  
**NIK.690516367**

Penguji Pendamping



**Putri Zudhah F, S.Pd, M.Pd**  
**NIK.690516366**

Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**  
**NIK/NIDN.1960041219890110011/0012040001**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PKn BERBASIS  
PROYEK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA KELAS V SDN 1 JETISWETAN TAHUN AJARAN  
2023/2024**

Diajukan Oleh:  
**FAOZIAH MIASTUTIK**  
**NIM. 2301070039**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
Pada Tanggal.....2024

Pembimbing Utama



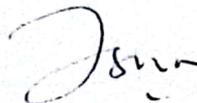
**Sri Suwartini,SPd,M.Pd**  
**NIK. 690516367**

Pembimbing Pendamping



**Putri Zudah F,S.Pd,M.Pd**  
**NIK. 690516366**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I.,M.Pd**  
**NIK. 690516368**

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan kepada :**

- 1) Ibunda tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan doanya .**
- 2) Suami tercinta yang selalu menyemangati dan spirit serta pendanaan dan semuanya, kau sangat luarbiasa.**
- 3) Anakku yang sempat aku mengabaikanmu selama kesibukan proses ini berlangsung**
- 4) Kakak dan adik yang selalu tulus membersamai**
- 5) Anak-anak peserta didikku yang bisa terkondisikan selalu**

## **MOTTO**

**Rahasia kesuksesan adalah mengetahui yang orang lain ketahui.**

**Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan.**

**Tidak ada kemudahan tanpa doa**

**Tangga kesuksesan tak pernah sesak di bagian puncak**

**Sukses adalah perjalanan, bukan tujuan. Nikmati perjalanannya.....**

**Angin tidak berhembus menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia yang tak terhingga, sehingga peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini. Adapun judul penelitian "Penerapan Pembelajaran Mata Pelajaran PKn Berbasis proyek Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Semester Gasal SDN 1 Jetiswetan Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2023/2024" dapat diselesaikan.

Tak ada gading yang tak retak. Kami menyadari sepenuhnya, dalam penulisan dan penyusunan penelitian ini masih jauh dari sempurna, maka kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan laporan ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Isna Rahmawati,S.Th ,M.Pd ,Selaku Kepala Program Studi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten
2. Ibu Sri Suwartini,S.Pd,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
3. Ibu Putri Zudhah Ferryka,S.Pd,M.Pd selaku Dosen Pembimbing laporan ini
4. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti hanya bisa berdoa semoga kebaikan dari semua pihak mendapat limpahan berkah dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi para pembaca.

Peneliti

Faoziah Miastutik

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7

B. Penelitian yang Relevan.....	9
C. Pengertian Kreatif.....	10
D. Hipotesis Tindakan.....	14
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	17
D. Prosedur Penelitian.....	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Indikator Pencapaian.....	25
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	38
1. PraSiklus.....	40
2. Siklus I.....	42
3. Siklus II.....	52
B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 2. Aktivitas Belajar PKn Kelas V .....	64
Tabel 3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel 4. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	40
Tabel 5. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	41
Tabel 6. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 7. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	27
Gambar 3. Grafik Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas V .....	64
Gambar 4. Grafik Pencapaian Nilai KKM.....	66
Gambar 5. Foto Kegiatan Belajar Siswa .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. MODUL AJAR.....	1
Lampiran 2. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Siklus I .....	20
Lampiran 3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	22
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan Siklus I.....	24
Lampiran 5. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Siklus II.....	30

Lampiran 6. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	32
Lampiran 7. Lembar Catatan Lapangan Siklus II .....	33
Lampiran 8. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	40
Lampiran 9. Rekapitulasi Akt ivitas Belajar Siswa Siklus II .....	41
Lampiran 10. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	42
Lampiran 11. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	43
Lampiran 12. Foto Kegiatan Belajar Siswa.....	44

## ABSTRAK

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PKn BERBASIS PROYEK UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SDN 1 JETISWETAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024.

Faoziah Miastutik NIM 2301070039, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 71 halaman.

Tujuan penelitian ini untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Tujuan secara umum penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan, Pedan, Klaten. Tujuan Khusus untuk : 1) Meningkatkan aktivitas belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Jetiswetan melalui penggunaan model Berbasis proyek 2) Untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Jetiswetan melalui penggunaan model Pembelajaran Berbasis Proyek. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap Siklus terdiri dari dua pertemuan (dua kali tatap muka). Data aktivitas siswa diperoleh dari Pedoman Observasi Aktivitas Siswa, data Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru diperoleh dari Pedoman Observasi Proses Pembelajaran, sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari Evaluasi Hasil Belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan tahun pembelajaran 2023/2024 pada pembelajaran PKn dengan penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping pada materi Negara Kesatuan Republik Indonesia mengalami peningkatan, yang dilihat dari aspek: a) aktivitas mengeluarkan pendapat pada siklus I 53,6% meningkat menjadi 78,0%; b) aktivitas berdiskusi pada siklus I 73,1% meningkat menjadi 80,4% dan c) aktivitas mengajukan pertanyaan pada siklus I 56% meningkat menjadi 73,1%. (2) Hasil belajar PKn siswa kelas V pada materi Negara Kesatuan Republik Indonesia mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari hasil pencapaian nilai KKM yaitu pada Siklus I 60,9% meningkat menjadi 78,0% pada Siklus II. Dengan demikian, penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan.

Kata Kunci : Berbasis proyek, Berpikir kreatif dan hasil belajar.

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam membangun bangsa yang maju dan merdeka maka diperlukan masyarakat yang memiliki kesadaran yang tinggi akan jati diri bangsa mereka dan juga menyadari hak-hak serta kewajiban sebagai warga negara yang baik. Oleh karena itu dalam Sistem Pendidikan Nasional memuat suatu pendidikan demokrasi yang memiliki tujuan dalam membangun masyarakat yang berpikir kritis serta berjiwa demokratis. Hal ini termuat dalam Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila yang sudah diadakan sejak awal di sekolah dasar. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan suatu pedoman bagi seluruh warga negara agar dapat mengerti jati diri mereka sebagai bangsa Indonesia yang nantinya akan berkembang dalam pembelaan dan pembangunan negara.

Sebagai seorang pendidik, peneliti berkewajiban untuk mewujudkan tercapainya pendidikan nasional yang berkualitas. Salah satu mata pelajaran yang di ajarkan di sekolah dasar adalah Pendidikan kewarganegaraan (PKn). PKn

merupakan mata pelajaran yang berperan dalam pemahaman dan kemampuan melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Pada umumnya pembelajaran PKn menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa merasa bosan pada saat mengikuti proses pembelajaran. Pendidikan PKn sering dirasa siswa hanyalah sebagai mata pelajaran yang mengutamakan kemampuan hafalan sehingga sering membuat malas belajar. Teknik dan model pembelajaran yang kurang menarik membuat mereka kurang merespon pada waktu pelajaran berlangsung. Siswa sering berbincang dengan teman ketika proses belajar mengajar karena merasa kurang tertarik dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Membelajarkan siswa tidak hanya sekedar memberitahukan materi pelajaran saja namun juga menggunakan berbagai aktivitas untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Guru diharapkan agar lebih kreatif dalam merancang model pembelajaran.

Agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berhasil dengan baik dan membawa dampak pembelajaran yang bermakna bagi para siswanya, maka diperlukan pendekatan dan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang) merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Penentuan pendekatan dan metode pembelajaran Pkn SD merupakan salah satu faktor penentu dalam mendukung keberhasilan pembelajaran PKn, disamping itu faktor-faktor lainnya

seperti keadaan siswa, dukungan sarana dan prasarana pembelajaran juga berperan di dalamnya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran PKn di SD Negeri 1 Jetiswetan masih terdapat beberapa permasalahan. Siswa kelas V berjumlah 41 siswa yang terdiri dari 21 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki belum dapat memaksimalkan aktivitas belajar mereka. Aktivitas siswa dalam mengeluarkan pendapat 30%, aktivitas dalam berdiskusi 45%, dan aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan 40%, para siswa pada umumnya bersikap pasif dan dalam berkelompok hanya mengandalkan siswa lain yang lebih aktif belajar.

Aktivitas siswa belum maksimal, masih banyak siswa yang pasif dalam pembelajaran, enggan bertanya dan hanya mendengarkan uraian dari guru. Teknik pembelajaran berbasis proyek ( hasil karya ) dapat mendorong kreativitas siswa untuk berani mengemukakan gagasan mereka. Mereka dituntut untuk dapat mengidentifikasi materi pembelajaran sesuai dengan alam pikiran mereka. Dalam teknik ini pendidik menuntut siswa dapat menggambarkan konsep pengetahuan yang telah dipelajari oleh siswa dalam bentuk diagram atau gambar.

Dimana menurut Susilo (1999 dalam Lufri 2007:157) peta konsep adalah alat untuk mewakili adanya keter-kaitan secara bermakna antar konsep sehingga membentuk proposisi-proposisi. Proposisi adalah dua atau lebih konsep yang dihubungkan dengan garis yang diberi label (kata penghubung) sehingga memiliki suatu pengertian. Peta Konsep adalah suatu alat skematis untuk

merepresentasikan suatu rangkaian konsep yang digambarkan dalam suatu kerangka proposisi yang mengungkapkan hubungan-hubungan yang berarti antara konsep-konsep dan menekankan gagasan-gagasan pokok.

Berangkat dari uraian di atas, maka dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan model kooperatif Pembelajaran Berbasis Proyek pada mata pelajaran PKn kelas V melalui pengamatan di SD Negeri 1 Jetiswetan, dengan tujuan untuk mengaktifkan dan melibatkan siswa dalam tahap proses pembelajaran sehingga penggunaan peta konsep dapat membangun siswa untuk mengatur dan mengintegrasikan informasi yang mereka pelajari.

## **B Identifikasi Masalah**

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Apakah aktivitas belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Jetiswetan dapat meningkat melalui penggunaan model pembelajaran berbasis proyek?

Peningkatan aktivitas belajar dapat dilihat dari indikator (1) mengeluarkan pendapat, (2) berdiskusi, (3) mengajukan pertanyaan.

- b. Apakah hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Jetiswetan dapat meningkat melalui penggunaan model pembelajaran berbasis proyek?

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam pelaksanaan penelitian terdapat keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini yaitu keterbatasan waktu penelitian. Penelitian dilaksanakan pada bulan Ramadhan sehingga alokasi waktu yang digunakan menyesuaikan jadwal pelajaran pada bulan tersebut. Untuk setiap 1 jam pelajaran waktu belajar dikurangi 10 menit sehingga pemenuhan waktu belajar dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tidak sesuai. Keterbatasan waktu ini menjadi salah satu dari beberapa kekurangan dalam pelaksanaan penelitian

### **D. Rumusan Masalah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn melalui penggunaan model Pembelajaran berbasis proyek. Sebagai dasar untuk mengembangkan pembelajaran PKn di Sekolah Dasar agar dapat memaksimalkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

### **E. Tujuan Penelitian**

- a) Tujuan umum penelitian ini untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Tujuan secara umum penelitian ini adalah meningkatkan aktifitas dan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan Korwil pendidikan Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten.
- b) Tujuan khusus Untuk meningkatkan aktifitas belajar PKn siswa kelas V SDN 1 Jetiswetan melalui penggunaan model pembelajaran berbasis proyek.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **i. Bagi Guru**

1. Menemukan pengetahuan baru yang kreatif dan inovatif .
2. Menambah wawasan tentang model pembelajaran yang bervariasi.

### **ii. Bagi Siswa**

Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada pelajaran PKn.

### **iii. Bagi Sekolah**

Memberi motivasi bagi guru-guru lain untuk menerapkan inovasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui proses pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

### **iv. Bagi Proses Belajar Mengajar**

Tercapainya tujuan pembelajaran, dengan penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan Kecamatan Pedan Kabupaten Klaten.

### **v. Bagi Peneliti**

Menambah wawasan dan pengetahuan di bidang pendidikan.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus selama empat kali pertemuan, dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping :

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dengan indikator :
  - a. Aktivitas mengeluarkan pendapat menjadi 78%
  - b. Aktivitas berdiskusi menjadi 80,4%
  - c. Aktivitas mengajukan pertanyaan menjadi 73,1%
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa yaitu :
  - a. Prosentase pencapaian nilai yang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mengalami peningkatan pada setiap siklusnya , pada siklus I dengan prosentase 60,9% menjadi 78% pada siklus II.

Dengan demikian, penggunaan model kooperatif berbasis concept mapping dalam pembelajaran PKn dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai evaluasi belajar pada setiap siklusnya.

Penerapan pembelajaran dan prosedur dalam penelitian ini didasarkan pada pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif berbasis proyek dalam pelaksanaan PKn pada pokok materi memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif berbasis proyek dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa melalui penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi salah satu metode dalam pembelajaran PKn, karena dengan model pembelajaran berbasis proyek dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi dan meningkatkan aktivitas dalam belajar mereka, lebih mempertegas cara belajar yaitu mengeluarkan pendapat, berdiskusi dan mengajukan pertanyaan serta bisa mengembangkan pertanyaan.

Dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran yang meningkat, kondisi kelas menjadi lebih kondusif dan pada akhirnya pembelajaran PKn pada kelas V SD Negeri 1 Jetiswetan menjadi semakin mudah mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa, implikasi dari penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran berbasis proyek.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Guru dalam mengajar dapat menggunakan model pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu alternatif dalam menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dimaksudkan agar pembelajaran tidak terasa membosankan dan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar PKn.

### 3. Bagi Siswa

a. Hendaknya lebih mengembangkan inisiatif dan keberanian dalam mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

b. Hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran dan rajin belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.