

**PERANAN MEDIA BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH  
SENTONO TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH :**

**NAMA : Erika Rahmawati**

**NIM : 2015100009**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**TAHUN 2024**

**PERANAN MEDIA BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH  
SENTONO TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**DISUSUN OLEH :**

**NAMA : Erika Rahmawati**

**NIM : 2015100009**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERANAN MEDIA BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENTONO**

Diajukan oleh  
**ERIKA RAHMAWATI**  
**NIM. 2015100009**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 30 Juli 2024

Pembimbing I



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 366**

Pembimbing II



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**

**NIK. 690 516 368**

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**

**NIK. 690 516 368**

HALAMAN PENGESAHAN

PERANAN MEDIA BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENTONO

Diajukan oleh  
**Erika Rahmawati**  
NIM. 2015100009

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi  
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan  
Universitas widya dharma klaten  
Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 10 Agustus 2024

Ketua



Prof. Dr.D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 367

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Disahkan oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr.D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erika Rahmawati

Nim : 2015100009

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi  
Judul : Peranan Media Berbasis TPACK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas  
IV MI Muhammadiyah Sentono

adalah benar - benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelaryabg saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 30 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Erika Rahmawati

2015100009

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Christian Damar Nugroho selaku suami penulis. Terima kasih telah hadir didalam hidup penulis. Untuk suami terima kasih atas doa, dukungan, dorongan, dan memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dibangku perkuliahan. Semoga ilmu yang didapatkan penulis bermanfaat bagi orang.
2. Suyono selaku bapak penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan dan memberikan semangat tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana. Bapak terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat serta doa yang diberikan selama ini.
3. Poniyeem selau ibu penulis. Beliau memang tidak pernah merasakan bangu perkuliahan, namun beliau telah mendidik penulis sampai mendapat gelar sarjana. Ibu terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat serta doa yang diberikan selama ini, semoga ilmu yang didapatkan penulis bermanfaat bagi orang.
4. Azkayra Damara Audrey Cantika selaku anak penulis. Untuk anakku terimakasih telah hadir dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis lebih semangat untuk melanjutkan sampai pada titik ini.
5. Almh. Yatno Sumarto selaku Nenek penulis, terima kasih atas nasehat, dukungan serta doa. Penulis sangat sayang pada nenek, terima kasih nenek sudah rawat penulis dengan penuh kasih sayang, penulis hanya bisa mendoakan nenek semoga nenek bahagia disana. Penulis sangat rindu nenek. Nasehat nenek akan selalu penulis ingat. Terima kasih nek sudah mendoakan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dibangku sarjana.

6. Adi sefriadi selaku kakak penulis, terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada penulis. Penulis yakin bentuk amarahmu adalah kasih sayang dan nasehat bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dibangku sarjana.
7. Terima kasih untuk keluarga besar yang telah memberikan nasehat serta dukungan baik secara moril dan material.
8. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing utama saya yang selalu memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua saya yang selalu memberikan bimbingan, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir terima kasih untuk diriku sendiri. Terima kasih telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar maupun dari dalam keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## **HALAMAN MOTTO**

“Jangan menilai saya dari kesuksesan, tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali”.

”Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”.

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”.



# **PERANAN MEDIA BERBASIS TPACK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH SENTONO**

**ERIKA RAHMAWATI**

**NIM.2015100009**

[erikarahmawati0606@gmail.com](mailto:erikarahmawati0606@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Abad 21 merupakan era kemajuan teknologi pada abad ini teknologi berperan penting dalam kehidupan manusia dari berbagai aspek tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Guru dituntut untuk memadukan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. TPACK yaitu kepanjangan dari *Technological Pedagogical and Content Knowledge* merupakan pemahaman baru yang telah menjadi kerangka kerja yang dapat digunakan untuk menganalisis pengetahuan pendidik tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana implementasi TPACK dalam pembelajaran di MI Muhammadiyah Sentono Klaten (2) kendala guru dalam melakukan implementasi TPACK. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sentono Klaten sebelum dan sesudah menerapkan pendekatan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*), dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh terhadap hasil pembelajaran pembelajaran siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sentono Klaten. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan komparatif. Metode deskriptif ialah sebuah metode penelitian untuk membuat gambaran mengenai situasi atau kejadian, sedangkan komparatif adalah penelitian yang menggunakan teknik membandingkan suatu objek dengan objek lain dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Kata kunci : Media TPACK, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF TPACK-BASED MEDIA ON STUDENT  
LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV MI MUHAMMADIYAH  
SENTONO**

**ERIKA RAHMAWATI**

**NIM.2015100009**

[erikarahmawati0606@gmail.com](mailto:erikarahmawati0606@gmail.com)

**ABSTRACT**

*The 21st century is an era of technological advancement in this century technology plays an important role in human life from various aspects including in the world of education. Teachers are required to integrate technology in learning activities. TPACK, which stands for Technological Pedagogical and Content Knowledge, is a new understanding that has become a framework that can be used to analyze educators' knowledge about the use of technology in learning. The problems in this study are (1) how to implement TPACK in learning at MI Muhammadiyah Sentono Klaten (2) teacher obstacles in implementing TPACK. The purpose of this study was to determine the learning outcomes of grade IV students of MI Muhammadiyah Sentono Klaten before and after implementing the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) approach, and to determine how much influence it has on the learning outcomes of grade IV students of MI Muhammadiyah Sentono Klaten. This study is a quantitative study with descriptive and comparative methods. The descriptive method is a research method to create a picture of a situation or event, while comparative is a study that uses the technique of comparing one object with another object with interview, observation and documentation techniques.*

*Keywords: TPACK Media, Learning Outcomes*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan, suka maupun duka sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peranan Media TPACK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Sentono Tahun Ajaran 2023/2024” dengan baik dan maksimal. Sholawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wassalam yang menjadi suri tauladan terbaik bagi peneliti.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian tingkat Sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widyadharma Klaten. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M. Hum selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati S.Th.I.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan serta kemudahan dalam penyelesaian proposal ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Dra. Khulidiyati, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah Mi Muhammadiyah Sentono yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Suamiku, orang tuaku serta kakakku, terima kasih yang tak terhingga atas segala kasih dan sayang, doa, dukungan, dorongan serta perhatiannya.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 30 Juli 2024

(Erika Rahmawati)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	11
1. Media Pembelajaran.....	11

2. TPACK.....	17
3. Media Berbasis TPACK.....	21
4. Hasil Belajar .....	22
5. Materi Pembelajaran IPAS .....	30
B. Penelitian Yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Instrument Penelitian.....	42
F. Keabsahan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	50
B. Hasil Penelitian .....	51
C. Pembahasan .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>
<b>HASIL TURNITIN JURNAL .....</b>	<b>132</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen TPACK .....	18
Gambar 2.2 Kerangka berfikir.....	35
Gambar 3.3 Komponen analisis data .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	79
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Adopsi Media Pembelajaran .....	80
Lampiran 4. Data dari MI Muhammadiyah Sentono .....	81
Lampiran 5. Instrumen observasi .....	84
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah .....	85
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	86
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Untuk Siswa .....	87
Lampiran 9. Kisi-kisi lembar wawancara Kepala Sekolah .....	88
Lampiran 10. Kisi-kisi lembar wawancara Guru.....	89
Lampiran 11. Kisi-kisi lembar wawancara Siswa .....	90
Lampiran 12. Modul ajar.....	91
Lampiran 13. Powerpoint .....	98
Lampiran 14. Hasil lembar wawancara Kepala Sekolah .....	109
Lampiran 15. Hasil lembar wawancara Guru.....	112
Lampiran 16. Hasil lembar wawancara Siswa .....	114
Lampiran 17. Dokumentasi .....	130





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan yang ada di Indonesia adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berpedoman pada nilai-nilai keagamaan, kebudayaan nasional Indonesia dan berkembang mengikuti perkembangan zaman (UUD Nomer 20, Tahun 2003). Pendidikan secara umum merupakan hal yang terjadi dalam ruang lingkup kehidupan manusia (Maria Anjaryani dan Noor Edwina, 2020) melalui pengalaman yang kemudian akan membentuk suatu pola berpikir yang sesuai dengan proses yang dialami melalui pengalaman tersebut. Pendidikan hendaknya diperhatikan sejak seseorang menginjak usia dini karena merupakan tahap awal sebelum seseorang mengalami situasi dewasa sehingga alangkah baiknya seseorang tersebut disuguhkan dengan pengalaman akan pengetahuan yang efektif yang menunjang perkembangan pola pikirnya. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan hal yang terjadi dalam ruang lingkup kehidupan manusia melalui pengalaman yang kemudian akan membentuk suatu pola berpikir yang sesuai dengan proses yang dialami melalui pengalaman tersebut.

Tujuan pendidikan adalah menciptakan agar siswa mampu menuju perubahan tingkah laku, yang baik dalam tingkat intelektual maupun moralnya dan menjalin

hubungan dengan lingkungan untuk mencapai tujuan tersebut. siswa dan siswi dalam satu lingkungan sekolah akan dibimbing dan diarahkan oleh guru. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa pendidikan didasarkan pada proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk memajukan pembangunan suatu bangsa. Oleh karena itu berharap agar pendidikan dapat dijadikan sarana atau prasarana untuk memberdayakan masyarakat menuju sumber daya manusia yang lebih produktif, kreatif dan inovatif.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan karena mempunyai keunggulan teknis, mampu menyajikan konsep secara terpadu dan menjadi perantara dalam penyampaian informasi. Dengan adanya media sebagai saluran penyampaian pesan, berharap akan terjalin interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dan siswa untuk berkontribusi meningkatkan efektivitas proses pembelajaran yang lebih menarik pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Nasution (2018) mengemukakan manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran ialah sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. 2) Bahan ajar akan lebih jelas tersampaikan maknanya, agar siswa lebih memahaminya, dan memungkinkan siswa mampu memengaruhi tujuan pengajaran dengan baik. 3) Metode pembelajaran sangat beragam, tidak hanya komunikasi verbal melalui perkataan guru, siswa tidak bosan dan guru tidak lelah. 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga melakukan kegiatan lain yaitu melakukan, mengamati, mendemostrasikan dan lain-lain. Dari pernyataan diatas

dapat disimpulkan bahwa manfaat media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran dan mempermudah siswa dalam menerima materi pembelajaran yang diterima.

Metode pembelajaran dan penggunaan media sangat penting dalam pengajaran dan guru dapat menggunakannya untuk menyampaikan pembelajaran yang menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Media membantu menyampaikan informasi, isi pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa. Pemanfaatan media yang utama adalah penggunaan media berbasis TPACK yang dapat membantu siswa lebih memahami suatu mata pelajaran dan dapat menambah pengetahuannya untuk dapat memanfaatkan teknologi dengan baik selama proses program pembelajar. Dengan media pembelajaran yang menarik, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, tidak membosankan, serta dapat memberikan motivasi, dan menarik perhatian siswa. Sistem pembelajaran tersebut dapat membantu meningkatkan prestasi akademik siswa. Salah satu media pembelajaran yang interaktif adalah PowerPoint. PowerPoint bisa disebut media pembelajaran yang interaktif apabila dapat mendukung terciptanya interaksi antara siswa dan media pembelajaran berkat fitur-fiturnya. (Anomeisa & Ernaningsih, 2020). Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat mendukung kegiatan pembelajaran karena terciptanya interaksi antara siswa dengan guru dengan baik.

Alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah penggunaan PowerPoint interaktif yang saat ini merupakan metode yang umum digunakan pada sistem pembelajaran. Penggunaan PowerPoint Interaktif dapat dianggap

sebagai salah satu alternatif karena tidak dapat dipungkiri bahwa saat ini penguasaan teknologi terkadang guru saja belum cukup, oleh karena itu diperlukan alternatif yang memungkinkan dapat berkinerja baik dalam proses pembelajaran, meskipun kemampuan teknologi guru masih kurang. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Engko, C. dan Usmany P. (2020) yang menyatakan bahwa penguasaan teknologi dan informasi para tenaga pengajar di Indonesia masih relatif rendah. Selain itu, masih banyak pula daerah-daerah di Indonesia yang jaringan internetnya masih belum cukup memadai sehingga diperlukan suatu teknologi yang tidak terlalu menuntut adanya kesediaan jaringan yang cepat dan bisa lebih fleksibel dalam penerapannya.

Berkaitan dengan masalah diatas harus dilakukan suatu upaya untuk memperbaiki metode yang sudah ada, selain guru yang harus dituntut untuk memiliki skill dan keterampilan untuk menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dan dalam pembelajaran yang tepat untuk menarik minat dan perhatian siswa. Dengan menggunakan media berbasis Powerpoint interaktif yang berisi gambar, video, suara dan animasi dapat membantu menumbuhkan minat belajar pada siswa dalam proses pembelajaran dan menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif.

Pada sekolah dasar pada tahun pelajaran 2022/2023 sudah menerapkan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajaran intrakurikuler yang sangat beragam agar siswa memiliki cukup waktu dalam memahami konsep serta dapat menguatkan kompetensi. Di dalam kurikulum merdeka guru memiliki keluwesan dalam memilih berbagai perangkat

pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut dapat di sesuaikan oleh kebutuhan belajar dan minat bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Madhakomala (2022) menyatakan bahwa kurikulum merdeka merupakan kurikulum pembelajaran yang mengacu pada pendekatan bakat dan minat. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki kebebasan dalam menyampaikan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial atau IPAS merupakan gabungan antara IPA dan IPS. IPAS sangat dekat dengan alam dan inetraksi antar manusia. Keterpaduan IPA dan IPS mendasari pengembangan konten literasi dan numerasi lebih kontekstual, karena materi IPA mendapatkan dukungan kondisi kontekisial dari masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dari IPS. Santi, Mentari Dharma (2023) menyatakan bahwa mata pelajaran IPA merupakan salah satu contoh muatan mata pelajaran yang mempunyai peranan sangat penting didalam pendidikan. Mata pelajaran IPAS ini juga merupakan materi yang wajib dipelajari sejak dari jenjang Sekolah Dasar. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPA dan IPS atau pada kurikulum saat ini disebut dengan mata pelajaran IPAS ini sangat penting dalam pendidikan dan wajib dipelajari sejak jenjang sekolah dasar.

Dengan menggunakan media *Power Point Interaktif* berbasis TPACK diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan diharapkan dapat memaksimalkan hasil belajar siswa dalam mempelajari materi tersebut. Seperti yang kita ketahui, aplikasi PowerPoint dilengkapi fitur-fitur yang cukup lengkap dan menarik seperti misalnya kemampuan mengolah teks, menyisipkan gambar,

audio, animasi, video, dan terdapat efek yang bisa diatur sesuai keinginan, sehingga media ini praktis, memiliki desain penyajian yang menarik yang membuat siswa lebih tertarik mengamatinya, serta dapat dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran berulang kali.

Peneliti menemukan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Peran media pembelajaran tentunya untuk mempermudah penyampaian materi sehingga tercapai hasil belajar yang maksimal seperti yang diharapkan. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga mempermudah siswa dalam menguasai materi yang disampaikan dengan tujuan memicu minat, motivasi, kreativitas dan meningkatkan aktivitas siswa yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan kelas IV MI Muhammadiyah Sentono yang beralamat di Sentono, Ngawonggo, Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten terkait proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis TPACK, sebelum guru menggunakan media berbasis TPACK hanya terpacu pada buku siswa terlihat kurang tertarik dan masih sulit memahami materi yang disampaikan guru. Hal ini dikarenakan dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan metode konvensional, sehingga guru harus menerapkan media berbasis TPACK untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru pada kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan pembelajaran, guru berusaha mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran guru mengadakan tanya jawab dengan siswa, guru juga memberikan kesempatan siswa

untuk menyelesaikan soal. Karena siswa kurang percaya diri dapat mengakibatkan siswa tidak berani menyelesaikan soal yang diberikan guru. Namun, keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran belum dapat meningkatkan hasil belajar. Maka dari itu perlu adanya inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Guru tidak hanya melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran tetapi harus menggunakan strategi dalam pembelajaran dengan menerapkan media yang dapat menarik dan dapat dipahami siswa yaitu dengan menerapkan media berbasis TPACK, pemanfaatan media TPACK dengan tepat dapat memotivasi, dan siswa dapat berfikir kritis dalam kegiatan pembelajaran.

Dari uraian permasalahan di atas dapat disimpulkan bahwa media khususnya teknologi informasi dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar. Maka penulis melakukan penelitian tentang “Peranan media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sentono”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran TPACK terhadap hasil belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV. Dengan mengetahui pengaruh media pembelajaran TPACK ini dapat diketahui apakah media TPACK bisa terus digunakan untuk media pembelajaran karena memiliki pengaruh yang besar dalam hasil belajar siswa, atau tidak dapat digunakan sebagai media pembelajaran karena tidak mempengaruhi hasil belajar siswa.



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Pemahaman siswa terhadap teknologi.
3. Siswa masih pasif dalam menerima materi yang diberikan.
4. Kurangnya penerapan metode pembelajaran dan penggunaan media pengajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah disebutkan, penelitian dapat memfokuskan pada pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran digital dalam proses belajar mengajar.
2. Dampak dari media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

## **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas maka perlu adanya rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana pengaruh media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa?.
2. Bagaimana dampak media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Sentono?.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas maka peneliti dapat mengetahui tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa.
2. Untuk mengetahui dampak media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Sentono.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Bagi Guru
  - a. Menambah wawasan dan pengalaman guru tentang media berbasis TPACK.
  - b. Memperluas cara pandang guru dalam penggunaan metode pembelajaran.
  - c. Menambah referensi atau literatur dalam menerapkan pembelajaran berbasis TPACK di dalam kelas.
2. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Menambah wawasan kepada kepala sekolah tentang proses pembelajaran berbasis TPACK.
  - b. Sebagai rangsangan kepada kepala sekolah untuk terus berusaha mengembangkan media TPACK dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

Dengan menggunakan media pembelajaran powerpoint interaktif, siswa dapat lebih aktif dan fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta suasana kelas lebih kondusif.

### 4. Bagi Peneliti

Mengetahui Pengaruh media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Sentono.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh media pembelajaran berbasis TPACK di MI Muhammadiyah Sentono disimpulkan bahwa kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) sudah baik dan sudah mampu menggunakan dan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) berupa kebutuhan media pembelajaran, penguasaan keterampilan, pemilihan model pembelajaran yang sesuai, penerapan pembelajaran yang aktif dan inovatif.
2. Dampak media berbasis TPACK terhadap hasil belajar siswa di MI Muhammadiyah Sentono sangat terlihat pada proses pembelajaran sehingga menjadi lebih terarah, ruang kelas menjadi hidup dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan pembelajaran menggunakan pendekatan TPACK ini, setiap peserta didik berkesempatan untuk beradaptasi langsung dengan teknologi yang ada. Sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna dan adaptif dengan keadaan zaman yang semakin berkembang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengemukakan beberapa saran yang sekiranya dapat memberikan masukan guna peningkatan kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK).

- a) Guru diharapkan lebih memperhatikan kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam memanfaatkan Teknnologi Informasi and Komunikasi (TIK).
- b) Guru mampu menggunakan dan memanfaatkan teknologi dengan berbagai cara seperti aplikasi pembelajaran, video tutorial, game pembelajaran, power point, dll.
- c) Guru bisa meningkatkan kemampuan dalam menggunakan teknologi dengan cara mengikuti pelatihan atau workshop, belajar dengan orang yang lebih mahir, atau belajar otodidak dengan memanfaatkan video tutorial yang ada di youtube atau aplikasi lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anis Aris Dhawati D, Hariyatmi. Kemampuan Technological Knowledge (TK) Calon Guru Biologi FKIP UMS Kemampuan Technological Knowledge (TK) Calon Guru Biologi FKIP UMS Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anomeisa, A. B., & Ernaningsih, D. (2020). Media Pembelajaran Interaktif menggunakan PowerPoint VBA pada Penyajian Data Berkelompok. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(01).
- Engko, C., & Usmany, P. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6(1), 23–38.
- Harahap, Annisa Putri. 2022. Efektivitas Hasil Proses Belajar Mengajar Dengan Menggunakan Pendekatan Berbasis Tpack Di Sd Swasta Yakhada Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara. (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Medan).
- Hutahaean, Jeperson, Azhar Zulfi & Mulyani Neni. (2020). Pelatihan Aplikasi Powerpoint Bagi Guru Dan Staf SD Negeri 010240 Pematang Cengkring. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*. 3 (1). (147-154).
- Imiyati, Nur., Maladona, Adi. (2023). Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Model Stop Motion Terhadap Minat Belajar. Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Galuh.
- Irawati, Deasy, et al. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai Landasan Pendidikan Vokasi di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mandala*.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Alifah, A. N., Nurhikmah, J., Ningsih, R. R., & Ilahi, R. S. N. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 6194-6201
- Kurniawan, Ade., Astuti, Puji, Andari. (2017). Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia SMA Muhammadiyah 1 Semarang. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang.
- M. Saifudin F, Hanifa Sukma H, Pedagogical Content Knowledge (Pck) Calon Guru Sd Melalui Mata Kuliah Pengembangan Dan Praktik Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sd 2PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan.
- Magfira, Hafidhah. 2022. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa

- Kelas 3 Di Sekolah Dasar Islam Khoiru Ummah Kota Malang Tahun Pelajaran 2022/2023. (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Jember).
- Mandasari, Novita Arum. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Power Point untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa sdn Pandean Lamper 02 Semarang. *Jurnal Paedagogy* 8 (3): 328-337.
- Mandhakomala, Aisyah, Rizqiqa dkk. 2022. Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *Jurnal Pendidikan*. 8 (2): 162-172.
- Maria Anjaryani, A. dan Noor Edwina, T. (2020) "Motivasi Belajar Pada Siswa Asli Papua Terhadap Implementasi Pendidikan Karakter," *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), hal. 120–125. doi: 10.31316/g.couns.v4i1.460.
- Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education* Vol. 2, No. 1
- Nasution (dalam Nurrita, 2018, hlm. 177). 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nugraha, S., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265-276.
- Qolbu, N. S., Sutisnawati, A., & Amalia, A. R. (2022). Pengembangan Media Animus dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10341-10350.
- Rizal, Saiful. (2022). Implementasi Tpack Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SMK N 5 dan MAN 2 Mataram. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Ruida., Zulfadhli., Ningrum, Widya, Suci. (2023). Pengaruh Penerapan TPACK Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMAN 3 Banda Aceh. FKIP Universitas Syiah Kuala.
- Rustini, Tin., Oktari, Devyanne., Angelina De Eloisa Tobing, Jessica. (2023). Problematika Penggunaan TPACK pada Pembelajaran IPS di SD Kelas Tinggi. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santi, Mentari Dharma, dkk. 2023. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning Berbantu Media Canva pada Siswa Kelas V SDN Pandeanlamper 03. *Journal On Education* 5 (4): 12272-12280.
- Sufa, Mohammad Raafif William. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas

III Pada Pembelajaran Tematik Di SD Plus Alkautsar Kota Malang.  
(Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Malang).

Sugiyono, 2018. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2020.

Undang-Undang Dasar No. 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional.

Widyaningsih, Resmi., Irianto, Margo, Dede., Yuniarti, Yuni. (2023). Pembelajaran Berbasis TPACK Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik. Universitas Pendidikan Indonesia.

Wijaya, Tanu, Tommy., Murni, Sukma., Purnama, Aditya., Tanuwijaya, Hendry. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TPACK Menggunakan Hawgent Dynamic Mathematics Software.

Witarsa, Ramdhan., Siregar, Parulian. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Technological Pedagogic And Content Knowledge (TPACK) Terhadap Kognisi Siswa Sekolah Dasar.

Zulhajidan, 2021. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).