

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS VI SD NEGERI  
PONGGOK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh:**

**NAMA : Subhan Abdul Aziz**

**NIM : 2301070050**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELAS VI SD NEGERI  
PONGGOK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh:**

**NAMA : Subhan Abdul Aziz**

**NIM : 2301070050**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI KELAS VI SD NEGERI PONGGOK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh:

**SUBHAN ABDULAZIZ**

NIM. 2301070050

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 7 Agustus 2024

Pembimbing I



**Dr. Purwo Haryono, M.Hum**  
NIK/NIDN. 690890115/0607026703

Pembimbing II



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK.690516367

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.**  
NIK.690516368

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI KELAS VI SD NEGERI PONGGOK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh:

**SUBHAN ABDUL AZIZ**

NIM. 2301070050

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 10 Agustus 2024

Ketua



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK.690516368

Penguji I



**Dr. Purwo Haryono, M.Hum**  
NIK/NIDN. 690890115/0607026703

Penguji II



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK.690516367

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Subhan Abdul Aziz  
NIM : 2301070050  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar SISWA Melalui Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VI SD Negeri Ponggok

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya.

Klaten, Juni 2024



Yang Menyatakan

Subhan Abdul Aziz

NIM. 2301070050

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Bapak Sukardi dan Ibu Nuryati yang telah memberikan segalanya untukku.  
Terima kasih atas doa, semangat, dan nasihat yang tak pernah putus.
- Istri tersayang Winda Kurniati yang dengan penuh pengorbanan mendukung setiap langkah penyelesaian skripsi ini.
- Anak-anak terkasih, Shabira Khaylila Azzahra dan Syamil Muhammad Subkhi.
- Adik-adik yang selalu mendukung, Anjani Fitriana Rohmah dan Luthfi Khafiah.
- Sahabat-sahabat seperjuangan, terima kasih atas dukungan, semangat, dan canda tawa yang selalu menemani.
- Almamater tercinta

## **MOTO**

"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga."

(HR. Muslim)

“What doesn’t kill you, make you stronger”

(Friedrich Nietzsche)

"Kerja keras akan mengalahkan bakat, ketika bakat tidak mau bekerja keras."

(Pandji Pragiwaksono)

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Dr. Purwo Haryono, M.Hum. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Dwi Wahyuningsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ponggok yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru dan siswa yang telah mendukung penuh penelitian ini.



8. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 6 Agustus 2024

Subhan Abdul Aziz

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II    LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>

A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Indikator Keberhasilan .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Observasi Awal.....	34
Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan.....	23
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SDN Ponggok .....	43
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Siklus.....	44
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	48
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Belajar pada Siklus I dan Siklus II .....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4.1	Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus I .....	49
Gambar 4.2	Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus II.....	56
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan hasil Belajar pada Siklus I dan Siklus II .....	62
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar pada Siklus I dan Siklus II.....	63

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Data Siswa Kelas VI SD Negeri Ponggok.....	70
Lampiran 2	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pra-Siklus.....	71
Lampiran 3	Lembar Soal Pretes Pada Kegiatan Pra Siklus .....	73
Lampiran 4	Lembar Soal Postes Pada Kegiatan Siklus I.....	76
Lampiran 5	Lembar Soal Postes Pada Kegiatan Siklus II.....	78
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	80
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	91
Lampiran 8	Pemetaan Gaya Belajar Siswa Kelas VI SDN Ponggok.....	104
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian .....	106
Lampiran 10	Dokumentasi.....	107

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI  
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DI KELAS VI SD NEGERI PONGGOK**

**SUBHAN ABDUL AZIZ**

**NIM 2301070050**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Widya Dharma, Klaten

[subhanabziz6561@gmail.com](mailto:subhanabziz6561@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Ponggok pada materi Sistem Tata Surya. Melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi, diharapkan dapat mengakomodasi keberagaman gaya belajar siswa dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep dalam materi Sistem Tata Surya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Tahap perencanaan meliputi pembuatan rencana pembelajaran yang berdiferensiasi berdasarkan hasil asesmen awal terhadap gaya belajar siswa. Pada tahap tindakan, pembelajaran berdiferensiasi diterapkan melalui berbagai aktivitas yang disesuaikan dengan kebutuhan dan minat belajar siswa. Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran dan respons siswa. Terakhir, refleksi dilakukan untuk menganalisis data yang diperoleh dan melakukan perbaikan pada tindakan selanjutnya. PTK dipilih karena memungkinkan peneliti untuk melakukan refleksi dan perbaikan secara terus-menerus selama proses pembelajaran berlangsung. Data penelitian diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada persentase siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Pada pra-siklus, hanya 15,38% siswa yang tuntas. Namun, angka ini meningkat drastis menjadi 53,85% pada siklus I dan mencapai 100% pada siklus II. Peningkatan yang signifikan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam dan meningkatkan prestasi siswa pada materi Sistem Tata Surya.

**Kata Kunci:** pembelajaran berdiferensiasi, penelitian tindakan kelas, hasil belajar, siswa SD, sains, Sistem Tata Surya

**IMPROVEMENT OF STUDENT LEARNING OUTCOMES THROUGH  
THE APPLICATION OF DIFFERENTIATED LEARNING  
IN CLASS VI OF SD NEGERI PONGGOK**

**SUBHAN ABDUL AZIZ**

**NIM 2301070050**

Elementary School Teacher Education Study Program

Widya Dharma University, Klaten

[subhanabziz6561@gmail.com](mailto:subhanabziz6561@gmail.com)

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the application of differentiated learning on the improvement of learning outcomes of grade VI students of SD Negeri Ponggok on the Solar System material. Through the application of differentiated learning, it is hoped that it can accommodate the diversity of students' learning styles and increase their understanding of concepts in the Solar System material.

This research uses the Classroom Action Research approach which consists of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The planning stage includes the creation of differentiated learning plans based on the results of the initial assessment of students' learning styles. At the action stage, differentiated learning is applied through various activities that are tailored to students' learning needs and interests. Observation was carried out to observe the learning process and student response. Finally, reflection is carried out to analyze the data obtained and make improvements in the next action. PTK was chosen because it allows researchers to reflect and improve continuously during the learning process. Research data was obtained through observation, tests, and documentation.

The results of the study showed a significant increase in the percentage of students who achieved the Minimum Completeness Criteria (KKM) after the implementation of differentiated learning. In the pre-cycle, only 15.38% of students complete. However, this figure increased drastically to 53.85% in the first cycle and reached 100% in the second cycle. This significant improvement shows that differentiated learning is effective in accommodating diverse learning needs and improving student achievement on Solar System material.

**Keywords:** differentiated learning, classroom action research, learning outcomes, elementary school students, science, Solar System



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai pilar utama dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas, senantiasa dituntut untuk berinovasi. Salah satu tantangan yang dihadapi oleh pendidik adalah bagaimana mengakomodasi keberagaman kemampuan dan gaya belajar siswa dalam satu kelas (Latifah, 2023). Keberagaman ini menjadi hal yang lumrah, terutama di kelas VI Sekolah Dasar, di mana siswa telah menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam pemahaman konsep dan kecepatan belajar (Magdalena, 2020).

SD Negeri Ponggok, sebagai salah satu lembaga pendidikan di Indonesia, turut menghadapi tantangan tersebut. Meskipun telah menerapkan berbagai metode pembelajaran, namun hasil belajar siswa masih belum optimal, terutama pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

Pembelajaran berdiferensiasi muncul sebagai salah satu alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut (Puspitasari, 2024). Pendekatan ini menekankan pada pentingnya menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik individu siswa (Susila, 2023). Dengan kata lain, pembelajaran tidak lagi bersifat seragam, melainkan dirancang secara fleksibel untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam (Puspitasari, 2024).

Keberagaman siswa merupakan realitas yang tidak dapat dihindari dalam setiap kelas. Setiap anak memiliki gaya belajar, minat, dan tingkat kemampuan yang unik (Fitriyah, 2023). Di kelas VI SD Negeri Ponggok, keberagaman ini semakin terasa, di mana siswa telah memasuki tahap perkembangan yang berbeda-beda. Pembelajaran berdiferensiasi hadir sebagai solusi yang tepat untuk mengakomodasi keberagaman ini (Puspitasari, 2024). Dengan pendekatan ini, guru dapat merancang kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan individu siswa, baik dari segi materi, proses, maupun produk yang dihasilkan (Naibaho, 2023).

Selain mengakomodasi keberagaman, pembelajaran berdiferensiasi juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Ayu, 2022). Ketika materi pembelajaran relevan dengan minat dan kemampuan mereka, siswa akan merasa lebih tertantang dan bersemangat untuk belajar. Pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran tidak dapat dipandang sebelah mata, karena motivasi yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar dan berusaha mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan (Emda, 2017).

Penelitian-penelitian sebelumnya telah menunjukkan hasil yang menjanjikan terkait efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Beberapa studi menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran berdiferensiasi cenderung memiliki pemahaman konsep yang lebih baik (Eviana, 2023), keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi (Sutisnawati, 2024), dan sikap yang lebih positif terhadap pembelajaran (Lestari, 2023). Dengan demikian, penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SD Negeri Ponggok berpotensi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan (Mahara,

2023), meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik (Bendriyanti, 2020).

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi di SD Negeri Pongkok menunjukkan bahwa variasi tingkat pemahaman dan kecepatan belajar siswa di kelas VI menjadi hambatan dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Hal ini menciptakan perbedaan dalam pencapaian kompetensi, sehingga memerlukan strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi keberagaman tersebut. Pembelajaran diferensiasi dianggap sebagai alternatif yang relevan untuk diimplementasikan (Puspitasari, 2024). Pembelajaran diferensiasi melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa. Pembelajaran diferensiasi dapat dilakukan melalui modifikasi konten, proses, produk, dan lingkungan pembelajaran sesuai dengan karakteristik individual siswa (Naibaho, 2023).

## **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini terfokus pada penerapan pembelajaran diferensiasi di kelas VI SD Negeri Pongkok selama tahun pelajaran 2023/2024. Pembatasan mencakup metode pembelajaran, variasi dalam sumber belajar, dan pemanfaatan teknologi sebagai pendukung pembelajaran diferensiasi. Fokus penelitian terletak pada efektivitas dan dampak positif penerapan strategi pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah: "Bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas VI SD Negeri Pongkok pada tahun pelajaran 2023/2024?"

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Pongkok pada materi Sistem Tata Surya

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat:

1. Bagi guru, informasi tentang penerapan pembelajaran diferensiasi sebagai strategi responsif dan fleksibel terhadap keberagaman siswa.
2. Bagi siswa, kesempatan untuk belajar sesuai kebutuhan, minat, dan gaya belajar mereka, meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, kontribusi dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan sesuai visi, misi, dan tujuan sekolah.
4. Bagi peneliti, pengalaman dan wawasan dalam melakukan penelitian tindakan kelas dan pembelajaran diferensiasi.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, rata-rata hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Ponggok pada materi sistem tata surya dan benda-benda langit menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada posttest siklus I, rata-rata hasil belajar siswa mencapai 53,85%. Namun, setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi, rata-rata hasil belajar siswa pada posttest siklus II meningkat tajam menjadi 100%. Ini menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 46,15%. Persentase ketuntasan hasil belajar ini telah mencapai dan bahkan melampaui indikator keberhasilan penelitian, yaitu minimal mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70%.

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sistem tata surya dan benda-benda langit di kelas VI SD Negeri Ponggok. Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing, sehingga mereka dapat memahami materi dengan lebih baik dan mencapai hasil belajar yang optimal. Selain itu, peningkatan yang signifikan ini juga menunjukkan bahwa metode ini dapat menjadi alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya pada mata pelajaran yang memerlukan pemahaman konsep yang kompleks seperti sistem tata surya dan benda-benda langit.

Dengan demikian, penggunaan pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan, tetapi juga membantu siswa untuk mencapai standar pendidikan yang lebih tinggi, sesuai dengan target KKM yang telah ditetapkan. Keberhasilan ini dapat dijadikan dasar untuk menerapkan metode serupa pada mata pelajaran lainnya dan di kelas-kelas yang berbeda, guna mencapai peningkatan kualitas pembelajaran yang merata.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran sistem tata surya dan benda-benda langit,
2. Bagi siswa SD Negeri Pongkok diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran dan bisa belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa agar semakin meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almujab, Saiful. 2023. "Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa". *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Volume 8, Nomor 1.
- Ayu, Endang Sri Endang. 2022. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIB SDN 007 Sagulung". *BIODIDAK*, Vol.2 No.2, 119-129.
- Bendriyanti, Rita Prima; Citra Dewi; Ismi Nurhasanah. 2021. "Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2, Halaman: 70-74.
- Cahyono, Arie Eko. 2023. "Membangun Kemandirian Belajar untuk Mengatasi Learning Loss dalam Pembelajaran Berdiferensiasi", *Education Journal: Journal Education Research and Development*, Volume 7, Nomor 2, Agustus 2023.
- Dewi, Nur Laela; Sukanto; Dina Prasetyowati. 2023. "Analisis Hasil Asesmen Diagnostik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar", *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Volume 09 Nomor 02, Juni 2023.
- Eviana, Melilla. 2023. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Permukaan Bangun Ruang dan Mengatasi Kejenuhan pada Siswa Kelas VI A SDI Labat Kota Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022", *Jurnal Lazuardi*, Volume 6 No.1, Maret 2023.
- Farid, Ilham; Reka Yulianti; Amin Hasan; Tatu Hilaiyah. 2022. "Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 4, Nomor 6.
- Firdaus, Ainiyah Melani; Afakhrul Masub Bakhtiar. 2022. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengatasi Keberagaman Tingkat Ketanggapan Siswa – Siswi di UPT SDN 25 Gresik", *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Volume 08 Nomor 02
- Fitriyah; Moh Bisri. 2023. "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, Vol. 9, No. 2

- Fransisko, Arief; Jamaris. 2022. "The Relationship of Varied Learning Methods with the Learning Activeness of Automotive Training Participants at the Painan Vocational Training Center", *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. 10, No. 4, November 2022
- Hartiningtyas, Widjati dan Mimi Nur Hajizah. 2021. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 6 Tema 9 Sistem Tata Surya Subtema 3 Benda-benda Langit Lainnya.
- Iskandar, Akbar; Widia Winata; Farid Haluti. 2023. Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. Makassar: Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Magdalena, Ina; Alvi Ridwanita; Bunga Aulia. 2020. "Evaluasi Belajar Peserta Didik", Pandawa: *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Volume 2, Nomor 1.
- Maliasih; Hartono; dan Nurani. 2017. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA." *Jurnal Profesi Keguruan*, Vol. 3 No. 2.
- Marlina, Leni; Sholehun. "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong".
- Maulidia, Feny Rahma; Aulya Nanda Prafitasari. 2023. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik", *ScienceEdu Jurnal Pendidikan IPA*, Vol. VI. No. 1 Maret 2023.
- Miqwati; Euis Susilowati; Joutje Moonik. 2023. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar". *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1, April 2023, Hal. 30-38
- Mufidah, Lailya. 2020. "Urgensi Penelitian Tindakan Kelas dalam Memperbaiki Praksis Pembelajaran." *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, Vol. 04 No. 02, Desember 2020: 168-177.
- Nihaya, Shella Siti; Tjutju Yuniarsih. 2020. "Pengaruh Kesiapan dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (The Effect of Readiness and Learning Style on Students Learning Achievement)", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 2, Juli 2020, 267-280.
- Norma. 2021. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Media Video Pembelajaran pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19", *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, Vol. 1, No. 2, September 2021.



- Pingge, Heronimus Delu. 2016. "Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka", *Jurnal Prima Edukasia*, Volume 4 – Nomor 2, Juli 2016, 134 - 147.
- Puspitasari, Ita; Putri Hasanah Kusumaningrum; Septiana Ardiningsih; Sulisetias Dinarti; Teni Wahyuningsih. 2024. "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mengatasi Keberagaman Gaya Belajar Siswa di Sekolah Dasar", *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, Vol.4, No.1, Maret 2024.
- Purba, Mariati; Nina Purnamasari; Sylvia Soetantyo, AM; Irma Rahma Suwarna; Elisabet Indah Susanti. 2021. Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Safitri, Nyi; Safriana; Nurul Fadieny. 2023. "Literatur Review: Model Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika (JPIF)*, Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan, Universitas Garut.
- Salsabila, Adelia; Christian Wiradendi Wolor; Marsofiyati. 2024. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Cara Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, Vol. 2, No. 1, Hal. 21-34.
- Sarie, Fitria Novita. 2022. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI." *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, Vol. 4 No. 2
- Septyana, Elsa; Nika Dewi Indriati; Intan Indiati; Lilik Ariyanto. 2023. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear". *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*, Vol. 6, No. 2, Hal. 85-94.
- Setiawan, Angga; Wahyu Nugroho; Dessy Widyaningtyas. 2022. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping". *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2.
- Silalahi, Rentauli Mariah. 2019. "Understanding Vygotsky's Zone of Proximal Development for Learning". *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, Volume 15, Nomor 2, Hal. 169-186.
- Silitonga, Evi Agustina; Ina Magdalena. 2020. "Gaya Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri Cikokol 2 Tangerang". *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 2, Nomor 1, Hal. 17-22.

- Sutisnawati, Astri; Gungum Gumelar Fajar Rakhman; Mohamad Syarif Sumantri. 2024. "Penerapan Pembelajaran Diferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 09, Nomor 02, Juni 2024.
- Umayrah, Anggi; Dinn Wahyudin. 2024. "Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 6, Nomor 3, Hal. 1956-1967.
- Wicaksono, Dirgantara; Iswan. 2022. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten". *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*, e-ISSN: 2614-8242.
- Yulianto, Agus. 2021. "Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VI SDN 42 Kota Bima", *Pendidikdas: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 01 No. 02. Mei 2021.