

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD N 2  
JABUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

**Nama : Santi Via Pradaniar**

**NIM : 2201070061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD N 2  
JABUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

**Nama : Santi Via Pradaniar**

**NIM : 2201070061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD N 2  
JABUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Diajukan Oleh :**

**SANTI VIA PRADANIAR  
NIM. 2201070061**

**Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Widya Dharma Klaten**

**Tanggal : 30 Juli 2024**

**Pembimbing I**



**Sri Suwartini, S.Pd.,M.Pd  
NIK. 690516367**

**Pembimbing II**



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd.,M.Pd.  
NIK. 690516366**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Isna Rahmawati, S.Th.I.M.Pd  
NIK. 690 516 368**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD N 2  
JABUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

**Santi Via Pradaniar**

**NIM: 2201070061**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi Sebagai Persyaratan guna memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 8 Agustus 2024

**Ketua**

**Prof. Dr. D. Putut Setyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

**Sekretaris**

**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd**  
NIK. 690 516 368

**Penguji I**

**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd**  
NIK. 690 516 367

**Penguji II**

**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd**  
NIK. 690 516 366

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. D. Putut Setyadi, M.Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Santi Via Pradaniar

NIM : 2201070061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah dengan

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI Sd N 2 Jabung Semester II Tahun Pelajaran 2023/2024

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 1 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Santi Via Pradaniar  
2201070061

*PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan skripsi ini untuk:*

*Keluarga tersayang*

*Bapak dan Ibukku yang sangat saya cintai*

*Adikku yang sangat saya sayangi*

*Sahabat-sahabatku yang selalu membantu*

*Teman-teman PGSD seperjuangan*

*Serta almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten*

**MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap" (QS. Al-Insyirah: 6-8)”

“Maka Allah akan senantiasa memberi jalan selagi kamu tidak mudah menyerah”

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa atas limpahan taufik, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD N 2 Jabung Semester II Tahun Pelajaran 2023/2024” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr. H. Triyono, M. Pd. Selaku Rektor Universitas Widya Dharma yang telah berkebab memberikan kebijakan penelitian;
2. Prof. Dr. D.B. Putut Setyadi, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Isna Rahmawati, S.Th.I,M.Pd. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma yang telah membrikan arahan, motivasi dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Sri Suwartini, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahannya dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Putri Zudhah Ferryka, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam proses pentusunan skripsi ini.



6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Yudita Elu, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Jabung dan Bapak Jarot Suksmono, S.Pd selaku guru wali kelas VI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu dalam kegiatan penelitian.
8. Kedua orang tua ku, Bapak Sudiarto dan Ibu Rini Winarsih, Clarisa Noviana Putsi adikku yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, motivasi, dan bantuan dari segala aspek yang tak ternilai dalam mengantar penulis menggapai cita-cita.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis dan seluruh teman-teman PGSD yang telah memberikan dukungan, hiburan, dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi.

Akhirnya hanya kepada Allah jugalah penulis serahkan segalanya, semoga jasa baik yang telah mereka sumbangkan menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT, serta semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang khususnya bagi penulis sendiri.

Klaten, 1 Agustus 2024

Santi Via Pradaniar

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang masalah .....	2
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Indikator Keberhasilan .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan .....	66
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa.....	63
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir .....	33
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	34
Gambar 4.1 Hasil Ketuntasan Klasikal Tahap Pra Siklus .....	42
Gamabr 4.2 Hasil Ketuntasan Klasikal IPA Tahap Siklus I .....	49
Gambar 4.3 Hasil Ketuntasan Klasikal IPA Tahap Siklus II .....	58
Gambar 4.4 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas .....	62
Gambar 4.5 Peningkatan Nilai Ketuntasan Klasikal.....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	72
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Siklus I .....	73
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	78
Lampiran 5 Kisi-kisi peniliana .....	82
Lampiran 6 Soal Evaluasi .....	83
Lampiran 7 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	86
Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	89
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus I.....	92
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Siklus I.....	93

## **ABSTRAK**

### **APPLICATION OF JIGSAW TYPE COOPERATIVE MODEL TO IMPROVE STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN GRADE VI OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 2 JABUNG SEMESTER II OF THE ACADEMIC YEAR 2023/2024**

**Santi Via Pradaniar**

**NIM. 2201070061**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma Klaten

Shantylvia18@gmail.com

#### **Abstrak**

This study aims to improve the science learning outcomes of grade VI students of SD Negeri 2 Jabung in the second semester of the 2023/2024 academic year by implementing the jigsaw cooperative model. This research is a Classroom Action Research (CAR). This research was carried out in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage and reflection. The subjects of this study were grade VI students of SD Negeri 2 Jabung, totaling 17 students consisting of 14 male students and 3 female students. The data analysis technique in this study used quantitative descriptive statistical analysis with percentages. Data collection used were tests, observations, and documentation. Based on the results of this study, through the application of the jigsaw cooperative model in science lessons for grade VI students of SD N 2 Jabung in the 2023/2024 Academic Year, there was a significant change in student learning outcomes. This is evident from the average value of student learning outcomes from the pre-cycle that has not reached the completion set by the school, which is 56.76 from what should be 75. After being given the action of implementing the jigsaw cooperative model in cycle I, the average class value increased to 67.94, an increase from the pre-cycle stage of 11.18. Then in cycle II, the average learning outcome increased by 85.88. From cycle I to cycle II, there was an increase of 17.94. So it can be concluded that the use of the jigsaw cooperative learning model for the material of the earth, moon and sun has succeeded in improving student learning outcomes.

Keywords:jigsaw type cooperative model, learning outcomes, science

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD NEGERI  
2 JABUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Santi Via Pradaniar  
NIM. 2201070061**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma Klaten  
Shantylvia18@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 2 Jabung semester II tahun pelajaran 2023/2024 dengan penerapan model kooperatif tipe jigsaw. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, yang masing-masing siklus terdapat empat tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini siswa kelas VI SD Negeri 2 Jabung, sebanyak 17 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan presentase. Pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini melalui penerapan model kooperatif tipe jigsaw pada pelajaran IPA siswa kelas VI SD N 2 Jabung Tahun Pelajaran 2023/2024 terjadi perubahan hasil belajar siswa yang cukup signifikan. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai hasil belajar siswa dari pra siklus yang belum mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 56,76 dari yang seharusnya 75. Setelah diberikan tindakan penerapan model kooperatif tipe jigsaw pada siklus I mengalami peningkatan nilai rata-rata kelas menjadi 67,94 terjadi peningkatan dari tahap pra siklus sebesar 11,18. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 85,88. Dari siklus I menuju siklus II mengalami peningkatan sebesar 17,94. Maka dapat disimpulkan bahwa, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw materi bumi, bulan dan matahari telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: model kooperatif tipe jigsaw, hasil belajar, ipa



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu faktor penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia supaya lebih baik. Peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia ditepuh dengan berbagai cara salah satunya melalui pendidikan. Pemerintah Indonesia telah melakukan banyak perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia agar dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia maupun kualitas sistem pendidikan itu sendiri.

Dalam Undang–Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 yang berbunyi bahwa, Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam usaha mewujudkan pendidikan nasional diperlukan komponen-komponen pendidikan. Pasal 3 menyebutkan pendidikan nasional merupakan keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional ialah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Sutrisno (2021: 29) Pendidikan ditunjukkan untuk dapat mengembangkan potensi peserta didik dalam mengetahui berbagai dalam mengetahui ilmu pengetahuan. Pendidikan adalah kegiatan yang kompleks, dan meliputi komponen yang berbagai macam yang berkaitan erat satu sama lain. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas peserta didik. Dengan pendidikan maka akan tercipta manusia yang handal dan berkualitas dalam mengikuti perkembangan teknologi informasi yang pesat ini. Pemerintah mewajibkan warga Negara Indonesia untuk belajar selama 9 tahun dari jenjang SD, SMP, dan SMA. Hal ini membuat kita sadar bahwasanya belajar yaitu proses perkembangan manusia, karena manusia sejak lahir telah dibekali oleh Allah SWT beberapa kemampuan yang mampu untuk hidup digunakan di dunia dengan ilmu pengetahuan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk SD/MI, berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penugasan Kumpulan pengetahuan yang berupa fakta – fakta, konsep – konsep, atau prinsip – prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan menjadi wahana siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkan di dalam kehidupan sehari –

hari. proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan (SKL-SP) dikembangkan berdasarkan tujuan setiap satuan pendidikan. Untuk Pendidikan Dasar (SD/MI) dan SMP (MTs) bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan (SKL-SP) yang termasuk dalam IPS SD/MI sebagai berikut:

1. Menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis dan kreatif.
2. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif dengan bimbingan guru/pendidikan
3. Menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya
4. Menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
5. Menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan sekitar
6. Menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan.

Beberapa permasalahan dalam hasil belajar IPA yaitu hasil yang diperoleh siswa belum maksimal, dikarenakan siswa beranggapan bahwa mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipahami karena banyaknya materi yang harus dihafalkan, dan guru saat proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, hanya memberikan gambar saja, dan kurang memanfaatkan fasilitas. Kurang terlibatnya siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Kurang bervariasinya model pembelajaran yang mengabaikan masih banyak siswa yang mengobrol atau asik sendiri, kurang paham saat pembelajaran berlangsung. Sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih kurang.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran salah satunya dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam suatu pembelajaran, karena dengan model pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat tercapainya tujuan dari guru dalam suatu pembelajaran yang dilaksanakan. Guru yang baik yaitu yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman untuk siswa, sehingga siswa dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya pada saat proses belajar mengajar. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran yang tepat sangat dibutuhkan, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat mendorong partisipasi siswa dan memberikan pengalaman yang bermakna. Ramli Abdullah (2017; 15) model pembelajaran

kooperatif adalah model pembelajaran yang mngutamakan siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan mengarahkannya bekerjasama agar dapat memahami materi dengan benar pada saat pembelajaran. Saat pembelajaran kooperatif siswa diarahkan supaya berkerjasama dan saling tolong menolong dalam kelompok untuk memahami materi pelajaran sehingga tumbuh rasa sosial yang tinggi diantara sesame anggota dalam kelompok tersebut. Ada beberapa variasi model kooperatif, salah satunya ialah model jigsaw. Dalam hal ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dimana peserta didik dituntut untuk saling bekerjasama serta bertanggung jawab dalam memahami dan menguasai suatu materi karena setiap peserta akan menjelaskan hasil yang telah dipelajri dan dipahami dalam belajar kelompok ahli untuk dijelaskan ke dalam kelompok asal.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD N 2 Jabung Semester II Tahun Pelajaran 2023/2024”. Penerapan model kooperatif tipe jigsaw ini untuk melihat apakah efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Perlu adanya pembaharuan model pembelajaran oleh pendidik.
2. Rendahnya hasil belajar siswa.

3. Model pembelajaran yang digunakan ceramah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, agar penelitian tidak meluas dan dapat mengkaji fokus, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini hanya membatasi pada aspek rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Apakah penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 2 Jabung?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VI di SD Negeri 2 Jabung

### **F. Manfaat penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari peneliti ini bagi beberapa pihak, baik peneliti, guru, siswa, sekolah, maupun perguruan tinggi antara lain:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan referensi dan bahan kajian tentang model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam dunia pendidikan. Penelitian ini juga bermanfaat sebagai acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Mahasiswa dan Universitas

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 dan dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

### b. Bagi guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan pengajaran yang baik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas

### d. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan meningkatkan prestasi para siswa di sekolah.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil penelitian “Penerapan model kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 2 Jabung tahun pelajaran 2023/2024” dapat disimpulkan, sebagai berikut: Pada penelitian tindakan kelas ini peneliti melaksanakan penelitian menggunakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan selama dua jam pelajaran. Masing-masing siklus terdapat empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan refleksi. Dengan penerapan model kooperatif tipe jigsaw pada pelajaran IPA siswa kelas VI SD N 2 Jabung Tahun Pelajaran 2023/2024 terjadi perubahan hasil belajar siswa yang cukup signifikan. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai hasil belajar siswa dari pra siklus yang belum mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 56,76 dari yang seharusnya 75. Setelah diberikan tindakan penerapan model kooperatif tipe jigsaw pada siklus I mengalami peningkatan nilai rata-rata kelas menjadi 67,94 terjadi peningkatan dari tahap pra siklus sebesar 11,18. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 85,88. Dari siklus I menuju siklus II mengalami peningkatan sebesar 17,94. Maka dapat disimpulkan bahwa, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw materi bumi, bulan dan matahari telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.



## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan di atas peneliti juga merumuskan saran yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian sejenis kedepannya. Maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran berdasarkan pelaksanaan penelitian yaitu Guru diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media pembelajaran yang inovatif serta menarik bagi siswa, sehingga proses pembelajaran tidak monoton. Hal ini dapat membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Dan pembelajaran dengan penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat dijadikan inovasi pembelajaran yang menarik, tetapi harus diperhatikan pula keadaan kelas supaya tetap kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2019). *“Belajar dan Pembelajaran”*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zaenal. (2017) *“Evaluasi Pembelajaran”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ayu, Suryaningsih dkk. (2021). *“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Perilaku Kesehatan dan Keselamatan Anak”*. Skripsi
- Damayanti, Ulfah. (2020). *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Banarjoyo”*. Skripsi. Institut Agama Negeri Metro Lampung
- Danil, Muhammad dkk. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar di Kabupaten Wajo. *Pinisi : Journal Of Education* 2 (5) : 170-170.
- Dasor, Yohanes Wendelinus. (2019). *“Pengaruh Penenerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDK Mukun I”*. Skripsi
- Efendi, Rahmad. (2019). *“Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqh di MTs N 1 Nagan Raya”*. Banda Aceh : UIN Ar Raniry.
- Fauhah, Homroul. (2021). *“Analisis Model Pembelajaran A Match terhadap Hasil Belajar Siswa”*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol. 9
- Firdaos, Rijal (2019). *“Pedoman Evaluasi Pembelajaran”*. Bandar Lampung; Aura
- Firosalia dan Wahyu (2019). *“Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Kelas 4 SD”*. *Jurnal Satya wida* Vol. XXXV No. 2
- Huda, Miftahul. (2016). *“Model-model Pengajaran dan Pembelajaran”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haianja, Joko Krismanto dkk. (2022). *“Tipetipe Model Pembelajaran Kooperatif”*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Indisari Sinta & Dedi Holden (2022). *“Pengaruh Penerapan Kooperatif Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 040492 Batu Karang Tahun Ajaran 2021/2022”*. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*. Vol 1
- Kholifah, Nur. *“Penerapan Pembelajaran Model Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di MI Negeri Kunir Wonodadi Tahun Ajaran 2021/2022”*. Skripsi Program Studi S1 PGMI IAIN Tulungagung.
- Lansart, N. (2020). *“Penerapan Model Pembelajaran Make A Match tentang Interaksi Manusia di Kelas V SD Negeri 290 Inpres Kasisi Kabupaten Tanah Toraja”*. Skripsi, FIP, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar
- Mini, Siti Jumrotul dkk. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar. *Ibtidai : Jurnal Kependidikan Dasar*. 7 (1): 73-88

- Naibo, Maria Risna Uly, dkk. (2021). *“Meta Analisis Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD”*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Vol. 6
- Nilawati, (2018). *“Penerapan Pembelajaran Tipe Jigsaw”*, Jawa Timur: Kun Fayakun: 2018.
- Prastiyo, Fendika. (2019). *“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Kooperatif Jigsaw pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2”*. Surakarta: CV. Kekata Publisher.
- \_\_\_\_\_. (2016). *“Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian”*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. (2020). *“68 Model Pembelajaran Inovatif”*. Yogyakarta: Ar ruzz Media.
- Sojo, (2022). *“Model Kooperatif”*. Klaten: Lakeisha.
- Sugiyono. (2019). *“Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)”*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, A. dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sunarsih, Diah, Novi Yulianti. 2021. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Active Learning*. Klaten: Lakeisha. Cetakan Ke-1
- Susanto, Ahmad. (2016). *“teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar”*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Sutrisno, (2021). *“Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar”*. Malang: Ahlimedia.
- Syah, Muhibin. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Umah, Dian Hidayah (2021). *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Siswa Kela IV MI Negeri 1 Padang Sidempuan”*. Skripsi IAIN Padang Sidempuan.
- Wardani dkk, (2019). *“Penelitian Tindakan Kelas”*, Universitas Terbuka, Tangerang Selatan.