

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERVARIASI TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

**TRI BUDIYANTI
NIM 2301070060**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERVARIASI TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH:

**TRI BUDIYANTI
NIM 2301070060**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERVARIASI TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh:

TRI BUDIYANTI

NIM. 2301070060

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada Tanggal.....02...Agustus.....2024

Pembimbing Utama



(Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.)

NIK. 690 516 368

Pembimbing Pendamping



(Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.)

NIK. 690 516 367

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.)

NIK. 690 516 368

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERVARIASI TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh:

TRI BUDIYANTI

NIM. 2301070060

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata-1

Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada Tanggal... 09 Agustus 2024

Ketua



(Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.)

NIP. 19591004 198603 1 002

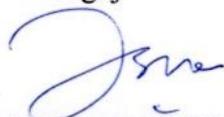
Sekretaris



(Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.)

NIK. 690 516 369

Penguji Utama



(Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.)

NIK. 690 516 368

Penguji Pendamping



(Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.)

NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Prof. Dr. D.B. Putut Setivadi, M.Hum.)

NIP. 19600412 198901 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Budiyanti
NIM : 2301070060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERVARIASI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TROKETON TAHUN PELAJARAN 2023/2024”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

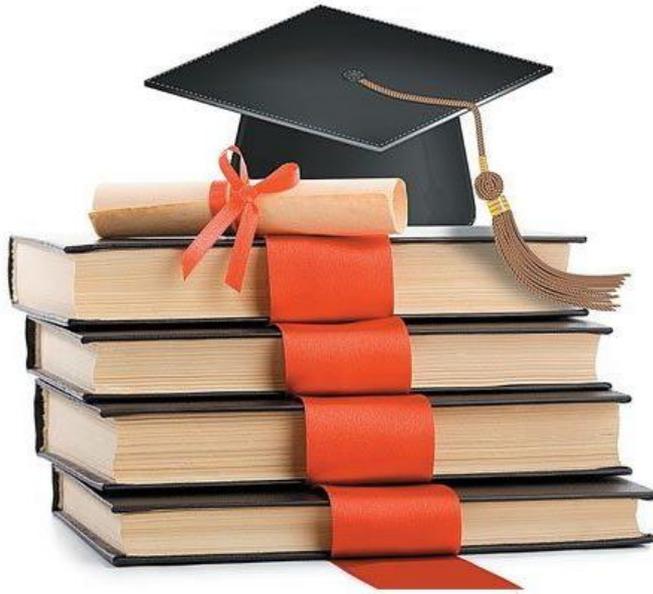
Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar sarjana yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 5 Agustus 2024
Penulis,



Tri Budiyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orang tuaku tercinta

Saudaraku dan sahabat-sahabatku

Keluarga besar SD Negeri 2 Troketon

Rekan-rekan seangkatan dan seperjuangan

Almamaterku, Universitas Widya Dharma

HALAMAN MOTTO

- ♥ "Salah satu cara melakukan pekerjaan yang hebat adalah dengan mencintai apa yang kamu lakukan". -Steve Jobs-
- ♥ "Hidup ini selayaknya sepeda. Agar tetap seimbang, Anda harus terus bergerak". -Albert Einstein-
- ♥ "Gagal hanya terjadi jika kita menyerah". -B.J.Habibie-
- ♥ "Jangan pernah takut mencoba kalau kamu ingin berhasil". -Penulis-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan berkat, rahmat dan kasih karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Bervariasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024”** sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar di Universitas Widya Dharma.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menemukan banyak kesulitan dan hambatan. Tetapi berkat dukungan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat mengatasi segala kesulitan dan hambatan yang ada sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan karyawan Universitas Widya Dharma yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan arahan selama menimba ilmu di kampus ini.

6. Ibu Rantinem, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Troketon yang telah memberikan bantuan dan izin dalam proses penelitian sampai terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Troketon yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 2 Troketon yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memberikan doa, dukungan, dan nasehat-nasehatnya.
10. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan serta doanya sehingga semua proses penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas bantuan, doa, dukungan, dan saran sampai dapat terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan bapak, ibu dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6

B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Definisi Operasional.....	35
D. Populasi, Sampel dan Sampling.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	40
H. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
A. Simpulan	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

2.1. Gambar Kerangka Berpikir	38
3.1. Tabel Skor Instrumen Penelitian	38
3.2. Tabel Kisi-Kisi Angket Tentang Media Pembelajaran	39
3.3. Tabel Kisi-Kisi Angket Tentang Minat Belajar Siswa	48
4.1. Tabel Hasil Angket Media Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa	49
4.2. Tabel <i>r hitung</i> dan Nilai Signifikansi Angket Media Pembelajaran	49
4.3. Tabel Validasi Angket Media Pembelajaran.....	51
4.4. Tabel <i>r hitung</i> dan Nilai Signifikansi Angket Media Pembelajaran	51
4.5. Tabel Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....	53
4.6. Tabel Reabilitas Angket Media Pembelajaran.....	53
4.7. Tabel Reabilitas Angket Minat belajar	54
4.8. Tabel Uji Normalitas Data Hasil penelitian	54
4.9. Tabel Uji Linearitas Data Hasil penelitian.....	55
4.10. Tabel Koefisien Regresi Linear Sederhana.....	56
4.11. Tabel Uji Signifikansi Individual (Uji T).....	57
4.12. Tabel Koefisien Determinasi (R^2).....	58

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian.....	66
2. Angket Media Pembelajaran.....	67
3. Angket Minat Belajar Siswa	70
4. Data Hasil Angket Media Pembelajaran dan Minar Belajar Siswa	72
5. Modul Ajar.....	74
6. Bukti Foto Penelitian	87
7. Tabel nilai <i>r Product Moment</i>	90
8. Hasil Pengolahan Data menggunakan SPSS <i>versi 25</i>	91

ABSTRAK

Pengaruh Media Pembelajaran Bervariasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024

Tri Budiyantri
2301070060

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran bervariasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV SD Negeri 2 Troketon yang berjumlah 14 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Untuk teknik analisis data menggunakan statistik dengan program SPSS *versi 25*.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil nilai Sig. *t* sebesar 0.000 artinya nilai Sig. *t* tersebut lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran bervariasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024. Selain itu juga diperoleh nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,721 yang menandakan bahwa penggunaan media pembelajaran bervariasi memberikan pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa sebesar 72 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan media pembelajaran bervariasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Bervariasi, Minat Belajar

ABSTRACT

The Effect of Various Learning Media on the Learning Interests of Fourth Grade Students of SD Negeri 2 Troketon in the 2023/2024 Academic Year

Tri Budiyantri

2301070060

This study aims to determine the effect of the use of various learning media on the learning interests of fourth grade students of SD Negeri 2 Troketon in the 2023/2024 Academic Year. The subjects of this study were 14 fourth grade students of SD Negeri 2 Troketon. This type of research is quantitative research. Data collection techniques using questionnaires. For data analysis techniques using statistics with the SPSS version 25 program.

Based on the results of the data analysis, the Sig. t value was obtained as much as 0.000, meaning that the Sig. t value is smaller than 0.05, so the H_0 hypothesis is rejected and the H_a hypothesis is accepted. This proves that there is a significant effect of the use of various learning media on the learning interests of fourth grade students of SD Negeri 2 Troketon in the 2023/2024 Academic Year. In addition, the coefficient of determination R^2 value of 0.721 was also obtained, indicating that the use of varied learning media has a significant influence on students' learning interest by 72%.

The conclusion of this study is that the application of varied learning media has a significant influence on the learning interests of fourth grade students of SD Negeri 2 Troketon Pedan in the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: Varied Learning Media, Learning Interest

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pengembangan kemampuan, sikap, dan bentuk-bentuk tingkah laku siswa sehingga dapat memperoleh kompetensi sebagai kebutuhan hidup di dalam masyarakat. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Seiring dengan tanggung jawab mengajar dalam proses pembelajaran, maka dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki pengaruh yang besar dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru disusun dengan memanfaatkan media pembelajaran. Hal ini didukung dengan hasil penelitian dari Andrew Christian Aseng, dkk (2022) menjelaskan bahwa penerapan media pembelajaran *online* berdampak signifikan terhadap minat belajar siswa apabila dilakukan secara bersama-sama.

Peranan media dalam proses belajar mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan

pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian, perasaan, dan minat peserta didik untuk belajar. Pernyataan ini mengandung pengertian bahwa media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar. Penggunaan media telah membantu siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Minat belajar perlu mendapatkan perhatian khusus karena minat belajar merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar. Anak akan belajar dengan baik apabila mempunyai minat belajar yang besar. Jika memiliki keinginan untuk belajar yang tinggi, ia akan cepat mengingat dan mengerti apa yang ia pelajari. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Awaluddin Muin, dkk (2023) menjelaskan bahwa penggunaan media interaktif animasi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan dari sebelum pembelajaran menggunakan media interaktif animasi (*pretest*) dan setelah pembelajaran menggunakan media interaktif animasi (*posttest*).

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Siswa dengan minat yang tinggi pada suatu pelajaran tertentu akan mendorong dirinya untuk mengetahui secara mendalam materi pelajaran yang didapatnya. Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada lainnya. Seseorang yang belajar dengan penuh minat, ia akan berusaha untuk

belajar dengan penuh perhatian dan semangat belajar yang tinggi, serta senantiasa memotivasi dirinya untuk tertarik pada materi yang dipelajarinya, sehingga hasil belajar meningkat.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan sebagian guru, didapat informasi bahwa banyak siswa yang sering tidak mengerjakan tugas, kurang bersemangat saat belajar di dalam kelas, sulit memahami penjelasan guru, belajar menunggu diperintah guru atau orang tua dan minat belajar sangat kurang. Hal ini mungkin dikarenakan dalam proses pembelajaran masih bersifat verbalisme, yang kurang siswa kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penyampaian materi masih banyak guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan menulis di papan tulis, hal ini tentu membosankan dan siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Melihat kondisi tersebut membuat guru harus mencoba mencari cara untuk meningkatkan minat belajar siswa, salah satu caranya dengan menggunakan media pembelajaran bervariasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan mampu menarik minat dan perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Rendahnya minat belajar siswa.
- 2) Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

- 3) Kurangnya kemampuan siswa untuk berpikir kritis.
- 4) Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dalam proses belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti berdasarkan identifikasi masalah yaitu: “Pengaruh Media Pembelajaran Bervariasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Troketon Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah Media Pembelajaran Bervariasi Berpengaruh Positif Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Troketon Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besar pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa kelas IV di SD Negeri 2 Troketon Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat digunakan dengan baik secara teoritik maupun praktis yakni:

1. Manfaat secara teoritis

- a) Sebagai bahan pengembangan sekaligus penguatan teori-teori keilmuan yang berkaitan dengan minat belajar siswa.
- b) Sebagai bahan informasi bagi penyelenggara pendidikan dalam upaya mengimplementasi media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- c) Penelitian ini diharapkan menghasilkan informasi pengembangan keilmuan tentang media pembelajaran dan minat belajar siswa.

2. Manfaat secara praktis

- a) Sebagai masukan bagi para pengambil kebijakan, khususnya dalam hal meningkatkan minat belajar siswa.
- b) Bagi guru sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan melalui media pembelajaran dan minat belajar siswa.
- c) Berkenaan dengan nilai informasi keilmuan yang dapat memperkaya referensi dan bahan kajian, terutama bidang telaah pengembangan keilmuan dibidang pendidikan dalam meningkatkan minat belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Troketon. Hal ini ditunjukkan dari hasil *uji T* diperoleh hasil nilai Sig. *t* sebesar 0.000, sehingga nilai Sig. *t* lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ dengan begitu hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh positif penggunaan media pembelajaran bervariasi terhadap minat belajar siswa. Serta diperolehnya nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,721, hal itu menunjukkan bahwa media pembelajaran bervariasi memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 72 %.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru hendaknya terus berusaha meningkatkan kemampuan dalam menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran bervariasi yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga siswa lebih

tertarik dan bersemangat mengikuti pembelajaran sehingga kualitas belajar siswa terus meningkat.

2) Bagi Siswa

Siswa hendaknya mempertahankan dan meningkatkan lagi semangatnya dalam kegiatan belajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Belajar adalah proses yang sangat penting dalam sebuah pendidikan. Kebiasaan belajar yang tidak rutin, seperti yang tadinya belajar hanya disaat ada ujian, ulangan harian, atau saat mengerjakan tugas saja perlu dirubah. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari dalam kegiatan belajar, menanyakan kesulitan pada guru, teman atau keluarga dan mengaplikasikan materi yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

3) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus meningkatkan lingkungan yang baik, nyaman, menambahkan media-media pembelajaran yang menarik sehingga dapat membantu meningkatkan minat belajar siswa di sekolah agar tujuan kegiatan belajar mengajar tercipta sesuai tujuan yang diharapkan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrew Christian Aseng, dkk. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Online terhadap Minat Belajar Siswa Jurusan IPS. *Jurnal Sinestesia*, Vol. 12, No. 2, 2022
- Annisa Nur Inayah, dkk (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Minat Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia*, Vol.10. No. 02 (2023), pp. 173-187, DOI: <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i2.59735>.
- Arsyad, A., (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul H., dkk (2020). *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thingking Skill)*. Padang: UNP Press.
- Awaluddin Muin, dkk (2023). Pengaruh Media Interaktif Animasi terhadap Minat Belajar Pada Pembelajaran Sbdp Siswa Kelas V Sd Inpres 12/79 Lakukang Kecamatan Mare Kabupaten Bone. *Global Journal Teaching Professional*, Volume 2, Nomor 1 Februari 2023, e-ISSN: 2762-1436.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Method Approaches*. California: SAGE Publications
- Dalyono. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- George, D., dkk. (2014). *IBM SPSS Statistic Step by Step: A Simple Guide and Reference (14th Ed.)*. New York: Routledge.
- Ghozali, I. (2019). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20 Update PLS Regresi*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamdan H. B., (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hilmi Fadhillah Akbar, Muhamad Sofian Hadi. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Community Development Journal*, Vol.4, No. 2 Juni 2023, Hal.1653-1660.
- Mardapi, D. (2017). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publising.
- Mustofa A.H., dkk (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Oktaviona Hajar, dkk (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 6404 - 6413 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365
- Peri Ramdani. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Sukabumi: Farha Pustaka
- Priansa, D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto, (2019). *Analisis Korelasi dan Regresi Linier Dengan SPSS 21*. Magelang: StaiaPres.
- Salkin, Neil, J. (2013). *Test & Measurement for People Who Hate Test and Measurement* (2nd Ed.). Sage.
- Sekaran, U. (2017). *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syah, M. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siyoto, S. dkk. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Triyono, (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Ummu S., Juli, M. S., (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Information and Communication Technology (ICT)* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Persiapan Negeri 4 Medan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol 3 No 3 2023, hal 1097-1104

Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada