

**PENGEMBANGAN LKPD *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS
V SD SEKECAMATAN JATINOM TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : LINDA APRIYANI

NIM : 2015100018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN LKPD *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS
V SD SEKECAMATAN JATINOM TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : LINDA APRIYANI

NIM : 2015100018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN LKPD *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V SD
SEKECAMATAN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh:
LINDA APRIYANI
NIM. 2015100018

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 17 JULI 2024

Pembimbing I



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD



Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

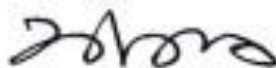
PENGEMBANGAN LKPD *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V SD
SEKECAMATAN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh:
LINDA APRIYANI
NIM. 2015100018

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna untuk memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 25 JULI 2024

Ketua



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 413

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368



Ditstahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Linda Apriyani
NIM : 2015100018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **Pengembangan LKPD *Discovery Learning* Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas V SD Sekecamatan Jatinom Tahun Pelajaran 2023/2024**

Adalah benar-benar karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bahkan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 15 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan


Linda Apriyani

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Yang pertama untuk saya sendiri yang telah selalu bertahan dan

berjuang menyelesaikan perkuliahan ini.

Kedua orang tua terutama bapak yang selalu mendukung keputusan

penulis untuk selalu belajar dan bekerja dengan giat agar semua

cita-cita masa mendatang dapat tercapai.

Bapak Sawarta BA dan Ibu Siti Pamuji, S.Pd. yang selalu memotivasi

penulis untuk melanjutkan sampai kejenjang ini memberi dukungan

secara moril yang sangat berarti.

Sebuah nama yang senantiasa ada Ketika susah, mendengar keluh

kesah, memberi dukungan dan memotivasi kepada peneliti sehingga

peneliti dapat menyelesaikan fase ini. Terima kasih telah menemani dan

menguatkan dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah : 6)

“Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al Baqoroh : 216)

“MERsudi PAtitising TIndhak PUsakaning TItising Hening”

(Mencari Sampai Mendapat Kebenaran dengan Ketenangan)

-PPS Betako Merpati Putih-

“Cintai masa susah loe, karna saat loe akan sangat merindukan disaat loe berhasil”

-Franco Wellyjat Medjaya Kusumah-

(Enda Ungu)

“Lakukan apapun itu dari hati dengan penuh keikhlasan, rasa tanggung jawab dan semaksimal mungkin. Jika kamu berhasil kamu akan mendapatkan hasil yang terbaik apabila gagal kamu tidak menyesalinya”

-Penulis-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia Nya penulisan skripsi yang berjudul **Pengembangan LKPD *Discovery Learning* Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas V SD Sekecamatan Jatinom Tahun Pelajaran 2023/2024** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini antara lain :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widha Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Dekan FKIP Universitas Widha Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan motivasi sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan dan memberi saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat hingga peneliti sampai di fase ini.

6. Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dan memberikan rekomendasi penelitian.
7. Ketua K3S Kab. Klaten Bapak Lagimin S.Pd., M.Pd. yang selalu membantu dan memberi arahan kepada peneliti saat dilapangan.
8. Korwil pendidikan kecamatan Jatinom dan bapak ibu kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di 5 sekolah yang berada di wilayah kerja korwil pendidikan kecamatan Jatinom.
9. Ibu Haryanti S.Pd. selaku kepala sekolah SD N 1 Tibayan telah memberikan izin melakukan penelitian, para guru dan siswa yang telah berpartisipasi.
10. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang selalu pada situasi suka duka yang selalu mendukung, mendoakan dan memberi yang tidak ada habisnya. Terima kasih banyak atas kerja kerasnya selama ini.
11. Untuk sebuah nama yang telah ku kenal dibangku putih biru yang menjadi teman berkeluh kelas dan memberi support saat ingin menyerah terhadap suatu apapun terima kasih. Semoga selalu diberikan kemudahan dalam segala aktivitas dan diberi jalan terbaik untuk kedepannya.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2020 yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.
13. Terimakasih kepada UNGU, DEWA 19, SHEILA ON 7, GUYON WATON, DENNY CAKNAN, GILGA SAHID, HAPPY ASMARA dan AFTERSHINE yang sudah menjadi playlist dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kepada diri saya sendiri telah bertahan berjuang tanpa kenal lelah sampai dititik. Terimakasih sudah kuat membagi waktu, tenaga dan pikiran untuk

mengejar pendidikan, karier dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi awal untuk mencapai sukses di masa depan. Aamiin

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti meminta maaf yang sebesar-besarnya, semoga skripsi ini bermanfaat. Lambat bukan berarti tertinggal, cepat bukan berarti hebat pada akhirnya semua akan selesai pada waktu yang tepat.

Klaten, 15 Juli 2024

Linda Apriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Penelitian Yang Relevan	24

C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Prosedur Penelitian	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Definisi Operasional	36
E. Populasi dan Sampel	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	40
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	43
I. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Uji Prayarat Analisis Data	111
C. Pembahasan	115
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	122
A. Simpulan.....	122
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR TABEL

3.1 Skala Likert	46
3.2 Kategori Kelayakan Produk	46
3.3 Skala Guttman	47
3.4 Kategori Tingkat Kepraktisan Produk	48
3.5 Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran	49
3.6 Skala Likert	50
3.7 Kategori N-Gain Skor	53
3.8 Kategori Persentase Keefektifan N-Gain	54
4.1 Kategori Kelayakan Produk	76
4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Materi	77
4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Media	79
4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Praktisi	81
4.5 Hasil Uji Validitas Angket Penanaman Pendidikan Karakter	83
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Penanaman Pendidikan Karakter	84
4.7 Hasil Revisi Produk Ahli Materi	85
4.8 Hasil Revisi Produk Ahli Media	89
4.9 Hasil Revisi Produk Ahli Praktisi	94
4.10 Hasil Rekapitulasi Angket Kepraktisan Produk	98
4.11 Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak <i>Discovery Learning</i>	100
4.12 Distribusi Frekuensi Pra Implementasi Pendidikan Karakter	102
4.13 Kategori Nilai Pra Implementasi Pendidikan Karakter	103

4.14 Distribusi Frekuensi Pasca Implementasi Pendidikan Karakter	109
4.15 Kategori Nilai Pasca Implementasi Pendidikan Karakter	110
4.16 Statistik Deskriptif Penanaman Pendidikan Karakter	111
4.17 Hasil Uji Normalitas	112
4.18 Hasil Uji Homogenitas	112
4.19 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	113
4.20 N-Gain Skor & N-Gain Persen	114

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	28
3.1 Langkah Penelitian & Pengembangan Borg and Gall	33
4.1 Sampul/Cover	61
4.2 Kata Pengantar	62
4.3 Daftar Isi	63
4.4 Pendahuluan	64
4.5 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Indikator.....	65
4.6 Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila	66
4.7 Alur Kegiatan Pembelajaran	67
4.8 Peta Konsep & Petunjuk Pembelajaran	68
4.9 Inti LKPD	69
4.10 Glosarium	70
4.11 Ringkasan Materi	71
4.12 Assesmen	72
4.13 Pedoman Penilaian	73
4.14 Daftar Pustaka	74
4.15 Tentang Penulis	75
4.16 Diagram Pra Implementasi Pendidikan Karakter	104
4.17 Diagram Pasca Implementasi Pendidikan Karakter	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	130
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian	131
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	132
Lampiran 4 Surat Keterangan Adopsi Produk	137
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Kebutuhan Guru.....	142
Lampiran 6 Hasil Wawancara Kebutuhan Guru	143
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli.....	145
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	148
Lampiran 9 Hasil Angket Validasi Ahli Materi	149
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	151
Lampiran 11 Hasil Angket Ahli Validasi Media	152
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Praktisi	154
Lampiran 13 Hasil Angket Ahli Praktisi	155
Lampiran 14 Surat Selesai Validasi	157
Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	160
Lampiran 16 Hasil Angket Respon Siswa	161
Lampiran 17 Kisi- Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	167

Lampiran 18 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	168
Lampiran 19 Kisi- Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Siswa	170
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa	171
Lampiran 21 Kisi-kisi Pra Penanaman & Pasca Penanaman Karakter	173
Lampiran 22 Hasil Angket Pra Penanaman & Pasca Penanaman Karakter ...	175
Lampiran 23 Hasil Rekapitulasi Uji Angket Non Sampel	179
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	180
Lampiran 25 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa	182
Lampiran 26 Rekapitulasi Angket Pra Penanaman Pendidikan Karakter	184
Lampiran 27 Rekapitulasi Angket Pasca Penanaman Pendidikan Karakter ..	186
Lampiran 28 Statistik Deskriptif	188
Lampiran 29 Uji Normalitas	189
Lampiran 30 Uji Homogenitas	190
Lampiran 31 Hasil <i>Paired Sample T Test</i>	191
Lampiran 34 N-Gain Skor	192
Lampiran 35 Scan Barcode Produk LKPD	193
Lampiran 36 Dokumentasi	194
Lampiran 37 Jurnal yang sudah dipublikasi	198
Lampiran 38 Hasil turnitin jurnal publikasi	209

**DEVELOPMENT OF DISCOVERY LEARNING LKPD TO IMPLEMENT
CHARACTER EDUCATION IN CLASS V PRIVATE PRIMARY
STUDENTS IN JATINOM SUB-DISTRICT ACADEMIC YEAR 2023/2024**

LINDA APRIYANI
NIM. 2015100018
Lindaapriyani32@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the use of worksheets for students who have not used a learning model that is integrated with character education, as a result, student character regarding cooperation, activeness, independence, discipline and responsibility of students is not formed optimally. This research aims to develop discovery learning LKPD to instill character education in fifth grade elementary school students. The type of research used is research and development, also called R&D (Research and Development) using the Borg and Gall model modified into 6 stages, namely analysis of potential problems, data collection, design, expert validation, product revision and product testing. The data analysis techniques used are the paired sample t test and the N-Gain test.

The validation results obtained from material experts were 93.18% (very feasible), media expert validation was 87.5% (very feasible), and practitioner expert validation was 84.1% (very feasible). The practicality of the LKPD for SD Negeri 1 Mranggen received an average score of 88.66% (very practical), SD Negeri 2 Gedaren 89.16% (very practical) and SD N 2 Mranggen 87.83% (very practical). The implementation of discovery learning obtained in the observation sheet of implementation of learning at SD Negeri 1 Tibayan on the observation sheet of implementation of discovery learning, teachers got an average score of 97.22% (very successful) and students got an average score of 94.44% (very successful). The value before product implementation and after product implementation experienced a significant increase with an average N-gain score percentage of 58.42 (quite effective). The results of this development research show that the discovery learning LKPD is feasible, practical and quite effective when used.

Keywords: Development, LKPD, Discovery Learning, Character

**PENGEMBANGAN LKPD *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA KELAS V SD
SEKECAMATAN JATINOM TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

LINDA APRIYANI

NIM. 2015100018

Lindaapriyani32@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh penggunaan lembar kerja peserta didik yang belum menggunakan model pembelajaran yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter akibatnya karakter siswa yang menyangkut kerja sama, keaktifan, kemandirian, disiplin, dan tanggung jawab siswa tidak terbentuk secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan disebut juga R&D (*Research and Development*) menggunakan model Borg and Gall dimodifikasi menjadi 6 tahap yaitu analisis potensi masalah, pengumpulan data, desain, validasi ahli, revisi produk dan uji coba produk. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *paired sample t test* dan uji N-Gain.

Hasil validasi yang didapatkan dari ahli materi yaitu 93,18 % (sangat layak), validasi ahli media 87,5% (sangat layak), dan validasi ahli praktisi 84,1% (sangat layak). Kepraktisan LKPD SD Negeri 1 Mranggen mendapat skor rata-rata 88,66 % (sangat praktis), SD Negeri 2 Gedaren 89,16 % (sangat praktis) dan SD N 2 Mranggen 87,83 % (sangat praktis). Keterlaksanaan pembelajaran *discovery learning* yang di dapatkan dalam lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran di SD Negeri 1 Tibayan pada lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran *discovery learning* guru mendapatkan skor rata-rata 97,22 % (sangat terlaksana) dan siswa mendapatkan skor rata-rata 94,44 % (sangat terlaksana). Nilai sebelum penerapan produk dan setelah penerapan produk mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan diperoleh rata-rata persentase skor *N-gain* sebesar 58.42 (cukup efektif). Hasil dari penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa LKPD *discovery learning* ini layak, praktis, dan cukup efektif ketika digunakan.

Kata kunci : Pengembangan, LKPD, *Discovery Learning*, Karakter

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah komponen penting dalam pembentukan masa depan masyarakat dan negara, melalui pendidikan terbentuklah manusia yang kompeten, terampil dan beradab. Pendidikan yang berkualitas menjadi langkah awal dalam menyongsong demografis, serta membentuk karakter dan keterampilan sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa (Puspa et al, 2023). Keberhasilan suatu negara dalam penyelenggaraan pendidikan dilihat dari sumber daya manusia yang memiliki kualitas mampu bersaing di tengah perkembangan zaman dengan mengedepankan nilai-nilai karakter yang menjadi tujuan pendidikan nasional.

Tujuan pendidikan Indonesia tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal tiga yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Tujuan secara umum yaitu mengembangkan pengetahuan, mengasah keterampilan sesuai dengan bakat, minat siswa serta membentuk sikap karakter yang baik. Ketiga aspek ini harus seimbang agar tidak terjadi kesenjangan antara pengetahuan, keterampilan, dan karakter di berbagai jenjang pendidikan.

Pendidikan tidak semata-mata berkenaan terkait implementasi tahapan belajar mengajar guna mendapatkan kecerdasan siswa tetapi wajib pula melakukan pengembangan potensi lainnya yang dimiliki oleh peserta didik supaya mereka mempunyai karakter yang positif (Afresda et al, 2023). Sekolah memainkan peran penting dalam menanamkan nilai karakter karena merupakan lingkungan dimana siswa belajar tidak hanya pengetahuan akademis, tetapi juga norma-norma etika dan perilaku yang baik (Faiz, 2022). Pada kenyataannya masih banyak penerapan pendidikan karakter yang ada di lingkungan sekolah belum dilakukan dengan maksimal. Masih terjadi kendala yang ada di sekolah yaitu masih menetapkan keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran berdasarkan tingginya hasil nilai ilmu pengetahuan mendominasi disetiap harinya, padahal ada aspek lain perlu dibangun yaitu karakter dan keterampilan siswa.

Menurut Nurohmah dan Dewi (Warsito et al, 2023) kebiasaan mengesampingkan pendidikan nilai dan karakter akan memunculkan permasalahan baru yakni merosotnya nilai-nilai moralitas bangsa. Degradasi moral ini terjadi di semua lapisan salah satunya dialami oleh siswa disemua jenjang pendidikan. Hal ini diperkuat oleh data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) yang telah mencatat kejadian kekerasan di dunia pendidikan pada awal 2019, bahwa ada pelanggaran hak anak dalam bidang pendidikan didominasi oleh perundungan kekerasan fisik (2 kasus), kekerasan psikis (6 kasus), dan kekerasan seksual (2 kasus). Saat ini dapat dilihat rendahnya pendidikan karakter anak di sekolah dasar antara lain acuh tak acuh terhadap sesama, siswa tidak melakukan perubahan

perilaku ketika ditegur dan dinasehati oleh bapak ibu guru, tidak disiplin, tidak jujur dalam pengerjaan tugas, dan melakukan tindakan *bullying*.

Mengantisipasi hal-hal negatif agar tidak semakin berkembang luas di perlu tindakan pencegahan sedini mungkin dengan mengajarkan nilai-nilai positif yang berkaitan dengan pendidikan karakter di sekolah. Penanaman pendidikan karakter disekolah dapat dilakukan kebiasaan positif dengan memasukkan nilai moral kedalam materi pembelajaran disesuaikan kurikulum yang berlaku, membuat silabus perangkat pembelajaran dengan nilai karakter termuat dalam indikator, nilai-nilai karakter yang ditulis dalam tersebut dimunculkan pada saat proses belajar mengajar (Harahap et al, 2022). Guru dapat melaksanakan penanaman pendidikan karakter dengan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang sesuai dengan latar belakang siswa.

Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang dinilai sangat strategis untuk pengintegrasian pendidikan karakter (Aandriami et al, 2023). Sejalan dengan pernyataan tersebut peran pendidikan Pancasila yaitu mengajarkan nilai moral kepada generasi penerus bangsa yang mendasari kehidupan berbangsa dan bernegara, seperti kejujuran, disiplin, kerja keras, dan integritas (Nur et al, 2023). Pengajaran mata pelajaran pendidikan Pancasila disekolah cenderung teori, untuk penanaman pendidikan karakter belum maksimal hal ini dikarenakan beberapa faktor salah satunya yaitu tidak konsistennya siswa menerapkan nilai tersebut saat berada dilingkungan luar sekolah dengan demikian perlu dukungan antar elemen baik dari keluarga maupun guru untuk senantiasa membentuk karakter anak supaya menjadi lebih baik.

Lembar Kerja Siswa (LKPD) adalah bagian dari perangkat pembelajaran yang digunakan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Nurdin & Andiantoni (Sulasriani et al, 2023) LKPD memuat berbagai aktivitas dan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, baik berupa soal-soal latihan maupun kegiatan-kegiatan praktikum atau percobaan. LKPD dibuat sebagai sarana guru untuk melakukan evaluasi terhadap kemampuan siswa serta memberikan pengalaman belajar siswa secara langsung melalui pengerjaan tugas-tugas yang harus diselesaikan. Dalam rangka mempermudah siswa menemukan konsep dan jawaban dari suatu materi diperlukan model pembelajaran.

Menurut Cahyaningtyas et al (2023) *discovery learning* adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa menemukan inti pembelajaran berupa konsep melalui berbagai informasi yang diperoleh dari percobaan. Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran kreatif dan inovatif yang dapat meningkatkan karakter kedisiplinan siswa dan kemandirian siswa pada saat mengikuti pembelajaran, dalam memberikan pengajaran kepada siswa guru harus meningkatkan kreativitasnya tidak terpaku pada cara mengajar yang konvensional (Nurwahidin et al, 2023). Model *discovery learning* mampu mendorong kemampuan siswa, dari aspek afektif yaitu menumbuhkan karakter siswa diantaranya kerja sama, kemandirian, disiplin, tanggung jawab. Implementasi model *discovery learning* dalam pembentukan karakter menurut Syach (Anugrah et al, 2023) dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut : a. pemberian rangsangan; b. identifikasi masalah; c. pengumpulan data d. pengolahan data; e. pembuktian f. menarik kesimpulan. Pada kenyataannya kegiatan pembelajaran guru

belum menggunakan model yang sesuai dengan karakter siswa. Kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru sehingga mengakibatkan siswa pasif dan siswa sibuk dengan dunianya sendiri berbicara dengan teman, tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran diperlukan perencanaan yang baik serta mempersiapkan sarana dan prasarana untuk memaksimalkan segala aspek yang ada pada siswa.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada guru kelas V di SD IT Permata Bangsa Jatinom dalam pembelajaran guru belum melakukan pengembangan perangkat pembelajaran berupa LKPD dengan model pembelajaran *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter. Dalam kegiatan belajar siswa menggunakan LKS karena keterbatasan buku paket dari pemerintah. Buku dan LKS yang ada belum sepenuhnya mengintegrasikan karakter secara detail pada setiap aktivitasnya. LKS yang digunakan secara umum berisi tentang materi dan tugas-tugas yang yang digunakan untuk siswa belajar dan menguji kemampuannya melalui soal-soal yang ada serta memiliki desain yang monoton.

Dari latar belakang diatas peneliti mengambil judul penelitian **Pengembangan LKPD *Discovery Learning* Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Siswa Kelas V SD Kecamatan Jatinom Tahun Pelajaran 2023/2024**. Pengembangan ini bertujuan mengetahui sejauh mana efektifan LKPD membentuk karakter dan kepribadian siswa. Keutamaan LKPD ini disusun sesuai dengan tahapan *discovery learning* sehingga dapat menuntun siswa dalam menemukan konsep pembelajaran Pendidikan Pancasila dan menerapkan nilai pendidikan karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada identifikasi masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penerapan pendidikan karakter yang ada di lingkungan sekolah masih rendah.
2. Ketidakseimbangan pengajaran aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sekolah masih mengunggulkan prestasi akademik.
3. Siswa tidak konsisten dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter yang telah diberikan guru.
4. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara konvensional yang berpusat pada guru belum menggunakan model pembelajaran *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa.
5. Sekolah belum melakukan inovasi perangkat pembelajaran LKPD yang mempunyai keterkaitan dengan pendidikan karakter pada setiap aktifitasnya.

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah ada maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah, yang bertujuan agar penelitian dapat terfokus pada masalah yang akan diteliti. Pembatasan masalah yang diambil peneliti yaitu penanaman pendidikan karakter siswa melalui pengembangan LKPD dengan model *discovery learning* yang diintegrasikan dengan mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas V.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang di dibahas dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan produk LKPD *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V?
2. Berapa tingkat kepraktisan produk LKPD *discovery learning* ketika digunakan menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V ?
3. Bagaimana keefektifan LKPD *discovery learning* menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini di tinjau dari rumusan masalah di atas dapat dituliskan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kepraktisan produk LKPD *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V.
2. Untuk mengetahui kelayakan produk LKPD *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V.
3. Untuk mengetahui keefektifan LKPD *discovery learning* untuk menanamkan pendidikan karakter siswa kelas V.

F. Manfaat Penelitian

Melihat tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini diharapkan penelitian yang telah dilakukan dapat berguna bagi semua pihak antara lain :

1. Bagi Sekolah

Menyediakan alternatif LKPD untuk menanamkan pendidikan karakter siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

Membantu guru melakukan inovasi mengembangkan perangkat pembelajaran berupa LKPD yang berfungsi sebagai pembentukan karakter siswa yang terintegrasi dengan model pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa dapat menggunakan LKPD sebagai sarana berlatih menyelesaikan soal dengan melakukan penyelidikan terhadap permasalahan yang disajikan sesuai dengan langkah *discovery learning* serta memberi pemahaman nilai-nilai pendidikan karakter untuk dalam kesehariannya baik di sekolah maupun diluar sekolah.

4. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman dan ilmu pengetahuan mengenai pengembangan LKPD dengan berbasis model pembelajaran *discovery learning* yang di padukan dengan nilai-nilai pendidikan karakter sebagai bekal di masa depan untuk menjadi guru yang profesional.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini termasuk dalam salah satu jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan mengikuti tahapan sesuai dengan model yang digunakan yaitu Borg and Gall. Berdasarkan hasil penelitian dalam pembahasan, menyimpulkan bahwa:

1. Pembuatan LKPD *discovery learning* ini menggunakan model Borg and Gall dengan beberapa tahapan, yaitu terdiri dari: (1) Potensi dan Analisis Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Produk, (5) Perbaikan Produk, dan (6) Uji Coba Produk.
2. Validasi LKPD *discovery learning* dilakukan oleh beberapa ahli, yaitu ahli materi, ahli media dan ahli praktisi. Hasil penilaian validasi oleh ahli materi mendapatkan rata-rata persentase 93,18% dengan kategori sangat layak, validasi ahli media mendapatkan rata-rata persentase 87,5% dengan kategori sangat layak dan validasi ahli praktisi mendapatkan rata-rata persentase 84,1% dengan kategori sangat layak.
3. Penilaian kepraktisan LKPD *discovery learning* diperoleh dari angket respon siswa dengan dilakukannya 3x uji coba di sekolah yang berbeda. penerapan produk LKPD di SD Negeri 1 Mranggen mendapatkan skor rata-rata 88,66% memiliki kriteria sangat praktis. Uji coba kedua dilakukan di SD Negeri 2 Gedaren mendapatkan skor 89,16% mendapat kriteria sangat praktis. Uji coba ketiga dilakukan di SD Negeri 2 Mranggen mendapatkan

rata-rata 92,5 % dengan kriteria sangat praktis. Perolehan nilai rata-rata yang didapatkan saat uji lapangan terbatas dari 3 sekolah dasar tersebut sebesar 90,10 % dengan kriteria sangat layak.

Berdasarkan penilaian kualitas LKPD tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD *discovery learning* ini sangat layak dan praktis untuk diterapkan dalam penanaman pendidikan karakter. Terbukti dari adanya pengaruh positif dari penerapan LKPD terhadap karakter siswa. Perbedaan karakter siswa sebelum penerapan LKPD dan setelah menggunakan LKPD memiliki selisih nilai 8,62. Penerapan LKPD ini juga mendapatkan rata-rata persentase N-Gain sebesar 58,42 % dengan kategori cukup efektif. Jadi dapat disimpulkan bahwa LKPD *discovery learning* cukup efektif untuk digunakan karena terjadi perubahan yang cukup signifikan pada karakter siswa.

B. Saran

Saran berdasarkan kesimpulan diatas adalah sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan LKPD *discovery Learning* tersebut dalam pembelajaran sebagai upaya untuk penanaman pendidikan karakter pada siswa.
2. Siswa dapat menggunakan LKPD *discovery learning* tersebut untuk membangun karakter yang baik.
3. Peneliti dapat mengembangkan LKPD *discovery learning* dengan lebih baik lagi dan dengan materi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aandriami, B., Yuliatin, Y., Alqadri, B., & Herianto, E. (2023). "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Sakra". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2029-2035.
- Afresda, S., Toharudin, M., & Sunarsih, D. (2023). "Penanaman Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka". *Journal on Education*, 6(1), 8021-8040.
- Amelia, M., & Ramadan, Z. H. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5548-5555.
- Amelia, R., & Amaliah, R. (2023). Revitalisasi Nilai Integritas Untuk Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Islamic Education*, 1(3), 186-208.
- Angraena, Y (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.
- Anugrah, Y., Simamora, Y. B. C., Maulana, M. A., & Marini, A. (2023). "Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Pembentukan Karakter Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual". *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(8), 977-984.
- Arif, M. (2021). Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam Lingkungan Keluarga. *Pendais*, 3(1), 1-24.
- Azizah, D. D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Berintegrasi Self-Regulated Learning pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV Sekolah Dasar.
- Budiastuti, D., Agustinus Bandur. (2018). *Validitas dan Reabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Sikap Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Discovery Learning". *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 59-67
- Cahyati, S. (2020). Guru Berkarakter Untuk Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Academy of Education Journal*, 11(01), 63-74.
- Dewi, R. (2022) "Application of the Discovery Learning Learning Model in Thematic Lessons in Elementary Schools". In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 5, pp. 46-53).
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

- Efendi, R., Asih Ria (2021) *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Pasuruan : Qiara Media
- Faiz, A. (2022). Peran Guru Dalam Pendidikan Moral dan Karakter. *Jurnal Education and development*, 10(2), 315-318.
- Fauzati, T., Khosiyono, B. H. C., Cahyani, B. H., & Nisa, A. F. (2023). Evaluasi Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4156-4165.
- Gunawan, Hery. (2022). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Batu : Literasi Nusantara
- Harahap, E. W., Nurlizawati, N., & Amran, S. O. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Merokok di SMA N 1 Batang Onang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(4), 430-436.
- Haryati, S., & SD, S. P. (2022). *Buku Dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar*. Cahya Ghani Recovery.
- Hendri, J. (2023). Peningkatan Keterampilan Guru Membuat LKPD Melalui Workshop Di SDN 026 Tanjung Selor. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 2(2), 109-124.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Janah, N., & Peni, N. R. N. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Inquiry pada Mata Pelajaran Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 9(1), 149-158.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402-413.
- Kurniastuti, R. N., Nuswantari, N., & Feriandi, Y. A. (2022, August). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Salah Satu Bentuk Pendidikan Karakter Pada Siswa SMP. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* (Vol. 1, No. 1, pp. 287-293).
- Latifah, L., & Pratiwi, C. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Profil Pelajar Pancasila melalui Focus Group Discussion (FGD) Pada Kegiatan Kukurikuler. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 8(1), 151-158.

- Lestari, A., Hairida, H., & Lestari, I. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Asam Dan Basa. *Jurnal Zarah*, 9(2), 117-124.
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840-7849.
- Meynishfi, A., Satria, T. G., & Valen, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Tema 7 Kelas V SD Negeri 79 Lubuklinggau. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 68-78.
- Mulyani, D., Ghufron, S., Akhwani, A., & Kasiyun, S. (2020). Peningkatan karakter gotong royong di sekolah dasar. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 225-238.
- Muslimah, M. (2020). Pentingnya LKPD pada Pendekatan *Scientific* Pembelajaran Matematika. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1472-1479).
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi *Liveworksheet* Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9-16.
- Nur, R. A. P., Truvadi, L. A., Agustina, R. T., & Salam, I. F. B. (2023). Peran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia: Tinjauan dan Implikasi. *Advanced In Social Humanities Research*, 1(4), 501-510.
- Nurwahidin, M., Habibi, R. K., Pangestu, D., & Pratama, M. J. (2023). Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Palber, C. A., Hakim, L., & Fakhruddin, A. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Karakter Melalui Pendekatan VCT Pada Materi Sila-Sila Pancasila Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED*, 6(1), 158-163.
- Pebrianti, S. (2023). Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Android Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas VII Smp N 21 Pontianak (Doctoral Dissertation, *Ikip PGRI Pontianak*).

- Peraturan Presiden (PERPRES) Nomor 87 Tahun 2017. Penguatan Pendidikan Karakter. Di unduh dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/73167/perpres-no-87-tahun-2017>
- Pranoto, E. (2023). *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. Lombok: Penerbit P4I.
- Puspa, C. I. S., Rahayu, D. N. O., & Parhan, M. (2023). Transformasi pendidikan abad 21 dalam merealisasikan sumber daya manusia unggul menuju Indonesia emas 2045". *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3309-3321.
- Rahmah, A. K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal SIPPG: Sultan Idris Pendidikan Profesi Guru*, 1(3).
- Rahmat, H. K., Pernanda, S., Hasanah, M., Muzaki, A., Nurmalasari, E., & Rusdi, L. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning Guna Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 109-117.
- Ramadhani, N., Yarmi, G., & Hadi, W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Iklan Kelas V SD. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 37-47.
- Ritongga, S., Afida, N., Syahada, P., Rahmadani, F., & Handayani, S. (2023). Strategi Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran PAI. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 6769-6776.
- Rusdi, M. (2019). *Penelitian desain dan pengembangan kependidikan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusni, A., Festiyed, M. S., & Masril, M. (2019). Pembuatan LKPD Berbasis Model Discovery Learning Bermuatan Nilai-Nilai Karakter Untuk Meningkatkan Kompetensi Fisika Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi, Momentum Dan Impuls. *Pillar Of Physics Education*, 12(1).
- Sampoernauniversity. (2023). Glosarium: Pengertian, Manfaat, dan Contoh dari <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/glosarium-adalah/>
- Sapdi, R. M. (2023). Peran Guru dalam Membangun Pendidikan Karakter di Era Society 5.0. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 993-1001.
- Seniati, D., Jamiah, Y., & Suratman, D. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Pecahan Di Kelas V Min 2 Pontianak Barat. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(1), 38-47.
- Setyawan, I. D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. Penerbit Tahta Media Group.

- Soekamto, H. (2020). Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).
- Sudijono Anas. (2018). Pengantar Statistik Penelitian Pendidikan. Jakarta:Rajawali Press.
- Sugiyono.(2015). *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2017). *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2019). *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Bantul : Suryacahya
- Sulasriani, D., Samawi, A., Sunarti, L., & Laksanawati, E. (2023). Penggunaan LKPD IPAS Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Peserta Didik Kelas IV SD: Penggunaan LKPD IPAS Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Peserta Didik Kelas IV SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5077-5092.
- Susepi, A. M., Hakim, L., & Prasrihamni, M. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Pkn Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 82-95.
- Tsoraya, N. D., Khasanah, I. A., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(01), 7-12.
- Warsito, dkk. 2017. *Pendidikan Karakter*. Klaten : Unwidha Press
- Warsito, R., Indrayanto, B., & Nur'aini, D. M. R. (2023). Pengembangan Karakter Siswa melalui Pembelajaran PKn Berbasis Kontekstual. *Widya Didaktika- Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 62-71.
- Widyanita, Y. R. Application of the Discovery Learning Learning Model in Thematic Learning in Class V Elementary School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 5, pp. 184-189).