

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDIT HIDAYAH CEPER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NAMA : Arum Az Zahroh

NIM : 2015100027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Az Zahroh
NIM : 2015100027
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul
“ PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT HIDAYAH CEPER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024” adalah benar-benar karya saya sendiri dan
bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya ini telah diberi
tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia
menerima sanksi akademik pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya
peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan



Arum Az Zahroh

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDIT HIDAYAH CEPER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh
ARUM AZ ZAHROH
2015100027

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal : 17 Juni 2024

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690516366

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIK. 690516368

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.

NIK. 690516368

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDIT HIDAYAH CEPER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh

ARUM AZ ZAHROH

2015100027

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Srata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 25 Juli 2024

Ketua



Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum.
NIP. 196004121989011001

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516366

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690516368

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum.
NIP. 196004121989011001

MOTTO

“ Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat ”

~ Imam Syafi'i ~

“ Kesuksesan tidak diukur dari seberapa sering anda jatuh, tetapi seberapa sering anda bangkit kembali ”

~ Vince Lombardi ~

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta saya (Alm) Bapak Romdhoni dan Ibu Satiyem yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, tanpa lelah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya serta tidak pernah putus mendoakan saya. Saya sangat mencintai kalian.
2. Ke 3 kakak laki-laki saya tercinta yang sudah menggantikan peran ayah untuk saya dan selalu memberikan doa, dukungan serta kasih sayang hingga saat ini.

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT HIDAYAH
CEPER TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Arum Az Zahroh

2015100027

arumazzahroh715@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, angket/kuesioner yang dibagikan kepada siswa kelas IV, dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Hidayah Ceper yang berjumlah 41 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner angket dengan skala likert yang memiliki 4 jawaban alternatif jawaban. Uji validitas instrumen dilakukan dengan mengkolerasikan masing-masing dari skor item dengan skor total, dengan taraf signifikan 5% pada distribusi nilai rtabel statistic. Sehingga diperoleh rtabel 0,30 dan sebanyak 33 soal di nyatakan valid. Sedangkan untuk uji realibitas menggunakan rumus Alpa Crombach dengan hasil 0,865 untuk variabel kurikulum merdeka, sedangkan untuk analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Kurikulum merdeka pada kelas IV pada mata pelajaran matematika di SDIT Hidayah Ceper termasuk kategori tinggi, karena nilai rata-rata menunjukkan angka 106,61. Rata-rata hasil belajar 76,95. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDIT Hidayah Ceper tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai signifikansi lebih kecil dari signifikan yaitu $0,01 < 0,05$. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,519 atau 51,9%. Artinya pengaruh kurikulum merdeka sebagai variable bebas memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 51,9%, sedangkan sisanya sebesar 48,1% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci: *pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi kepada Allah Swt. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat iman dan islam serta berkah dan rahmat-Nya. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Karena beliau kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah Swt. Berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini. Namun, karena kebesaran Allah Swt. Dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1. Terima kasih bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
4. Isna Rohmawati, S.Thi., M.Pd. Selaku dosen Pembimbing 2 dan selaku ketua jurusan PGSD Universitas Widya Dharma Klaten. Terima kasih bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Kepala sekolah SDIT Hidayah Ceper yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal ini.

Akhir kata penulis berharap semoga semua bantuan serta amal baiknya akan mendapat balasan dari Allah Yang Maha Esa. Semoga proposal penelitian ini membawa berkah bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 12 Juli 2024

Arum Az Zahroh

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional	26
D. Populasi dan Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator variable penelitian	44
Tabel 2. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	46
Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 4. Siswa Aktif Ketika Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	51
Tabel 5. Siswa Aktif Ketika Guru Memberikan Pertanyaan	51
Tabel 6. Siswa Memahami Materi yang Disampaikan Guru	52
Tabel 7. Guru Melakukan Pembelajaran Secara Menyenangkan	53
Tabel 8. Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Secara Jelas	54
Tabel 9. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	54
Tabel 10. Guru Melakukan Pembelajaran Sesuai Jam Pembelajaran	55
Tabel 11. Siswa Semangat Setiap Ada Pembelajaran Matematika	56
Tabel 12. Guru Melakukan Pembelajaran di Luar Kelas	56
Tabel 13. Guru Memberi Kesempatan Siswa untuk Menguasai Materi	57
Tabel 14. Siswa Selalu Mengikuti Pembelajaran Matematika	58
Tabel 16. Siswa Mengumpulkan Tugas yang Diberikan oleh Guru	58
Tabel 17. Siswa Mengikuti Ulangan Setiap Akhir Bab Pembelajaran	58
Tabel 18. Siswa Mengikuti Ujian Praktik dalam Pelajaran Matematika	60
Tabel 19. Guru Mengajar Sesuai dengan Materi yang sedang Dipelajari ...	61
Tabel 20. Guru Meminta Siswa Membawa Keperluan Ujian Praktik	61
Tabel 21. Guru Menggunakan Media Sesuai dengan Materi Pelajaran	62
Tabel 22. Guru Memberikan Pemahaman yang Jelas dan Terperinci	63
Tabel 23. Siswa Paham Ketika Guru Menyampaikan Pembelajaran Hanya Berupa Materi	64
Tabel 24. Siswa Bosan Ketika Guru Hanya Menyampaikan Materi yang Ada di Buku Paket	65
Tabel 25. Guru Mewajibkan Siswa Untuk Membawa Penggaris Dalam Setiap Pembelajaran	65
Tabel 26. Guru Meminta Siswa Untuk Menghafalkan Perkalian Di Setiap Awal Pembelajaran	66
Tabel 27. Siswa Selalu Terlambat Masuk Kelas Ketika Jam Pembelajaran Matematika	67
Tabel 28. Siswa Ingin Mendapatkan Nilai Terbaik Dalam Pelajaran Matematika	68
Tabel 29. Siswa Merasa Pelajaran Matematika Sangat Berguna	68
Tabel 30. Siswa Menyukai Materi Pelajaran Matematika	69

Tabel 31. Matematika Sangat Memberi Manfaat Kepada Saya Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	69
Tabel 32. Siswa Percaya Diri Akan Mendapatkan Nilai Yang Baik Pada Mata Pelajaran Matematika	70
Tabel 33. siswa percaya diri untuk dapat memahami materi sulit dalam matematika	71
Tabel 34. Guru Menyampaikan Materi Dengan Memanfaatkan Fasilitas Yang Ada Diruang Kelas.....	71
Tabel 35. Guru Memberikan Hukuman Jika Siswa Melakukan Kesalahan	72
Tabel 36. Pelajaran Matematika Berpengaruh Dalam Kehidupan Siswa	73
Tabel 37. Guru Memberikan Solusi/Nasihat Ketika Siswa Mempunyai Masalah	74
Tabel 38. Analisis Deskriptif Hasil Belajar	75
Tabel 39. Frekuensi Nilai Harian Siswa	75
Tabel 40. Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 41. Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 42. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	79
Tabel 43. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	79
Tabel 44. Nilai Interval X	82
Tabel 45. Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Fakultas	92
Lampiran 2. Lembar Surat Keterangan Penelitian	93
Lampiran 2 Lembar Surat Permohonan Validator	94
Lampiran 3. Lembar Permohonan Validator	95
Lampiran 4. Lembar Surat Keterangan Validasi	96
Lampiran 5. Lembar Surat Keterangan Validasi	97
Lampiran 6. Lembar Validasi Angket	98
Lampiran 7. Pertanyaan Soal Angket	102
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Angket Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar	105
Lampiran 9. Hasil Angket Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar	106
Lampiran 10. Kisi-Kisi Tes Tertulis	107
Lampiran 11. Soal Tes Tertulis	108
Lampiran 12. Hasil Nilai Ulangan Kelas IV	109
Lampiran 13. Dokumentasi	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya di masyarakat, bangsa dan negara (UU Sisdiknas No 20 Tahun 2023:3). Pendidikan adalah pengalaman yang memberikan pengertian, *insight* dan penyesuaian bagi siswa sehingga dia dapat berkembang dan bertumbuh (Suriansyah, 2011:2).

Pendidikan itu salah satu factor terpenting dalam menentukan kualitas sumber daya manusia dan kemajuan sebuah bangsa. Proses pendidikan mampu melahirkan ide-ide yang kreatif, inovatif dalam dinamika perkembangan zaman. Perkembangan kurikulum merupakan instrument untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Di Indonesia pengimplementasian kurikulum telah mengalami berbagai perubahan dan penyempurnaan yaitu tahun 1947, tahun 1964, tahun 1968, tahun 1973, tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, tahun 1997 (revisi kurikulum 1994), tahun 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi), dan kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), dan pada tahun 2013 pemerintah melalui kementerian pendidikan nasional mengganti Kembali menjadi kurikulum 2013 (Kurtilas) dan pada tahun 2018 terjadi revisi menjadi kurtilas revisi (Rahayu, dkk. 2022:6314).

Pada saat ini hadirilah sebuah kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Dimana kurikulum merdeka dimaknai sebagai desain pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stres dan bebas tekanan untuk menunjukkan bakat alaminya. Merdeka belajar berfokus pada kebebasan dan pemikiran kreatif. Salah satu program yang dipaparkan oleh Kemendikbud dalam peluncuran merdeka belajar ialah dimulainya program sekolah penggerak. Program sekolah penggerak ini dirancang untuk mendukung setiap sekolah dalam menciptakan generasi pembelajar sepanjang hayat yang berkepribadian sebagai siswa pembelajar sepanjang hayat yang berkepribadian sebagai siswa pelajar Pancasila (Rahayu, dkk. 2022:6314).

Pendidikan di Indonesia kembali bangkit setelah kemerdekaan dicapai. Pada zaman orde lama, orde baru sampai saat ini kehidupan bangsa selalu melakukan penggerakan dalam mencerdaskan kehidupan. Kebijakan terus dilakukan dengan melakukan perubahan yakni menyeimbangkan pendidikan di Indonesia dengan memperbaiki beban moral yang terkandung dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945. Namun demikian, yang terjadi bahwa pendidikan Indonesia masih jauh tertinggal dari negara-negara lainnya (Marisa, 2021:66-67).

Terlihat bahwa kondisi yang saat ini terjadi banyak sekali disiplin ilmu yang dipelajari dalam lembaga pendidikan. Akan tetapi, jika diamati bahwa arah pendidikan Indonesia tidak terfokus dalam satu tujuan melainkan bercabang-cabang yang menyebabkan bentuk pengaktualisasian dari disiplin

ilmu berdampak pada kesenjangan. Hal ini menjadi sebuah alasan yang *fundamental* bahwa upaya yang dilakukan dalam mewujudkan beban moral pemerintah sampai saat ini masih dalam proses peningkatan mutu pendidikan. Saat ini, beberapa kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah yang mengakibatkan adanya pembicaraan ruang publik, hal ini terkait dengan kurikulum “Merdeka Belajar”. Hal yang sedemikian hangat dijadikan perbincangan, ternyata program ini diwujudkan dengan adanya kebijakan bahwa Ujian Nasional sejak tahun 2021 dihapuskan dan diganti dengan adanya system penilaian (Asesmen Kompetensi Minimum) serta survei karakteristik (Marisa, 2021:67).

Konsep dari “Merdeka Belajar” bahwa sejatinya hal ini belum menentukan sebuah arah dari tujuan pendidikan di negara kita. Akan tetapi, konsep dari merdeka belajar membawa arah untuk mampu berkontribusi dengan baik dalam menuntut peningkatan ekonomi bagi siswa sehingga dapat belajar secara bebas. Sekali lagi, bahwa pendidikan di engara kita tidak menuntut untuk apa, melainkan terbagi dalam beberapa bagian yang mengakibatkan masalah social di Indonesia belum dapat selesai dengan seutuhnya. Hal ini dikarenakan pendidikan dipersiapkan untuk mampu mengantisipasi berbagai macam masalah sosial yang tengah berada dalam masyarakat (Marisa, 2021:68).

Dengan adanya kurikulum merdeka belajar ini tentunya masih banyak yang belum mengerti bagaimana dan seperti apa penerapan kurikulum

merdeka belajar di dalam sebuah pendidikan. Apakah berpengaruh terhadap peningkatan prestasi ataupun hasil belajar siswa atau sebaliknya.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan (Sulfemi, 2018). Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Bloom (1956) yang membagi hasil belajar ke dalam tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil yang dimaksudkan di sini seperti nilai yang tinggi, juara di dalam kelas. Semua itu diperoleh seseorang setelah berusaha keras mengerjakan pelajaran dengan sungguh-sungguh, tanpa harus putus asa serta diiringi dengan doa. Biasanya hasil belajar akan diperoleh pada akhir-akhir kegiatan, seperti di dalam kelas guru biasanya akan memberikan penilaian pada akhir semester, setelah ujian akhir. Siswa akan semakin tekun belajar setelah dikenalkan dengan prestasi-prestasi yang telah dicapainya.

Dalam penelitian ini, peneliti merasa tertarik untuk meneliti seberapa besar pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDIT Hidayah Ceper Thun Pelajaran 2023/2024”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah diuraikan, maka dapat ditentukan identifikasi masalah bahwa pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dari negara-negara lainnya, pemerintah sampai saat ini masih dalam proses peningkatan mutu pendidikan, kemudian pemerintah

menetapkan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka yang tujuannya untuk mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di Indonesia. Dengan adanya kurikulum merdeka belajar ini tentunya masih banyak yang belum mengerti bagaimana dan seperti apa penerapan kurikulum merdeka belajar di dalam sebuah pendidikan. Apakah berpengaruh terhadap peningkatan prestasi ataupun hasil belajar siswa atau sebaliknya.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya akan membahas pengaruh penerapan Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar matematika Kelas IV SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024 pada materi Pecahan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika kelas 4 SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika kelas IV SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Dilihat dari tujuan yang ingin dicapai, penulis mengharapkan hasil penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Guru

Sebagai masukan dan gambaran tentang pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa sehingga guru dapat memberikan bimbingan yang lebih tepat kepada siswa dalam proses pembelajaran.

2. Siswa

Sebagai pengembangan keterampilan berpikir kritis bagi siswa. Dengan memberikan kebebasan dalam metode pengajaran, Kurikulum Merdeka Belajar dapat mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis. Mereka dapat diajak untuk memecahkan masalah matematika dengan berbagai pendekatan, meningkatkan kemampuan analisis dan pemecahan masalah.

3. Peneliti

Bagi para peneliti, penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dapat menjadi subjek penelitian yang menarik dalam mengkaji pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan kurikulum merdeka belajar di SDIT Hidayah Ceper memiliki pengaruh yang tinggi, hasil yang ada menunjukkan mean (rata-rata) dari variabel X mengenai penerapan kurikulum merdeka belajar di SDIT Hidayah Ceper berada pada interval 103 – 111. Artinya pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar berkualifikasi tinggi untuk mempengaruhi hasil belajar.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika tergolong cukup. Nilai rata-rata hasil belajar siswa Kelas IV SDIT Hidayah Ceper dengan rata-rata 76,95 berada pada interval 75 – 82 sebanyak 33 siswa yaitu 80,49% dari jumlah sampel. Hal ini berarti rata-rata hasil belajar siswa atau sebagian besar siswa termasuk kualifikasi cukup.
3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah disampaikan, sesuai dengan pengujian hipotesis pada penelitian menggunakan uji regresi linear sederhana, didapatkan taraf signifikansi $<0,01$ lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak, yang artinya terdapat

pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Hidayah Ceper Tahun Pelajaran 2023/2024.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, agar lebih intens dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta meningkatkan kembali keaktifan dan minat belajar khususnya pada mata pelajaran Matematika.
2. Bagi guru, setelah adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam mendidik, mengajar, dan mengarahkan siswa dalam proses belajar sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan pemikiran dan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya meningkatkan kurikulum merdeka belajar agar hasil belajar juga naik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2014.
- Dika Nurunnajja, Alfi Rahmawati, Amanda Putri, Mareta Wahyu Nur Hanifah, Adly Ihsan, Fitriyah Amaliyah. 2023. Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Di Sd 1 Purwosari. *Jurnal PGSD Universitas Muria Kudus*.
- Fika Nafissa Nur Miftakhur Rizqi, Teguh Supriyanto, Tri Astuti, Ika.
- Hartoyo, A. and Rahmadayanti, D. (2022) ‘Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5(4), pp. 2247–2255. Available at: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>. Hidayat, Sholeh. (2017).
- Husnul Fitria, Said Darnius dan Fauzi. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 57 Banda Aceh. *PGSD Article History Universitas Syiah Kuala*.
- Khoirurrijal., Fadriati., Sofia., Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri., Fakhrudin, A., Hamdani., & Suprapno. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Marisa, Mira. 2021. :” Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0 ”. *Santhet : Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora*, Vol.5(1). Hal.66 - 78. Palembang : ISSN.
- Panginan, Resty, Veronica., Susianti. 2022. : ” Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013 ”. *Jurnal PGSD Universitas Lamappoleonro*. Vol.1(1), Hal.9 - 16. Sulawesi Selatan : ISSN.
- Ratnaningrum dan Eka Titi Andaryani. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa kelas IV SD di Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Pamgerbarang Kabupaten Tegal. *Journal of Elementary Education Vol 5 No 2 (2023)*.
- Rifa’i, A. & Anni, C.T. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES.

- Rifa'i, Ahmad., Asih, Kurnia, Elis., Fatmawati, Dewi. 2022. : “ Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI di Sekolah ”. *Jurnal Syntax Admiration*, Vol.3(8). Hal.1007 - 1013. Jakarta : ISSN.
- Sandra Desi. "Apa Itu Kurikulum Merdeka? “ (Kemendikbud), Des. 02, 2022.
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, B. H. (2020). *Merdeka Belajar : Kajian Literatur*. Konferensi Nasional Pendidikan I, 184–187.
- Simbolon, F.J.(2020). Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning (RBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 8(2), 77-88.
- S Fika Nafissa Nur Miftakhur Rizqi, Teguh Supriyanto, Tri Astuti, Ika Ratnaningrum, Eka Titi Andaryani (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Di Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Pagerbarang Kabupaten Tegal. *Journal of Elementary Education*.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suriansyah, Ahmad. 2011. *Landasan Pendidikan*, Banjarmasin ; Comdes Kalimantan.
- Suryaman, Maman. 2020. : “ Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar ”. *Prosiding Seminar Daring Nasional : Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, Hal.13 - 28. FBS Universitas Negeri Yogyakarta : E - ISBN.
- Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, Puji Rahayu (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal Of Educational and Language Research*.
- Veronica Resty Panginan, Susianti (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Lamappoleonro*.
- Widoyoko, Putro, Eko. 2014. *Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta ; Pustaka Belajar.
- Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2008), 3.
- Zainal Arifin. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 82.