

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS) MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

AGUNG SARWONO
2301070061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS) MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI I TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh

AGUNG SARWONO
NIM. 2301070061

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal :

Pembimbing I



Dr. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS) MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TROKETON
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

AGUNG SARWONO
NIM. 2301070061

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 8 Agustus 2024

Ketua



Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum.
NIP. 19591004 198603 1 002

Sekretaris



Nela Rofisan, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 516 369

Pembimbing I



Dr. Tukivo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut, S., M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUNG SARWONO
NIM : 2301070061
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Judul: "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024".

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 01 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



AGUNG SARWONO

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tuaku yang telah memberikan doa restu, semangat, dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adikku yang telah banyak membantu, semangat, dan dukungannya
3. Teman-teman seangkatan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2023 yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

MOTTO

“Adab diatas Ilmu”

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

-Q.S Al Baqarah: 286

“Berbuat baiklah, karena tidak ada alasan untuk berbuat tidak baik”

ABSTRAK

AGUNG SARWONO. NIM 2301070061. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024

Tujuan dari penelitian ini adalah: meningkatkan hasil belajar IPAS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Troketon tahun pelajaran 2023/2024. Subjek penelitian ini peserta didik kelas IV SDN 1 Troketon, Kecamatan Pedan, Kabupaten Klaten Tahun pelajaran 2023/2024 Semester II, dengan jumlah peserta didik 12 orang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dari masing-masing siklus memiliki tahapan penelitian yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Indikator keberhasilan penelitian adalah jika tes akhir siswa mencapai nilai KKTP yaitu 65 dan presentase ketuntasan minimal 70% dari jumlah peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari indikator. Nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari indikator. Nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan dari pra siklus sebesar 51 menjadi 62,83 pada siklus I dan meningkat menjadi 74,42 pada siklus II. Persentase ketuntasan 25% pada pra siklus menjadi 58,33% pada siklus I dan 83,30% pada siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Troketon tahun pelajaran 2023/2024.

Kata kunci : hasil belajar, IPAS, *problem based learning*

ABSTRACT

AGUNG SARWONO. NIM 2301070061. Faculty of Teacher Training and Education, Primary School and Teacher Education Study Program at Widya Dharma University of Klaten. Enhancing Students' Learning Results in the Natural and Social Sciences (IPAS) by the Application of the Problem-Based Learning Model in Class IV Troketon I State Elementary School for the 2023/2024.

The purpose of this study is to enhance scientific education for Troketon 1 State Elementary School class IV pupils in the academic year 2023/2024 by utilizing the problem-based learning methodology. Twelve class IV students from SDN 1 Troketon, Pedan District, Klaten Regency participated in the research during Semester II of the 2023/2024 school year. This study employs cycle I and cycle II, two cycles commonly used in classroom action research. The research steps in each cycle are as follows: (1) Planning; (2) Implementation; (3) Observation; and (4) Reflection. A final exam score of 65 on the KKTP and a minimum completion rate of 70% of the total number of students are indicators of successful research.

Based on the research findings, it is evident from the indications that students' learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) have improved. The metrics demonstrate the growing importance of student learning outcomes. The average score of the pupils rose from 51 in the pre-cycle to 62.83 in cycle I and then to 74.42 in cycle II. 25% of the pre-cycle was completed, compared to 58.33% in cycle I and 83.30% in cycle II.

The study's conclusion is that, for the 2023/2024 academic, class IV students at SD Negeri 1 Troketon can achieve better scientific learning results by implementing the Problem Based Learning paradigm.

Keywords: problem-based learning, learning outcomes, Natural and Social Sciences

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr. D. B. Putut, Setiyadi, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
5. Dr. Tukiyo, M.Pd. Pembimbing I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bimbingan, masukan dan ilmu dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Suwarni, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SDN 1 Troketon yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Keluarga besar SDN 1 Troketon yang telah membantu dalam penelitian dan selalu memberikan semangat sampai tertulisnya skripsi ini.

6. Peserta didik kelas IV SDN 1 Troketon yang telah membantu selama proses penelitian.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	6
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berfikir	32

D. Hipotesis Penelitian	33
III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Indikator Keberhasilan	43
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Penelitian	44
B. Pembahasan	53
V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahapan PBL dan Perilaku Yang Dibutuhkan Oleh Guru	25
Tabel 2. Katagori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal.....	42
Tabel 3. Jumlah Siswa SDN 1 Troketon Tahun Pelajaran 2023/2024	44
Tabel 4. Nilai Hasil Pra Siklus	45
Tabel 5. Nilai Hasil Belajar Siklus I	49
Tabel 6. Nilai Hasil Belajar Siklus II	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah – Langkah PBL	25
Gambar 2. Kerangka berfikir pembelajaran IPAS	32
Gambar 3. Siklus PTK Kurt Lewin.....	36
Gambar 4. Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 5. Grafik Nilai Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV	53
Gambar 6. Grafik Nilai Hasil Belajar Pada Tahapan Siklus	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	60
2. Modul Ajar Siklus 1.....	61
3. Modul Ajar Siklus II	68
4. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	81
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I	82
6. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	83
7. Dokumentasi	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perubahan dan perbaikan dalam bidang pendidikan meliputi berbagai komponen yang terlibat di dalamnya baik itu pelaksana pendidikan di lapangan (kompetensi guru dan kualitas tenaga pendidik), mutu pendidikan, perangkat kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan dan mutu manajemen pendidikan termasuk perubahan dalam metode dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Upaya perubahan dan perbaikan tersebut bertujuan membawa kualitas pendidikan Indonesia lebih baik

Dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk dapat mewujudkan dan menciptakan situasi yang memungkinkan peserta didik aktif dan kreatif. Peserta didik bisa terbangun imajinasi dan logika-logika yang menumbuhkan kemampuan berfikir peserta didik. Pada sistem ini diharapkan peserta didik dapat secara optimal melaksanakan aktivitas belajar sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran inti. IPAS merupakan suatu disiplin ilmu pengetahuan yang obyek kajiannya paling dekat dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPAS mengajarkan peserta didik untuk lebih aktif dan berpikir kritis tentang hal-hal yang belum dipahami. Selain itu, dalam pembelajaran IPAS sering ditemukan materi-materi yang bersifat penyelidikan atau

penemuan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dalam Pembelajaran IPAS di sekolah dasar hendaknya membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingin tahu peserta didik secara alamiah. Hal ini akan membantu peserta didik mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas fenomena alam berdasarkan bukti serta mengembangkan cara berpikir saintifik (ilmiah). Oleh karena itu, proses pembelajaran IPAS di sekolah dasar seyogyanya dilaksanakan dengan kondisi yang memungkinkan peserta didik terlibat aktif dalam mencari, menemukan, menggali, serta menyelesaikan masalah-masalah yang sedang dihadapinya.

Berdasarkan hasil pratindakan (observasi awal) yang dilakukan pada pada pembelajaran IPAS di SDN 1 Troketon yang kami lakukan, kami masih sering memberikan materi pada peserta didik hanya dengan menggunakan metode ceramah disertai mencatat hal-hal penting di papan tulis yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian tugas. Guru kurang melakukan percobaan-percobaan pada saat pemberian materi, guru juga masih kurang mempergunakan KIT IPAS yang tersedia, dikarenakan ketersediaan dan kelengkapan KIT IPAS belum memadai, Pada pembelajaran inilah yang menyebabkan peserta didik terlihat pasif karena hanya mendengarkan penjelasan guru.

Dengan metode yang demikian, sering dalam pengajaran ditemukan peserta didik tidak memperhatikan pelajarannya. Hal ini dikarenakan peserta didik sering bermain, berbicara dan bahkan ada peserta didik yang mengantuk

pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Hal inilah yang kemudian berdampak pada hasil belajar peserta didik yang tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil ulangan peserta didik kelas IV yang memperoleh hasil belajar dibawah batas minimal penguasaan materi pelajaran.

Berdasarkan data dan fakta yang ditemukan di lapangan serta dasar-dasar pemikiran yang diuraikan sebelumnya, maka perlu untuk merencanakan dan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPAS Kelas IV Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, Permasalahan yang dihadapi di SDN 1 Troketon dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPAS peserta didik yang masih tergolong rendah,
2. Peran guru yang lebih dominan dalam pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.
3. Keaktifan bertanya peserta didik masih tergolong rendah.
4. Perhatian peserta didik terhadap pembelajaran IPAS yang masih cukup rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang diidentifikasi pada penelitian ini, peneliti melakukan batasan ruang lingkup penelitian. Hal tersebut agar

penelitian yang dilakukan lebih mendalam. Penelitian ini dibatasi pada upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN 1 Troketon Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana meningkatkan hasil belajar IPAS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Troketon tahun pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Troketon tahun pelajaran 2023/2024?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
 - a. Meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
 - b. Meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi guru

- a. Meningkatnya kreativitas dan strategi guru dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat bagi peserta didik.
- b. Menambah pengetahuan tentang model pembelajaran.

3. Bagi sekolah

- a. Ikut memajukan sekolah demi tercapainya proses pembelajaran yang efektif.
- b. Meningkatkan kualitas mutu pembelajaran di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas IV di SD Negeri 1 Troketon tahun pelajaran 2023/2024. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai peserta didik dari prasiklus 51 menjadi 62,83 pada siklus I dan 74,42 pada siklus II.

Kenaikan nilai ini berpengaruh pada jumlah peserta didik yang lulus KKTP dan persentase kelulusan nilai peserta didik dari prasiklus 25% menjadi 58,33% pada siklus I dan 83,30 % pada siklus II. Dengan demikian penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

B. Saran

1. Guru disarankan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dengan model *Problem Based Learning* peserta didik lebih aktif dan berani mengeluarkan pendapatnya terkait materi pembelajaran kepada temannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Robiatul. 2011.” Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa”. Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah
- Anisah, Siti Ani. *Pemetaan Materi Ipa dan Ips Dalam Kurikulum Merdeka*. Garut: Jurnal Tunas Pendidikan. Vol. 6, No. 1.
- Endayani. Henni. 2023. *Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis Masalah*. Medan: UIN Sumatera Utara
- Fahana, Husna; Awiria; Nurul Muttaqien. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Bhayangkara Jakarta
- Harianti, Dian. 2006. *Model Pembelajaran Terpadu IPS*. Jakarta: Depdiknas.
- <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1190/830> (Oktober 2023)
- <https://eprints.unram.ac.id/4216/4/Lembar%20Observasi%20Aktivitas%20Guru%20dan%20Siswa.pdf>
- <https://unnes.ac.id/mipa/id/2022/04/07/konsep-desain-pembelajaran-ipas-untuk-mendukung-penerapan-asesmen-kompetensi-minimal/> (7April 2022)
- I Wayan Gede Wardika. 2021. “USE OF THE GOOGLE CLASSROOM APP IN AN EFFORT TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES ON MATRIX SUBJECTS”, *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, Vol. 12, No. 1
- Iman Widhiatmoko. 2014. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Persamaan Akuntansi Melalui Pendekatan Pendidikan Karakter Menggunakan Metode Group Investigation”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. IX, No. 2.
- Mariana. Alit dan Wandy Praginda. 2009. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA Untuk SD dan SMP*. Jakarta: PPPPTK IPA
- Nopianti. 2018.” Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 169 Bayondo Kecamatan Tomoni Kabupaten Luwu Timur”. Palopo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

- Panggabean, Suvriadi. et al.2021. Konsep dan Strategi Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Rusilowati. Ani. Konsep Desain Pembelajaran IPAS Untuk Mendukung Penerapan AKM. Semarang: 2022.
- Sastriani. 2017.” Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sdn Gugus Wijaya Kusuma Ngaliyan Semarang”. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Sofyan, Hermanto. et al. 2017. *PROBLEM BASED LEARNING dalam Kurikulum 2013*: Yogyakarta: UNY Press
- Somantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suhelayanti. et al. 2013. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sutikno, Sobry. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abitama
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. 2018. Buku Model Problem Based Learning (PBL). Sleman: DEEPUBLISH

[W. Warsanta.2015. https://eprints.ums.ac.id/39979/7/03.%20BAB%20I.pdf](https://eprints.ums.ac.id/39979/7/03.%20BAB%20I.pdf)