

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUWANGI
PEDAN TAHUN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Disusun oleh:

YUNI HARTANTI

2301070057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Hartanti

NIM : 2301070057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan disuatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai sesuai dengan pernyataan ini , maka saya bersedia untuk mempertanggung jawabkannya.

Klaten, 1 Juli 2024



Yuni Hartanti

NIM: 2301070057

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUWANGI
PEDAN TAHUN 2023/2024**

Diajukan oleh:

YUNI HARTANTI

NIM. 2301070057

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal: 29 Juli 2024

Pembimbing I



Isna Rahmawati, S.Th.I. M.Pd.
NIK. 690 516 368

Pembimbing II



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Isna Rahmawati, S.Th.I. M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUWANGI
PEDAN TAHUN 2023/2024**

Diajukan oleh

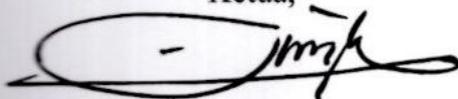
Yuni Hartanti
NIM.2301070057

Telah di pertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 08 Agustus 2024

Ketua,



Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum
NIP..19591004 198603 1 002

Sekretaris,



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I,



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji II,



Nela Rofisari, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369.



Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi. M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan diri mereka sendiri.

(QS. Ar-Ra'd : 11)

Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh mencari keridhaan Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami.

(QS. Al-Ankabut:69)

Man jadda wa jadda. Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil.

(Peribahasa)

PERSEMBAHAN

Hasil karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Keluarga yang selalu memberikan semangat
- ❖ Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma
Klaten
- ❖ Teman-teman mahasiswa
- ❖ Teman-teman guru
- ❖ Almamaterku

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES BY USING
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING METHODS IN
CLASS V STUDENTS OF TEMUWANGI 1st STATE PRIMARY SCHOOL
EDUCATION IN 2023/2024**

Yuni Hartanti

NIM. 2301070057

Email: yunirahmafirdausi@gmail.com

ABSTRACT

**Improving Science Learning Outcomes Using Contextual Teaching and Learning
Methods for Class V Elementary School Students**

Negeri 1 Temuwangi Pedan District 2023/2024

The aim of this research is to improve learning outcomes in science subjects for class V students at SD Negeri 1 Temuwangi Pedan in 2023/2024. This research is classroom action research. The research subjects who were subjected to action were 15 class V students at SD Negeri 1 Temuwangi Pedan. The data collection techniques used are test, observation and documentation techniques. To ensure the validity of the data, triangulation techniques were used. The triangulation technique used is source triangulation. The data analysis technique used is descriptive qualitative with comparative analysis. Based on observations of the initial conditions of 15 students, only 50% or 6 students had a passing grade. Meanwhile, 9 students still have low learning outcomes. Classroom action research is said to be successful if there is an increase in learning outcomes with indicators including: (1) In the first cycle, it was able to increase the mastery of the science subject from 40% to 66.66% or 10 students who got a score above ≥ 70 . (2) In cycle II they were able to increase to 100% or 15 students got a complete score of ≥ 70 . The conclusion of the research using the Contextual Teaching and Learning method can improve science and science learning outcomes for class V students at SD Negeri 1 Temuwangi Pedan in 2023/2024.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, CTL method, learning outcomes

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TEMUWANGI
PEDAN TAHUN 2023/2024**

Yuni Hartanti

NIM. 2301070057

Email: yunirahmafirdausi@gmail.com

ABSTRAK

Yuni Hartanti, 2024, Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Menggunakan Metode *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuwangi Kecamatan Pedan Tahun 2023/2024

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi Pedan pada tahun 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi Pedan yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, observasi dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis komparatif. Berdasarkan observasi kondisi awal dari 15 siswa hanya 40% atau 6 siswa yang memiliki nilai tuntas. Sedangkan 10 siswa masih memiliki hasil belajar rendah. Penelitian tindakan kelas dikatakan berhasil, apabila ada peningkatan hasil belajar dengan indikator meliputi: (1) Pada siklus I mampu meningkatkan ketuntasan mata pelajaran IPAS dari 40% menjadi 66,66% atau 10 siswa yang mendapatkan nilai di atas ≥ 70 . (2) Pada siklus II mampu meningkatkan menjadi 100% atau 15 siswa mendapatkan nilai tuntas ≥ 70 . Kesimpulan penelitian dengan menggunakan *metode Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi Pedan tahun 2023/2024.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, metode CTL, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Menggunakan Metode *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Temuwangi Kecamatan Pedan Tahun 2023/2024.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Strata I kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan berupa saran, masukan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga menambah wawasan dan semangat pada diri penulis dalam menyelesaikan penelitian maupun penyusunannya. Untuk itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof.Dr. D.B Putut Setiyardi,M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati,S.Th.I,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar dan telaten memberikan dukungan, bimbingan, nasehat, arahan dan kemudahan dalam penyelesaian tugas skripsi.

5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu , tenaga, perhatian ditengah kesibukannya untuk memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan pengetahuan kepada saya untuk memperkaya dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Kasmi, S.Pd.,SD. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Temuwangi yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada saya untuk menempuh kuliah kembali di PGSD Unwidha Klaten.
8. Keluarga tercinta yang telah memberi semangat dan memberikan dukungan untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini
9. Bapak Ibu guru SD Negeri 1 Temuwangi yang telah dengann ikhlas mendukung, membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberi bantuan pemikiran untuk menyusun laporan skripsi.

Klaten, 29 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Penelitian yang Relevan.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	11
D. Hipotesis Penelitian.....	13

BAB III	14
METODE PENELITIAN.....	14
A. Pendekatan Penelitian	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
C. Subjek dan Objek Penelitian	14
D. Prosedur Penelitian	14
E. Rancangan Siklus I.....	16
F. Teknik Analisis Data.....	19
G. Indikator Keberhasilan.....	20
BAB IV	21
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	21
A. Hasil Penelitian	21
B. Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran.....	42
BAB V.....	45
SIMPULAN DAN SARAN	45
A. Simpulan	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil belajar siklus I pertemuan 1 dan 2	31
Tabel 2 Perbandingan hasil observasi hasil belajar	32
Tabel 3. Hasil belajar siklus I pertemuan 1 dan 2	41
Tabel 4. Perbandingan pada hasil pembelajaran	44

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Skema kerangka berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2 Skema rancangan tahap penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3 Grafik Perolehan nilai pada siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 Grafik perolehan nilai pada siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5 Grafik perbandingan hasil belajar dengan metode CTL **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	49
Lampiran 2 Foto Penelitian Pengambilan Data	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

SD Negeri 1 Temuwangi Pedan adalah salah satu sekolah yang memuat pelajaran IPAS sebagai salah satu mata Pelajaran dalam kurikulum Merdeka. Kurikulum IPAS kelas V mencakup materi: mengidentifikasi organ tubuh manusia dan hewan, memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan, mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan, memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses, memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya, menerapkan sifat-sifat Cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model, memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungan dengan penggunaan sumber daya alam.

Pembelajaran IPAS berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga bukan hanya penguasaan Kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Maka dari itu , dalam proses pembelajaran IPAS diharapkan dapat menciptakan pembelajarann yang *empiric* dan *factual*. Dengan harapan siswa tidak hanya mengerti aka apa yang ia pelajari melainkan siswa juga harus memahami, mengalami, dan

merasakan sehingga dapat menerapkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari.

Pada kenyataannya, pembelajaran IPAS sering dihadapkan pada masalah dimana hasil belajar siswa rendah terhadap materi yang dipelajari sebelumnya. Akibatnya, tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak dapat tercapai secara maksimal. Hal ini disebabkan guru (Pendidik) dalam menyampaikan materi pembelajarannya masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah) dan belum menggunakan media sehingga siswa menjadi bosan.

Di sekolah SD Negeri 1 Temuwangi Pedan Sebagian besar para guru dalam mengajar hanya menggunakan metode ceramah. Ketika mengajar hanya dengan menggunakan metode konvensional (ceramah) kemudian mengadakan observasi.

Adapun indikator hasil belajar yang rendah pada masalah diatas antara lain:

- a. Hasil belajar IPAS rendah hanya 60% siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM. Atau hanya sekitar 9 siswa.
- b. Siswa cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran kemudian mereka mengobrol dengan teman sampingnya.
- c. Siswa sibuk melakukan hal-hal diluar pelajaran dengan siswa lain.

- d. Siswa menerima materi pembelajaran secara pasif, dimana siswa hanya menerima penjelasan yang disampaikan guru tanpa memahami makna dan manfaat dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi diatas, peneliti kemudian dapat menganalisa masalah pembelajaran dan diketahui bahwa faktor penyebab hasil belajar adalah:

- a. Guru kurang memberikan penjelasan tentang pentingnya proses pembelajaran dalam pembelajaran IPAS.
- b. Guru dalam menyampaikan materi terlihat monoton karena hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
- c. Ketidaktepatan dalam penggunaan pendekatan/metode dalam pembelajaran IPAS.
- d. Guru tidak menggunakan alat peraga atau media yang relevan dalam pembelajaran IPAS.

Penggunaan metode CTL dalam pembelajaran menjadikan siswa terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengimplementasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Alasan menggunakan CTL karena metode ini lebih mempunyai keunggulan yaitu membuat pembelajaran lebih bermakna dan riil. Berdasarkan latar belakang diatas, dalam Penelitian ini peneliti akan membahas penggunaan metode CTL untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024.

Oleh karena itu, untuk dapat mengatasi permasalahan diatas diperlukan adanya inovasi dalam pembelajaran yaitu dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajarannya. Dalam hal ini peneliti menggunakan Pembelajaran Kontektual (*Contextual Teaching and Learning*) atau bisa disingkat CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi atau merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimana proses penggunaan metode *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024?

Sejauh mana penggunaan metode *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024?

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi khusus pada sejauh dampak penggunaan metode *contextual teaching and learning* (CTL) bagi siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penggunaan metode *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan metode *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendiskripsikan bagaimana metode CTL mampu meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi tahun 2023/2024.
2. Untuk mendiskripsikan apakah metode CTL mampu meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi pada tahun 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan hasil belajar IPAS

2. Bagi Guru

Dapat meningkatkan wawasan guru tentang pembelajaran CTL sehingga metode dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan acuan membuat kebijakan dalam rangka meningkatkan mutu proses pembelajaran , khususnya pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dapat disimpulkan Penggunaan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri 1 Temuwangi pada tahun 2023/2024. Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan diatas, maka implikasi penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini telah membuktikan bahwa pembelajaran IPAS menggunakan metode CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada material cahaya dan sifat-sifatnya. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan informasi bagi guru bahwa dengan penerapan model pembelajaran CTL dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap suatu konsep pada mata pelajaran IPAS khususnya dan pelajaran yang lain pada umumnya.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru untuk meningkatkan efektivitas guru dalam mengajar dan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi jauh lebih bermakna.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian , maka ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan,antara lain:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya senantiasa merancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif, salah satunya dengan menerapkan metode CTL dalam pembelajaran khususnya IPAS sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil, dengan demikian hasil menjadi lebih meningkat.
- b. Guru hendaknya senantiasa berusaha meningkatkan kemampuan dasarnya sebagai tenaga guru yang professional. Kemampuan dasar tersebut, antara lain meliputi kemampuan menguasai bahan, mengelola kelas, menggunakan pendekatan, menggunakan ataupun memilih media pembelajaran yang tepat serta kemampuan mengelola interaksi belajar mengajar siswa.

2. Bagi Sekolah (Kepala Sekolah)

Sebagai kepala sekolah hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengupayakan pelatihan, diklat dan seminar pendidikan mengenai metode-metode pembelajaran yang inovatif bagi guru, sehingga para guru dapat melaksanakan pembelajaran melalui metode CTL yang tepat , sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bandung. Bumi Aksara.
- Lexy J. Moleong. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ririn Budiarti. 2012. “*Peningkatan Pemahaman Konsep Cahaya Melalui Metode Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas V SD N Kampungsewu No. 25 Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Surakarta, UNS.
- Sittah Nur Hidayatti (2012). “*Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Materi Penggolongan Hewan Dengan Menggunakan Metode CTL Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kemudo Prambanan Tahun 2012/2013*”.
- Sugiyanto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: UNS Press.
- Sukarto. 2009. *Konsep Pendekatan Metode Dan Strategi Dalam Pembelajaran*. (<http://www.sukarto.blogspot.com/2024> diunduh tanggal 12 Mei 2024, 21.35 wib).
- Wiwin Winarsih, S.Pd. 2021. *Pembelajaran CTL*. Indramayu Jawa Barat: Penerbit Adab
- Ridwan Abdul Sani, Edisi, Cet,1.2013 *Inovasi Pembelajaran*, Penerbit, Jakarta Bumi aksara
- Prof.Dr H. Yatim Riyanto,M.Pd *Paradikma baru Pembelajaran*,Penerbi Kencana PG 58.
- R Astuti *Kemampuan Pemecahan Masalah*,2019. Semarang, Penerbit Mahasiswa UNNES Semarang