

**STUDI DESKRIPTIF *COPING STRESS* PADA  
MAHASANTRI YANG TIDAK MEMENUHI  
TARGET HAFALAN DI PONDOK PESANTREN  
TAHFIDZUL QUR'AN AR RIDHA KLATEN  
TAHUN AJARAN 2022/2024**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :**

**FULAIHATU DAROINI**

**(1761100003)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS EKONOMI DAN PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**STUDI DESKRIPTIF *COPING STRESS* PADA MAHASANTRI YANG  
TIDAK MEMENUHI TARGET HAFALAN DI PONDOK PESANTREN  
TAHFIDZUL QUR'AN AR RIDHA KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2024**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Senin, tanggal  
12 Agustus, tahun 2024 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua



**Dr. Arif Julianto Sri., S.E., M.Si.**  
NIDN. 0610077201

Sekretaris



**Hartanto, S.Psi., M.A**  
NIDN. 0626078604

Penguji Utama



**Dra. Dwi Wahyuni U, S.Psi., M.Phil.**  
NIDN. 0024026701

Penguji Pendamping



**Winarno Heru M. S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIDN. 0605127802

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi dan Psikologi



**Dr. Arif Julianto Sri Nugroho, M.Si.**  
NIK. 690 301 250

# HALAMAN PERSETUJUAN

## STUDI DESKRIPTIF *COPING STRESS* PADA MAHASANTRI YANG TIDAK MEMENUHI TARGET HAFALAN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AR RIDHA KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2024

**Diajukan Oleh :**

**Fulaihatu Daroini**

**NIM. 1761100003**

Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi untuk mengikuti Sidang Ujian Skripsi Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten pada :

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juli 2024

Pembimbing 1



**Dra. Dwi Wahyuni U, S.Psi., M.Phil**  
NIDN. 0024026701

Pembimbing 2



**Winarno Heru M. S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIDN. 0605127802

Mengetahui  
Ketua Program Studi Psikologi



**Hartanto, S.Psi., M.A**  
NIDN. 00626078604

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang saya tulis dalam karya ilmiah atau skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Klaten, 25 Juli 2024

Penulis



**Fulaihatu Daroini**  
NIM. 1761100003

## HALAMAN MOTTO

“Life Is Never Flat”

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Wa idz ta'adzdzana robbukum lain syakartum laazidannakum walain kafartum  
inna adzabi lasyadid

Artinya, "Dan (ingatlah) tatkala Pemelihara kalian mengumumkan bahwasanya  
jika kalian bersyukur, maka sungguh Aku akan tambah untuk kalian (akan  
nikmat). Dan jika kalian kufur, sesungguhnya siksa-Ku sangatlah pedih."

QS.Ibrahim:7

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamiin, sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta’alaa. Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan berbagai kenikmatan berupa sehat, sempat, kemampuan, jalan, kemudahan dan kelancaran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Halaman persembahan ini juga ditujukan sebagai ungkapan terima kasih kepada :

1. Keluarga kecilku; Suami dan Putri kecil kami, yang selalu menakjubkan dengan segala dukungan baiknya sehingga penulis dapat melanjutkan studi dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. Untuk Orangtua, Umi, Abi, dan kakak-kakakku. Ciptaan Allah yang sangat berharga, sehingga penulis dapat hidup dengan baik sampai saat ini, dibukakan jalan mencapai cita-cita, dan terimakasih untuk segala do’a yang dipanjatkan untuk kebaikan penulis.
3. Untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Good job, proud of my self, semangat bangkit, senantiasa berusaha memperbaiki diri, dan tebar kebermanfaatan bagi banyak orang.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'aalaa atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STUDI DESKRIPTIF *COPING STRESS* PADA MAHASANTRI YANG TIDAK MEMENUHI TARGET HAFALAN DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AR RIDHA KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2024”** ini tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Psikologi Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu, terutama kepada :

1. Bapak Prof. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten atas segala kesempatan yang diberikan untuk menimba ilmu di Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. Arif Julianto Sri Nugroho, M.si. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Psikologi yang telah memberikan kebijakan dan kemudahan dalam proses penyelesaian penulisan skripsi

3. Bapak Hartanto, S.Psi., M.A sebagai ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan dukungan, kelancaran, kebermanfaatan dan kebijakannya dalam proses perkuliahan hingga penulisan skripsi.
4. Ibu Dra. Dwi Wahyuni Uningowati, S.Psi., M.Phil sebagai pembimbing I yang telah memberikan banyak sekali arahan, bantuan, nasihat, ilmu dan perhatian selama saya mengemban ilmu di kampus ini, hingga bantuan dalam penyusunan skripsi, sehingga bisa terselesaikan dengan baik
5. Bapak Winarno Heru Murjito, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing ke-2 dan bapak dosen tercinta, bapak saya terkasih yang telah memberikan begitu banyak bimbingan, arahan, perhatian, dan kasih sayang selama saya berproses dan berjuang selama masa perkuliahan hingga proses penulisan skripsi ini bisa berakhir dengan baik
6. Alm.Bapak H.Drs. Jajang Susatya, M.Si selaku bapak dosen yang saya sayangi, terimakasih atas segala bimbingannya, ketelatenannya, keceriaan dan kesabarannya, sehingga dalam masa perkuliahan menjadi warna indah dalam hari-hari para mahasiswa/mahasiswi, semoga Allah berikan tempat terbaik disisiNya, dan diberikan Husnul Khatimah, Aamiin...
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa studi hingga penulisan skripsi
8. Keluarga kecilku, Suami 'mas Jihad-ku', yang selalu menakjubkan dengan segala dukungan baiknya sehingga penulis dapat melanjutkan studi dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik, terimakasih ayah sayang, untuk selalu

mendengar dan telaten akan segala bentuk keluh kesah dalam proses penyelesaian studi ini, terimakasih karena dengan segala dukungan dan upayanya sehingga penulis dapat melanjutkan dan menyelesaikan studi yang sempat tertunda ini, semoga apa yang telah dikorbankan dapat menjadi pahala jariyah disisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, untuk Jasmine

9. dan untuk Puteri kecil Umma 'Jasmie Alula C', terimakasih karena telah tumbuh dengan baik dan sehat ditengah-tengah keriuhan studi penulis, terimakasih karena selalu turut mendukung dan excited dengan segala dunia umma dan persekolahannya, semoga Alula menjadi anak yang baik, sukses dunia dan akhirat, bisa mencapai pendidikan tertinggi disertai akhlak yang baik. Aamiin...
10. Abiku 'Nahrowi' dan Umiku 'Qodariyah', kedua orangtuaku, Ciptaan Allah yang amat sangat berharga, terimakasih karena telah mengizinkan penulis untuk menimba ilmu sampai jenjang ini, terimakasih atas segala usaha, jerih payah, dan panjatan ribuan do'a untuk penulis sehingga penulis dapat hidup dengan baik sampai saat ini, dibukakan jalan mencapai cita-cita, dan senantiasa didukung untuk segera melanjutkan dan menyelesaikan studi ini. Terimakasih untuk selalu menjadi orangtua yang mendukung anaknya mencapai kebaikan-kebaikan dan menyayangi dengan cara masing-masing yang mana membuat penulis menjadi anak yang beruntung karena memiliki orangtua seperti kalian. Semoga Umi dan Abi sehat selalu dan Allah berikan kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan keberkahan dalam setiap langkah baik dikehidupan ini

11. Ibuk dan Bapak mertua 'Alm.Bpk Mulyadi dan Emak Ummu Su'aidah' yang telah memberikan kasih sayang berlimpah dan menjadikanku anak mantu yang beruntung, karena diperlakukan seperti anak kandung sendiri, dan terimakasih untuk segala do'a juga dukungannya sehingga penulis bisa melanjutkan studi ini sampai akhir. Semoga Emak sehat selalu dan Allah berikan kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan keberkahan dalam setiap langkah baik dikehidupan ini juga dipertemukan dengan Bapak kelak ditempat terbaik disisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala
12. Kakak-kakakku tercinta dan terkasih 'Nila Aflaha dan M. Muflihul Umam' yang telah menjadi kakak-kakak hebat dan suportif dalam setiap bagian indah dan gelap dalam kehidupan adiknya ini, terimakasih atas dukungan, do'a dan contoh baik yang diberikan selama ini
13. Kakak-kakak ipar, adik ipar, dan keponakam-keponakan lucu yang telah mendukung dan menjadi warna pelengkap dalam khidupan penulis dan terimakasih untuk segala do'a juga dukungan sehingga penulis dapat selesai dalam penulisan skripsi dan studi ini
14. Bapak Widodo selaku bag.kebersihan psikologi, dan para bapak satpam atas keramahan, ketelatenan, dan kebaikannya untuk membantu para mahasiswa/i dalam kesigapan dan segala bantuan yang kami butuhkan juga dalam penjagaan barang-barang yang kami lalai atasnya
15. Bapak Widodo dan Mas Doni selaku bag.Kassi atas ketelatenannya dalam menghadapi kami yang sering merepotkan

16. Sahabat-sahabat ‘roti kacang 18+’-ku, terimakasih karena telah memberikan warna pelangi dalam kehidupan penulis, juga dukungan, doa doa, bimbingan dan arahan dalam dunia perkuliahan maupun dalam aspek kehidupan yang lain, semoga atas izin Allah, persahabatan kita bisa langgeng sampai akhir hayat dan bisa berkumpul bersama di Jannah-Nya
17. Teman-teman psikologi angkatan 2017&2020 dan teman-teman KKN Karangduren dk.Bakal yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih telah kebersamai dan berjuang bersama semasa kuliah, dan terimakasih karena sudah saling mendukung dalam kebaikan. Semoga Allah berikan kita kesuksesan dalam hal baik dimanapun kita berada
18. Semua pihak dan Partisipan yang telah memberikan doa, dukungan, bantuan, dan keterlibatan dalam penelitian ini sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Klaten, 29 Juli 2024

Fulaihatu Daroini

**HALAMAN PENGESAHAN**

**STUDI DESKRIPTIF *COPING STRESS* PADA MAHASANTRI YANG  
TIDAK MEMENUHI TARGET HAFALAN DI PONDOK PESANTREN  
TAHFIDZUL QUR'AN AR RIDHA KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2024**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Senin, tanggal  
12 Agustus, tahun 2024 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua



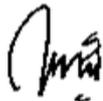
**Dr. Arif Julianto Sri, S.E., M.Si.**  
NIDN. 0610077201

Sekretaris



**Hartanto, S.Psi., M.A**  
NIDN. 0626078604

Penguji Utama



**Dra. Dwi Wahyuni U, S.Psi., M.Phil.**  
NIDN. 0024026701

Penguji Pendamping



**Winarno Heru M. S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIDN. 0605127802

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ekonomi dan Psikologi



**Dr. Arif Julianto Sri Nugroho, M.Si.**  
NIK. 690 301 250

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
BAB I (Pendahuluan).....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan & Batasan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	7
BAB II (Kajian Pustaka) .....	8
A. <i>Coping Stress</i> .....	8
1. Definisi <i>Coping Stress</i> .....	8
2. Faktor yang mempengaruhi <i>Coping Stress</i> .....	10
3. Strategi <i>Coping Stress</i> .....	12

B. Mahasantri.....	15
1. Definisi Mahasantri.....	15
2. Ciri – Ciri Mahasantri .....	16
3. Macam – Macam Mahasantri .....	17
C. PONPES Ar Ridha.....	19
1. Gambaran Umum PONPES.....	19
2. Sejarah PONPES .....	20
3. Visi Misi PONPES.....	22
4. Tujuan PONPES .....	23
5. Program Tahfidz .....	24
BAB III (Metodologi Penelitian) .....	27
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian .....	28
C. Waktu & Tempat Penelitian.....	30
D. Partisipan Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi .....	32
2. Wawancara/Interview .....	33
3. Dokumentasi .....	36
F. Teknik Analisis Data.....	36
1. Pengumpulan Data.....	36
2. Reduksi Data.....	37
3. Penyajian Data .....	37
4. Penarikan Kesimpulan .....	37
G. Kredibilitas Penelitian.....	37

1. Triangulasi Sumber.....	38
2. Triangulasi Metode.....	38
3. Triangulasi Data.....	38
BAB IV (Hasil & Pembahasan).....	40
A. Orientasi Kancah Penelitian.....	40
1. Persiapan Penelitian.....	40
2. Pelaksanaan Penelitian.....	42
B. Data Partisipan Penelitian.....	43
C. Hasil Penelitian.....	45
1. Subjek 1.....	45
a. Gambaran Umum.....	45
b. Hasil Observasi.....	47
c. Hasil Wawancara.....	48
2. Subjek 2.....	51
a. Gambaran Umum.....	51
b. Hasil Observasi.....	53
c. Hasil Wawancara.....	54
3. Informan Pendukung 1.....	56
4. Informan Pendukung 2.....	60
D. Analisis Data.....	66
E. Pembahasan.....	71
BAB V (Kesimpulan & Saran).....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aspek wawancara .....	35
Tabel 2. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	64
Tabel 3. Verbatim Wawancara HZU .....	88
Tabel 4. Verbatim Wawancara ZA .....	103
Tabel 5. Verbatim Wawancara Informan Pendukung 1.....	120
Tabel 6. Verbatim Wawancara Informan Pendukung 2.....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Guideline Interview</i> .....	82
Lampiran 2. Dokumentasi.....	83
Lampiran 3. <i>Informed Consent</i> .....	86
Lampiran 4. Transkrip Verbatim dan Analisis Hasil Wawancara.....	88

## ABSTRAK

**Fulaihatu Daroini, NIM 1761100003, Judul Studi Deskriptif *Coping Stress* Pada Mahasantri Yang Tidak Memenuhi Target Hafalan Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ar-Ridha Klaten Tahun Ajaran 2022/2024, Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten.**

Berlatarbelakang adanya ketidaksesuaian antara target dengan hasil yang dialami oleh setiap manusia yang mana itu memicu stress dan hal tersebut juga terjadi dalam lingkungan pesantren. Maka peneliti mengunggah rumusan masalah yang sekaligus menjadi tujuan utama yaitu untuk mengetahui Bagaimana Upaya Coping Stress para santri dalam menghadapi ketidaksesuaian target dan hasil? Dengan menggunakan metode penelitian Kualitatif Deskriptif, dan pengumpulan data dilakukan dengan cara Observasi terhadap Objek dalam hal ini adalah Pondok Pesantren Ar ridha Klaten dan Wawancara terhadap Subyek yaitu beberapa santri aktif PONPES Ar Ridha Klaten. Data tersebut diolah secara kualitatif dan dipaparkan dalam kesimpulan deskriptif yaitu dalam prakteknya mahasantri Ar ridha memiliki teknik *coping stress* yang berbeda beda dalam menghadapi masalah mereka.

Kata kunci : *Coping Stress*; Mahasantri; Target; Tahfidz Al-Qur'an

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia adalah makhluk Tuhan yang kehidupannya bersifat dinamis, bahkan salah satu tujuan di ciptakannya yaitu untuk memecahkan masalah dan melewati ujian yang diberikan.

Namun, seringkali manusia mengalami tekanan/*stress* dalam menjalani aktivitas kehidupan atau ujian yang dihadapinya, hal tersebut dapat dikarenakan kurangnya iman(*faith*), pengalaman(*experience*), dan ketahanan jiwa yang kokoh dalam diri manusia.

Terdapat banyak sekali faktor yang menyebabkan *stress* tersebut bisa terjadi, mulai dari aktivitas yang monoton, tumpukan pekerjaan yang tak kunjung selesai, tekanan sosial, dan tuntutan materi yang semakin hari menjadi semakin tinggi, merujuk pada istilah “materi bukanlah segalanya, tetapi segalanya butuh materi”.

Namun pada setiap masalah, ujian, dan tekanan yang menerpa pada hakikatnya semuanya pasti akan ada jalan keluarnya dan tergantung kita, ingin melewatinya dengan cara yang baik/positif ataupun dengan cara yang buruk/negatif. Yang demikian itu pasti memerlukan proses. Dalam hal ini kita kenal dengan istilah *coping stress*. Menurut Sarafino (2006) *coping stress* adalah proses dimana individu melakukan usaha untuk mengatur situasi yang dipersepsikan adanya kesenjangan antara usaha dan kemampuan yang dinilai sebagai penyebab munculnya situasi *stress*.

Tidak luput juga dalam dunia pendidikan, yang mana dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa Pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Pengajaran dalam pengertian luas juga merupakan sebuah proses kegiatan mengajar, dan melaksanakan pembelajaran itu bisa terjadi di lingkungan manapun dan kapanpun (Amirin:2013:4). Secara harfiah arti pendidikan adalah mendidik yang dilaksanakan oleh seorang pengajar kepada peserta didik, diharapkan orang dewasa pada anak-anak untuk bisa memberikan contoh tauladan, pembelajaran, pengarahan, dan peningkatan etika-akhlak, serta menggali pengetahuan setiap individu.

Kemudian sering kita jumpai, bahwasannya didalam dunia pendidikan murid maupun guru mengalami dinamika kehidupan lingkungan Pendidikan yang tidak sederhana, tak jarang ditemui rasa stress, tekanan berlebih, overthinking, dan sebagainya.

Hal tersebut terjadi di semua kalangan tidak terkecuali dalam Pendidikan khusus yaitu salah satunya adalah pesantren, Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan yang menitikberatkan pada pendidikan Agama dengan membekali siswa/santrinya pengetahuan agama

yang cukup melalui kajian-kajian kitab pilihan dengan para ustadz (pak guru) dan ustadzah (bu guru) sebagai pengampunya. Santri/anak pesantren yang notabene aktivitas utama mereka adalah berinteraksi dengan kitab-kitab, literatur arab dan Al Qur'an, mulai dari membaca, menghafal hingga mengkaji makna serta hikmah yang terkandung di dalamnya.

Dalam hal ini, khususnya pada Pondok Pesantren berbasis Tahfidzul Qur'an yang pada penelitian ini kita fokus pada Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ar-Ridha, menitikberatkan pada kegiatan belajar mengajar dan menghafalkan Al Qur'an, dengan target yang harus dicapai dalam kurun waktu tertentu. Seringkali, santri mengalami *stress* atau tertekan dikarenakan target hafalan yang tidak tercapai dengan alasan yang beragam, seperti kurang focus karena banyaknya tanggungjawab yang dilimpahkan, kemampuan individu itu sendiri dalam menghafal, atau karena tingkat motivasi anak dalam mencapai target hafalan.

Walaupun disisi lain, sebagai hamba dan mahasantri, wajib bagi mereka percaya bahwasannya Allah tidak akan memberikan suatu masalah tanpa memberikan solusinya, dan tidak mungkin diberikan ujian melewati batas kemampuan manusia, juga Allah menjanjikan bahwasannya setelah adanya kesulitan, pasti Dia akan memberikan kemudahan. Dalam Al-Qur'an telah disampaikan bahwa : "*Barangsiapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, Dan barangsiapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya.*" (QS. At-Thalaq: 2-3)

Namun tentunya dalam meraih kemudahan yang Allah janjikan tersebut di perlukan proses penelaahan, pemahaman, serta penerimaan yang tadi kita ketahui dengan istilah *coping stress*.

Ponpes Ar Ridha sendiri merupakan lembaga pendidikan Islam, yang memadukan antara pendidikan Tahfizhul Qur'an dan Studi Islam dengan sistem pendidikan mengacu pada penyelenggaraan pendidikan tinggi di Universitas atau Perguruan Tinggi.

Ponpes Ar Ridha berada di bawah naungan Yayasan Ar Ridha Klaten. Lembaga pendidikan tinggi ini tidak berada di bawah organisasi atau kelompok tertentu, tidak berafiliasi pada golongan, jama'ah atau organisasi tertentu, dan tidak berdiri pada satu sekte atau aliran tertentu, tetapi berjalan sesuai dengan syari'at Islam sebagaimana diajarkan Rasulullah Muhammad.

Ponpes Ar Ridha menempatkan dirinya sebagai institusi pendidikan yang mengedepankan intelektualitas keilmuan, keilmiahan berdasarkan Al Qur'an dan As Sunnah.

Ponpes Ar Ridha dalam sosial kemasyarakatannya mengambil prinsip senantiasa menjalin ukhuwah Islamiyah dan menjalin persatuan dengan segenap komponen umat Islam serta membuka diri untuk bekerjasama dengan berbagai pihak dalam konteks kebaikan yang dibenarkan oleh Islam.

Dalam proses pembelajarannya, Ponpes Ar-Ridha menyuguhkan program hafalan bertarget. Yang mana targetnya adalah 10 juz persemesternya. Namun dalam realita lapangannya, karena berbagai macam latar belakang dan kemampuan yang dimiliki, tidak semua santri sanggup

mencapai target sesuai waktu yang ditentukan dengan berbagai alasan yang terkadang masih membingungkan para pengampu dan membuat para santrinya merasa tertekan bahkan stress yang mana itu ditampilkan dalam bentuk bermacam-macam pelanggaran, seperti merokok, membolos kelas dan setoran, berhubungan dengan lawan jenis, bahkan ada yang sampai keluar dari pondok pesantren. Seperti yang disampaikan oleh subjek 2 (ZA) dalam sebuah pernyataannya “*dulu kalau stress mungkin larinya ke rokok terus seringnya sih diam aja di belakang ya. menikmati keheningan*”

Oleh sebab itu, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui lebih dalam terkait permasalahan yang muncul dalam mencapai target tersebut, sehingga dalam skripsi ini Peneliti mengambil judul “Studi deskriptif  *coping stress* pada Mahasantri yang yang tidak memenuhi target hafalan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ar Ridha Klaten”

## **B. Rumusan dan Batasan Masalah**

Dari latar belakang tersebut peneliti merumuskan beberapa masalah yang menjadi titik perhatian utama untuk dibahas dalam penelitian ini :

1. Bagaimana upaya  *coping stress* santri ketika tidak memenuhi target hafalan yang sudah ditentukan oleh pondok?

Serta dalam rangka efisiensi agar pembahasan tidak terlalu meluas namun tetap tepat sasaran, mendalam dan maksimal, peneliti membatasi masalah yang akan di teliti sebagaimana berikut:

1. Program tahfidz yang sudah berjalan saat ini di Ponpes Ar Ridha Klaten tahun ajaran 2023/2024.
2. Santri-santri yang berstatus aktif sebagai mahasantri yang tidak mencapai target hafalan pada tahun ajaran 2023/2024.

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya *coping stress* santri ketika tidak memenuhi target hafalan yang sudah ditentukan oleh pondok.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan oleh penulis adalah sebagai berikut;

1. Manfaat Teoritis
  - ❖ Dapat menyumbangkan informasi dan mengembangkan bidang ilmu psikologi pendidikan dalam pesantren
  - ❖ Penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan pembelajaran serta pertimbangan untuk banyak pihak, khususnya mereka yang berkecimpung dalam dunia Pendidikan lebih khusus lagi Pendidikan berbasis Tahfidzul Qur'an.
2. Manfaat Praktis
  - Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi kesempatan untuk menuangkan buah pikiran secara ilmiah, mendalami sebuah studi kasus sehingga kedepannya menjadi bekal untuk menghadapi kasus yang serupa dalam praktek dalam kehidupan.

- Bagi Santri

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi mandiri maupun kelompok (para santri) dalam upaya penelaahan, penerimaan dan kemudian perbaikan serta peningkatan kualitas mental untuk mencapai tujuannya sebagai santri.

- Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan pembelajaran serta pertimbangan dalam penyusunan program maupun pengambilan kebijakan sehingga terwujud system pembelajaran yang lebih baik dan efisien.

- Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, dan menjadi sumber acuan untuk penelitian selanjutnya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang sudah dipaparkan di bab sebelumnya, penelitian ini memberikan gambaran secara mendalam mengenai *coping stress* pada mahasantri yang tidak mencapai target hafalan. Melalui wawancara yang telah dilaksanakan kepada 2 subjek utama dan 2 subjek pendukung, temuan penelitian ini mengungkapkan berbagai faktor penting yang terkait dengan *coping stress* pada mahasantri ketika tidak mencapai target hafalan.

1. Subjek I dan II menyadari bahwa berada di pondok adalah bukan sebuah kesalahan dan merupakan anugerah yang patut di syukuri, walaupun, dalam prosesnya, kehidupan dipondok tidaklah berjalan mulus nan mudah.
2. Subjek I dan II mengakui bahwa sebenarnya target yang diberikan oleh pondok ideal dan tidak memberatkan, namun ketika sedang mengalami penurunan semangat dan mencapai lembar hafalan yang sulit itu akan terasa berat dengan kemampuan yang pas-pasan. Akan tetapi, lambat laun subjek menyadari bahwa setiap manusia memiliki kelebihan dan kekurangan, mereka diberikan kelebihan kemampuan dalam bacaan dan tilawah, namun kurang dalam hafalan.

3. Hafalan Al-Qur'an memiliki peran penting bagi para partisipan dalam mengelola emosi, membuktikan bahwasannya dalam proses menghafal bukan hanya dituntut kecerdasan secara intelektual tapi juga secara emosional, sehingga dalam prakteknya, tidak selalu orang yang ber *IQ* tinggi dan ber *EQ* sedang yang bisa dipastikan akan lebih mudah dalam menghafal Al-Quran daripada yang memiliki *EQ* tinggi.
4. Tidak tercapainya target hafalan memberikan dampak negatif pada partisipan, mereka menjadi lesu, lunglai, sering melamun, dan berdampak pada kegiatan keseharian yang lainnya.
5. Pada proses penerimaannya, partisipan mengurai faktor-faktor yang membuat mereka terpuruk dan mengendalikannya dengan cara melibatkan para pengampu untuk memberikan nasihat dan do'a supaya dapat menyelesaikan hafalan dengan baik, mereka menyadari bahwa keterpurukan itu harus segera diubah dan diarahkan kepada hal yang baik, supaya berakhir pada kebaikan pula. Kesadaran itu terbentuk atas dukungan berbagai belah pihak, seperti; keluarga, lingkungan, tenaga pendidik, dan teman-teman.

## **B. Saran**

Beberapa hal yang dapat dilakukan untuk perbaikan dalam penelitian berikutnya maupun saran yang dapat dilakukan dalam penerapan kehidupan sehari-hari adalah;

### 1. Bagi Partisipan

Diharapkan kepada para partisipan untuk lebih berkomunikasi aktif dalam mengutarakan setiap permasalahan terkait target yang ingin dicapai kepada pengampu sedari awal. Serta mengurangi tindakan-tindakan yang tidak diperlukan seperti pelanggaran dan tidak menunda-nunda terlalu lama dalam menyelesaikan permasalahan, sehingga antara pengampu dan santri sama-sama mengetahui titik permasalahannya sedari awal dan dicarikan solusi tengah juga membentuk kesepakatan baru diantara mereka.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan ada penelitian selanjutnya, dengan fokus yang lebih mendalam mengenai studi kasus yang sama, seperti meneliti tentang ‘apa motivasi dan alasan santri berminat untuk menghafal’ dan mampu memberikan solusi-solusi yang solutif bagi mahasantri yang tidak mencapai hafalannya, supaya perkara tersebut tidak menjadi masalah setiap tahunnya

### 3. Bagi Pengasuh Pondok Pesantren

Diharapkan kepada pengasuh, untuk mengadakan evaluasi secara berkala terhadap seluruh mahasantri, dan memberikan program juga perhatian lebih serta evaluasi secara intensif kepada mahasantri yang tidak mencapai target hafalannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono; P. D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung). (Alfabet,2015)
- Abdussamad, Zuchri. "Buku Metode Penelitian Kualitatif." (2022).
- Mitrousi, S., Travlos, A., Koukia, E. and Zyga, S., Stress theories: A critical review. *Ελληνικό περιοδικό της Νοσηλευτικής Επιστήμης Hellenic journal of Nursing Science*, 11.
- Chaplin, T.M., Niehaus, C. and Gonçalves, S.F., 2018. Stress reactivity and the developmental psychopathology of adolescent substance use. *Neurobiology of Stress*, 9, pp.133-139.
- Asy'ari, Hasyim, Zahrudin Zahrudin, and Muhammad Rifadho Liwaul Islam. "Strategi peningkatan kualitas santri pondok pesantren sunanul huda sukabumi jawa barat." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 02 (2020): 1-15.
- Baqutayan, Shadiya Mohamed Saleh. "Stress and coping mechanisms: A historical overview." *Mediterranean Journal of Social Sciences* 6.2 (2015): 479-488.
- Asropi, J., 2021. *Peran Pengurus dalam Mendisiplinkan dan Memotivasi Santri di Ma'had Al-Jami'ah Ulil Abshar IAIN Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- ALFARISI, S., 2019. *DINAMIKA SANTRI DALAM PETA POLITIK LOKAL DI SUMATERA SELATAN* (Studi Kasus Alumni Santri

Pondok Pesantren Nurul Islam Seribandung) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH).

Arsip data dan dokumen dari pondok pesantren Ar-Ridha klaten

Hasan, Muhammad, Tuti Khairani Harahap, Syahrial Hasibuan, Iesyah Rodliyah, Sitti Zuhaerah Thalhah, Cecep Ucu Rakhman, Paskalina Widiastuti Ratnaningsih et al. "Metode penelitian kualitatif." Penerbit Tahta Media (2023).

Jurnal teknologi pendidikan, 2010 - yusuf.staff.ub.ac.id

Albi Anggito & Johan Setiawan - (2018) Metodologi Penelitian Kualitatif  
<https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Abdusshamad, Zuchri, D. Metode Penelitian Kualitatif  
<https://sg.docworkspace.com/d/sIBrs4-oioordtAY?sa=cl>

Sukanto, Kepemimpinan Kyai dalam Pesantren (Jakarta: Pustaka LP3ES, 1999), h.97.

PANDUAN OBSERVASI STRATEGI COPING STRESS MAHASISWA  
 ENTREPRENEUR TERDAMPAK PANDEMI COVID-19.  
<https://sg.docworkspace.com/d/sIB7s4-oitYzdtAY?sa=cl>

Willy, Bela Pradipta. Panduan Verbatim.

Cahyaningtyas, Kurnia Dewi. "Peta masalah santri dan kesiapan guru BK SMA di Pondok Pesantren Al Fattah Sidoarjo." PhD diss., State University of Surabaya, 2017.

Aprilia, Lintang Dwi, Shabilla Noor Rachma, M. Ubaidillah, and Shafina Tunnazah. "Strategi Coping Stres pada Studi Mahasiswa yang Bekerja di JABODETABEK." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 1, no. 3 (2023): 1098-1106.

Mulyadi, Mohammad. "Riset desain dalam metodologi penelitian." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 16, no. 1 (2012): 71-80.

<https://sg.docworkspace.com/d/sIBbs4-oi9YzdtAY?sa=cl>

Khuluq, Khusnul. "PENGUKURAN TES KEBUGARAN JASMANI TERHADAP SANTRI PUTRA USIA 13-15 TAHUN DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL ULUM." *Jurnal Media Akademik (JMA)* 2.6 (2024).

Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Rachmawati, Imami Nur. "Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11.1 (2007): 35-40.

Deckx, L., Van Den Akker, M., Buntinx, F., & Van Driel, M. (2018). A

Safarudin, Rizal, Zulfamanna Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti. "Penelitian kualitatif." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9680-9694.

Darojat, Ar Raziq Rofi'ud, and Kholilurrohman Kholilurrohman. "Strategi coping stres guru dalam mendidik anak berkebutuhan khusus di SLB B YAAT Klaten." PhD diss., UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022.

Systematic Literature Review On The Association Between Loneliness And  
Coping Strategies. *Psychology, Health And Medicine*, 23(8), 899–  
916. <https://doi.org/10.1080/13548506.2018.1446096>