

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM dan SOSIAL (IPAS) SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH KECAMATAN BAYAT KABUPATEN KLATEN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh:**

**Nama : Heny Untariyasning**

**NIM : 2215100043**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM dan SOSIAL (IPAS) SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH KECAMATAN BAYAT KABUPATEN KLATEN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun oleh:**

**Nama : Heny Untariyasning**

**NIM : 2215100043**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN GADGET TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM dan SOSIAL (IPAS) SISWA KELAS V SD  
MUHAMMADIYAH KECAMATAN BAYAT KABUPATEN KLATEN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Disusun dan Diajukan oleh:

**Heny Untaryasning**

**NIM : 2215100043**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan

Dewan penguji skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 10 Juli 2024

**Pembimbing I**



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

**Pembimbing II**



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD**



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM dan SOSIAL (IPAS) SISWA KELAS V SD  
MUHAMMADIYAH KECAMATAN BAYAT KABUPATEN KLATEN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh:

Heny Untariyasning  
NIM : 2215100043

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
Dan diterima untuk memenuhi Sebagai Persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 25 Juli 2024

Ketua

Sekretaris

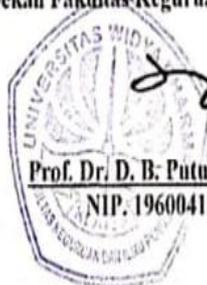
Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 196004121989011001  
Penguji I

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366  
Penguji II

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 516 367

Isna Rahmawati, S.Th.L., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Disahkan oleh:  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 196004121989011001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heny Untariyasning

NIM : 2215100043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam

Dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Kecamatan Bayat

Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 25 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Heny Untariyasning  
221510043

## PERSEMBAHAN

*Ku Persembahkan Karya ini untuk:*

*Suamiku FENUS PAMUGKAS tempatku berbagi suka dan duka, Garda terdepan penyemangat  
hidup.....*

*Anak-anakku FAUSTA ATHALLA KEEFE dan  
ALFAREZI SHAKHEEL KEEF yang selalu sabar berbagi waktu dengan kesibukan mama.....*

*Ibu, kakak dan Saudaraku yang tersayang.....*

*Bapak Ibu Dosen PGSD UNWIDHA yang telah memberikan ilmunya.....*

*Sahabat dan teman PGSD Non Reguler dan Reguler seperjuangan.....*

*Tak lupa Teman-teman di SD MPK Bayat.....selalu memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi selama  
menempuh bangku perkuliahan...Yakin Bisa Pasti Bisa.....*

## MOTTO

*“Sukses bukanlah sesuatu yang kebetulan. Itu adalah kerja keras, ketekunan, dan belajar dari kegagalan.”*

*- Colin Powell -*

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”*

*- Q.S. Ar Rad Ayat 11 -*

*“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat.”*

*- Zig Zidlar -*

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU  
PENGETAHUAN ALAM dan SOSIAL (IPAS) SISWA KELAS V SD  
MUHAMMADIYAH KECAMATAN BAYAT KABUPATEN KLATEN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Heny Untariyasning

2215100043

henyuntariyasning@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Muhammadiyah Bayat Tahun Pelajaran 2023/2024. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, angket/kuesioner yang dibagikan kepada siswa kelas V, dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah Bayat yang berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner angket dengan skala likert yang memiliki 5 jawaban alternatif jawaban. Uji validitas instrumen dilakukan dengan mengkolerasikan masing-masing dari skor item dengan skor total, dengan taraf signifikan 5% pada distribusi nilai *r* tabel statistic. Sehingga diperoleh *r* tabel 0,30 dan sebanyak 17 soal dinyatakan valid. Sedangkan untuk uji realibitas menggunakan rumus Alpa Crombach dengan hasil 0,6 untuk variabel penggunaan *gadget*, sedangkan untuk analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) termasuk kategori tinggi dengan perolehan presentase sebesar 94,74 % dan diperoleh dari frekuensi responden 19 orang responden. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dalam penggunaan *gadget* selama dirumah. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai signifikansi lebih kecil dari signifikan yaitu  $0,01 < 0,05$ . Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,204 atau 42%. Artinya pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V sebesar 42%, sedangkan sisanya sebesar 58% dipengaruhi oleh faktor lain lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci: *pengaruh gadget terhadap hasil belajar.*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: “Pengaruh Penggunaan *Gadget* terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor UNWIDHA Klaten.
2. Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum., selaku Dekan FKIP UNWIDHA Klaten.
3. Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNWIDHA Klaten.
4. Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan dukungan, bimbingan dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang juga tenaga Pendidikan UNWIDHA Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Lely Wahyuningsih, S.Psi. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Bayat, yang telah memberikan izin untuk dapat melanjutkan studi di UNWIDHA.
7. Bapak-Ibu Guru SD Muhammadiyah Bayat yang telah mendukung dalam kelancaran selama kuliah hingga skripsi.
8. Suami dan anak-anakku yang selalu mendukung, merelakan waktu dan memberi kesempatan mama untuk bisa menyelesaikan skripsi.

9. Keluarga besarku yang senantiasa mendoakan kelancaran dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Sahabat mahasiswa Non-Reguler UNWIDHA yang bersama-sama berjuang, saling mendukung dan menyemangati untuk bisa menyelesaikan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah membantu baik mental spirual maupun material dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang diberikan oleh semua pihak mendapat balasan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penyusunan usulan proposal ini, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi lebih sempurnanya penyusunan karya ilmiah berikutnya.

Klaten, 10 Juli 2024

Penulis

Heny Untariyasning

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7

B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional .....	31
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Uji Validitas dan Reabilitas .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Penyajian Hasil Analisis Data.....	46
B. Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	61
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN .....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Angket penelitian.....	34
Tabel 2. Variabel dan Indikator Penelitian.....	38
Tabel 3. Skala Persentase.....	42
Tabel 4. Hasil Penilaian Angket dan Lembar Soal Validator 1 .....	46
Tabel 5. Hasil Penilaian Angket dan Lembar Soal Validator II.....	47
Tabel 6. Statistik Diskriptif Data Penggunaan <i>Gadget</i> .....	49
Tabel 7. Hasil Uji Reabilitas Penggunaan <i>Gadget</i> .....	50
Tabel 8. Data Uji Normalitas .....	50
Tabel 9. Hasil Uji Linieritas Data .....	51
Tabel 10. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	52
Tabel 11. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	53
Tabel 12. Presentase Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Ibnu Batuta.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian .....	67
Lampiran 2. Instrumen Angket Penggunaan <i>Gadget</i> .....	68
Lampiran 3. Lembar Angket Siswa .....	70
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal IPAS .....	72
Lampiran 5. Instrumen Tes Hasil Belajar IPAS .....	74
Lampiran 6. Hasil Ulangan Harian IPAS Bab 6 .....	78
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas .....	79
Lampiran 8. Dokumentasi Surat Selesai Penelitian .....	85
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi 1 .....	86
Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Materi 1 .....	87
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi 2 .....	91
Lampiran 12. Instrumen Validasi Ahli Materi 2 .....	92
Lampiran 13. Lembar Angket Siswa .....	96
Lampiran 14. Lembar Kerja Ulangan Harian Siswa .....	98
Lampiran 15. Dokumentasi Pengisian Kuisisioner .....	102

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Penelitian tentang pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa adalah sesuatu yang menarik untuk dilakukan. Di era kontemporer, teknologi telah berkembang dengan pesat sehingga perangkat seperti smartphone dan perangkat lainnya menjadi "nasi" dalam kehidupan sehari-hari dan telah menjadi bagian penting dari kehidupan setiap orang, termasuk di Sekolah Dasar.

Teknologi ini diciptakan untuk mempermudah urusan manusia. Berbagai macam jenis teknologi dapat dijumpai di zaman modern ini, salah satunya adalah *gadget* (Yumarni & vivi, 2022). Teknologi dan globalisasi telah mengubah cara hidup manusia, ada banyak teknologi yang dapat mempermudah manusia salah satunya *gadget*. Barang canggih ini dibuat dengan menggunakan aplikasi yang dapat memberikan data media atau info yang berbeda, jejaring sosial, hobi, bahkan hiburan. Penggunaan *gadget* bukan hanya digunakan oleh kalangan pebisnis dan pekerja, tetapi juga dikalangan siswa yang sudah dapat menggunakan *gadget* dalam kehidupan sehari-hari. Banyak siswa usia sekolah dasar yang sudah memiliki *gadget* berupa smartphone. *Gadget* memberikan manfaat bagi siswa untuk mendapat informasi dengan cepat dan praktis, dengan *gadget* siswa dapat mengakses berbagai aspek sehingga jika tidak ada kontrol dari orangtua akan dengan mudah siswa dalam mengakses laman-laman yang kurang sesuai dengan usianya. Seperti contoh : untuk melihat gambar-gambar yang tidak pantas dilihat oleh mereka, game online dan laman-laman lainnya. Sehingga harus ada kerjasama baik antara siswa dengan orangtua maupun orang tua dengan guru.

Selain beberapa fungsi *gadget* diatas, *gadget* dapat digunakan dalam banyak aspek pendidikan salah satunya dalam administrasi sekolah dan pembelajaran yang ada di sekolah. Hal ini dapat berpengaruh terhadap metode dan gaya belajar siswa era sekarang. *Gadget* dapat memudahkan proses belajar mengajar termasuk dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini dapat berpengaruh terhadap cara siswa belajar di zaman sekarang. *Gadget* dapat membantu dalam siswa belajar. Namun, perangkat tersebut juga dapat mengganggu proses pembelajaran jika digunakan secara berlebihan dan tidak terkendali. Penggunaan perangkat elektronik yang berlebihan dapat mengganggu konsentrasi siswa dan mengganggu waktu belajar, yang dapat berdampak pada hasil belajar.

Konsentrasi belajar adalah terpusatnya perhatian siswa pada proses pembelajaran yang berlangsung tanpa melakukan hal-hal lain. Menurut Damayati dan Mudjiono, “Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya. “Jika seirang siswa tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar, ia mungkin tidak dapat menikmati proses belajar tersebut. Hal ini bisa disebabkan oleh mata pelajaran yang dianggap sulit, guru yang kurang diminati, suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan atau penyampaian materi yang membosankan. Gangguan konsentrasi saat belajar banyak dialami oleh siswa, terutama dalam mata pelajaran seperti ilmu pasti dan ilmu sosial.

Siswa dengan gangguan konsentrasi juga tidak luput dari gangguan media sosial yang ada di ponsel mereka. Bermain banyak media sosial juga dapat mengalihkan perhatian mereka dari pelajaran sehari-hari. *Gadget* ini akan membantu siswa mengakses berbagai platform pembelajaran dan menerima informasi, tetapi jika

digunakan hanya untuk hiburan atau bahkan memungkinkan akses ke konten yang tidak relevan dengan pembelajaran, hasilnya akan sangat buruk bagi siswa.

Jadi, agar *gadget* ini tidak disalahgunakan, penggunaannya harus dibatasi. Dari beberapa pendapat diatas penelitian mengambil topik ini untuk mengetahui bagaimana penggunaan *gadget* dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa terutama di mata pelajaran IPAS, serta memberikan wawasan tentang bagaimana memanfaatkan *gadget* secara bijak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Muhammadiyah Bayat tentang pemanfaatan dan efisiensi penggunaan *gadget* selama dirumah, didapati bahwasanya masih banyak siswa yang menggunakan *gadget* untuk bermain game, mengakses konten diluar pembelajaran dan menggunakan *gadget* secara berlebihan tanpa pengawasan orang tua. Selain itu adanya keluhan dari orangtua sehingga perlu tindaklanjut untuk merubah dampak negatif penggunaan *gadget* menjadi dampak positif terhadap penggunaan *gadget* tersebut. Dengan mempertimbangkan beberapa fenomena tersebut maka penulis mengajukan judul penelitian sebagai berikut:

“Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024 ”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat beberapa permasalahan yang dapat ditimbulkan dari penggunaan secara berlebihan pada *gadget*, antara lain masih banyak siswa yang menggunakan *gadget* untuk bermain game dan mengakses konten diluar pembelajaran dan adanya kekhawatiran orangtua akan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). berdasarkan uraian tersebut

maka peneliti mengidentifikasi apakah ada pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Bayat dan Faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar tersebut.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menjaga agar masalah yang diteliti tidak meluas dan lebih terarah, maka penelitian ini hanya akan membahas tentang pengaruh penggunaan *gadget* selama dirumah dan jenis konten apa saja yang sering digunakan oleh siswa di SD Muhammadiyah Bayat

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024? dan Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh *gadget* terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2023/2024?

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam dunia guru dan teknologi, khususnya mengenai pengaruh Penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan referensi di perpustakaan Universitas Widya Dharma Klaten.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan penulis/peneliti berikutnya pada judul yang sejenis dan atau pengembangan.

### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi kepada berbagai pihak, di antaranya:

#### a. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi pembelajaran IPAS dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencegah turunnya hasil belajar IPAS pada siswa di SD Muhammadiyah Bayat.

#### b. Bagi siswa

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas dan pengetahuan siswa dalam memahami mata Pelajaran IPAS.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk mengembangkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas V Ibnu Batuta SD Muhammadiyah Bayat didominasi pada kategori tinggi. Hasil dari uji reliabilitas pada variabel X (Penggunaan *gadget*) dari 20 kuesioner yang di uji reliabilitasnya sebanyak 17 kuisisioner karena 3 kuisisioner dinyatakan tidak valid. Maka hasilnya dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel X ini yaitu 0,737 yang artinya bahwa reliabilitasnya yaitu kuat. Berdasarkan uji analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,041 < 0,05$  berarti bahwa ada pengaruh yang positif antara penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat tahun pelajaran 2023/2024. Hal tersebut dibuktikan hasil koefisien determinasi sebesar 42%, maka pengaruh yang positif antara penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Muhammadiyah Kecamatan Bayat tahun pelajaran 2023/2024 sebesar 58%, selebihnya dipengaruhi oleh faktor yang lain seperti Durasi penggunaan *gadget*, jenis konten yang diakses, manajemen waktu, dukungan orang tua dan sekolah, serta kesehatan mental dan fisik siswa.

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal dari motivasi belajar siswa, kesehatan fisik dan kesiapan dalam belajar. Selain itu hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal antara lain dukungan dan pengawasan dari orangtua, lingkungan belajar yang baik dan kondisi kesiapan dari guru dan kurikulum yang digunakan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Kepada murid agar mereka lebih membatasi dalam menggunakan *gadget* dan lebih banyak menggunakannya dalam hal pelajaran serta dapat lebih bijaksana menyikapi kemajuan teknologi seperti alat komunikasi dengan menggunakan sebagaimana fungsinya, jangan sampai teknologi tersebut membawa dampak negatif bagi kita semua.
2. Kepada guru sebagai pendidik hendaknya menjalin komunikasi dan kerjasama dengan baik terhadap orangtua atau wali murid agar orangtua dapat terlibat dan berperan aktif dalam aktivitas belajar anak. Guru juga dapat memberikan tugas kepada siswa untuk memanfaatkan penggunaan *gadget* misalnya siswa ditugaskan untuk melihat video pembelajaran atau melalui quiz yang dapat diakses melalui *gadget*.
3. Kepada orang tua agar lebih memperhatikan anak, mendampingi anak ketika belajar di rumah dan memberi batasan-batasan dalam penggunaan *gadget* karena hal tersebut dapat memengaruhi perkembangan anak dan aktifitas belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisah , Sinta Nur dkk, (2022). “Faktor Kecanduan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas V”. Jurnal Ilmiah Wahana Guruan 8 (17)
- Amin , Nur Fadilah dkk. (2023). “Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian”. Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer Volume 14 , No. 1
- Arikunto, Suharsimi. (2000). “Manajemen Penelitian”, (Jakarta: PT.Rineka Cipta).
- Ashifa, R., Yulianti, Wahyuningsih, Y. (2022) “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perilaku Sosial dan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar”. Universitas Pendidikan Indonesia. Jawa Barat.
- Dimiyati & Mudjiono, (2015). “Belajar dan Pembelajaran”.Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). “Psikologi Belajar”. Jakarta: Rineka Cipta.
- Derry. (2014). “Bila Si Kecil Bermain *Gadget* : Panduan Bagi Orang Tua Untuk Memahami Faktor-Faktor Penyebab Kecanduan *Gadget*”. Jakarta: Bisakimia.
- Dian Kurniasari, *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa* , 2020, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1, hlm.83
- Elvira, N., Neviyarni, & Nirwana. H. (2022). “Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.”. Universitas Negeri Padang. Sumatra Barat.
- Gufron, M. dan Risnawati, N.R (2014). Teori-Teori Psikologi. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Hamzah, Jeni. (2020). “Hubungan Penggunaan Gadget Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Di SD Negeri Pai Kota Makassar”. Universitas Negeri Makasar.
- Harmain, H. A., Posangi, S. S., & Datunsolang, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa. Educator (Directory of Elementary Education Journal), 3(1), 20-35.
- Hidayati, Rahma, (2020) “Peran Orang Tua : Komunikasi Tatap Muka Dalam Mengawal Dampak Gadget Pada Masa Golden Age”, Jurnal Ilmu Komunikasi.
- Hudaya, A. (2018). “Pengaruh *Gadget* Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik”. Research and Development Journal of Education Vol. 4 No. 2. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>

- Kurniasari, Dian. (2020). "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa". Edukatif : Jurnal Ilmu Guru Volume 2 Nomor 1.
- Kurniawan, A. W & Puspitaningtyas Z. (2016). "Metode Penelitian Kuantitatif, Yogyakarta : Pandiva Buku
- Maisarah & Prasetya, S. (2023). "Pengaruh Media *Digital* Terhadap Ketrapilan Proses Sain Dan Bernalar Kritis Di Sekolah Dasar". Universitas Samudra.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Muthmainnah, Munandar, H., Aminah, Fahmi, A., Maisura Mutia, I., Yunita, I., HS, D. W. S., Haslia, H., Daulay, R. A., Hanum, A., Sari, N. P., Sitanggang, R. P., & Rahmi, P. (2022). "Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar". Bandung: Media Sains Indonesia.3
- Nikmawati, N., Bintoro, H. S., & Santoso, S. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 254-259
- Nurfajar, I. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 125 Taruna Karya Bandung. *Gunahumas*, 6(2).
- Nurhalipah, Rispa. (2020). "Pengaruh Gadget Terhadap Minat Belajar Pada Anak-Anak". Seminar Nasional Informatika 2020 (SEMNASIF 2020) Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta.
- Rahman, Sunarti, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, 2021, Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, Hlm.298
- Rena, Rita. (2023). Penggunaan Gadget Bagi Anak. Lombok : Penerbit P4I
- Sagita, Raliatifah Hani. (2023). "Penerapan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Berbasis Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas 4 Sekolah Dasar Di Kecamatan Bayat Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023". Universitas Widya Dharma.
- Sari, Intan Permata. (2023). *Kecanduan Gadget dan Efeknya Pada Konsentrasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab
- Sari, Suci Paramita. (2023). "Pengaruh Kepercayaan Diri Anak Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023". Universitas Widya Dharma
- Selan, Ded Ozadad. (2019). "Pengaruh Prngguaan Gadget Terhadap Prestasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". Jurnal Ilmiah Fakultas Teknologi Informasi.

- Sudijono, Anas. (2018). "Pengantar Statistik Pendidikan". Depok : Rajawali Press, 2018© 1987
- Sugiyono. (2022). "Metode Penelitian Guruan". ALFABETA CV.
- Sumantri, Mohamad S. (2023). "Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar". Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Sukendra, Komang & Atmaja, K. S., (2020). "Instrumen Penelitian". Mahameru Press.
- Syaroh, Azizah Ummu. (2019). "Faktor Kontrol Diri Dalam Penggunaan *Gadget (Smartphone)* Pada Siswa. Universitas PGRI Semarang.
- Yumarni & vivi, Vivi. (2022). "Pengaruh Gadget Terhadap Anak Usia Dini. Jurnal Literasiologi", Volume 8, Nomor 2.
- Widya, H. A. (2023). "Fakultas Keguruan Dan Ilmu Guruan". Universitas Lampung Bandar Lampung 2023.
- Taufiqurrahman. (2020). "Pengaruh Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VI MI Islamiah Ngawinan Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020". Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammadiyah Klaten. Klaten.