

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 GUMULAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

WINARTI
2301070066

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 GUMULAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh :

WINARTI
2301070066

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 29 Juli 2024

Pembimbing I



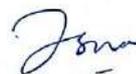
Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 GUMULAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh :

WINARTI
2301070066

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 6 Agustus 2024

Ketua

Prof. Dr. D.B. Putut, S., M.Hum.
NIK. 196004121989011001

Sekretaris

Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Pembimbing I

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut, S., M.Hum.
NIK. 196004121989011001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WINARTI
NIM : 2301070066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024,

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 29 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



(WINARTI)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya tulis ini untuk :

1. Kedua orang tuaku yang telah memberikan doa restu, semangat, dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. terima kasih atas semua bimbingannya.
3. Suamiku serta anak-anakku terimakasih atas dukungannya, kalian telah menghilangkan rasa lelah dan letih setiap hariku dengan canda tawa kalian.
4. Dosen-dosen di Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmunya.
7. Teman-teman seangkatan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun 2023 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

MOTTO

"Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali." (HR Tirmidzi)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.” (Ridwan Kamil)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini berhasil berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr.D.B. Putut, S., M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
4. Bapak Purwanto, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SDN 3 Gumulan Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Stefani Dewi Apriliani, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten
6. Siswa-siswi kelas V yang telah membantu selama proses penelitian di SDN 3 Gumulan Klaten.

7. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, 29 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Penelitian.....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian.....	33

E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	39
G. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Tindakan Pra Siklus.....	43
2. Pelaksanaan Siklus I.....	45
3. Pelaksanaan Siklus II.....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian	55
1. Data Aktivitas Siswa	56
2. Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika.....	58
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

4.1	Hasil Pretest	44
4.2	Rekapitulasi Hasil Pretes.....	44
4.3	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	45
4.4	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	49
4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
4.6	Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	58

DAFTAR GAMBAR

3.1 Tahapan PTK Kemmis dan Mc. Taggart	34
4.1 Observasi Aktifitas Siswa.....	57
4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	68
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	69
3. Daftar Nama Siswa	70
4. Lembar Soal Pretest	71
5. Daftar Nilai Pretest.....	72
6. Modul Ajar Siklus 1.....	73
7. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	74
8. Lembar Soal Post Test Siklus I.....	75
9. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I	76
10. Modul Ajar Siklus II	77
11. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	78
12. Lembar Soal Post Test Siklus II.....	79
13. Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	80
14. Rekapitulasi Hasil Belajar	81
15. Dokumentasi	82

ABSTRAK

WINARTI. NIM 2301070066. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten yang berjumlah 13 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dari masing-masing siklus memiliki tahapan penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Indikator keberhasilan penelitian adalah jika tes akhir siswa mencapai nilai KKTP yaitu 70 dan persentase ketuntasan klasikal minimal 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yaitu hasil persentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 61,54% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 84,62%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

The research objective of this research is to determine student learning outcomes after learning using the Problem Based Learning model. This research is motivated by problems in learning, especially science and science, namely the low learning outcome of class V students. This problem is caused by the learning model used by educators being less innovative so that learning activities are less enjoyable, students only become listeners when the teacher explains the material.

The benefits of this research can increase the insight and ability of educators in designing learning models and improving the quality of learning. This research is classroom action research using the Kemmis Mc Taggart model. This research model consists of four stages, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. The subjects in this research were class V students at SD N 3 Gumulan Klaten, consisting of 13 students. The data collection techniques for this research are observation using observation sheets, measuring learning outcomes, and documentation. The data analysis technique in this research uses descriptive analysis by reflecting the results of implementing the actions carried out in each cycle.

The results in this research show an increase in learning outcomes in cycle. The learning outcomes of students who had completed the first cycle were 8 students with a percentage of 61.54%. In cycle II there were 11 students who had completed it with a percentage of 84.62%. These results reveal a significant increase in student learning outcomes through the application of the Problem Based Learning learning model.

Keyword : Learning Outcomes, Problem Based Learning

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku seseorang individu pada berbagai aspek sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik) untuk menjadi lebih baik yang disebabkan oleh interaksi antara individu dengan lingkungan di sekitarnya (Rahmah, 2017). Hasil belajar menjadi tolok ukur yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran dari proses belajarnya yang diukur dengan tes dan dinyatakan dalam bentuk nilai (Suratman et al., 2019). Hasil belajar juga dapat dijadikan sebagai pendorong bagi siswa dalam meningkatkan ilmu pengetahuan. Selain itu, prestasi dapat menjadi bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan mutu kependidikan, karena prestasi yang telah diraih oleh siswa digunakan sebagai tolak ukur tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan dan kesuksesan siswa dalam belajar (Rahmawati et al., 2024).

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, guru perlu memperhatikan beberapa faktor, seperti tujuan pembelajaran yang jelas, materi yang relevan dan menarik, model dan metode pembelajaran yang bervariasi, media pembelajaran yang tepat, serta evaluasi yang akurat dan objektif. Selain itu, guru juga perlu memperhatikan peran siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran dan dapat mengembangkan potensi dirinya dengan baik (Faizah, 2024). Guru mempunyai peran yang penting untuk

mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik. Dengan demikian, peran guru dalam belajar semakin luas dan mengarah kepada peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan menentukan model yang digunakan (Tae et al., 2019).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V di SDN 3 Gumulan diketahui bahwa permasalahan dalam pembelajaran yaitu rendahnya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika. Kegiatan pembelajaran matematika cenderung kurang menyenangkan, model dan metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional, dan siswa hanya menjadi pendengar pasif saat guru menjelaskan materi sehingga minat dan motivasi belajar siswa rendah dan menyebabkan hasil belajar juga menjadi rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada bulan Maret 2024 di SD Negeri 3 Gumulan didapatkan data hasil belajar matematika siswa kelas V yang rendah pada penilaian tengah semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Dari 13 siswa yang tuntas berjumlah 5 siswa sedangkan yang belum tuntas 8 siswa atau 47% siswa yang tuntas dan 53% siswa yang belum tuntas. Oleh karena itu peneliti perlu menemukan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Solusi tersebut adalah dengan cara menggunakan model pembelajaran inovatif, yang diharapkan dapat menarik minat siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar matematika siswa menjadi meningkat.

Salah satu alternatif yang sesuai dengan tujuan tersebut adalah dengan menggunakan model *problem based learning* atau pembelajaran berbasis masalah.

Menurut Arends, pembelajaran berbasis masalah merupakan cara belajar di mana siswa diberi tugas untuk menyelesaikan masalah-masalah nyata dengan tujuan agar mereka dapat membangun pengetahuan sendiri, mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan inkuiri, serta meningkatkan kemandirian dan rasa percaya diri. Model *problem based learning* penting untuk diterapkan di sekolah dasar karena merupakan rangkaian kegiatan belajar siswa di sekolah dasar yang dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami materi karena pembelajaran yang diberikan lebih bermakna, meningkatkan rasa ingin tahu siswa, dapat mengarahkan siswa untuk bisa bekerja sama di dalam kelompok, melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah, dan menuntut keterampilan berfikir tingkat tinggi siswa.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menjadikan siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, dan menjadikan permasalahan yang ditemui sehari-hari baik di lingkungan sekolah, rumah maupun keluarga, dan masyarakat sebagai landasan untuk mencapai pengetahuan dan konsep melalui kemampuan pemecahan masalah (Juliandri & Anugraheni, 2020). Berdasarkan teori perkembangan kognitif, bahwa anak sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, berada pada jenjang usia 7-11 tahun. Pada tahap ini siswa sudah mulai berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa-peristiwa yang konkret. Maka dari itu perlu dilatih kembali kemampuan berpikir kritis siswa, untuk mempermudahnya maka diperlukan permasalahan yang konkret atau nyata. Dari sekian banyak model pembelajaran yang sering digunakan guru terdapat salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan

kemampuan siswa dalam menganalisis suatu permasalahan dan mencari solusi terhadap adanya permasalahan tersebut yaitu model pembelajaran *problem based learning*.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Endang, dkk dengan judul upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada siswa kelas II SDN I Pengkol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Endang et al., 2022). Selain itu sesuai juga dengan hasil penelitian Anisa Nur Fadilah bahwa model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 28 Kaur tahun pelajaran 2020/2021, karena penerapan model pembelajaran *problem based learning* sangat efektif diterapkan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa aktif, antusias dan dapat memahami materi yang diajarkan sehingga hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan (Fadilah, 2021).

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas adalah model *problem based learning* (PBL). *Problem based learning* adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap model ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. Dengan model *problem based learning*, siswa dapat aktif mengamati dan memecahkan masalah selama pembelajaran berlangsung sehingga proses pemahaman siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan dan terbentuk dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul upaya meningkatkan hasil belajar matematika menggunakan *problem based learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif
2. Siswa kurang terampil mengerjakan soal matematika dengan langkah-langkah yang sistematis
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika tergolong rendah
4. Belum diterapkan model pembelajaran *problem based learning* yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan diatas, ruang lingkup penelitian ini harus dibatasi. Fokus permasalahan pada penelitian ini adalah :

1. Penelitian ditujukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024.
2. Penelitian dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar matematika menggunakan model *problem based learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dijelaskan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika menggunakan model *problem based learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri 3 Gumulan Klaten tahun pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, maka diharapkan penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu keguruan, menambah literatur khususnya tentang ilmu keguruan dan model *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan mutu dalam memajukan sekolah dan sebagai bahan pertimbangan untuk

menerapkan model pembelajaran yang aktif untuk meningkatkan kinerja guru.

- b. Bagi guru (praktisi), menambah pengetahuan guru dalam menerapkan inovasi model pembelajaran yang aktif, meningkatkan profesionalitas guru dengan evaluasi serta perbaikan proses pembelajaran, dan manfaat bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, melalui model pembelajaran *problem based learning* dapat membuat siswa aktif serta bersemangat dalam belajar matematika dan siswa yang semula menganggap bahwa belajar matematika itu menakutkan bahkan sulit akan berubah menjadi pembelajaran yang menyenangkan.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan baru serta pengetahuan tentang pembelajaran menggunakan model *problem based learning*, sehingga dapat membantu permasalahan pembelajaran matematika pada siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada materi penyajian data tunggal pada siswa SDN 3 Gumulan tahun pelajaran 2023/2024 dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada siswa kelas V SDN 3 Gumulan pada tindakan pra siklus nilai rata-rata secara individual yaitu 66,15 masih di bawah KKTP dan secara klasikal juga belum tercapai, terjadi peningkatan pada siklus I dan II yaitu pada siklus I secara individual siswa rata-rata mendapat nilai di atas KKTP yaitu 74,08 dan secara klasikal sudah tercapai hanya 4 siswa yang tidak tuntas dalam belajar. Sedangkan pada siklus ke II secara individual siswa mendapat nilai di atas KKTP yaitu 82,77 dan secara klasikal sudah tercapai hanya 2 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat digunakan di SDN 3 Gumulan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam upaya meningkatkan mutu guru di SDN 3 Gumulan penulis mengemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Mengingat model *problem based learning* mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa, maka diharapkan guru kelas dapat menggunakan model *problem based learning* pada pembelajaran selanjutnya yang dianggap sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
2. Untuk mencapai kualitas hasil belajar yang maksimal, diharapkan guru untuk lebih terampil dalam mengelola kelas dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar.
3. Diharapkan kepada guru dalam penyampaian materi ajar kepada siswa dengan menggunakan metode / model pembelajaran yang menarik dan variatif agar daya tarik siswa untuk belajar semakin meningkat dan hasil belajar yang diperoleh juga dapat semaksimal mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, T., Fadilah, M., Helendra, H., & Yuniarti, E. (2023). Hubungan Hasil Belajar dengan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa SMAN 1 Payakumbuh pada Materi Sistem Imun. *ISLAMIKA*, 5(2), 595-604.
- Asep, Jihad, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Dimiyati, Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ekawarna, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Selatan : Referensi GP Press Group.
- Endang Widyastuti, Erma Suryani Sahabuddin, Reni Astuty Lati Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas II SDN I Pengkol. *Pinisi Journal PGSD Volume 2 Nomor 1 Maret 2022 Hal.115-122*.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi
- Fadilah, Anisa Nur. 2021. Skripsi. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 28 KAUR .
- Faizah, Haizatul. Rahmat Kamal. 2024. Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu* Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024 Halaman 466-467. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/6735/3208>
- H. Ali Mudlofir dan Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran*, Irwan, Vellisa Putri, and Mansurdin Mansurdin. "Penerapan *Model Problem Based Learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.3 (2020), hal 2100.
- Hasratuddin. (2021). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Paradikma*, 6 (2), 130–141. <https://doi.org/10.21831/jpk.v2i2.1436>
- Hassan, F. H., Yusup, V., Saputra, A. H., & Okilanda, A. (2023). Peningkatan hasil belajar ipa siswa kelas iv sd islam sinar cendekia melalui metode eksperimen. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 21(1), 200-209.
- Istarani, Samidi. 2016. *Kompetensi & Profesionalisme Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika*. Medan : CV. Iscom Medan. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, Cet 2, Hal 73.

- Istikomah, J. N. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) SD Negeri Gandekan Surakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9356–9363. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2478>
- Juanda, Rahmah. 2017. Skripsi. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Wijayakusuma Ngaliyan Semarang.
- Juliandri, & Anugraheni, I. (2020). Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pedagogy*, 7(2), 21–27.
- Kosasih. (2014). Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kurniawan, E., Nizzam, M., Fatikh, M. A., & Rofiq, M. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas II MI Dwi Dasa Warsa. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 27-38.
- Nasution, H. H., Dewi, S. F., Ananda, A., & Khairani, K. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 295-302.
- Ngalimun. (2016). Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Noviati, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di SD. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 19–27. Retrieved from <https://www.e-journalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1097>
- Permana Adi Putra. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap *High Order Thinking Skill* Pada Pelajaran Ekonomi.
- Rahmawati, Isna. Suwartini, Sri. Ferryka, P.Z., Rofisian, Nela. 2024. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Edukasi*. <http://journal.ummgl.ac.id/nju/index.php/edukasi>.
- Rohmah, S. N. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Sanjaya, Wina. 2013. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana

- Sigit Hermawan, Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif, (Malang: Media Nusa Creative, 2016), 37.
- Sofyan, Herminarto, dkk. *Problem Based Learning* dalam kurikulum 2013. Yogyakarta :UNY Press
- Shoimin, Aris. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar –Ruzz Media, 2014
- Sudjana, N. (2021). Dasar dasar proses belajar mengajar. Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2020). proses belajar mengajar untuk melihat hasil belajar. Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), 274
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Suminah, S., Gunawan, I., & Murdiah, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Behavior Modification. Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan, 3(2), 221-230
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. Journal on Education, 5(3), 6994-7003. Pembelajaran, 4(1), 39-48.
- Suratman, A., Rakhmasari, R., & Apyaman, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. Jurnal Analisa, 5(1), 41–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4828>
- Susanto, 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tae, L. F., Ramdani, Z., & Shidiq, G. A. (2019). Analisis Tematik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran Sains. Indonesian Journal of Educational Assesment, 2(1), 79–102. <https://doi.org/10.26499/ijea.v2i1.18>
- Widaningsih, R., Irianto, D. M., & Yuniarti, Y. (2023). Pembelajaran Berbasis Tpack Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian Vol. 9 No. 1 Januari 2023. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/download/21506/9806>

Wijayanto, A. (2023). Jenis Permainan Modifikasi Pendidikan Jasmani & Olahraga Dengan Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik.

Yusniar. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas V B SD Negeri 200118 Sadabuan Padangsidempuan T.A 2014/2015. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 77–80. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>