

**PENINGKATAN KETERAMPLAN MENULIS TEKS ULASAN  
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT LISTENING THINKING*  
*ACTIVITY* (DLTA) DAN MEDIA FILM PADA SISWA  
KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 1  
GEDANGSARI TAHUN AJARAN  
2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Strata  
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**Oleh**

**Ika Ayu Prastiwi**

**1911100007**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA**

**KLATEN 2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN****PENINGKATAN KETERAMPLAN MENULIS TEKS ULASAN  
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT LISTENING THINKING ACTIVITY*  
(DLTA) DAN MEDIA FILM PADA SISWA KELAS VIII B SMP  
MUHAMMADIYAH 1 GEDANGSARI TAHUN AJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh:

**IKA AYU PRASTIWI**

NIM: 1911100007

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 22 Mei 2024

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

**Dr. Sukini, M.Pd**  
NIK. 690 103 162

Pembimbing II

**Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 815 349

Mengesahkan,

Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 815 349

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Direct Listening Thinking Activity (DLTA) dan Media Film Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari Tahun Ajaran 2022/2023* telah diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 25 Juni 2024  
Tempat : Universitas Widya Dharma

Dewan Penguji

Ketua



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 196004121989011001

Sekretaris



Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum  
NIP. 19591004 1986031 002

Pembimbing I



Dr. Sukini, M.Pd.  
NIK. 690 103 162

Pembimbing II



Wisnu Nugroho Aji, S.Pd, M.Pd,  
NIK. 690 815 349

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 196004121989011001

## PERNYATAAN

Yang Bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ika Ayu Prastiwi  
NIM : 1911100007  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan kesadaran penuh, menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Direct Listening Thinking Activity dan Media Film pada Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari Tahun Ajaran 2022/2023* benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang belum pernah ditulis dan diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terbukti dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 24 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



**Ika Ayu Prastiwi**  
**NIM. 1911100007**

## **MOTTO**

“Khoirunnaas Anfa’uhum Linnaas”

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia”

(Al Hadist)

“Ilmu adalah cahaya, dan cahaya Allah tidak ditunjukkan bagi orang yang bermaksiyat”

(Imam Syafi’I)

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang memberi ilmu, pemahaman, dan kenikmatan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak dibantu, dibimbing, dan didukung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sumardi dan Ibu Sumarni, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga sejak lahir hinggaaku dapat mencapai ke titik ini.
2. Keluargaku yang selalu memberi dukungan dan doa.
3. Teman-teman PBSI angkatan 2019
4. Untuk Asatidz MBS Al-Muttqiin Gedangsari khususnya Ustadz Sriyanta, Ustadzah Wening, Ustadz Muhtar, Usni, Usnis, Usfi, Usrik, Usnu, Ustri, dan Ustia dan lainnya yang selalu memberikan inspirasi, kritik, saran dan banyak pengalaman.
5. Almameter tercinta Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Bapak/Ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu, semoga ilmu yang saya dapatkan bisa bermanfaat dan ditlarkan kepada orang lain serta dapat diamalkan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang memberi ilmu, pemahaman, dan kenikmatan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyusun skripsi dengan judul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Model Pembelajaran Direct Listening Thinking Activity (DLTA) dan Media Film Pada Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk mencapai derajat Strata I pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan persetujuan pengesahan skripsi.
2. Bapak Wisnu Nugroho Aji, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Darma Klaten serta pembimbing II yang telah memberikan izin untuk penulisan serta telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Ibu Dr. Sukini, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unwidha.

4. Ibu Dra. Indiyah Prana I, M.Hum., selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan konsultasi serta motivasi selama kuliah.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal pengetahuan pada penulis.
6. Bapak Muhtar Sholikhin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari.
7. Bapak Gulit Triyono, selaku Guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari yang telah membantu penulis menjadi kolaborator dalam penelitian tindakan kelas ini.
8. Siswa-siswi kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Bapak, Ibu, dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa restu dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2019, terima kasih atas kebersamaan selama masa-masa kuliah. Semoga kelak kita akan dipertemukan kembali.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis senantiasa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya.

Klaten, 5 Mei 2024



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Sistematika Penulisan .....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Keterampilan Menulis.....	9
1. Pengertian Keterampilan Menulis .....	9
2. Tujuan Menulis.....	9
3. Proses Menulis .....	10
4. Jenis-jenis Produk Menulis .....	12
B. Teks Ulasan.....	13
1. Pengertian Teks Ulasan .....	13
2. Struktur Teks Ulasan .....	14
C. Pengertian Model Pembelajaran .....	14

D. Model Direct Listening Thinking Activity (DLTA) .....	15
1. Langkah-langkah Strategi DLTA .....	16
2. Kelebihan Model Pembelajaran DLTA.....	17
3. Kelemahan Model Pembelajaran DLTA .....	18
E. Media Pembelajaran.....	18
F. Media Film.....	19
G. Penilaian Kualitas Proses, dan Penilaian Kualitas Hasil.....	20
1. Penilaian Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Teks Ulasan.....	20
2. Penilaian Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan.....	27
H. Hipotesis Tindakan .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	31
D. Prosedur Penelitian .....	31
1. Perencanaan.....	31
2. Tindakan .....	33
3. Observasi .....	35
4. Refleksi.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan .....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	41
a. Deskripsi Prasiklus.....	41
b. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
1. Tindakan Siklus I.....	49
2. Tindakan Siklus II .....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLEMENTASI, DAN SARAN .....	83
A. Simpulan .....	83
1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Teks Ulasan.....	83
2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan.....	84

3. Peningkatan proses pembelajaran berdasarkan rangsang visual dan suara (Menyimak Siswa).....	84
B. Implementasi .....	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Menurut Nurgiyantoro (2014:50-51) yang Telah Dimodifikasi.....	22
Tabel 2. Konversi Penilaian Kinerja .....	25
Tabel 3. Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa (menurut Aji, 2016:37) yang Telah Dimodifikasi.....	25
Tabel 4. Penilaian Menulis Berdasarkan Rangsang Visual dan Suara Menurut Nurgiyantoro (2011:433) .....	26
Tabel 5. Penilaian Tugas Menulis Teks Ulasan.....	27
Tabel 6. Penilaian Tugas Proyek Teks Ulasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 7. Persentase Hasil Pretes Teks Ulasan.....	43
Tabel 8. Daftar Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Prasiklus .....	44
Tabel 9. Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Menurut Nurgiyantoro (2014:50-51) yang Telah Dimodifikasi.....	44
Tabel 10. Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa (menurut Aji, 2016:37) yang Telah Dimodifikasi.....	47
Tabel 11. Instrument Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Menurut Nurgiyantoro (2014:50-51) yang telah dimodifikasi .....	55
Tabel 12. Lembar Pengamata Kegiatan Siswa pada Siklus I.....	59
Tabel 13. Persentase Nilai Menyimak Film Menggunakan Model DLTA (merujuk pada Nurgiyantoro (2011:433) halaman 27 di draf) .....	61
Tabel 14. Persentase Nilai Hasil Menulis Siswa.....	63

Tabel 15. Instrumen Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II (Menurut Nurgiyantoro (2014:50-51) yang Telah Dimodifikasi).....	71
Tabel 16. Lembar Penilaian Kegiatan Siswa pada Siklus II .....	75
Tabel 17. Persentase nilai menyimak film menggunakan model DLTA.....	77
Tabel 18. Persentase Nilai Menulis Teks Ulasan Siswa pada Siklus II.....	79

### DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Peningkatan Nilai Menulis Teks Ulasan Siswa dari Prasiklus hingga Siklus I .....	63
Diagram 2. Peningkatan Nilai Menulis Teks Ulasan Siswa dari Prasikls hingga Siklus II.....	79

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK menurut John Elliot .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 2. Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia...	41
Gambar 3. Siswa mengerjakan pretes .....	42
Gambar 4. Poster Film Jembatan Pensil .....	48
Gambar 5. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai model pembelajaran DLTA.	51
Gambar 6. Siswa menyimak film yang diputar.....	53
Gambar 7. Poster film "Pemean" .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	92
Lampiran 2. RPP Prasiklus .....	96
Lampiran 3. Pekerjaan Siswa Pada Tahap Pretes .....	100
Lampiran 4. Lembar Wawancara dengan Guru .....	103
Lampiran 5. Lembar Penilaian Kualitas Proses Guru Prasiklus .....	105
Lampiran 6. Lampiran 1.6 Lembar Penilaian Kualitas Proses Siswa .....	108
Lampiran 7. Daftar Nilai Menulis Teks Ulasan Prasiklus .....	109
Lampiran 8. RPP Siklus I.....	112
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I .....	117
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I.....	120
Lampiran 11. Lembar Nilai Menyimak Siswa Siklus I .....	121
Lampiran 12. Nilai Menulis Teks Ulasan Siswa Siklus I .....	123
Lampiran 13. RPP Teks Ulasan Siklus II.....	127
Lampiran 14. Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I .....	131
Lampiran 15. Daftar Nilai Menyimak Siklus II.....	134
Lampiran 16. Daftar Nilai Menulis Teks Ulasan Siklus II .....	136

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN DENGAN MODEL DIRECT LISTENING THINKING ACTIVITY DAN MEDIA FILM PADA SISWA KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 1 GEDANGSARI TAHUN AJARAN 2022/2023**

Ika Ayu Prastiwi, 1911100007, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2023/2024.

Tujuan penelitian ini (1) mendeskripsikan proses pembelajaran menulis teks ulasan melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023; (2) mendeskripsikan peningkatan hasil keterampilan menulis teks ulasan melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari sebanyak 26 siswa. Data yang digunakan adalah informasi dari guru, siswa, dan peningkatan menulis teks ulasan siswa. Sumber data yang digunakan adalah proses pembelajaran menulis teks ulasan dan nilai keterampilan menulis teks ulasan dengan model *Direct Listening Thinking Activity*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, angket, dan dokumentasi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Diketahui dari hasil pengamatan kegiatan siswa yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran pada pra siklus siklus 1 dan siklus 2 selalu mengalami peningkatan. Penilaian kegiatan siswa diamati dengan beberapa aspek yang tertera pada lembar pengamatan. Diketahui dari pra siklus kegiatan siswa selama proses pembelajaran masih kurang memperoleh nilai 65 dengan kategori cukup baik. Pada siklus 2 kegiatan siswa dalam proses pembelajaran lebih meningkat lagi dengan memperoleh nilai 85 dengan kategori baik. Secara jelasnya peningkatan kegiatan siswa dapat dilihat pada rekapitulasi berikut. Keterampilan menulis teks ulasan saat pra siklus yang tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase 42%. Siklus 1 mengalami peningkatan sebanyak 15 siswa yang tuntas dengan persentase 58%. Pada siklus 2 lebih meningkat lagi jumlah siswa yang tuntas yaitu sebanyak 23 siswa dengan persentase 88%. Jadi peningkatan pra siklus ke siklus 1 sebesar 10% sedangkan siklus 1 ke siklus 2 sebesar 30%.

**Kata kunci: Keterampilan Menulis, Menulis Teks Ulasan, Model Pembelajaran *Direct Listening, Thinking Activity, Film***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah menengah digolongkan menjadi dua bagian yaitu pembelajaran bahasa dan sastra. Dalam pengajarannya, peserta didik diarahkan menguasai empat keterampilan berbahasa salah satunya yaitu keterampilan menulis. Yeti Mulyati (2015:14) menyatakan bahwa menulis bukan sekadar menyalin kata-kata dan kalimat, melainkan juga menuangkan pikiran, gagasan, ide dalam struktur tulisan yang teratur, sehingga dapat dipahami oleh pembaca

Salah satu materi menulis yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMP/MTs yaitu pembelajaran menulis teks ulasan. Teks ulasan terdapat pada silabus kurikulum 2013 pada kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari semester genap pada kompetensi dasar menulis teks ulasan atau bisa disebut *review text*. Mahsun (dalam Jamilah, 2017) menyatakan teks ulasan adalah teks yang bertujuan untuk menilai daya tarik suatu karya seperti film, buku, lagu, karya sastra, dan karya yang lainnya.

Pada pembelajaran awal, masing-masing siswa kelas VIII B diminta untuk menuliskan kembali terkait film yang sudah pernah ditonton sebelumnya beserta pesan yang tersirat dalam film tersebut. Diketahui hasil ketuntasan siswa yaitu 42% siswa mendapatkan nilai  $\geq 75$  sedangkan 58% siswa yang lain mendapat nilai  $< 75$ . Berdasarkan hasil tugas tersebut, ada beberapa siswa yang mampu menuliskan alur cerita dengan runtut dan ada beberapa siswa



yang tidak menuliskan secara runtut. Ada berapa siswa kurang mampu menyampaikan pesan tersirat dalam film yang mereka saksikan karena tidak menyimak film yang disajikan.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 3 Januari 2023 dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII Bapak GT bahwa terdapat beberapa kendala dalam melaksanakan pembelajaran di antaranya ketersediaan media pembelajaran. Misalnya, untuk mengulas suatu bacaan, sekolah kekurangan media yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Selain itu, beliau menjelaskan bahwa ketika diberi tugas untuk membaca suatu bahan bacaan, siswa cepat merasa bosan dan tidak memaksimalkan tugas yang diberikan oleh guru. Bapak GT menyebutkan pula bahwa selama pembelajaran teks ulasan berlangsung, belum digunakan metode pembelajaran yang inovatif. Metode yang digunakan hanyalah ceramah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk dapat membuat ulasan terhadap suatu karya, siswa tidak cukup dengan sekadar membaca atau menyaksikan suatu karya, namun siswa juga harus mampu menyimak dan memahami karya yang akan diulas. Di samping itu, guru membutuhkan model dan media pembelajaran yang mampu membuat siswa tidak cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran teks ulasan tidak hanya mengulas novel atau bacaan, namun juga dapat mengulas film. Dengan media film, diharapkan siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga mampu memaksimalkan proses dan hasil pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Pada penelitian ini peneliti berkolaborasi dengan guru, menggunakan media film sebagai bahan dalam menyusun teks ulasan pada siswa kelas VIIIB SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari. Media film ini digunakan agar dapat mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru menampilkan film dengan proyektor di kelas, dan berdasarkan film yang dilihat dan dipahami, siswa diberi tugas menulis teks ulasan. Dengan demikian, guru tidak kesulitan mencari bahan bacaan untuk diulas, siswa merasa senang dan tidak cepat bosan dalam memahami film yang dihadirkan di kelas. Selain itu, setelah melihat film, siswa dapat saling bertukar pikiran tentang cerita dalam film yang dilihat. Selanjutnya, siswa dapat mengulas film yang diputar oleh guru.

Media film dalam pembelajaran membuat guru lebih mudah menyampaikan pembelajaran. Namun, media pembelajaran belum cukup untuk menciptakan pembelajaran yang variatif dan inovatif. Maka dari itu, guru juga membutuhkan model pembelajaran baru agar pembelajaran menjadi lebih inovatif, efektif, dan menyenangkan.

Model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Direct Listening Thinking Activity* (DLTA). Reutzel (dalam Sabah, 2015) menyatakan bahwa DLTA merupakan teknik yang efektif untuk mengaktifkan pengetahuan awal dan melibatkan seluruh kelas, itu tidak dimaksudkan untuk menggantikan instruksi di mana siswa membaca sendiri pada tingkat yang sesuai.

Pembelajaran *direct listening thinking activity* (DLTA) dimaksudkan agar siswa menyimak, memprediksi ucapan yang akan disimak

dan membuktikan dengan cara menyampaikan kembali pesan yang telah disimak. Dengan demikian, model pembelajaran ini akan mempermudah siswa mengetahui isi film yang disimak sehingga siswa dapat lebih mudah dalam membuat ulasannya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Keterbatasan bahan bacaan sehingga siswa kesulitan dalam menulis teks ulasan
2. Kurangnya media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan
3. Siswa merasa cepat bosan ketika diberi tugas untuk membaca
4. Metode yang digunakan oleh guru hanya metode ceramah sehingga diperlukan penerapan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan yang akan diteliti dibatasi sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan model *Direct Listening Thinking Activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023.

2. Peningkatan keterampilan menulis teks ulasan menggunakan model Direct Listening Thinking Activity (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIIIIB SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis teks ulasan menggunakan model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIIIIB SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari semester genap tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah peningkatan kualitas hasil keterampilan menulis teks ulasan melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIIIIB SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari semester genap tahun ajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan peningkatan proses pembelajaran menulis teks ulasan melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIIIIB SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023.

2. Mendeskripsikan peningkatan hasil keterampilan menulis teks ulasan melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, hasil penelitian ini mampu memberikan pengetahuan dalam ilmu pendidikan anak di tingkat SMP melalui penggunaan model DLTA dan media film sehingga pembelajaran inovatif, efektif, dan menyenangkan dalam meningkatkan proses dan hasil menulis teks ulasan.

### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, manfaat hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### **a. Bagi Siswa**

Mempermudah siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun ajaran 2022/2023 dalam menulis teks ulasan berdasarkan film yang dilihat dan dipahami menggunakan metode pembelajaran yang inovatif, efektif, dan menyenangkan yaitu model DLTA.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini merupakan salah satu alternatif bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang variatif, inovatif, menyenangkan,

dan membangun kemampuan menyimak siswa melalui model *direct listening thinking activity* (DLTA) dengan media film.

c. Bagi Sekolah

Penggunaan model pembelajaran *direct listening thinking activity* (DLTA) dan media film dapat dipertimbangkan sebagai model dan media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan menyenangkan untuk meningkatkan keterampilan menulis, terutama dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

## **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan ini disusun untuk memberikan gambaran terkait tahapan-tahapan penelitian serta permasalahan-permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian. Sistematika penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bab I: pendahuluan berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: landasan teori yang berisi pengertian keterampilan menulis , teks ulasan, hakikat model *direct listening thinking activity* (DLTA), hakikat film, hakikat pembelajaran, dan hipotesis tindakan.

Bab III: metodologi penelitian yang berisi penelitian tindakan kelas, metode penelitian, teknik analisis data, teknik validitas, dan realibilitas data, kriteria keberhasilan tindakan dan indikator keberhasilan.

Bab IV: hasil penelitian dan pembahasan

Bab V: kesimpulan dan saran

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLEMENTASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Direct Listening Thinking Activity* (DLTA) dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari tahun pelajaran 2022/2023. Setelah dilakukan tindakan pada pembelajaran menulis teks ulasan, dapat diperoleh peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks ulasan. Hal ini dapat dilihat dari uraian peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks ulasan berikut.

#### 1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Teks Ulasan

##### a. Peningkatan Kegiatan Guru

Peningkatan kegiatan guru dapat dilihat berdasarkan tindakan yang dilakukan, pada prasiklus memperoleh nilai 68 dengan kategori cukup, siklus I memperoleh nilai 84 dengan kategori baik. Pada siklus II kegiatan guru dalam proses pembelajaran lebih meningkat lagi, yakni 91 dengan kategori sangat baik.

##### b. Peningkatan Kegiatan Siswa



Diketahui dari hasil pengamatan kegiatan siswa yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran pada pra siklus siklus 1 dan siklus 2 selalu mengalami peningkatan. Penilaian kegiatan siswa diamati dengan beberapa aspek yang tertera pada lembar pengamatan. Diketahui dari pra siklus kegiatan siswa selama proses pembelajaran masih kurang memperoleh nilai 65 dengan kategori cukup baik. Pada siklus 2 kegiatan siswa dalam proses pembelajaran lebih meningkat lagi dengan memperoleh nilai 85 dengan kategori baik. Secara jelasnya peningkatan kegiatan siswa dapat dilihat pada rekapitulasi berikut.

## **2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis Teks Ulasan**

Peningkatan kualitas hasil Pembelajaran dapat dilihat berdasarkan nilai keterampilan menulis teks ulasan siswa pada setiap siklus. Keterampilan menulis teks ulasan saat pra siklus yang tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase 42%. Siklus 1 mengalami peningkatan sebanyak 15 siswa yang tuntas dengan persentase 58%. Pada siklus 2 lebih meningkat lagi jumlah siswa yang tuntas yaitu sebanyak 23 siswa dengan persentase 88%. Jadi peningkatan pra siklus ke siklus 1 sebesar 10% sedangkan siklus 1 ke siklus 2 sebesar 30%.

## **3. Peningkatan proses pembelajaran berdasarkan rangsang visual dan suara (Menyimak Siswa)**

Diketahui dari hasil pengamatan kegiatan Peningkatan kualitas hasil pembelajaran menulis teks ulasan dapat dinilai melalui hasil tes menulis siswa. Penilaian keterampilan menulis teks ulasan Dinilai dari beberapa aspek. Sementara hasil nilai keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Gedangsari juga telah mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II

## **B. Implementasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat ditemukan implementasinya sebagai berikut.

1. Penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks ulasan. Keberhasilan pembelajaran tergantung pada model atau metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Sementara perhatian keaktifan, kekomunikatifan, dan keterlaksanaan kegiatan pembelajaran siswa dalam mengikuti pembelajaran juga sangat berpengaruh dalam pembelajaran.
2. Penelitian ini memberi gambaran bahwa penerapan model *direct listening thinking activity* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis teks ulasan di kelas 8 SMP Muhammadiyah 1 gedangsari. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan guru bahasa Indonesia untuk meningkatkan

keterampilan menulis teks ulasan dan memilih model atau metode pembelajaran yang inovatif dan variatif.

3. Penerapan model direct listening thinking activity dapat meningkatkan kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran. Kegiatan guru saat pra siklus memperoleh nilai 68 siklus 1 memperoleh nilai 85 Pada siklus 2 memperoleh nilai 91.
4. Penerapan model direct listening thinking activity dapat meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan siswa. Hasil menulis teks ulasan saat pra siklus yang tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase 42%. Siklus 1 mengalami peningkatan sebanyak 15 siswa yang tuntas dengan persentase 58%. Pada siklus 2 lebih meningkat lagi yang tuntas sebanyak 23 siswa dengan persentase 88%. Jadi peningkatan pra siklus ke siklus 1 sebanyak 10% sedangkan siklus 1 ke siklus 2 sebanyak 30%.

### **C. Saran**

Berkaitan dengan simpulan di atas peneliti memiliki beberapa saran bagi siswa, Guru, maupun bagi sekolah.

#### **1. Bagi Siswa**

Siswa seharusnya fokus pada pembelajaran dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Sehingga pembelajaran menjadi efektif dan mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Selain itu, keterampilan menulis siswa tidak rendah jika siswa berlatih

menulis dengan bertanya jika tidak mengerti, bisa bertanya kepada guru atau seorang yang lebih mengerti mengenai menulis.

## 2. Bagi Guru

Kegiatan pembelajaran sebaiknya guru menggunakan model, metode atau media pembelajaran yang tepat. Sehingga pembelajaran menjadi efektif dan mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki khususnya pada pembelajaran menulis teks ulasan.

## 3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya mengupayakan penggunaan model, media atau media pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Salah satunya model direct listening thinking activity tepat digunakan pada pembelajaran, khususnya menulis teks ulasan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeninawati, D., Soe'oad, R., & Ridhani, A. (2018, Agustus). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Strategi Think Talk Write (DLTTW) dalam meningkatkan motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIIIB*. DIGLOSIA, 1, 66.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Al-Khayyat, A. S. (2015, Oktober). *The Impact of Directed Listening Thinking Activity (DLTA) on Developing*. International Journal of English and Education, 4(4), 38-57.
- Budiyono, H. (2012, Desember 3). *Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Proses Menulis Dan Teori Pemeroleh Bahasa*. Pena, 2(3), 2.
- Devi, A. K. (2018). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Film Pendek pada Siswa dengan Strategi Think Talk Write*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 109-123.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., . . . Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. (F. Sukmawati, Ed.) Klaten: Tahta Media Grup.
- Ismawati, E. (2012). *Metode Penelitian Pengajaran Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Jamilah, R. (2017). *Pengembangan model bahan ajar teks ulasan berbasis proyek (Project Based Learning), pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 2 Bululawang Kabupaten Malang tahun pelajaran 2015-2016*. NOSI, 5(3), 399-414.
- Mahsun. (2013). *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDGK4.
- Ningsih, B. M. (2014). *Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Layanan Informasi Media Film*. Empati, 1(1), 73-92.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Brbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

- Rahayu, S. F., Sukarno, & Sularmi. (2018). *Improvement of Listening Skill Trough Direct Listening Thinking Activity (DLTA) Learning Strategy*. Jurnal UNS, 1, 882-887.
- Robbani, M. (2012). *Efektivitas Penggunaan Strategi Berpikir-Berpasang-Berbagi (Think-Pair-Share/TPS) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Bagi Siswa Kelas IV SD Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas*. Repository UMP, 22-28.
- Rukmi, A. S. (2018). *Penerapan Strategi Direct Listening and Thinking Activity(DLTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD, 01(2), 1-9.
- Saputra, E. (2016). *Model Pembelajaran Aktf dalam Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia*. Medan: Repository UINSU.
- Setiawati, Lis. (2015). *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jurnal Pendidikan, 16, 66.
- Sukirman. (2020). *Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah* (Vol. 9). Palopo: Jurnal Konsepsi. Retrieved Agustus 2020
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan , I. P. (2020). *Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan*. Journal of Management, 3(3), 84-93 .
- Suryadi, I., Suhartono, & Utomo , P. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota*. Jurnal Ilmiah Korpus, 4, 188.
- Sutama, & Sufanti, M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Triyono. (2016). *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: UNWIDHA Press.