

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL SISWA KELAS IV SDN 2 SIDOHARJO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Strata S-1 Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Nama : Maimunah
NIM : 2301070046

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL SISWA KELAS IV SDN 2 SIDOHARJO TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Strata S-1 Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Nama : Maimunah
NIM : 2301070046

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL SISWA KELAS IV SDN 2 SIDOHARJO TP.
2023/2024**

Disusun Oleh:
Nama : Maimunah
NIM : 2301070046

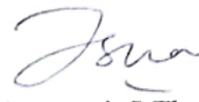
Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal: 15 Juli 2024

Pembimbing I


Nela Rofisiah, S. Pd. M. Pd.
NIK. 690516369

Pembimbing II


Isna Rahmawati, S.Th. I, M.Pd
NIK.690516368

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD


Isna Rahmawati, S.Th. I, M.Pd
NIK.690516368

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN PBL SISWA KELAS IV SDN 2 SIDOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Dipersiapkan dan disusun Oleh:

Nama : Maimunah

NIM : 2301070046

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada: Selasa, 6 Agustus 2024

Dewan Penguji

Ketua



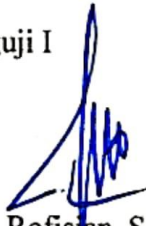
Prof. Dr. D.B. Puthut Setiyadi, M Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Putri Zudhah Ferryka, S. Pd. M. Pd.
NIK. 690516366

Penguji I



Nela Rofisan, S. Pd. M. Pd.
NIK. 690516369

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th. I, M.Pd
NIK.690516368

Mengesahkan
Dekan FKIP Unwidha Klaten



Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara Klaten, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maimunah
NIM : 2301070046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Model
Pembelajaran PBL Siswa Kelas IV SDN 2
Sidoharjo TP. 2023/ 2024

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/ diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya.

Klaten, Mei 2024
Yang Menyatakan



Maimunah
NIM. 2301070046

PERSEMBAHAN

Hasil karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Suami tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat
- ❖ Keluarga yang selalu memberikan semangat
- ❖ Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma
Klaten
- ❖ Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma
Klaten
- ❖ Almamaterku

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Surat Al Mujadalah ayat 11)

"Belajarlah kamu semua, dan ajjarlah kamu semua, dan hormatilah gurugurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang ajarkanmu". (HR Tabrani).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya hingga terselesaikannya skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Model Pembelajaran PBL Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP. 2023/2024

Skripsi ini sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Strata 1 Kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan berupa saran, masukan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga menambah wawasan dan semangat pada diri penulis dalam menyelesaikan penelitian maupun penyusunannya. Untuk itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Poninten, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Sidoharjo yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada saya untuk menempuh kuliah kembali di PGSD Unwidha Klaten.
2. Suami tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungannya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
4. Bapak Prof. Dr. D. B Putut Setyadi, M Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th. I, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar dan telaten memberikan dukungan, bimbingan, nasehat arahan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, perhatian di tengah kesibukannya untuk memberikan masukan-masukan yang yang sangat berharga.
8. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan pengetahuan kepada saya untuk memperkaya dengan berbagai macam pengetahuan.
9. Bapak / Ibu guru dan tenaga kependidikan lainnya di SDN 2 Sidoharjo yang telah dengan ikhlas mendukung, membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun laporan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhirnya kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Hasil Belajar	7
2. Materi IPAS	9
3. Model PBL	17
4. Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran IPAS	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63

A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
4.1	Data Hasil Penilaian Formatif IPAS Prasiklus	42
4.2	Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Prasiklus	43
4.3	Data Hasil Penilaian Formatif IPAS Prasiklus dan Siklus I	47
4.4	Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Siklus I	48
4.5	Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Prasikles dan Siklus I	49
4.6	Data Hasil Tes Formatif IPAS Prasiklus-Siklus I-Siklus II	54
4.7	Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Siklus II	55
4.8	Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Prasikles - Siklus I – Siklus II	56
4.9	Data Perbandingan Hasil Penilaian Formatif IPAS Prasiklus – Siklus I – Siklus II	58
4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo TP 2023/ 2024 Prasikles - Siklus I – Siklus II	60

DAFTAR GRAFIK

No	Judul	Halaman
4.1	Tingkat Ketuntasan Hasil IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo	44
4.2	Tingkat Ketuntasan Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo	49
4.3	Tingkat Ketuntasan Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo Prasiklus – Siklus I	50
4.4	Tingkat Ketuntasan Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo Prasiklus – Siklus II	55
4.5	Tingkat Ketuntasan Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sidoharjo Prasiklus – Siklus II – Siklus II	56
4.6	Sajian Data Kwantitatif Prasiklus – Siklus I – Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
3.1	Model Spiral Stephen Kemmis dan Robin Mc. Taggard	37

DAFTAR BAGAN

No	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Modul Ajar
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Penelitian
- Lampiran 4 Dokumentasi
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

“Peningkatan Hasil Belajar IPAS Dengan Model Pembelajaran PBL Siswa Kelas

IV SDN 2 Sidoharjo Tahun Pelajaran 2023/2024”

Maimunah

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas IV di SD Negeri 2 Sidoharjo, Kecamatan Polanharjo, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Sidoharjo, Kecamatan Polanharjo, Kabupaten Klaten. Objek penelitian ini adalah siswa kelas IV Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 11 orang. Proses penelitian atau perbaikan pembelajaran ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, 08 Mei 2024 dan siklus II dilaksanakan pada hari Senin, 13 Mei 2024. Masing-masing siklus terdiri dari 3 tahapan yaitu: (1) Perencanaan (*Plan*), (2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*), dan (3) Refleksi (*Reflection*). Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Sidoharjo mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Terbukti dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari pra siklus, yaitu 45,91, siklus I 65,90, dan siklus II 77,70. Adapun pemahaman siswa tentang materi juga meningkat, terbukti dari ketuntasan belajar siswa dari pra siklus 18%, siklus I 45% dan siklus II 100%. Prosentase ketuntasan belajar siswa meningkat 23,99% dari pra siklus ke siklus I, kemudian meningkat 46,00% dari siklus I ke siklus II. Dari kesimpulan penelitian tindakan kelas di atas mengimplikasikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV Semester 2 SDN 2 Sidoharjo.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPAS, *Problem Based Learning*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan tidak lepas dari proses belajar mengajar, yang di dalamnya meliputi beberapa komponen yang saling terkait, antara lain: guru (pendidik), peserta didik (siswa), materi (bahan), media (alat/sarana), dan metode atau pola penyampaian bahan ajar. Dalam penyelenggaraannya pendidikan di SD ditujukan untuk memberikan bekal dasar yang disesuaikan dengan karakteristik usia anak dan kompetensi yang harus dikuasai oleh Siswa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Metode memegang peranan penting dalam rangkaian sistem pembelajaran, maka dari itu diperlukan kecerdasan dan kemahiran guru dalam memilih metode pembelajaran. Guru diberikan kebebasan untuk memanfaatkan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat, keterampilan proses, perhatian, dan keaktifan Siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna (Depdiknas, 2006:2). Namun pada kenyataannya, masih banyak dijumpai strategi yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar yang belum mampu memberikan pemahaman kepada siswa. Hal ini ditandai dengan prestasi belajar Siswa yang rendah. Siswa dalam kelas yang merasa cepat bosan dan tidak aktif, merupakan salah satu penyebab tidak berhasilnya pencapaian pembelajaran secara maksimal. Salah satu upaya yang dilakukan guru untuk membuat Siswa tertarik mengikuti pelajaran sehingga hasil belajar meningkat adalah penggunaan metode pembelajaran yang inovatif khususnya dalam proses belajar mengajar IPAS di Sekolah Dasar.

Dalam proses belajar mengajar siswa diharapkan adanya suasana pembelajaran yang akan mampu mengeksplorasi kemampuan Siswa secara aktif. Namun pada kenyataannya di lapangan suasana pembelajaran sudah cukup baik dan kondusif, banyak Siswa yang aktif, hanya saja guru belum sepenuhnya mengcover semua siswa yang aktif, mengingat waktu pembelajaran yang ditentukan. Hal lain yang menjadi dampak dari penanganan siswa yang aktif belum maksimal ini adalah banyak Siswa yang mencari pelampiasan keaktifan mereka dengan cara mereka sendiri, yang membuat keadaan kelas dan proses belajar menjadi terganggu. Peran guru dalam memperingatkan siswa yang aktif sendiri diluar konteks pelajaran cukup membantu suasana menjadi kondusif lagi, namun itu belum cukup banyak membantu Siswa menjadi fokus dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran penerapan Kurikulum Merdeka pada suatu sekolah, kelas I dan kelas IV dijadikan piloting untuk tahun pertama. Peralihan dari penerapan kurikulum 2013 ke Implementasi Kurikulum Merdeka yang mana di kelas III Siswa masih memakai kurikulum 2013, saat masuk ke kelas IV, mereka langsung belajar IPAS, tentunya dibutuhkan penyesuaian baik bagi pendidik maupun bagi Siswa. Pelajaran IPAS ini mencakup materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam pelaksanaannya, ditemukan fakta bahwa pendidik perlu melakukan berbagai inovasi untuk menyampaikan materi ini agar Siswa mampu menerima materi dengan baik, karena jika tidak, Siswa akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.

Dari data perolehan nilai formatif IPAS siswa, dapat dilihat bahwa ada 9 dari 11, atau 82% siswa yang nilainya di bawah 70. Hal ini tentunya sangat memprihatinkan karena sebagian besar siswa belum menguasai materi yang sedang dibahas. Berdasarkan pertimbangan tersebut, peneliti merasa perlu untuk memperbaiki capaian materi siswa melalui berbagai inovasi baik metode, media ajar maupun inovasi bahan ajar dengan menyajikan proses pembelajaran yang menarik.

Upaya perbaikan pembelajaran perlu dilakukan untuk meningkatkan capaian materi siswa. Dengan menilik beberapa referensi, peneliti mencoba menjalankan pemilihan jenis pendekatan, model pembelajaran dan media yang dipilih oleh peneliti lain yang sejalan. Seperti disampaikan Riana Rahmasari dalam jurnalnya yang bertajuk Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD, Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah). PBL merupakan suatu model pembelajaran yang titik tolak utamanya adalah masalah dan cara penyelesaiannya. Model pembelajaran ini menekankan pada pemecahan masalah yang diberikan guru berdasarkan informasi yang Siswa miliki khususnya untuk pembelajaran IPA dimana pembelajaran IPA menuntut suatu keterampilan proses siswa untuk memahami secara detail karena pembelajaran ipa adalah suatu pembelajaran yang mengkaitkan antara lingkungan sekitar siswa dengan materi yang ada.

Dalam upaya perbaikan pembelajaran siswa Kelas IV dalam Pelajaran ini,

peneliti melakukan identifikasi permasalahan yang dihadapi siswa terlebih dahulu. Adapun permasalahan yang dihadapi Siswa antara lain adalah kondisi lingkungan belajar siswa yang kurang mendukung, siswa belum memiliki kesadaran untuk mempunyai cita-cita, kurangnya motivasi dari guru agar siswa percaya diri terhadap kemampuannya, kurangnya dorongan dari orang tua/ guru untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa, pemanfaatan media yang belum tepat dan penggunaan model pembelajaran yang belum sesuai.

Dengan pertimbangan di atas, peneliti memilih model *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) untuk mengupayakan pembelajaran yang menarik bagi Siswa, dimana PBL merupakan suatu model pembelajaran yang titik tolak utamanya adalah masalah dan cara penyelesaiannya, sehingga diharapkan siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna agar dapat menjadi “*long term memory*” mereka.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang menyebabkan siswa belum mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal sebagai berikut:

1. Penyesuaian pendidik dan siswa dalam menerima implementasi kurikulum baru.
2. Kondisi lingkungan belajar siswa yang kurang mendukung
3. Siswa belum memiliki kesadaran untuk mempunyai cita-cita

4. Kurangnya motivasi dari guru agar siswa percaya diri terhadap kemampuannya
5. Kurangnya dorongan dari orang tua/ guru untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa
6. Pemanfaatan media yang belum tepat
7. Penggunaan model pembelajaran yang belum sesuai.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, sejumlah masalah tersebut tidak semua akan dibahas dalam penelitian ini. Peneliti hanya membatasi pada masalah peningkatan hasil belajar IPAS dengan model pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah atau Problem Based Learning Siswa kelas IV SD NEGERI 2 Sidoharjo Korwil Bidang Pendidikan Kec. Polanharjo, Kab. Klaten Tahun 2023/ 2024.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana peningkatan hasil belajar IPAS Kelas IV SD melalui model pembelajaran PBL?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran PBL dalam meningkatkan hasil belajar IPAS kelas IV SD Negeri 2 Sidoharjo Korwil Bidang Pendidikan Kec. Polanharjo, Kab. Klaten Tahun 2023/ 2024.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti

Untuk peningkatan keprofesionalan guru.

2. Bagi siswa kelas IV SDN 2 Sidoharjo

Sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar IPAS.

3. Bagi SDN 2 Sidoharjo

Sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas pendidik dan Siswanya dan sebagai motivasi bagi pendidik yang lain agar tertarik untuk melakukan penelitian serupa.

4. Bagi pembaca

Sebagai alternatif bacaan dan memberikan tambahan pengetahuan mengenai penggunaan model pembelajaran PBL untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas IV SD serta sebagai alternatif acuan dalam melakukan penelitian yang serupa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian kegiatan perbaikan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa peneliti telah melaksanakan 2 siklus dengan tujuan untuk meningkatkan nilai belajar IPAS sehingga siswa dapat belajar dengan tuntas, yang ditandai dengan data yang diperoleh saat dilaksanakan penelitian, yaitu:

1. Dalam kegiatan prasiklus, dari 11 siswa, hanya 2 siswa yang tuntas, atau 18%, sedangkan 9 siswa yang lainnya atau 82% siswa tidak tuntas. Hal ini disebabkan guru mengajar dengan baik namun belum memanfaatkan media digital secara maksimal, belum menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan belum mengembangkan pembelajaran yang interaktif.
2. Dalam kegiatan siklus I, dari 11 siswa, 5 siswa atau 54% siswa yang tuntas, sedangkan 6 siswa atau 56% siswa lainnya belum tuntas. Pada Siklus I, guru telah menggunakan media digital, namun belum memanfaatkannya secara variatif. Model pembelajaran pun sudah semakin inovatif, hanya saja peserta didik belum menunjukkan keaktifan mereka selama kegiatan pembelajaran.
3. Sedangkan dalam kegiatan siklus II, guru telah memanfaatkan media digital secara variatif, menerapkan model pembelajaran PBL yang sangat menuntut keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna sehingga dari 11 siswa, seluruh siswa mencapai ketuntasan dalam belajar.

Model pembelajaran PBL terbukti berhasil meningkatkan nilai belajar IPAS siswa kelas IV SDN 2 Sidoharjo Tahun 2023/ 2024.

B. Saran

1. Saran bagi Guru adalah: cermat dalam memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam menciptakan dan menggunakan pendekatan serta menggunakan media pembelajaran yang variatif.
2. Saran bagi siswa adalah: siswa agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan selalu mengasah kemampuan berhitung.
3. Saran bagi Sekolah: sekolah hendaknya dapat menyediakan sarana prasarana pembelajaran meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa.
4. Saran bagi Pemerintah: dalam memutuskan kebijakan hendaknya memprioritaskan pembangunan dalam pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi (2011). Sintaks 5 Model Pembelajaran, *Guru Sumedang*
- Admin Dunia Dosen (2023). *6 Sintak Model Problem Based Learning*. Diambil dari <https://duniadosen.com/sintak-model-problem-based-learning/>
- Afif Rifai (2020). Problem Based Learning Dalam Pembelajaran IPA, Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series 3 (3) (2020) 2139- 2144
- Agus Jufri, Agus Salim, Irwan Latif (2022) Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021) Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. Available at: <https://belajar.kemdikbud.go.id/SitusArtikel/pengembangan-kurikulummerdeka-belajar>.
- Maya Sari, Ani Rosidah (2023). berjudul Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil belajar IPS SD. *Jurnal Pendidik Indonesia*. <https://ejournal.papanda.org/index.php/jipi/issue/view/48>.
- Rahmawati, R. and Wijayanti, Y. (2020) 'The Implementation of Integrated Science-Social Studies Learning in Junior High School', *International Journal of Education and Practice*, 8(7), pp. 313–321.
- Riska Safitri, (2023). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Supriyadi Semarang. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.311>
- Rochsantiningih, D., Suciati, E. and Hartoyo, A. (2020) 'Rekonstruksi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), pp. 448–457.
- Rustaman Nuryani dkk (2015) Materi dan Pembelajaran IPA SD. 12th edn. Banten.
- Suhelayanti, dkk. (2023) Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Langa: Yayasan Kita Menulis
- Suryadi, D. (2019) 'Menyongsong Era Kurikulum 2013 dan Merdeka Belajar', *Edusentris: Jurnal Ilmiah Sains Pendidikan*, 6(2), pp. 57–64.

Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.
(Bandung: ALFABETA)

Totok Sukardiyono, (2015) Pengertian, Tujuan, Manfaat, Karakteristik, Prinsip,
dan Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas. Makalah PPM PTK.
UNY