

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 JATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**SARTONO**  
**2301070045**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SARTONO  
NIM : 2301070045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi judul:  
"Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jaten Tahun Pelajaran 2023/2024".

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya-karya saya dalam skripsi ini telah diberi sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Adapun kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 01 Juli 2024

ya yang menyatakan



Sartono

NIM. 2301070045

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 JATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**SARTONO**

**2301070045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 JATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Di ajukan oleh:

**SARTONO**

NIM. 2301070045

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 29 Juli 2024

Pembimbing 1



**Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd**

NIK. 690 516 367

Pembimbing 2



**Dr. Tukivo, M.Pd**

NIK. 690 889 111

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd**

NIK. 690 516 368

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 JATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

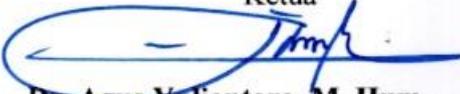
Diajukan Oleh :

**SARTONO**  
**NIM.2301070045**

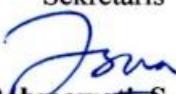
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 8 Agustus 2024

Ketua

  
**Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum.**  
NIP. 19591004 198603 1 002

Sekretaris

  
**Isna Rahmawati, S. Th.I., M.Pd**  
NIK. 690 516 368

Pembimbing I

  
**Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd**  
NIK. 690 516 367

Pembimbing II

  
**Dr. Tukiyo, M.Pd**  
NIK. 690 889 111

Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
**Prof. Dr. D.B. Putut Setivadi, M.Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## **MOTTO**

Tut Wuri Handayani (Ki Hadjar Dewantara)

Dari belakang seseorang guru harus bisa memberikan dorongan dan arahan.

Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,  
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

Kemenangan yang indah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut  
oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri( Ibu Kartini ).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada-Nya, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Somo Martono dan Ibu Warsini, yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, do'a yang tulus dan menjadi motivasi dalam penulisan skripsiku.
2. Almamater tercinta Universitas Widya Dharma Klaten

## ABSTRAK

**Sartono. 2301070045.** *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jaten.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2024.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) meningkatkan minat belajar IPA kelas IV SD Negeri 2 Jaten menggunakan model pembelajaran *Probelem Based Learning* dan (2) meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri 2 Jaten menggunakan model pembelajaran *Probelm Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan 2 siklus. Subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Objek penelitian adalah minat dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitiannya adalah kuesioner dan tes hasil belajar IPA. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif untuk mengetahui persentase minat belajar dan hasil belajar IPA siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan minat siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten. Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa rata-rata minat belajar siklus I sebesar 59,41% pada kategori tinggi pada interval antara 50%-74,99% dan meningkat menjadi 77,76% pada siklus II pada kategori sangat tinggi pada interval antara 75%-100% dengan peningkatan sebesar 18,35%. (2) Penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten. Berdasarkan hasil tes terlihat adanya peningkatan rata-rata nilai pratindakan sebesar 65,47 dengan ketuntasan belajar 54% meningkat pada siklus I menjadi 72,67 dengan ketuntasan belajar 67%, dan mengalami peningkatan menjadi 83,18 pada siklus II dengan ketuntasan belajar 79% dari jumlah siswa.

**Kata kunci:**Minat, Hasil Belajar, IPA, *Problem Based Learning*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nyakepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jaten”. Penyusun skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu perkenankan peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof.Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ijin penelitian ini,
2. Prof.Dr.D.B.Putut Setiyadi,M.Hum, Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin sehingga penelitian ini terlaksana,
3. Sri Suwartini,S.Pd,M,Pd.,Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
4. Tukiyo,M.Pd.,Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
5. Isna Rahmawati,S.Th.I., M.Pd., Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin menyusun skripsi,

6. Siwi Listyowati,S.Pd, Kepala SD Negeri 2 Jaten yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian,
7. Bp/Ibu guru SD Negeri 2 Jaten yang telah membantu penelitian mendapatkan data penelitian,
8. Kakak-kakakku tercinta yang selalu menjadi inspirasi untuk aku terus maju.
9. Teman-teman PGSD khususnya kelas G angkatan 2023 dan sahabat-sahabatku Agung,Aziz,Ahmad,Fajri,Tri,Tika,Arin,Endang,Kunti,Ahmad,Maimunah yang selalu memberikan dukungan dan semangat,
- 10.Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusinya dalam membantu pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang akan mendapatkan balasan Allah SWT. Di akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Klaten, 28 Juni 2024  
Peneliti

Sartono

## DAFTAR ISI

<i>Hal.</i>	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
1. Minat Belajar.....	9
2. Hasil Belajar.....	11
3. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	13
4. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
5. Pengertian <i>Problem based learning</i> .....	15
6. Hakikat IPA.....	18
7. Materi Pembelajaran .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Prosedur Penelitian .....	30
C. Subjek dan objek penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
F. Indikator Keberhasilan.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Pratindakan .....	39
2. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	40

a. Tindakan pada Siklus I.....	40
b. Tindakan pada Siklus II .....	53
3. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>72</b>
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 : Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA Tahun Ajaran 2020/2021 .....	4
Tabel 2.1 : Sintak Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	17
Tabel 3.1 : Kisi- Kisi Angket .....	35
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I.....	36
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II .....	37
Tabel 3.4 : Klasifikasi Reliabilitas .....	39
Tabel 3.5 : Kriteria Reliabilitas .....	40
Tabel 3.6 : Kriteria Pemberian Skor .....	41
Tabel 3.7 : Presentase Skor Angket Minimal Belajar Siswa .....	42
Tabel 3.8 : Kualifikasi Hasil Presentase Nilai Belajar .....	43
Tabel 4.1 : Perbandingan Rata-rata Siklus I.....	53
Tabel 4.2 : Hasil Angket Minat Belajar Siklus I.....	55
Tabel 4.3 : Presentase Skor Angket Minimal Belajar Siswa .....	56
Tabel 4.4 : Perbandingan Rata-rata Siklus I dan Siklus II .....	64
Tabel 4.5 : Hasil Angket Minat Belajar Siklus II.....	66
Tabel 4.6 : Presentase Skor Angket Minimal Belajar Siswa .....	66
Tabel 4.7 : Perbandingan Minat Belajar Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel 4.8 : Rata-rata Nilai dan Jumlah Siswa yang Memenuhi KKM.....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 : Tumbuhan terawat.....	25
Gambar 2.2 : Tumbuhan tidak terawat.....	25
Gambar 2.3 : Hewan terawat.....	25
Gambar 2.4 : Hewan tidak terawat.....	25
Gambar 2.5 : Kerangka Pikir..	28
Gambar 3.1 : Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 : Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Pratindakan dan Hasil Tes Siklus I .....	54
Gambar 4.2 : Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Siklus I dan Hasil Tes Siklus II .....	65
Gambar 4.3 : Diagram Nilai Pratindakan, Siklus I dan Siklus II,.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
Lampiran 2. : Soal Dan Kunci Jawaban Siklus I .....	100
Lampiran3. : Soal dan Kunci Jawaban Siklus II.....	108
Lampiran 4. : Lembar Kerja Peserta Didik .....	115
Lampiran 5. : Angket Minat Belajar Siswa .....	119
Lampiran 10. : Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	136
Lampiran 12. : Dokumentasi Pekerjaan Siswa .....	139

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan zaman yang semakin maju terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu syarat- syarat untuk mencapai tujuan pembangunan dalam bidang pendidikan.

Pendidikan merupakan kunci dari majunya pemikiran dan kecerdasan manusia. Undang-undang Republik Indonesia tahun 2003 No 2 Bab 1, Pasal 1 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Melalui pendidikan peserta didik, dapat memperoleh pengetahuan layak dan dapat menunjang untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapinya dalam proses pendidikan.

Salah satu jenjang pendidikan yang ada di Indonesia adalah jenjang pendidikan sekolah dasar (SD), yang merupakan salah satu pendidikan formal untuk membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuan. Didalam pelaksanaannya, pendidikan di SD diberikan kepada siswa dengan sejumlah

materi atau mata pelajaran yang harus dikuasainya. Pendidikan pada jenjang SD merupakan dasar dalam pembekalan siswa untuk mempelajari berbagai dasar ilmu pengetahuan. Pada jenjang ini siswa belajar membaca, menulis dan berhitung. Dengan kurangnya penguasaan belajar tersebut siswa sangat berpengaruh pada jenjang pendidikan selanjutnya.

Pada tingkat pendidikan SD, terdapat beberapa mata pelajaran yang disajikan diantaranya adalah pelajaran IPA. Pembelajaran IPA akan sangat bermakna ketika proses pembelajaran IPA itu dimengerti dan dipahami oleh siswa. Pemahaman siswa terhadap konsep-konsep IPA, fenomena, dan peristiwa-peristiwa alam dapat dilakukan dengan cara pengamatan di lingkungan sekitar. Pada realitanya praktik pembelajaran di sekolah masih terfokus pada guru, dan dalam menyampaikan materi guru masih menggunakan metode ceramah atau model konvensional sehingga siswa kurang tertarik dan mudah bosan mengikuti proses pembelajaran. Pada saat proses pembelajaran siswa cenderung pasif, hanya mendengarkan ceramah dari gurunya, dan menunggu penjelasan yang diberikan oleh guru kemudian siswa baru mencatatnya di buku tulis. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan model pada saat pembelajaran berlangsung di kelas. Hal ini mengakibatkan permasalahan baru yaitu minat hasil belajar siswa berkurang. Permasalahan ini sesuai dengan kondisi yang ada pada saat pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV di SD Negeri 2 Jaten.

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Setiap siswa memiliki minat belajar yang berbeda-beda. Hal ini

tergantung pada keinginan dan harapan siswa dalam belajar yang di peroleh siswa. Hasil belajar yang diperoleh siswa akan bagus apabila proses belajar mengajar yang diterapkan guru lebih menarik perhatian siswa sehingga siswa cenderung memperhatikan dan mampu menerima materi yang diajarkan 'dengan baik. Permasalahan tersebut menimbulkan gagasan untuk dapat memberikan pembelajaran dikelas dengan menggunakan model yang tepat. Model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa antara lain dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Pembelajaran *problem based learning*, salah satu model pembelajaran yang menghubungkan permasalahan yang ada di sekitar kita terutama lingkungan sekitar kita dan dunia siswa. Selain itu, model ini juga mengajarkan peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok sehingga akan menumbuhkan keaktifan dalam pembelajaran dan akan mudah diingat oleh peserta didik karena peserta didik akan memahami dan mencoba masalah yang ada oleh dirinya sendiri. Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran IPA bertujuan untuk menumbuhkan keyakinan dan kemampuan berfikir dalam diri peserta didik dan menumbukan rasa ingin tau dalam memecahkan suatu permasalahan yang ada di sekitar lingkungan sekitar melalui diskusi dengan kelompok.

Penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran IPA dirasa tepat, karena pada model pembelajaran ini menggunakan masalah yang nyata sebagai bahan pembelajaran yang sesuai dengan materi

IPA. Peserta didik akan memecahkan masalah tersebut secara individu atau kelompok sehingga diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar. Dengan meningkatnya keaktifan memungkinkan memberikan dampak positif pada keberhasilan belajar. Hasil penelitian Arum Pramiyastari dan Siti Maisaroh (2015) menjelaskan bahwa model pembelajaran mindmapping dan *problem based learning* terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV SD Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan observasi dan pengamatan di SD Negeri 2 Jaten kelas IV semester 2 pada bulan Mei 2024, hasil belajar siswa masih rendah. Selain mengamati aktivitas siswa, peneliti meminta data berupa hasil tes nilai ulangan harian IPA kepada guru kelas untuk dijadikan skor kemampuan awal. Hasil kemampuan awal siswa kelas IV akan digunakan sebagai perbandingan dalam melakukan pembelajaran pada siklus I. Berdasarkan nilai ulangan harian IPA diperoleh 8 siswa masih belum tuntas atau di bawah KKM IPA yaitu 65, dan 16 siswa sudah dinyatakan tuntas, selain itu nilai rata-rata ulangan harian IPA kelas IV kelas lebih rendah dari rata-rata mata pelajaran lain, sehingga perlu dilakukan tindakan pengajaran yang lebih baik. Gambaran rata-rata IPA pada pratindakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan IPA Tahun Ajaran 2023/2024**

No	Mata Pelajaran	Rata-rata Nilai UTS
1	Bahasa Indonesia	70
2	PPKn	73
3	IPA	75

Sumber: SD Negeri 2 Jaten

Rendahnya hasil belajar IPA diakibatkan antara lain karena proses belajar mengajar terjadi secara monoton. Pembelajaran yang seperti ini menimbulkan kebosanan dan membuat siswa tidak serius dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran yang monoton, perlu adanya upaya untuk mewujudkan pembelajaran IPA menjadikan siswa aktif, kreatif dan merasa senang dalam proses pembelajaran. Untuk itu guru harus menguasai dan memahami metode-metode dan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan masalah yang ada, peneliti bermaksud mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Problem Based Learning* siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang tersebut dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut.

1. Guru masih menggunakan metode ceramah atau konvensional dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi.
3. Interaksi siswa dalam proses pembelajaran masih kurang aktif.
4. Siswa kurang mempunyai minat belajar IPA siswa.
5. Rendahnya nilai rata-rata kelas mata pelajaran IPA di bandingkan mata pelajaran yang lain

6. Hasil belajar IPA siswa masih banyak mendapat nilai di bawah KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada satu masalah utama. Objek dalam penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan minat dan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *problem based learning*. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimana model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
2. Bagaimana model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten Tahun Pelajaran 2023/2024?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka dapat dikemukakan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan minat belajar IPA melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka dapat diperoleh manfaat sebagai berikut.

##### 1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan yang positif bagi dunia pendidikan, wujud sumbangan tersebut berupa teori-teori serta permasalahan baru yang perlu dikaji lebih lanjut.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa .
- 2) Dengan adanya penelitian ini, dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk meningkatkan pemahaman dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang diterapkan. Siswa dapat mengatasi kesulitan dan masalah yang dihadapinya dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru dalam menambah wawasan yang lebih dalam pembelajaran IPA serta dapat mengaplikasikan pembelajaran yang lebih kreatif agar tujuan dari pembelajaran tercapai dengan baik.
- 2) Menjadi lebih kreatif dalam menyampaikan materi mata pelajaran sehingga bisa membuat siswa menjadi merasa semangat dalam belajarnya.

c. Bagi Peneliti

- 1) Mendapatkan pengalaman dan wawasan baru bagi peneliti menggunakan metode eksperimen yang efektif bagi siswa.
- 2) Meningkatkan pengetahuan dalam mengatasi masalah pembelajaran di SD khususnya IPA, sehingga dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.
- 3) Hasil pengalaman dari penelitian dapat diterapkan atau dimanfaatkan dalam pembelajaran pada saat peneliti sudah menjadi guru.
- 4) Dari hasil penelitian ini ada beberapa hal yang diperoleh peneliti yaitu dapat menambah pengetahuan dan pengalaman baru. Selain itu, peneliti dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa dan kesulitan serta masalah yang dialami siswa.



## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan minat siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten. Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa rata-rata minat belajar siklus I sebesar 59,41% pada kategori tinggi pada interval antara 50%-74,99% dan meningkat menjadi 77,76% pada siklus II pada kategori sangat tinggi pada interval antara 75%-100% dengan peningkatan sebesar 18,35%.
2. Penerapan model *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 2 Jaten. Berdasarkan hasil tes terlihat adanya peningkatan rata-rata nilai pratindakan sebesar 65,47 dengan ketuntasan belajar 54% meningkat pada siklus I menjadi 72,67 dengan ketuntasan belajar 67%, dan mengalami peningkatan menjadi 83,18 pada siklus II dengan ketuntasan belajar 79%.

#### B. Impikasi

Implikasi penelitian ini adalah melalui penggunaan model pembelajaran *problem based learning*, siswa dapat belajar aktif, sehingga siswa merasa rasa senang, memiliki keinginan untuk belajar, dan meningkatkan minat dan perhatian dalam belajar IPA. Dengan demikian, model pembelajaran *problem*

*based learning* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri2 Jaten.

### C. Saran

Berdasarkan hasil analisis, mengenai penelitian menggunakan model group investigasi pada kelas IV SD Negeri 2 Jaten, maka saran-saran yang diberikan sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SD Negeri 2 Jaten pada khususnya sebagai berikut:

#### 1. Sekolah

Bagi sekolah disarankan untuk memberikan kebijakan kepada guru dalam mengajar dengan menggunakan tidak hanya model pembelajaran *problem based learning* tetapi dengan model pembelajaran yang berbeda dengan variasi media pembelajaran yang menarik, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

#### 2. Guru

Guru hendaknya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bahkan mengasyikan bagi siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman tanpa adanya tekanan yang berlebihan dan memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di kelas dan sesuai dengan karakteristik siswa.

### 3. Siswa

Kuantitas dan kualitas belajar perlu ditingkatkan dan tentu saja keyakinan siswa akan kemampuan diri sendiri untuk dapat menguasai materi merupakan hal yang sangat penting.

### 4. Penelitian selanjutnya

Bagi peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian lanjutan diharapkan dapat menggunakan perspektif yang berbeda, sehingga hasil penelitian lebih kuat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yoni S.S. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Familia.
- Ahmad Susanto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arum Pramiyasari dan Siti Maisaroh. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran MindMapping dan *Problem based learning* Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014". *Jurnal Pendidikan* Vol 1 (2).
- Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Binanto Iwan. 2010. *Multimedia Digital Dasar Teori dan Penegembanganya*. Yogyakarta. CV AndiIOffset.
- Daryanto dan tutik Rachmawati. 2015. *Supervisi Pembelajaran*, Yogyakarta, Gava. Media.
- Depdikbud. 2003. *Undang –Undang Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Depdikbud.
- Euis Karwati dan Doni Juni Priansa. 201). *Manajemen Kelas. Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu*. Pembelajaran Sesuai Standar Nasional.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono. 2014. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Hasbullah & Nurhayati Selvi. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Makasar: Aksara Timur.
- Hisbullah. Nurhayati. *Pembelajaran pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makasaar. Penerbit Aksara Timur

- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- JumantaHamdayama. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lilis Lismayati. 2019 *Berpikir Kristis & PBL*. Jakarta. Sahabat Cendikia.
- Nafisah. 2010. "Penerapan Pembelajaran Model *Problem based learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Lebak Winongan Pasuruan". *Jurnal Pendidikan* Vol 1 (2).
- Nelly Wedya dan Lisa Yasinta. 2019. *Pembelajaran IPA di Sekolah dasar*. Yogyakarta. Deepublish Publisher.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Sambas Ali dan Maman Abdurrahman. 2007. *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ula, S. Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Usman Samatowa. 2011. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Permata Putri Media.
- WinaSanjaya. 2015. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Group.