

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS III SD NEGERI 3 BUNTALAN TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

NAMA : HELDAN EDWIN MUHAMMAD NUR

NIM : 2215100056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2024

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS III SD NEGERI 3 BUNTALAN TAHUN AJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

NAMA : HELDAN EDWIN MUHAMMAD NUR

NIM : 2215100056

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS III SD NEGERI 3 BUNTALAN TAHUN AJARAN
2023/2024**

Diajukan oleh:

HELDAN EDWIN MUHAMMAD NUR

NIM. 2215100056

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 26 Juli 2024

Pembimbing 1



Putri Zudhah Ferryka, S. Pd.,M.Pd

NIK. 690516366

Pembimbing 2



Sri Suwartini, S.Pd.,M.Pd

NIK. 690516367

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Kanmawati, S.Th.I.,M.Pd

NIK. 690516368

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS III SD NEGERI 3 BUNTALAN TAHUN AJARAN
2023/2024**

Diajukan oleh

HELDAN EDWIN MUHAMMAD NUR

NIM. 2215100056

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 6 Agustus 2024

Ketua

Prof. Dr. Drs. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I

Putri Zudhah Ferryka, S. Pd., M.Pd
NIK. 690516366

Penguji II

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690516367

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Drs. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Heldan Edwin Muhammad Nur

NIM : 2215100056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Buntalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda situasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Klaten, 8 Juli 2024



Heldan Edwin Muhammad Nur

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan kesehatan, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan strata 1. Walaupun penulis memiliki banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai pada tepat waktu.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Heri Jaka Widada dan Ibu Sri Lestari yang selalu memotivasi dan mendoakan ku. Terimakasih atas kepercayaan untuk saya bisa melaksanakan amanah sebagaimana yang diharapkan orang tua.
2. Kakak dan adikku tersayang, Muhammad Aldin Faizal Herlambang dan Kalista Salsabila Al-Ahdiat yang selalu memberi semangat dan menghiburku.
3. Eti Handayani kekasih saya yang terus memberikan dukungan dengan tulus untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
4. Teman-teman PGSD Unwidha 2020 khususnya kelas A, atas kebersamaan dan kekeluargaanya selama ini.
5. Bapak ibu dosen yang telah mendidik dan membimbing selama di perkuliahan ini.
6. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

~Q.S Al-Baqarah: 153~

"Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebaskan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebaskan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir."

~QS. Al Baqarah: 286~

The Influence of Discipline on the Learning Outcomes of Class III Students at SD Negeri 3 Buntalan, Klaten Regency, Academic Year 2023/2024

Heldan Edwin Muhammad Nur
Widya Dharma University Klaten
NIM: 2215100056
edwinhildan@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the problem of students who lack discipline when participating in learning at school. The aim of this research is to find out whether the impact of discipline has an influence on student learning outcomes at SD Negeri 3 Buntalan. This type of research is quantitative. The data collection techniques used were interviews, questionnaires and documentation. This research took a sample of 15 students consisting of class III at SD Negeri 3 Buntalan. The analysis technique uses a validity test, a reliability test uses Cronbach's Alpha while the hypothesis test uses a simple linear regression test. The research results obtained have a 62.5% impact on discipline that influences student learning outcomes, while 37.5% comes from other impacts that are not included in the research. This impact takes the form of a positive impact on student learning outcomes. It has been declared accepted by simple regression calculations.

Keywords: Quantitative research, discipline, learning outcomes

Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Buntalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024

Heldan Edwin Muhammad Nur
Universitas Widya Dharma Klaten
NIM: 2215100056

edwinhildan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari masalah siswa yang kurang disiplin saat mengikuti pembelajaran di sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dampak kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 3 Buntalan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, angket dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 15 siswa yang terdiri dari kelas III di SD Negeri 3 Buntalan. Teknik analisis menggunakan uji validitas, uji reabilitas menggunakan Alpha Cronbach sedangkan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana Hasil penelitian yang diperoleh memiliki kedisiplinan berdampak 62,5% yang mempengaruhi Hasil belajar siswa, sedangkan 37,5% dari dampak lain yang tidak termasuk di dalam penelitian ini. Dampak tersebut berupa dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa. Ha dinyatakan diterima dengan perhitungan regresi sederhana.

Kata Kunci : Penelitian kuantitatif, kedisiplinan, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang telah menyertai penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Buntalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024”. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun dengan kebesaran-Nya dan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. , selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan.
3. Ibu Isna Rahmawati, S. Th. I.,M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka,S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Sri Swartini, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, dukungan, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Ibu Suyatmi, S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 3 Buntalan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Buntalan.

7. Ibu Oneng Pawestri, S.Pd, selaku pendidik kelas III SD Negeri 3 Buntalan yang telah membantu peneliti, pada waktu penelitian.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2020 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih menyenangkan.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 9 Mei 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Pengertian Kedisiplinan	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa	11
3. Pengertian Belajar	12
4. Pengertian Hasil Belajar	13
5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
B. Penelitian Relevan	18

C.	Kerangka Berfikir.....	19
D.	Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN		22
A.	Pendekatan Penelitian	22
B.	Tempat dan Waktu.....	22
C.	Definisi Oprasional	22
D.	Populasi dan Sampel	23
E.	Teknik Pengumpulan Data	23
1.	Wawancara	23
2.	Angket/kuisisioner	24
3.	Dokumentasi.....	25
F.	Instrumen Penelitian.....	26
1.	Kisi-kisi wawancara	26
2.	Kisi-kisi angket.....	26
3.	Dokumentasi.....	27
G.	Validitas dan Reliabilitas.....	28
H.	Tenik Analisi Data.....	29
1.	Deskripsi Data	29
2.	Uji Analisi Prasyarat	31
a.	Uji Linieritas.....	31
b.	Uji Normalitas	32
c.	Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		35
A.	Hasil Penelitian	35
1.	Deskripsi Data	35
2.	Hasil Validasi Angket	36
3.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	41
4.	Uji Prasyarat Analisis.....	43
a.	Uji Normalitas	43
5.	Uji hipotesis.....	46
6.	Hasil Nilai Siswa Kelas III SD Negeri 3 Buntalan.....	48

B. Pembahasan.....	50
BAB V_KESIMPULAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berfikir	20
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara.....	26
Tabel 3. 2 Tabel Skla Linkert	30
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Validasi	31
Tabel 4. 1 Jawaban Validator Pertama	37
Tabel 4. 2 Jawaban validator kedua	39
Tabel 4. 3 Tabel Uji Validitas	42
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	44
Tabel 4. 6 Uji Linieritas	45
Tabel 4. 7 Uji Regresi Liner Sederhana	47
Tabel 4. 8 Uji Determinasi	48
Tabel 4. 9 Nilai Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Pembimbing	65
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 3 Surat Permohonan Validator	67
Lampiran 4 Surat Permohonan Validator	68
Lampiran 5 Keterangan Telah Validasi	69
Lampiran 6 Keterangan Telah Validasi	70
Lampiran 7 Surat Telah Melakukan Penelitian	71
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas III SD Negeri 3 Buntalan	72
Lampiran 9 Kisi-kisi dan Lembar Wawancara Guru	73
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Angket Pertama	78
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Angket Kedua.....	81
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Siswa	84
Lampiran 13 Lembar Angket Siswa.....	85
Lampiran 14 Hasil Nilai Rata-rata Penilaian UTS.....	117
Lampiran 15 Hasil Pengisian Angket Siswa	118
Lampiran 16 Hasil Penghitungan SPSS 27 Uji Validitas.....	119
Lampiran 17 Dokumentasi Foto Penelitian.....	123
Lampiran 18 Artikel	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kedisiplinan sangat penting, karena setiap sekolah menetapkan aturan dan tata tertib agar peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan apa yang diharapkan, tentunya dalam proses belajar mengajar (Imroatul Mufidah, 2022). Aturan yang diterapkan pada masing-masing sekolah berbeda-beda. Kedisiplinan setiap siswa juga berbeda tergantung kebiasaan yang merak bawa dari rumah. Pendidikan dari keluarga merupakan pendidikan yang pertama bagi anak.

Siswa dengan rasa disiplin yang kuat dapat mencapai tujuan belajarnya dengan baik (Chaerunisa & Latief, 2021). Kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku yang mencerminkan ketaatan seseorang secara sadar, sukarela dan senang hati menaati peraturan dan prosedur yang ada di lingkungannya. Dengan adanya kedisiplinan dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang tertib, tenang dan nyaman sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik. Kedisiplinan siswa yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedisiplinan menaati peraturan di sekolah, disiplin masuk sekolah dan disiplin mengerjakan tugas sekolah.

Kendala guru menanamkan kedisiplinan adalah siswa cenderung mengulangi pelanggaran walaupun sudah sering kali diingatkan guru (Ristiana, D., & Pratiwi, I. A. 2020). Contoh perilaku ini adalah ketika mengikuti upacara bendera siswa bercanda dengan teman sebelahnya, sehingga mengganggu teman yang lain dan

membuat siswa lain tidak kondusif. Guru sering menegur perilaku tersebut namun siswa tidak mengindahkan teguran tersebut. Contoh lain seperti mentaati piket kelas, ada siswa yang tidak mau piket dan langsung pulang, guru menegurnya namun tidak diperhatikan. Kepribadian setiap peserta didik berbeda beda, hal ini dipengaruhi dari keseharian yang dilakukan siswa ketika berada dilingkungan sekitarnya.

Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajarnya di sekolah sebagai dampak dari kegiatan belajar (Wonggor et al., 2022). Pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar tentu tidak bisa lepas dari keterlibatan antara pendidik dengan siswa. Pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa untuk pembentukan rasa percaya diri siswa dan pembentukan sikap siswa serta sebagai sarana siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan dilaksanakan dalam waktu yang tidak sebentar untuk mencapai tujuan dan hasil dari proses tersebut. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil ketika proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui hasil obeservasi di SD Negeri 3 Buntalan Kabupaten Klaten khususnya kelas III memiliki tingkat kedisiplinan siswa yang berbeda - beda seperti masih adanya siswa mengerjakan PR di sekolah, kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran, ramai saat jam pelajaran kosong dan mencontek. Maka dari itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian terkait kedisiplinan siswa dalam seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil

belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Buntalan khususnya kelas III dengan jumlah siswa yaitu 15 siswa.

Berdasarkan hasil observasi, meskipun tidak semua siswa kelas III SD Negeri 3 Buntalan hasil belajar siswa kurang maksimal, dikarenakan kurangnya kedisiplinan siswa. Siswa sering bercanda ketika pembelajaran, namun hal tersebut bisa mempengaruhi konsentrasi siswa lainnya yang sedang mengikuti proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa lainnya ikut-ikutan dan suasana kegiatan belajar mengajar menjadi gaduh. Dengan keadaan kelas yang gaduh dan tidak disiplin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa kurang berkonsentrasi dalam menangkap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan berdampak pada penurunan hasil belajar siswa. Siswa kurang menguasai materi yang diberikan oleh guru dapat dilihat dari pecahnya konsentrasi siswa lain akibat siswa yang tidak disiplin.

Hasil wawancara peneliti juga mengetahui, bahwa siswa kadang melanggar tata tertib yang dibuat oleh pendidi. Seperti jadwal piket, jadwal membawa buku, dan ketepatan waktu mengerjakan pekerjaan rumah. Maka dari itu, kedisiplinan dalam belajar sangat penting dilakukan untuk menciptakan kelas yang kondusif dan nyaman agar siswa dengan mudah dan cepat menangkap materi yang disampaikan oleh guru dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 3 Buntalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024”. Penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, adapun identifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar yang belum maksimal, karena kurangnya kedisiplinan siswa kelas III SD Negeri 3 Buntalan.
2. Siswa cenderung bercanda dengan teman ketika pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kadang melanggar tata tertib yang dibuat oleh pendidik.
4. Kurangnya motivasi belajar dari guru untuk mendorong siswa agar lebih patuh dan disiplin dalam belajar dapat dilihat dari siswa yang membuat gaduh di kelas.
5. Siswa kurang menguasai materi yang diberikan oleh guru, sehingga hasil belajar peserta didik belum maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, penulis memfokuskan penelitian pada Hasil belajar yang belum maksimal, karena kurangnya kedisiplinan siswa kelas III SD Negeri 3 Buntalan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas 3 SD Negeri 3 Buntalan tahun ajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Buntalan tahun ajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat tersebut antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan memperluas pengetahuan di bidang pendidikan, memberikan informasi tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa serta penelitian ini dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya khususnya di bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memiliki manfaat bagi penulis, guru, siswa dan pihak sekolah. Manfaat tersebut yaitu,

3. Bagi penulis

Penulis dapat menambah wawasan tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar.

4. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru upaya meningkatkan kedisiplinan siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau saran untuk meningkatkan kedisiplinan siswa agar tercapainya hasil belajar yang memuaskan.

6. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa untuk meningkatkan mutu pendidikan.

BAB V

SIMPULAN dan SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti, bahwa kedisiplinan siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 3 Buntalan. Dampak kedisiplinan siswa memberikan kontribusi hasil siswa sebesar 57,9% sedangkan 37,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Dampak tersebut berupa dampak yang positif. H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan perolehan nilai rata-rata semua mata pelajaran yang cukup sempurna.

Cara efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa pertama menetapkan Tujuan yang Jelas: Bantu siswa untuk menetapkan tujuan belajar yang spesifik, terukur, dan realistis. Tujuan yang jelas memberikan arah dan motivasi untuk bekerja lebih keras. Kedua membuat Jadwal Belajar: Ajak siswa untuk membuat jadwal belajar harian atau mingguan yang mencakup waktu untuk belajar, istirahat, dan kegiatan lain. Konsistensi dalam mengikuti jadwal ini penting untuk membangun disiplin. Ketiga pastikan siswa memiliki tempat belajar yang tenang, nyaman, dan bebas dari gangguan. Lingkungan yang kondusif membantu siswa untuk tetap fokus dan disiplin.

Dampak negatif dan positif tentunya akan timbul dari kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa. Namun tergantung dari bagaimana siswa menyikapi dampak tersebut. Dan bagaimana guru mampu memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diajukan saran bagi penelitian sebagai berikut:

1. Siswa

Siswa diharapkan meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan mematuhi aturan-aturan yang ada di sekolah serta lebih bijak dalam menentukan sikap disiplin yang baik.

2. Guru

Guru diharapkan untuk terus menanamkan kedisiplinan kepada siswa dengan mengingatkan tentang peraturan-peraturan yang ada di sekolah, dan alangkah lebih baik lagi bila pendidik juga membimbing.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan untuk selalu menghimbau kepada pendidik tentang peraturan-peraturan yang ada di sekolah kepada siswa dalam rangka meningkatkan disiplin belajar siswa.

4. Orang Tua

Orang tua diharapkan agar terus mengawasi, membimbing, serta mengontrol anak dalam menggunakan smartphone dan belajar dirumah, sehingga dapat meningkatkan disiplin belajar siswa.

5. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan yang

bermanfaat tentang pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar yang diterima siswa. Pastikan instrumen yang digunakan telah divalidasi dan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi. Jika mungkin, gunakan instrumen yang telah diuji dalam konteks yang serupa atau lakukan uji coba awal untuk memastikan kesesuaiannya dengan populasi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Admelia, M., Farhana, N., Nurmalia, L., & Koyimah, K. (2021). Analisis Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1654. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8555>
- Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Apriyanti, M. E., & Syahid, S. (2021). Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 68-76.
- Chaerunisa, Z., & Latief, J. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2952–2960. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1043>
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Issue April). https://www.researchgate.net/publication/340412200_PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_CLASSROOM_ACTION_RESEARCH
- Duli, N. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Penerbit: CV Budi Utama.
- Eltresno, A. (2022). PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD INPRES PAROPO. In *Repsitory Unibos* (Issue 8.5.2017).
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis artikel metode motivasi dan fungsi motivasi belajar siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198-203.
- Herawati. (2020). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 4(1), 27–48. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan disiplin pada anak usia dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 89-104.
- Imroatul Mufidah, N. A. (2022). PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN

GLAGAHARUM. *Muassis Pendidikan Dasar, 1*, 18–30.

- Indriyani, N. (2020). PENGARUH KEDISIPLINAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS ATAS SD NEGERI 2 MANGGUNG TAHUN 2019/2020. In *Repository Universitas Muhammadiyah Surakarta* (Vol. 53, Issue 9). <https://learn-quantum.com/EDU/index.html%0Ahttp://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Aht>.
- Kristiani, E., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2*(2), 197-211.
- Janna, N. M., & Herianto, H. 2021. Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Lumbantobing, W. L., & Purnasari, P. D. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Disiplin Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Selama Pandemi Di Wilayah Perbatasan. *Sebatik, 25*(2), 555–561. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v25i2.1653>
- Muhamadah, H. S. (2021). *Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa Sekolah Dasar*.
- Perwira, A. N. P., Fitriana, S., & Mujiyono. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Brebes. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4*(4), 1349–1358. [file:///C:/Users/USER/Downloads/5524-Article Text-18698-1-10-20220720.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/5524-Article%20Text-18698-1-10-20220720.pdf)
- Putra, H. M., Setiawan, D.-, & Fajrie, N.-. (2020). Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia, 3*(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5088>
- Rahmadhani, A. S., & Yulia, P. (2023). Minat Belajar Matematika Siswa di MTsN 2 Kerinci. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika, 3*(2), 183-190.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ristiana, D., & Pratiwi, I. A. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies, 3* (2), 166.
- Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., Rato, K.

- W., Apriani, E., Yurni, Wibowo, T. P., Mardhiyana, D., Purba, O. N., Mu'min, A. K., S. M. I., & Togatorop, M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT SADA KURNIA PUSTAKA Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang Banten.
- Sugiono S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 1-11.
- Sugiono S. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 1-11.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Suprihatiningrum, D., Nafi'ah, S. A., & Janah, R. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sd Negeri Tanjunganom Banyuurip Kabupaten Purworejo. *As-Sibyan*, 4(1), 52–66. https://doi.org/10.52484/as_sibyan.v4i1.202
- Uge, S., Arisanti, W. O. L., & Hikmawati, H. (2022). Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 460-476.
- Wonggor, Y., Suluh, M., & Nusa, S. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Pada Mata Pelajaran PPKN di SDN Pogo Ledo. ... *Edukasi Sumba (JES)* <http://jurnalstkip-weetebula.ac.id/index.php/jes/article/view/436>