

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI
SISWA KELAS V SD N 1 GEMBLEGAN TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : Tri Oktavia Pramita Sari

NIM : 2015100031

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI
SISWA KELAS V SD N 1 GEMBLEGAN TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : Tri Oktavia Pramita Sari

NIM : 2015100031

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Oktavia Pramita Sari

NIM : 2015100031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024

Menyatakan bahwa skripsi ini asli buatan saya dan belum pernah diserahkan untuk mendapatkan gelar sarjana di institusi manapun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, tidak ada orang lain yang pernah menghasilkan atau menerbitkan suatu karya atau sudut pandang kecuali yang dikutip secara tertulis di seluruh teks ini dan disertakan dalam daftar pustaka. Saya setuju untuk mencabut ijazah saya jika ditemukan sesuatu yang melanggar pernyataan ini.

Klaten, 24 Juli 2024

Menyatakan



Tri Oktavia Pramita Sari

2015100031

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas V SD N
1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024
Nama : Tri Oktavia Pramita Sari
NIM : 2015100031

Skripsi ini telah diterima dan disetujui
pada **Rabu, 10 Juni 2024**

Pembimbing I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690516367

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.T.h.I., M.Pd
NIK. 690516368

**Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD**



Isna Rahmawati, S.T.h.I., M.Pd
NIK. 690516368

SKRIPSI

PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS V SD N 1 GEMBLEGAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Dipersiapkan dan disusun oleh

Tri Oktavia Pramita Sari

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

pada **Rabu 24 Juli 2024**

Dewan Penguji

Ketua,



Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 196004121989011001

Sekretaris,



Bayu Purbha Sakti., M.Pd.
NIK. 690516371

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

Penguji II



Isna Rahmawati, S.T.h.I., M.Pd.
NIK. 690516368

Mengesahkan,



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas izin Allah SWT, doa dan semangat dari orang-orang tercinta, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan efektif dan tepat waktu. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih dan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah nya maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Slamet Giyanto, S.Pd. dan Ibu Suriyah selaku orang tua saya yang sangat saya sayangi dan saya banggakan, terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu tercurahkan sehingga putri kecil mu bisa sampai di titik ini.
3. Alm. Mbh Sono, Alm. Mbh Harjo, Mbh Sikas, Mbh Martinem, Mbk Dewi, Mbk Atik, Mas Sofyan, Mas Adit, Ezi, Afva, Omi, Meysa, Eza, Alesha terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu tercurahkan untuk ku.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I, Ibu Isna Rahmawati, S.T.h.I., M.Pd selaku pembimbing II, dan Bapak Alm._Drs. H. Jajang Susatya, M.Si. selaku dosen, terimakasih atas bimbingan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Calon Imam ku disini aku sedang berusaha memantaskan diri agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi, sehingga pantas ketika kelak bersanding dengan mu, lelaki yang baik untuk perempuan yang baik, begitu pula lelaki yang buruk untuk perempuan yang buruk.

MOTTO

“Utamakan muliakanlah kedua orang tua mu, ketika hendak melakukan sesuatu niatkan lah untuk kebaikan yang utama teruntuk orang tua mu setelah itu untuk dirimu, karena ridha nya Allah terletak pada ridha nya orang tua”

“Sesungguhnya Allah tidak akan memberikan ujian kecuali memang ia yang terpilih dan dianggap mampu untuk menghadapi ujian tersebut”

“Dalam suatu kesulitan pasti terdapat suatu kemudahan, cukup lah Allah sebagai penolong terbaik dalam segala kesulitan”

“Tidak ada yang mustahil ketika Allah berfirman

Kun Fayakun”

*THE INFLUENCE OF INTEREST IN LEARNING ON THE
ACHIEVEMENT OF CLASS V STUDENTS OF SD N 1
GEMBLEGAN FOR THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR*

Tri Oktavia Pramita Sari

2015100031

ABSTRACT

The aim of this research is to find out how students' enthusiasm for learning influences their learning achievement in science and social studies classes in class V of SD N 1 Gemblegan throughout the 2023–2024 school year. Quantitative correlation is a research approach used to describe the relationship between the variables studied. The methods used in this research to collect data are questionnaires to measure students' enthusiasm for learning, assessments to measure academic achievement, and documentation.

The study's findings demonstrate a strong and favorable relationship between students' motivation in learning and their academic performance in science and social studies for class V at SD N 1 Gemblegan during the 2023–2024 school year. The calculated t value, which came to 4.138 and is higher than the t table of 2.093, supports this. This indicates that the theory that was put out, according to which student learning achievement in this topic is influenced by desire in learning, may be accepted.

Apart from that, learning interest, which is an independent variable, has the largest contribution to the variability of student learning achievement as indicated by the coefficient of determination (R Square) of 48.8%. Other variables not included in this research such as motivation, intelligence, talent, attitude and other external factors contributed 73.6% to the variability of student learning achievement. Finding $Y' = 0.290X + 0.825$, the calculated regression equation illustrates the existence of a linear relationship between learning achievement (Y) and learning interest (X).

This study adds to our knowledge of the significance of learning interest in attaining student accomplishment and serves as a foundation for our attempts to raise the standard of instruction in SD N 1 Gemblegan's class V for the 2023–2024 academic year.

Keywords: Interest in learning, student achievement

PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS V SD N 1 GEMBLEGAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Tri Oktavia Pramita Sari

2015100031

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa mempengaruhi prestasi belajarnya pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024. Korelasi kuantitatif merupakan pendekatan penelitian yang digunakan untuk menggambarkan hubungan antar variabel yang diteliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data adalah angket untuk mengukur antusiasme siswa dalam belajar, soal tes untuk mengukur prestasi akademik, dan dokumentasi.

Temuan penelitian menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan menguntungkan antara minat belajar siswa dengan prestasi, pada mata pelajaran IPAS kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024. Nilai t hitung yang mencapai 4,138 dan lebih tinggi dari t tabel sebesar 2,093 mendukung hal tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa teori yang dikemukakan yang menyatakan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ini dipengaruhi oleh keinginan belajar, dapat diterima.

Selain itu, minat belajar yang merupakan variabel bebas mempunyai kontribusi terbesar terhadap variabilitas prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi (R Square) sebesar 48,8%. Variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini seperti motivasi, kecerdasan, bakat, sikap, dan faktor eksternal lainnya memberikan kontribusi sebesar 73,6% terhadap variabilitas prestasi belajar siswa. Menemukan $Y' = 0,290X + 0,825$, persamaan regresi yang dihitung menggambarkan adanya hubungan linier antara prestasi belajar (Y) dengan minat belajar (X).

Kajian ini menambah pengetahuan tentang pentingnya minat belajar dalam mencapai prestasi belajar siswa dan menjadi landasan dalam upaya meningkatkan taraf pembelajaran di kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata kunci : Minat belajar, prestasi siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, atas izin Allah SWT, doa dan semangat dari orang-orang tercinta, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan efektif dan tepat waktu.

Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.T.h.I., M.Pd. selaku Kaprogdi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing II, beliau dengan sabar memberikan perhatian penuh dan masukan yang membangun.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd Selaku pembimbing I, beliau tidak henti-hentinya memberikan bantuan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi saya.
5. Bapak Alm.Drs. H. Jajang Susatya, M.Si. Selaku dosen, beliau tidak pernah bosan memberikan kenyamanan, dukungan, dan arahan dalam menyelesaikan skripsi saya. Bapak dan Ibu Dosen Pengelola Akademik PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan informasi untuk memberi penulis berbagai wawasan baru.

6. Kepala Sekolah SDN 01 Gemblegan yang telah memberikan izin untuk dilakukannya penelitian; partisipan dalam penelitian ini adalah subjek penelitian. Sahabat dan Teman – teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
7. Guru SD N 1 Gemblegan yang telah mendampingi dan membantu terlaksananya penelitian di SD N 1 Gemblegan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dengan lancar.
8. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, namun tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Tri Oktavia Pramita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Minat Belajar	12
a. Pengertian Minat Belajar	12
b. Konsep Minat	14
c. Jenis - jenis Minat	15
d. Bentuk – bentuk Minat	17
e. Ciri – ciri Minat	17
f. Fungsi Minat	19
g. Indikator Minat	20
h. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Minat	22
i. Upaya Meningkatkan Minat Belajar	27
2. Prestasi Siswa	29
a. Pengertian Prestasi Siswa	29
b. Fungsi Prestasi Belajar.....	30
c. Indikator Prestasi Belajar.....	31
d. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	32
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Desain Penelitian.....	40

C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Definisi Operasional.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrument Penelitian.....	46
H. Uji Instrumen Penelitian.....	47
I. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data Penelitian	52
B. Hasil Penelitian	55
1. Uji Instrumen Soal Tes.....	55
2. Uji Instrumen Angket.....	57
3. Uji Prasyarat Analisis.....	59
4. Analisis Regresi	61
5. Koefisien Determinasi.....	62
6. Uji Hipotesis.....	63
C. Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Berprestasi	74
Tabel 2 Keterangan Skor Jawaban.....	75
Table 3 Tabulasi Data Skor Variabel X (Minat Belajar)	75
Table 4 Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	76
Table 5 Tabulasi Data Skor Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).....	76
Table 6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa.....	77
Table 7 Validitas Soal Tes	77
Table 8 Validitas Angket	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Minat Belajar	53
Gambar 3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuisisioner Minat Belajar.....	79
Lampiran 2 Soal Tes Prestasi Belajar Siswa.....	82
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar Siswa	85
Lampiran 4 Tabulasi Skor Angket Minat Belajar	87
Lampiran 5 Tabulasi Prestasi Belajar Siswa.....	88
Lampiran 6 Instrumen Reliabilitas	89
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Daya Pembeda Soal Tes Prestasi Siswa.....	90
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Indeks Kesukaran Soal Tes Prestasi.....	91
Lampiran 9 Hasil Uji SPSS.....	92
Lampiran 10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	114
Lampiran 11 Video Pembelajaran dan Kuis Untuk Pemberian Reward.....	122
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siswa.....	123
Lampiran 13 Lembar Validator I dan Validator II.....	125
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	129
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karena fitrahnya, manusia memerlukan pendidikan atau “homo educandum”. Alasan mengapa manusia disebut “homo educandum” adalah karena mereka memerlukan pendidikan. makhluk (bukan manusia) hanya dapat diajarkan melalui pelatihan untuk melakukan tugas-tugas yang bersifat statis; sedangkan manusia, sebaliknya, dianggap sebagai "hewan yang dapat dididik" (Laundon et al., 2020).

Sesuai ketentuan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan diartikan sebagai pembentukan lingkungan dan proses belajar yang disengaja dan terencana yang memberdayakan peserta didik untuk mewujudkan potensi dirinya secara maksimal dan memperoleh kualitas-kualitas yang diperlukan dan mulia seperti kecerdasan, moralitas, disiplin diri, kekuatan agama dan spiritual, dan kepribadian. Keterampilan sosial, pribadi, kebangsaan, dan etnis

Upaya yang dilakukan manusia untuk membentuk kepribadiannya sesuai dengan norma-norma sosial dan budaya dapat digunakan untuk menggambarkan hakikat pendidikan. Oleh karena itu, peradaban manusia mulai terbentuk. Manusia berusaha melestarikan kehidupan disekitarnya melalui pendidikan.

Dengan memodifikasi perilaku individu dan kolektif berdasarkan nilai-nilai sosial, filosofis, intelektual, agama, dan budaya, pendidikan bertujuan untuk memanusiakan manusia. Pendidikan dalam bahasa Jawa diartikan sebagai proses psikologis, perubahan, kematangan emosi, serta perubahan karakter dan kepribadian pada diri seorang anak. Seseorang dapat mengubah kebiasaan dan perilakunya dengan berpendidikan.

Gaya hidup yang layak dan penuh yang dilandasi oleh agama dan komitmen, serta karakter pribadi, adalah dua komponen utama keunggulan yang ingin dicapai oleh pendidikan bagi siswa. Dengan kata lain, pendidikan bertujuan untuk memajukan pembangunan manusia, sehingga masyarakat dapat hidup berkecukupan, mengembangkan moralitas dan akhlak mulia, serta menghasilkan sumber daya manusia yang berkaliber tinggi (Suhendi, 2021).

Negara dengan jumlah penduduk terbesar keempat di dunia adalah Indonesia yang mempunyai jumlah penduduk terbesar di dunia. Meskipun Indonesia memiliki sumber daya manusia yang besar, namun pendidikan tidak terdistribusi secara merata. Berdasarkan data Worldtop20.org, Indonesia menduduki peringkat pendidikan tertinggi ke-67 dunia pada tahun 2023 dari 209 negara. Alba berada di peringkat ke-66, dan Serbia di peringkat ke-68.

Informasi yang dirilis UNESCO pada tahun 2000 mengenai Human Improvement Record, khususnya pengembangan peringkat keberhasilan akademik, menunjukkan betapa parahnya situasi pendidikan di Indonesia. Di banyak negara, termasuk Indonesia, permasalahan kesenjangan pendidikan sangatlah memprihatinkan.

Salah satu penyebab ketimpangan pendidikan di Indonesia adalah ketimpangan akses terhadap pendidikan tinggi, kualitas guru, dan fasilitas pendidikan. Karena perbedaan akses daerah terhadap pendidikan, distribusi guru yang tidak merata, dan tingginya jumlah lulusan dengan kualifikasi di bawah standar, pendidikan di Indonesia masih jauh di bawah harapan. Sebab kesejahteraan hidup, sumber daya manusia, dan lulusan pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidikan.

Pendidikan terdiri dari dua bagian: internal (ditemukan di dalam diri siswa) dan eksternal (ditemukan di luar siswa). Sekolah adalah suatu struktur yang terdiri dari banyak bagian yang berbeda. Kelemahan pada salah satu komponen dapat mempengaruhi sistem pendidikan secara keseluruhan karena masing-masing komponen mempunyai peran.

Oleh karena itu, berbagai aspek sistem pendidikan perlu dipertimbangkan dan ditingkatkan dengan baik sepanjang pergantian kejadian pembelajaran (Dahniar, 2021). Salah satu permasalahan penting dalam pendidikan di Indonesia adalah kurangnya minat belajar lalu berdampak pada prestasi siswa.

Minat dapat diartikan sebagai sikap menyukai atau antusias terhadap apapun (Harefa, Lase & Zega, 2022). Tingkat minat dan usaha seseorang mempunyai korelasi yang kuat. Seseorang yang kurang semangat dalam belajar kemungkinan besar akan cepat bosan dan tidak berinisiatif dalam memilih materi yang ingin dipelajari (Zebua & Harefa, 2022).

Berikut tanda-tanda keinginan belajar: disiplin, rajin belajar, senang bersenang-senang, dan lain sebagainya. Keberhasilan akademis niscaya tidak akan memadai jika siswa kurang memiliki motivasi belajar (Dakhi, 2022; Paul, Wariani & Boelan, 2022). Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat dan antusiasme siswa terhadap apa yang dipelajarinya, sehingga menyebabkan kurangnya perhatian, kemalasan, dan cepat bosan, yang semuanya berkontribusi pada kurangnya pemahaman terhadap materi pelajaran.

Mayoritas pendidik terus menggunakan pendekatan pengajaran tradisional, yang memerlukan penerapan strategi pembelajaran yang agak homogen (monoton) secara terus-menerus. Tidak adanya alat dan media yang tepat dalam metode ini menyebabkan hilangnya semangat belajar di kalangan siswa, yang berdampak negatif baik terhadap prestasi maupun minat belajar siswa.

Model pembelajaran sangat penting untuk mengidentifikasi kualitas baik dari segi prosedur maupun produk akhir (kelulusan). Pendidikan modern merupakan salah satu hasil dari pesatnya kemajuan informasi dan teknologi. Informasi adalah sebuah siklus yang selalu dihasilkan, bukan sesuatu yang sudah ada. Pemahaman siswa sangat menentukan perkembangannya pada siklus ini. Siswa perlu terlibat aktif dalam tugas, berpikir, menciptakan, dan mempraktikkan konsep, menurut Arifiah (2000).

Menurut Pasal 19 ayat 1 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, paradigma pembelajaran baru di Indonesia adalah suatu proses yang melibatkan peserta didik secara aktif dan bersifat menghibur, menantang, menyenangkan, dan menginspirasi. Lebih

lanjut menurut Anugrah dan Amrullah (2022) kemajuan ini memberikan ruang yang cukup bagi anak untuk bergerak, berkreasi, dan kebebasan berdasarkan keterampilan, minat, dan perkembangan mentalnya.

Teknologi semakin maju dengan laju yang semakin meningkat (Azizul et al., 2020; Lestari, 2018). Di masa globalisasi saat ini, gadget merupakan salah satu teknologi yang unik (Dewi, 2019; Patricia, 2020). Dahulu gadget hanya digunakan untuk mengirim SMS, menelepon, menonton TV, bermain game, dan mendengarkan musik. Seiring berjalannya waktu, generasi muda kini dapat memanfaatkan gawai sebagai alat belajar yang menyenangkan sekaligus sebagai sumber informasi. Anak-anak dapat belajar sambil bermain dengan perangkat.

Sumber daya yang tersedia bagi siswa di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dapat berdampak pada semangat belajar mereka. Fasilitas yang mendukung dapat meningkatkan semangat belajar siswa, namun fasilitas yang tidak mendukung dapat menurunkan minat belajarnya. Penggunaan alat bantu pembelajaran yang sesuai dan memadai dapat meningkatkan efektifitas penyampaian ilmu pengetahuan dan meningkatkan pemahaman siswa.

Kemampuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik, inventif, kreatif, dan menyenangkan pada akhirnya menjadikan seorang guru hebat. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi harus diikuti dalam pendidikan agar ruang kelas mencerminkan kebutuhan dunia modern dan kepribadian siswa (Wisada et al., 2019).

Selain perlunya tenaga pendidik yang terdidik, kemajuan teknologi ini menuntut adanya keseimbangan dalam efisiensi penggunaan teknologi. Pemanfaatan teknologi mutakhir dalam bahan ajar merupakan salah satu upaya pendekatan untuk meningkatkan efektivitas dan menyenangkan pada saat aktivitas belajar siswa (Maulani et al., 2022).

Karena media pembelajaran dapat mendorong pembelajaran yang lebih efektif, maka pemanfaatannya diperlukan di era digital untuk meningkatkan standar pendidikan (Winarni et al., 2021). Guru dan siswa perlu saling berkomunikasi melalui media pembelajaran (Suseno et al., 2020). Salah satu komponen sekolah yang mempengaruhi efektifitas siswa belajar adalah media pembelajaran. Memahami apa yang menginspirasi siswa merupakan prasyarat untuk menggunakan alat pengajaran terbaik untuk mata pelajaran tertentu.

Agar siswa dapat mengembangkan pengetahuannya secara efektif, seorang pendidik harus merencanakan, mengatur, dan menjelaskan pengalaman belajar mengajar. Pentingnya tujuan belajar, motivasi belajar, dan kemampuan mental siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

Video pembelajaran merupakan sumber berharga bagi para pendidik karena memberikan beberapa manfaat yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemampuan menjelaskan, memahami segala sesuatu dari awal hingga akhir, dan kemampuan mengulang adalah salah satu manfaat mempelajari film (Jamaliyah dan Wulandari).

Video pembelajaran merupakan sumber berharga bagi para pendidik karena memberikan beberapa manfaat yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemampuan menjelaskan, memahami segala sesuatu dari awal hingga akhir, dan kemampuan mengulang adalah salah satu manfaat mempelajari film (Jamaliyah dan Wulandari).

Sirait menekankan bahwa rentang perhatian seseorang dibatasi 15 hingga 20 menit dalam satu waktu. Menurunnya fokus pada siswa biasanya ditandai dengan kelelahan, kurang semangat belajar, riuh, kurang fokus, dan kurang semangat. Unsur-unsur tersebut berdampak negatif pada anak dan menyebabkan gangguan penglihatan yang pada akhirnya berkontribusi pada rendahnya prestasi belajar siswa (Rahayu, 2020).

Jika terdapat lingkungan yang santai, aman, terbuka, menstimulasi, bebas tekanan yang memicu rasa ingin tahu, mendorong partisipasi penuh, menarik perhatian siswa, dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik, maka pembelajaran seharusnya menyenangkan. perasaan puas dan konsentrasi yang intens (Fitriana et al., 2020). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa ketika siswa terlibat dalam percakapan yang intim saat belajar dan mengabaikan guru, pembelajaran menjadi tidak menyenangkan.

Ilmu yang mempelajari interaksi antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup di alam semesta merupakan tujuan utama dari bidang keilmuan yang dikenal dengan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Berdasarkan penelitian sebelumnya, beberapa menganggap menyenangkan dan sulit.

Beberapa siswa sering kesulitan untuk mengingat dan memahami informasi yang diberikan guru di kelas sains. Karena ketakutan, siswa lebih memilih diam mengenai masalah yang dihadapinya dibandingkan percaya pada pengajarnya. Di sisi lain, ada juga yang berkonsultasi dengan temannya ketika mereka belum memahami apa yang diajarkan instrukturinya. Tanggapan siswa terhadap pertanyaan mengungkapkan tingkat layanan yang mereka terima. Hal ini mungkin akan mempengaruhi minat belajar dan prestasi belajar siswa

Agustina dan Afriana (2018) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil evaluasi atau pengukuran yang dinyatakan dalam kata-kata, angka, simbol, atau karakter lain yang menjadi ciri pencapaian yang dilakukan seseorang melalui pengujian dan penilaian yang relevan dalam jangka waktu tertentu.

Agar siswa tertarik belajar dan berprestasi, peran orang tua dan instruktur sangatlah penting. Ketika orang tua tidak pernah menggabungkan prestasi akademis anak-anak mereka, mereka berasumsi bahwa pengajar mempunyai otoritas penuh di sekolah atau bahwa anak-anak mampu belajar sendiri tanpa bimbingan. Kurangnya kesadaran akan kewajiban orang tua dapat mengakibatkan miskomunikasi.

Berdasarkan data pra survei, prestasi belajar siswa kelas V SD N 1 Gemblegan pada topik Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPAS) tahun pelajaran 2023–2024 masih dikategorikan rendah. Hal ini terlihat dari daftar nilai siswa kelas V. Karena 13 dari 20 siswa sudah tuntas KKM dan 7 belum tuntas, maka insentif belajar di antara mereka pun sedikit.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi eksistensi manusia dan mungkin mempunyai dampak yang besar terhadap masa depan seseorang. Salah satu unsur yang perlu diperhatikan dalam lingkungan pendidikan adalah minat belajar. Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, minat belajar seorang siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademiknya, yang pada gilirannya mempengaruhi masa depannya dan kualitas lulusannya.

Berdasarkan pemikiran tersebut dan kesediaannya untuk lebih aktif belajar, maka peneliti memilih judul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024”.

B. Identifikasi Masalah

Latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya menjadi landasan identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Sarana dan prasarana yang cukup minim di SD N 1 Gemblegan
2. Minat belajar yang cukup rendah di SD N 1 Gemblegan
3. Prestasi belajar IPAS yang cukup rendah di SD N 1 Gemblegan
4. Kurang nya kesadaran orang tua di SD N 1 Gemblegan
5. Guru di SD N 1 Gemblegan belum memaksimalkan media pembelajaran berbasis IT

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari penyimpangan atau memperbesar masalah mendasar sehingga ahli lebih terlibat dan memudahkan dalam mengkaji sehingga tujuan dapat tercapai. Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti memberikan beberapa batasan masalah penelitian. Peneliti

hanya berfokus pada minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas V SD N 1 Gembegan Tahun Pelajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui apakah minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD N 1 Gembegan Tahun Pelajaran 2023/2024 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh semangat belajar siswa terhadap keberhasilan belajar pada kelas V SD N 1 Gembegan tahun ajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat secara langsung atau sebaliknya berimplikasi pada jagat pendidikan, sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi pemahaman dan informasi di bidang pendidikan, dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa di SD N 1 Gembegan Tahun Pelajaran 2023/2024.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi siswa

Menjadi teladan bagi siswa kelas V SD N 1 Gembegan Tahun Pelajaran 2023/2024 tentang betapa pentingnya minat belajar agar mereka lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasi diri dan rasa ingin tahu dalam belajar.

2. Bagi guru

Memberikan nasihat kepada guru tentang bagaimana menjadikan pembelajaran menyenangkan, aktif, dan efektif. sehingga dapat membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan bagi siswa kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024, Sehingga dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Diyakini dapat dimanfaatkan sebagai sumbangan upaya meningkatkan mutu, siklus, dan keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dengan mengetahui gambaran minat belajar dan prestasi belajar siswa kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024, kedepannya dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk menjadi lebih baik lagi dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa.

4. Bagi peneliti

Selain untuk memenuhi persyaratan sarjana, karya ilmiah ini juga diharapkan dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti lain, berkaitan tentang minat belajar dan prestasi belajar siswa, dapat memudahkan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian terkait minat belajar ataupun prestasi belajar siswa yang telah dibahas pada penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Minat Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikategorikan kedalam tiga kelompok yaitu jarang memiliki minat belajar sebesar 10%, sering memiliki minat belajar sebesar 35%, dan selalu memiliki minat belajar sebesar 55%.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikategorikan kedalam tiga kelompok yaitu kurang sebesar 45%, sedang sebesar 25%, dan baik sebesar 30%.
3. Terdapat Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Gemblegan Tahun Pelajaran 2023/2024, dikarenakan t hitung $4,138 > t$ tabel $2,093$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Diterimanya H_a menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dipengaruhi oleh minat belajarnya.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Para Guru

Diharapkan guru dapat fokus dan konsisten meningkatkan semangat belajar siswa agar pembelajaran terlaksana secara efektif. Khususnya pada mata pelajaran IPAS, guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis IT seiring perkembangan zaman, dan mampu memaksimalkan penggunaan media pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran, serta lebih memperhatikan minat belajar pada siswa karena berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan diketahui bahwa minat belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

2. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah lebih memperhatikan kuantitas sarana pendukung pembelajaran yang dibutuhkan oleh para pendidik, misalnya media pengajaran. Pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas sarana dan prasarana yang memadai. Di era globalisasi guru dan siswa dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman, kepala sekolah dapat memberikan dukungan dengan memfasilitasi sarana dan prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, dalam upaya mengenalkan pendidikan berbasis IT kepada siswa sehingga mampu meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar, serta memudahkan pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, serta dapat memahami berapa pentingnya minat belajar dikarenakan dapat mempengaruhi prestasi belajar yang tentunya akan berdampak terhadap masa depan siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti yang akan membahas atau melakukan penelitian terkait minat belajar atau prestasi belajar siswa dapat meneliti lebih dalam lagi terkait minat belajar dan prestasi belajar siswa dikarenakan ada berbagai factor yang mungkin belum dibahas secara terperinci pada penelitian ini, dan semoga penelitian ini dapat menjadi referensi dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, S. A. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, Dan Unsur-unsur Pendidikan. *Universitas Muhammadiyah Makasar Volume 2 Nomor 1*.
- Addini Zahra Syahputri, F. D. (2023). Kerangka Berfikir Kuantitatif . *Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol.2,1 (juni 2023)*.
- Agus Santri, A. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SDN 10 Sarilaba Jahe Sibiru-biru Kabupaten Deli Serang. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*.
- Agustina, A. (2022). repository.unpas.ac.id/56050/6/9.%20BAB%20III.pdf. *Jurnal Universitas Pasundan*.
- AIMANG. (2023). [repo unpas. https://repository.unpas.ac.id/66967/5/9.%20BAB%20II.pdf](https://repository.unpas.ac.id/66967/5/9.%20BAB%20II.pdf).
- Angga Setiawan, W. N. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar Vol.2*.
- Delina Andreani, G. G. (2022). Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. *e journal UNESA*.
- Donald Samuel Slamet Santosa, D. S. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Volume.1 No.1*.
- Dr. Ahdar Djamaluddin, S. S. (2019). Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- FATIHURIDLO, A. (2021). <http://repositori.unsil.ac.id/638/6/13.%20BAB%202.pdf>.
- Fitriani, Y. (2022). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 1 Pandeyan Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Hasnara, G. (2019). <http://repositori.unsil.ac.id/5374/6/BAB%20II.pdf>. *Repositori Universitas Siliwangi*.
- Hermawan, F. (2020). BAB III METODA PENELITIAN - Repository STEI. <http://repository.stei.ac.id/1738/4/BAB%20III.pdf>.
- iman Saro Ndraha, R. N. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo Jurnal Pendidikan Volume.1, No.2*.

- Indah Nur Aziza Alfatonah, Y. V. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu Volume 7, Nomor 6*.
- Jufri Agus, A. I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Kaban, M. (2019). *Portaluniversitasquality.ac.id*.
- Kamal, M. (2018). <https://repository.uir.ac.id/4934/6/bab3.pdf>. 16-17.
- Kompasiana. (2023). 2023, Pendidikan Belum Merata Hingga Seluruh Indonesia. <https://www.kompasiana.com/lolita13304/652e8474edff7653a114f202/2023-pendidikan-belum-merata-hingga-seluruh-indonesia>.
- Malik, F. F. (2020). Baleendah Efektifitas Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan Peserta Didik di SMK NEGERI 7. *repository.upi.edu L Perpustakaan.upi.edu*.
- Muhammad Hasan, I. T. (2023). *Dasar - dasar Ilmu Pendidikan*. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Mulyani, D. (2018). *Repository Universitas Islam Riau*.
- Nikmawati, H. S. (2021). Dampak Penggunaan Gagget terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha Volume 9, Number 2*.
- Pelawi, A. (2021). *Portaluqb.ac.id*.
- Pratama,R.B.(2019).
https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/2274/9/UNIKOM_RIZKY%20BAGAS%20PRATAMA_14.%20BAB%20III%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf. 28-29.
- Purnawan, F. (2017). *Repository Universitas Islam Riau*.
- Rahmawati. (2019).
http://repository.itbwigalumajang.ac.id/1559/4/Bab%203_watermark.pdf. 36-37.
- Rustiyana. (2009). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akutansi Pada Siswa Kelas X SMA Ibu Kartini Semarang Tahun Pelajaran 2008/2009. *Universitas Negeri Semarang*.
- Ruzita, T. M. (2024). Efektivitas Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas 1A MIS AT-Taqwa Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023. *Journal Of Society And Bussines Vol.1 No.4*.
- Siska Yolanda, S. F. (2021). Pengaruh Aplikasi Quizziz Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Education Volume.7 No.3*.

- Siti Nur Isnaini, F. D. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. . *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 7, No.1.*
- Sitirahayu, H. P. (2021). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Volume 7, No.1.*
- Syarifuddin, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal UIN Raden Fatah.*
- Uswatun Hasanah, S. A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Asem. *<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/aksara>. Volume 7, Nomor 01.*
- Wijaya, C. (2022). <http://repository.stei.ac.id/8663/4/BAB%20III.pdf>. 40-41.
- Yoel Betakore, F. M. (2022). Penerapan Metode Based Learning dalam Pendidikan Agama Kristen. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan.*
- Yusro. (2023). Peringkat Sistem Pendidikan Dunia 2023, Indonesia Ke 67 Dari 203 Negara.