

**PERAN GURU DALAM KEDISIPLINAN SISWA KELAS 5 SD
NEGERI 1 TOWANGSAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Guna Memperoleh Gelar Sarjan
Kependidikan Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar.**



DISUSUN OLEH :

NAMA : AYU TRI RAHAYU

NIM : 2015100033

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

**PERAN GURU DALAM KEDISIPLINAN SISWA KELAS 5 SD
NEGERI 1 TOWANGSAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Guna Memperoleh Gelar Sarjan
Kependidikan Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar.**



DISUSUN OLEH :

NAMA : AYU TRI RAHAYU

NIM : 2015100033

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Tri Rahayu
NIM : 2015100033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peran Guru Dalam Kedisiplinan Siswa Kelas 5 SD Negeri 1
Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak disesuaikan dengan pernyataan ini, maka saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 24 Juli 2024

Yang menyatakan,



Ayu Tri Rahayu
NIM. 2015100033

HALAMAN PERSETUJUAN

PERAN GURU DALAM KEDISIPLINAN SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1
TOWONGSAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh:

AYU TRI RAHAYU

NIM: 2015100033

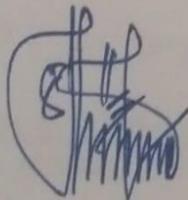
Telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada: Kamis, 11 Juli 2024

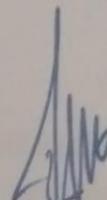
Pembimbing 1



Sri Suwartini, SPd., M.Pd

NIK. 690 516 367

Pembimbing 2

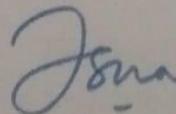


Nela Rofisyan, S.Pd., M.Pd

NIK. 690 516 369

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd

NIK. 690516368

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN GURU DALAM KEDISIPLINAN SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1
TOWANGSAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh:

AYU TRI RAHAYU

NIM.2015100033

Telah dipertahankan di hadapan Dosen Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar

Sarjana Strata Kependidikan Program Studi Sekolah Dasar

Tanggal: Rabu, 24 Juli 202

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Drs. D. B. Putut Setivadi, M.Hum
NIK. 19600412 198901 1 001

Isna Rahmawati, S.Th.I.,M.Pd
NIK. 0610038402

Penguji I

Penguji II

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Drs. D. B. Putut Setivadi, M.Hum
NIK. 19600412 198901 1 001

MOTTO

“Kegagalan juga menyenangkan, hidup dengan kepercayaan bahwa cobaan itu berguna untuk menempa diri sendiri.”

- Jiraya -

“Aku bukanlah siapapun, dan aku tak ingin menjadi siapapun, karena diriku adalah aku.”

- Peneliti -

“Man jadda wajada, barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil.”

- HR.Muslim –

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini Penulis mempersembahkan kepada :

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Almarhum Bapak Suratman dan Ibu Suprihatin yang telah memberikan dukungan, semangat, serta do'a kepada saya dan juga telah memberikan cinta dan kasih sayang dengan tulus.
2. Skripsi atau karya tulis ini saya persembahkan kepada Kakak Sara Trisnawati, Johan Firmansyah dan adik saya Seno Kristiawan dan juga Andi Handoko yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dan juga ku persembahkan Skripsi atau karya ilmiah ini kepada untuk Suami tercinta Abdul Aziz Bahrul Ulum dan juga anak tercinta Khaira Zea Mumtaza yang telah menjadikan semangat serta kegigihan dalam menyelesaikan skripsi. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat dan do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
4. Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater saya Program Studi Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Skripsi ini saya persembahkan kepada Dosen Pembimbing Ibu Sri Suwartini, S.Pd,.M.Pd dan Ibu Nela Rofisian, S.Pd,.M.Pd yang telah memberi bantuan serta dorongan, do'a dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya skripsi ini.

6. Peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh teman-teman angkatan Tahun 2024 serta Kakak dan Adik kelas yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan memberi motivasi tiada henti

**THE ROLE OF TEACHERS IN STUDENT DISCIPLINE OF GRADE 5 OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL 1 TOWANGSAN IN THE ACADEMIC
YEAR OF 2023/2024**

**AYU TRI RAHAYU
NIM. 2015100033
Ayutrirahayu1211@gmail.com**

ABSTRACT

This thesis discusses the Role of Teachers in Student Discipline in Grade 5 Students at SD Negeri 1 Towangsan in the 2023/2024 Academic Year. Discipline is an important issue in this regard, so the role of teachers in schools is needed to shape good student discipline. The purpose of this study is to: (1) determine the role of teachers in the discipline of grade 5 students at SD Negeri 1 Towangsan (2) to determine what obstacles teachers face in student discipline at SD Negeri 1 Towangsan (3) to determine solutions that can minimize the obstacles faced by teachers in student discipline at SD Negeri 1 Towangsan.

To achieve the above objectives, a qualitative approach is used with a descriptive qualitative research type. The key instrument is self-research, and the data collection techniques used are interviews, observations, and documentation. Data are analyzed by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The subjects of this study were 5th grade teachers and 5th grade students. The results of the study showed (1) The role of teachers in the discipline of 5th grade students, the role of teachers includes teachers as educators, teachers as mentors, teachers as scientists, teachers as individuals, teachers as motivators, teachers as facilitators and teachers as evaluators. (2) The obstacles faced by teachers are limited teacher supervision with students, poor communication and the influence of friends' associations. (3) solutions that establish good communication with students, rules in written form and giving reprimands, giving rewards to students who are disciplined as a form of encouragement and motivation to other friends.

Keywords: *role of teachers, improving discipline*

PERAN GURU DALAM KEDISIPLINAN SISWA KELAS 5 SD NEGERI 1 TOWANGSAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

AYU TRI RAHAYU
NIM. 2015100033
Ayutrirahayu1211@gmail.com

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang Peran Guru Dalam Kedisiplinan Siswa pada Siswa Kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024. Kedisiplinan merupakan masalah penting dalam kaitannya ini maka dibutuhkan peran guru di sekolah dalam membentuk kedisiplinan siswa yang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) untuk mengetahui peran guru dalam kedisiplinan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan (2) untuk mengetahui kendala apa yang di hadapi guru dalam kedisiplinan siswa di SD Negeri 1 Towangsan (3) untuk mengetahui solusi yang dapat meminimalisir adanya kendala yang dihadapi guru dalam kedisiplinan siswa di SD Negeri 1 Towangsan.

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Instrumen kunci adalah penelitian sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah guru kelas 5 dan siswa-siswi kelas 5. Hasil penelitian menunjukkan (1) Peran guru dalam kedisiplinan siswa kelas 5 peran guru meliputi guru sebagai pendidik, guru sebagai pembimbing, guru sebagai ilmuwan, guru sebagai pribadi, guru sebagai motifator, guru sebagai fasilitator dan guru sebagai evaluator. (2) kendala yang dihadapi guru adalah pengawasan guru dengan siswa yang terbatas, komunikasi yang kurang baik dan adanya pengaruh pergaulan dari teman-temannya. (3) solusi yang menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, tata tertib dalam bentuk tulisan dan memberi teguran, pemberian reward kepada siswa yang disiplin sebagai bentuk dorongan dan motivasi kepada teman lainnya.

Kata kunci : peran guru, meningkatkan kedisiplinan

KATA PENGANTAR

Segala piju bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliauulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT berikan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kesabaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerndahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unuversitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Prof. Dr. D. B Putut Setuyadi, M.Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd ., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan selalu memberi masukan

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya pengetahuan penulis.
7. Bapak Sigit Bugiarto, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 1 Towangsan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta Bapak/Ibu guru SD Negeri 1 Towangsan yang telah berkenan menyambut baik penelitian yang dilakukan ini.
8. Teman-teman keluarga besar PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk dukungan dan semangat yang telah diberikan.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penyelesaian ini.
10. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu turut serta membantu sehingga karya penelitian ini dapat tercipta tepat pada waktunya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa Kedisiplinan ini masih banyak kekurangan.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk memperbaharui penelitian dimana yang akan datang.

Klaten, 24 Juli 2024

Ayu Tri Rahayu

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vi
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	vx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
a. Pengertian Peran Guru	11
b. Pentingnya Peran Guru	12
c. Macam-macam Peran Guru	13
d. Pengertian Kedisiplinan	23

e. Indikator Kedisiplinan.....	24
f. Pentingnya Kedisiplinan.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Keabsahan Data	38
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Data Penelitian.....	44
B. Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	30
Gambar 2. Triangulasi sumber data pengumpulan data.....	39
Gambar 3. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Pra Peneliti.....	61
Lampiran 2. Surat Keterangan Validator.....	62
Lampiran 3. Gambar Lokasi	63
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi	67
Lampiran 5. Kisi-kisi Wawancara.....	69
Lampiran 6. Kisi-kisi Dokumentasi	70
Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara Guru	71
Lampiran 8. Lembar Pedoman Wawancara Siswa.....	78
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi	82
Lampiran 10. Dokumentasi.....	9

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan dan budaya ada bersama dan saling memajukan. Pendidikan menjadi sangat bertaraf dalam kehidupan bangsa ini sehingga banyak para ahli berusaha menalar dan menyampaikan apa artian pendidikan yang sesungguhnya dalam kehidupan ini. Sistem pendidikan yang tidak selalu identik dengan sekolah atau jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara struktur dan berjenjang. Pendidikan secara alternatif berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan serta penguasaan pengetahuan dan ketrampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian fungsional. Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y (2022).

Pendidik memainkan peran penting selama waktu yang dihabiskan untuk membuat masa depan yang berkualitas, baik secara mental maupun etis dengan tujuan agar kelas dapat membantu mengikuti inisiatif negara. Tugas dan kewajiban guru sangatlah besar¹ memiliki peran besar dalam pendidikan peserta didik karena guru dapat kedisiplinan peserta didik disekolah sehingga terbentuklah karakter yang baik dalam diri anak. Arah globalisasi adalah kebutuhan otentik yang tak terhindarkan, dengan segala konsekuensi positif dan negatifnya. Negara-negara dan bangsa-bangsa akan benar-benar ingin memasuki globalisasi tanpa tergoyahkan dengan asumsi mereka memiliki sekolah yang berkualitas. Pengajaran yang berkualitas harus diakui dalam kepemilikan pendidik yang ahli.

Guru merupakan penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada tingkat intruksional dan institusional. Kedudukan guru sebagai tenaga profesional mempunyai visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip profesionalisme untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu. Kedudukan guru sebagai agen pembelajaran berkaitan dengan peran guru dalam pembelajaran, antara lain sebagai fasilitator, motivator, pemacu dan pemberi inspirasi bagi siswa atau peserta didik.

Peran guru ini menuntut guru harus mampu meningkatkan kinerjanya dan profesionalismenya sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman yang semakin pesat. Interaksi antar guru dan siswa harus terjalin secara baik dan harmonis. Perwujudan interaksi ini dapat berupa perhatian, motivasi dari guru

kepada siswanya agar siswa merasa bergairah dan bersemangat dalam mengembangkan bakat dan kemampuan yang dimilikinya.

Dikutip dari Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral untuk mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah (2022) oleh Joko Sulistiyono, Thomas Gordon menyebutkan disiplin adalah perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan yang dilakukan secara terus menerus. (Menurut Thomas Gordon:2022).

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar- mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan. Guru merupakan salah satu unsur terpenting dalam pendidikan. Oleh karena itu guru dituntut untuk berperan secara aktif, kreatif dan inovatif dalam menempatkan kedudukannya sebagai seorang tenaga pengajar yang profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat saat ini yang semakin berkembang. Pada setiap diri seorang guru, terdapat tanggung jawab untuk membawa peserta didiknya ke taraf kematangan tertentu. Guru juga berperan menghantarkan peserta didik untuk mencapai cita-citanya.

Wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap peserta didik kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan yang akan peneliti lakukan yaitu pendidik melaksanakan kedisiplinan terhadap siswa kelas 5, yang di mana siswa kelas 5 dalam melaksanakan kedisiplinan masih kurang terlaksana karena terhambat dengan adanya siswa yang masih sulit untuk di atur dalam pembelajaran. Agar terlaksananya kedisiplinan terhadap siswa Ibu Guru Suprapti S.Pd memberikan contoh serta perilaku yang baik terhadap siswa kelas 5, misal dalam pembelajaran

berlangsung guru memberikan contoh datang ke sekolah datang dengan tepat waktu sehingga siswa pun akan mencontoh sikap tersebut. Selain itu guru juga dapat memberikan contoh kedisiplinan dari cara berpenampilan atau berpakaian dengan rapi dan sesuai dengan jadwalnya.

Pada siswa kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan ini sangatlah kurang tertib akan kedisiplinan karena keterbiasaannya pada waktu duduk di bangku kelas 6 yang dimana ketika siswa-siswi ini melakukan segala sesuatu sesuai dengan kesenangannya masing-masing sehingga mereka melalaikan kedisiplinan yang sudah diterapkan dan diajarkan oleh guru di sekolah. Selain itu, pendidikan juga merupakan ujung tombak bagi kemanusiaan bangsa. Jika pendidikan suatu bangsa baik maka baik pulalah generasi seterusnya. Sementara itu, baik atau tidaknya pendidikan suatu bangsa dapat dilihat dari pelaksanaan serta orientasi sistem pendidikan tersebut. Semakin jelas pendidikan itu, maka semakin tampak pula perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Sekolah dan guru dituntut untuk memberikan pembelajaran yang baik bagi siswanya. Peran seorang guru sangat diperlukan dalam setiap pembelajaran.

Berdasarkan hasil pra survey yang peneliti lakukan dengan wawancara kepada Ibu guru Suprapti, S.Pd.SD selaku wali kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan, diketahui banyak terjadi siswa-siswi yang kurang disiplin di sekolah seperti terlambat datang ke sekolah, terlambat masuk kelas, tidak menggunakan seragam sesuai ketentuan, tidak menggunakan atribut secara lengkap, tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR), tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tetekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih cukup rendah.

Terdapat siswa-siswi yang melanggar aturan serta kurang sopan dan santun kepada guru bahkan terdapat siswa-siswi yang kurang hormat terhadap guru yang mengajarnya. Namun kini setelah siswa-siswi kelas 5 sudah mulai melaksanakan kedisiplinan yang telah di terapkan, dari yang awalnya siswa-siswi kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan suka membuang sampah sembarangan kini sudah mulai tertib dengan membuang sampah pada tempatnya, ruang kelas yang kurang bersih dan rapi kini siswa-siswi tertib membersihkan ruang kelas sebelum pembelajaran di mulai, dari yang kurang sopan dan santun terhadap guru kini siswa-siswi kelas 5 sudah mulai menghormati dan mulai sopan dan santun kepada guru baik dari segi tutur bicara dan juga sikap.

Usaha yang dilakukan oleh ibu guru kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan tidaklah sia-sia namun menuaikan hasil yang begitu luar biasa. Kedisiplinan tersebut kini telah menjadi sebuah karakter yang sangat baik bagi siswa-siswi kelas 5, selain mendapatkan pujian dari para guru akan keberhasilan dalam mendidik dan mengajarkan siswa-siswi dalam melaksanakan kedisiplinan siswa-siswi pun di berikan kepercayaan bahwasannya kedisiplinan tersebut akan sangat berguna bagi kita semua untuk masa depan kita dalam mencapai sebuah kesuksesan di masa depan. Siswa-siswi kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan pun telah menjadi panutan atau suri tauladan bagi siswa-siswi kelas 1 sampai kelas 6, siswa-siswi ini kelas bawah ini juga mencontoh serta mengikuti perilaku siswa-siswi kelas 5 akan kedisiplinan baik dari kedisiplinan didalam ruang kelas, kedisiplinan dalam luar kelas, serta kedisiplinan dalam belajar mengajar dan guru pun bangga terhadap siswa-siswi SD Negeri 1 Towangsan.

Peneliti sebagai peneliti mengambil objek siswa sekolah dasar dimana pembentukan kedisiplinan pada usia ini merupakan hal yang sangat penting untuk menjaga dirinya agar dewasa kelak sudah mempunyai pegangan atau prinsip hidup yakni kedisiplinan yang akan berguna bagi dirinya sendiri dan orang lain. Masa sekolah dasar adalah masa yang baik untuk meresapkan nilai kedisiplinan dalam diri seorang siswa dalam kehidupannya sehari-hari. Dalam hal ini tentu saja tidak hanya dilingkungan keluarga saja tetapi dilingkungan sekolah terutama didalam kelas belajarnya.

Peneliti sependapat wali kelas 5 Ibu Suprapti, S.Pd, mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa di SD Negeri 1 Towangsan antara lain faktor orang tua, lingkungan, teman sebaya. Berdasarkan fenomena tersebut, maka sebagai peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru Dalam Kedisiplinan Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan.”

Kedisiplinan merupakan salah satu contoh perilaku yang dimana pada seusia anak umur 10-11 tahun mengalami kurangnya sikap disiplin, baik disiplin dari segi waktu dan perilaku. Sebagai seorang guru juga harus memberikan atau mengajarkan kedisiplinan terhadap siswa baik pada saat pembelajaran atau di luar pembelajaran. Hal ini dapat berkaitan dengan siswa agar siswa dapat mendirikan sikap disiplin bagi mereka.

Kedisiplinan juga merupakan salah satu bentuk karakter dari bangsa Indonesia yang dimana kedisiplinan tersebut sangatlah penting bagi nama bangsa. Kedisiplinan juga dapat membangun sebuah peradaban besar dan kemudian dapat mempengaruhi perkembangan dunia. Kedisiplinan siswa ini juga sangat

diharapkan oleh sebagian orang,tentang bagaimana karakter dan moral anak bangsa. Selain kedisiplinan di terapkan oleh guru di sekolah orang tua juga dapat membantu untuk mendisiplinkan anak di rumah dengan baik, selain guru orang tua juga sangat berperan penting untuk kemajuan anak dalam kedisiplinan.

Kedisiplinan tersebut dapat di ajarkan mulai dari hal yang terkecil misal dalam mengerjakan tugas sekolah dengan tepat waktu,berangkat kesekolah tidak terlambat atau tidak telat,menjaga kebersihan kelas, menjaga ketertiban atau ketenangan kelas saat pembelajaran juga merupakan salah satu kedisiplinan yang dapat di terapkan.

Disipin juga dapat membuat siswa menjadi lebih tertib dan teratur dalam melaksanakan kehidupan sehari-hari. Maka dari itu kedisiplinan siswa harus di terapkan di sekolah,dengan adanya kerja sama orang tua dan juga guru.dengan demikaian peran guru sangatlah penting dalam mendidik siswa untuk menjalankan tugas dan kewajibannya baik di sekolah, di rumah,maupun di lingkungannya serta dapat menanamkan kedisiplinan untuk membentuk suatu perilaku siswa secara baik.

B. Identifikasi Masalah

Jadi dari latar belakang masalah diatas dapat di simpulkan identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kedisiplinan siswa kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan.
2. Peran guru dalam kedisiplinan siswa kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan.
3. Solusi yang di terapkan guru untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 5.

4. Meningkatnya kedisiplinan siswa kelas 5 setelah penerapan kedisiplinan dari guru kelas 5.
5. Meningkatnya kedisiplinan siswa kelas 5 menjadikan siswa kelas 5 meningkat hasil belajarnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah tersebut maka pembatasan masalah dalam kedisiplinan dapat di uraikan sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam masa belajar di dalam kelas
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menjaga tutur kata yang baik di kelas dan juga di lingkungan sekolah
4. Menjaga sikap sopan dan santun di dalam kelas dan di lingkungan sekolah.

Kedisiplinan kelas ini sudah mulai di terapkan dan di jalankan oleh siswa kelas 5. Dari disiplin dalam belajar, disiplin menjaga kebersihan kelas dan juga disiplin berangkat kesekolah dengan tepat waktu.akan tetapi terdapat beberapa siswa yang kurang disiplin dalam bertutur kata dengan guru masih terdapat siswa ketika berbicara dengan menggunakan nada tinggi kepada guru, maka disinilah peran penting guru dalam meningkatkan kedisiplinan pada siswa agar siswa lebih disiplin lagi dan memberikan pengarahan atau pengetahuan bahwasannya dalam bertutur kata dengan orang yang lebih dewasa harus dengan sopan dan menggunakan tutur kata yang baik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah seperti yang telah dikemukakan diatas, pokok permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah ini adalah :

1. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
3. Solusi dalam menangani kendala dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah :

1. Mengetahui peran guru dalam meningkatkan kedisiplinan kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Mengetahui apa saja kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024 .
3. Mengetahui solusi yang dapat meminimalisir adanya kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kedisiplinan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024 .

F. Manfaat Penelitian

Peneliti akan memberikan beberapa manfaat. Adapun manfaat yang diperoleh dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi salah satu karya yang dapat memotivasi untuk berkontribusi sebagai referensi untuk pengetahuan keilmiahan penelitian.
- b. Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi bahan bacaan sebagai sumber informasi bagi pembaca. Meltih kecerdasan emosional siswa sekolah dasar pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga (Sekolah)

Bagi pihak lembaga pendidikan yang bersangkutan akan memperoleh umpan balik yang nyata dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa mendatang.

b. Bagi Peserta Didik

1. Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat dijadikan sebagai bahan pembentuk kedisiplinan anak didik, sehingga dapat mengubah kearah peningkatan yang maksimal.
2. Kedisiplinan dapat membuat siswa agar bisa lebih disiplin lagi terutama disiplin dalam belajar.siswa yang bisa disiplin diri dalam melaksanakan jadwal belajarnya,maka prestasinya juaga akan lebih baik dari yang lainnya.

c. Bagi Pengajar (Guru)

Hasil penelitian diharapkan sebagai bahan evaluasi dan strategis dalam membentuk kedisiplinan siswa.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai sarana untuk mengasah keterampilan dan pengetahuan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, setelah penulis melakukan observasi, mengumpulkan data, mengolah dan menganalisa data yang telah penulis lakukan dan telah di paparkan dalam uraian serta pembahasan bab demi bab di atas, tentang peran guru dalam kedisiplinan siswa kelas 5 SD Negeri 1 Towangsan Kecamatan Ngantwarno Kabupaten Klaten. Maka penulis hendak memberikan kesimpulan sebagai beriku :

1. Peran Guru dalam Kedisiplinan Siswa pada Siswa Kelas 5 yaitu dengan cara melalui guru melakukan pembiasaan menaati peraturan tata tertib dan dimulai dari diri sendiri dan peran guru sebagai pendidik dan pengajar yang harus memiliki sifat disiplin dalam kesehariannya guru yang harus tertib dan patuh kepada peraturan yang berlaku. Peran guru sebagai pembimbing dalam melaksanakan kedisiplinan guru harus mampu membina dan mencontohkan kegiatan-kegiatan yang mendukung adanya penguatan karekter disiplin siswa dapat menyesuaikan diri apabila siswa membutuhkan bantuan guru dalam hal mengatasi kesulitan-kesulitan pribadi, kesulitan pendidikan, kesulitan hubungan social dan interpersonal.

Peran guru sebagai ilmuan dalam kedisiplinan siswa yang dapat menjadi sumber keilmuan siswa-siswi dalam kedisiplinan tentunya memberikan penjelasan tata tertib yang harus ditaati semua warga sekolah di SD Negeri 1

Towangsan Kecamatan Gantiwarni Kabupaten Klaten sudah cukup baik dikarenakan sudah memberikan kegiatan-kegiatan diatas.

2. Kendala bersumber pada guru yang terbatas pergaulan siswa yang mendapat pengawasan terbatas dari guru kelas. Pengintegrasian lewat kegiatan sehari-hari yang berupa pemberian keteladanan seperti teguran, nasehat, pengkondisian lingkungan disiplin.
3. Solusinya yang dapat mengatasi yang di lakukan guru dengan teguran langsung dan lisan menjalin hubungan yang baik dengan siswa membuat kesepakatan kelas bersama siswa, kegiatan-kegiatan yang memperkuat kedisiplinan.

B. Saran

Kerjasama antara pihak sekolah, guru, masyarakat, dan orang tua sangat penting untuk membentuk kedisiplinan siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran yang mungkin dapat dijadikan dasar pertimbangan oleh seluruh warga kelas 5 peran guru dalam kedisiplinan siswa adalah

1. Bagi pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan formal untuk selalu mengembangkan pendidikan dalam membentuk kedisiplinan siswa, karena keberhasilan dapat tercapai apabila kedisiplinan itu sudah tertanam dengan baik sebagai warga sekolah.
2. Bagi orang tua hendaknya ikut serta membentuk dan menciptakan lingkungan yang baik agar dalam pembentukan kedisiplinan yang di ajarkan disekolah dapat dilaksanakan dan bisa mewujudkan tujuan yang ingin di capai.

3. Bagi siswa sebaiknya lebih meningkatkan disiplin belajarnya untuk menyongsong perkembangan pendidik di era milenial, sehingga dapat meraih prestasi dan terbentuk pribadi yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Amala, A. K., & Kaltsum, H. U. (2021). Peran Guru sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(6), 5213-5220.
- Amala, A. K., & Kaltsum, H. U. (2021). Peran Guru sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(6), 5213-5220.
- Asman, S., & Indrabudiman, M. (2022). Peran Guru Sosiologi Dalam Membentuk Sikap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 19 Makassar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(7), 1737-1748.
- Azis, A. M. (2022). *Analisis peranan guru dalam kedisiplinan belajar siswa kelas V di SD swasta PAB 22 Patumbak 1 Deli Serdang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Buku skripsi Santiana Sari (2022). Peran guru dalam penguatan karakter disiplin siswa kelas 3 di SD N 3 Senden Kecamatan Ngawen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 20-37.
- Hidayat, M. F., Muyu, C. V., & Mesra, R. (2023). Peran guru dalam meningkatkan disiplin siswa di SMA Negeri 1 Motoling. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (JIHI3S)*, 3(5), 525-532.
- Hotimah, D. H. (2022). Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi. GUEPEDIA.
- Illahi, N. (2020). Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1-20.

- Juhji, J. (2016). Peran urgen guru dalam pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 10(01), 51-62.
- Lusiana, E. (2023). *Peran Guru dalam Membentuk Kedisiplinan Siswa di MIN 3 Tegal Mukti Way Kanan* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Nazari, A. K., & Utami, R. D. (2022). Peran Guru dalam Melaksanakan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6655-6664.
- Novianti, E., Firmansyah, Y., & Susanto, E. (2021). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai Fasilitator dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 13-18.
- Padil, P., & Nashruddin, N. (2021). Implementasi layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di sekolah. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 1(1), 25-36.
- Padmi, N. M. D., Sumaraw, A., & Prihatini, Y. (2022). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL SALINGDIDIK* (Vol. 9).
- Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Peran guru dalam membentuk karakter disiplin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4118-4125.
- Prasetyo, L. E., & Utama, S. (2022). Kedisiplinan dalam Pembelajaran Matematika Daring pada Siswa SMA Negeri 8 Surakarta. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2569-2583.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Purwanti, E., Yantoro, Y., & Pamela, I. S. (2020). Kedisiplinan siswa di sekolah dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 112-117.
- Riduan, M. (2021). Peran Profesi Guru Dalam Pendidikan.
- Rufaedah, E. A. (2021). Peran Guru BK dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Balongan. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 8-15.]
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54-64.

- Safitri, A. I. (2021). Pengaruh Konsep Diri dan Peranan Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI SMA Perintis 2 Bandar Lampung.
- Salam, M., & Anggraini, I. (2022). Kedisiplinan belajar siswa kelas V di SDN 55/I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 127-144.
- Salouw, J. H., Suharno, S. S., & Talapessy, R. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Untuk Mewujudkan Ketahanan Pribadi Siswa Melalui Pembelajaran PPKn (Studi Kasus Di SMA 1 Wonreli Maluku Barat Daya). *Jurnal Ketahanan Nasional*, 26(3), 380-398.
- Suryani, R., Marisa, R., Simatupang, O., & Simanullang, Y. (2023). PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DALAM PENGGUNAAN HP TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 15 MEDAN. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 6(1), 38-43.
- Tampubolon, K., & Sibuea, N. (2022). Peran Perilaku Guru dalam Menciptakan Disiplin Siswa. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 2(4), 1-7.
- Ulfah, A. K., Razali, R., Rahman, H., Ghofur, A., Bukhory, U., Wahyuningrum, S. R., ... & Muqoddam, F. (2022). *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. IAIN Madura Press.
- Widodo, H., Heni, N., & Apif, M. T. (2020). Peranan Guru Agama Dalam Membina Kedisiplinan Siswa Disekolah Melalui Keteladanan Guru Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang Tualang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2).
- Yusanto, Y. (2020). Ragam pendekatan penelitian kualitatif. *Journal of scientific communication (jsc)*, 1(1).
- YUSTINA, A., SUSANTI, M. M. I., & RUSTAMTI, M. I. (2021). Peningkatan Kedisiplinan dan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontekstual. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(3), 58-65.