

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
SISWA KELAS V SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Amalina Mutiara Anindyta

2015100036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2024**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
SISWA KELAS V SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Amalina Mutiara Anindyta

2015100036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalina Mutiara Anindyta

NIM : 2015100036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah/ skripsi/ tesis*)

Judul : PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
SISWA KELAS V SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN
KLATEN TENGAH KABUPATEN KLATEN TAHUN 2023/2024

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya ilmiah/skripsi/ tesis*) ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik pembeatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah/ skripsi/ tesis*)

Klaten, 06 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Amalina Mutiara Anindyta

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA
KELAS V SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN KLATEN TENGAH
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh:

Amalina Mutiara Anindyta

NIM. 2015100036

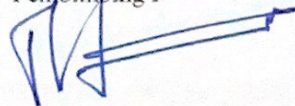
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 06 JULI 2024

Pembimbing I



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

Pembimbing II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd. M.Pd

NIK. 690 516 368

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd

NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA KELAS V
SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN KLATEN TENGAH KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh:

Amalina Mutiara Anindyta

NIM. 2015100036

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Srata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 12 JUL 2024.....

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi, M.Hum

Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd

NIP. 19600412 198901 1 001

NIK. 690 516 368

Penguji I

Penguji II

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd, M.Pd

NIK. 690 890 113

NIK. 690 516 368

Disahkan oleh:

Dekan FKIP



Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum

NIP. 19600412 198901 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua penulis, adik-adik saya yang telah menjadi motivasi untuk terus semangat menyelesaikan skripsi ini serta tiada henti memberikan dukungan dan doanya.
2. Nenek dan nenek buyut penulis yang sudah tiada, yang telah menemani masa kecil penulis dan terus memotivasi sehingga dapat memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar penulis yang tiada hentinya mendoakan dan mendukung saya untuk terus semangat.
4. Seluruh dosen terutama dosen PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama saya kuliah di Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Keluarga besar SD Negeri Kabupaten, beserta seluruh pihak yang bersedia menjadi narasumber serta kesediaannya untuk memberikan informasi yang saya butuhkan, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa PGSD B angkatan 2020 yang telah kebersamai segala kegiatan baik suka maupun duka selama menempuh kuliah di Universitas Widya Dharma.
7. Seluruh kerabat dekat yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu, yang selama ini bersama penulis baik suka dan duka yang telah memberikan semangat, support, serta segala bantuan yang diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tentunya membantu saya dalam proses mengerjakan skripsi ini.
8. Seluruh aktor dan aktris drama, anggota grup BTS,

SEVENTEEN, NCT, DPR IAN, Lucas, TXT, Enhypen, Straykidz, Ateez, EXO, Aespa, G-IDLE, TWICE, New Jeans, LE SSERAFIM, Red Velvet, Baby Monster yang telah mengisi masa muda menjadi lebih berwarna dan tentunya menemani dikala duka.

9. *Last but not least. I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for just being me at all times.*

MOTTO

“Tetaplah berjuang meski tak terlihat ujungnya bagaimana. Karena setiap hal yang Allah SWT berikan pasti akan kita lewati dan dibantu oleh-Nya.” (Penulis, 2024)

“Sesungguhnya beserta kesulitan, pasti ada kemudahan. Dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah” (Q.S. Al-Insyiroh:6,8)

“Kelak kamu akan ingat kepada apa yang kukatakan kepada kamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Melihat akan hamba-hamba-Nya” (Q.S. Ghafir:44)

“You can’t go back and change the beginning, but you can start where you are and change the ending” (C.S. Lewis, 2017)

“Be brave, be bold, be free” (Angelina Jolie, 2022)

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA
KELAS V SD NEGERI KABUPATEN KECAMATAN KLATEN TENGAH
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

AMALINA MUTIARA ANINDYTA

NIM: 2015100036

amalina.mutiara@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik keabsahan data menggunakan sumber dan metode triangulasi. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melalui analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Tujuannya adalah untuk mengetahui secara sistematis tentang fokus penelitian mengetahui peran guru dalam mengembangkan karakter siswa serta hambatan apa yang dialami oleh guru dalam mengembangkan karakter siswa kelas V SD Negeri Kabupaten. Latar belakang permasalahan penelitian ini berdasarkan pengamatan penulis yang menunjukkan beberapa faktor yang mempengaruhi adanya perilaku buruk siswa pada peran guru dalam mengembangkan karakter siswa. Dengan ini penulis bermaksud meneliti permasalahan apa yang terjadi pada siswa kelas V SD Negeri Kabupaten. Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu dengan peran guru dapat mengembangkan karakter siswa kelas V SD Negeri Kabupaten. Kesimpulan penelitian ini terbukti dari hasil-hasil para peneliti sebelumnya yang sudah melakukan penelitian.

Kata kunci : peran guru, karakter siswa

**THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING THE CHARACTER OF
FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI KECAMATAN KLATEN
TENGAH DISTRICT KLATEN STUDY YEAR 2023/2024**

AMALINA MUTIARA ANINDYTA

NIM: 2015100036

amalina.mutiara@gmail.com

ABSTRACT

This research uses a descriptive qualitative approach, which is a research method used to research on natural object conditions. Where the researcher is the key instrument. The data validity technique uses source and method triangulation. Data were collected by observation, interview, and documentation. Data analysis through interactive analysis which includes data reduction, data presentation, conclusion drawing or verification. The aim is to know systematically about the research focus, knowing the role of teachers in developing student character and what obstacles are experienced by teachers in developing the character of fifth grade students at SD Negeri Kabupaten. The background of this research problem is based on the author's observations which show several factors that influence the existence of student bad behavior in the role of teachers in developing student character. With this the author intends to examine what problems occur in grade V students of SD Negeri Kabupaten. The conclusion of this research is that the role of the teacher can develop the character of fifth grade students of SD Negeri Kabupaten. The conclusion of this research is evident from the results of previous researchers who have conducted research.

Keywords: teacher role, student character

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa Kelas V SD Negeri Kabupaten Kecamatan Klaten Tengah Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan yang berupa petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. Purwo Haryono, M.Hum., selaku Wakil Rektor I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan surat pengantar izin penelitian guna melaksanakan penelitian.
3. Bapak Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten
5. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan

skripsi ini dengan lancar.

6. Ibu Putri Zudhah Feryka, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
7. Pihak sekolah SD Negeri Kabupaten yang telah memberikan ketersediaannya untuk saya dalam mencari informasi yang dibutuhkan untuk skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi sampai selesai.

Dengan segala kemampuan yang ada, peneliti telah berusaha menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi orang lain.

Klaten, 5 Juni 2024

Penulis

Amalina Mutiara Anindyta

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8

A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Guru	8
2. Lingkungan Sekolah.....	14
3. Pendidikan Karakter	18
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Keabsahan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 2. Teknik Analisis Data	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	63
Lampiran 2 Surat telah melaksanakan Penelitian	64
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi	65
Lampiran 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	67
Lampiran 5 Hasil Observasi	68
Lampiran 6 Hasil Wawancara	71
Lampiran 7 Dokumentasi	73
Lampiran 8 Plagiarisme Artikel	76
Lampiran 9 LoA Artikel	82
Lampiran 10 Artikel	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor yang mempengaruhi siswa Sekolah Dasar atau SD adalah lingkungan Sekolah. Menurut Asari, *et al* (2019) lingkungan sekolah merupakan kunci utama dalam memotivasi peserta didik untuk aktif ke sekolah, belajar akan lebih menyenangkan di lingkungan sekolah yang positif serta memberikan perkembangan pada pendidikan di negara ini. Selain itu, lingkungan juga memiliki dampak yang besar terhadap perubahan sifat moral manusia menjadi baik (Fadhilaturrahmi, 2018). Suasana lingkungan sekolah juga bisa mempengaruhi sifat/perilaku/tingkah laku mereka, bahkan secara signifikan. hal tersebut dikuatkan oleh Tamara, 2016 “Tidak sebatas itu, suasana sekolah juga memiliki dampak yang signifikan terhadap kepribadian anak”.

Karakter siswa diperoleh melalui budaya sekolah dapat diidentifikasi dalam berbagai cara, termasuk artefak sekolah, aturan, ritual atau upacara, dan nilai-nilai dan kepercayaan yang dipegang oleh komunitas sekolah. (Sobri et al., 2019). Selain itu, pembentukan karakter juga dapat dicapai dengan pengkondisian, budaya sekolah, kesehatan lingkungan, pembiasaan rutin, spontan, keteladanan (Naziyah et al., 2020). Di sisi lain, pembentukan karakter siswa menjadi poin penting yang harus ditanamkan pada dirinya, agar peserta didik memiliki watak yang baik serta dapat bertanggungjawab dalam menghadapi berbagai masalah di lingkungan sekitarnya (Sabardila et al., 2020).

Sayangnya, lingkungan sekolah memiliki banyak manfaat terhadap pembentukan karakter siswa yang belum terlaksanakan secara keseluruhan dan masih tergolong rendah. Hal ini karena tingkat pengetahuan peserta didik rendah, fasilitas yang tidak memadai, dan juga kurangnya kerjasama orang tua dan guru di sekolah (Efendi, 2020). Selain itu, karena kepekaan peserta didik itu sendiri dalam memandang lingkungan sekolahnya (Hasnidar, 2019). Dan juga karena kurangnya sport dari guru pada siswa dalam melastarikan lingkungan di sekitar sekolah (Budiatman & Kurnia, 2021).

Sekalipun seseorang memiliki karakter atau bakat mendasar, faktor lingkungan tidak dapat diabaikan, pengaruhnya terhadap perkembangan manusia pada umumnya dan perkembangan anak pada khususnya. Suka atau tidak, itu berpengaruh. Hal ini didukung oleh pendapat Sujanto bahwa “perkembangan tingkah laku manusia dipengaruhi oleh manusia itu sendiri dan lingkungannya”. Lembaga pendidikan merupakan tempat yang dapat dipercaya dan dapat menghasilkan peserta didik yang berkarakter melalui upaya semua pihak yang terlibat dalam pengembangan potensi peserta didik. Buku tentang pembentukan dan pengembangan pendidikan budaya bangsa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan ini mengharapkan delapan belas karakter dari siswa, yaitu religius, jujur, nasionalis, cinta tanah air, menghargai prestasi, kebaikan hati. Saya terampil dalam komunikasi, cinta damai, cinta membaca, perlindungan lingkungan, kepedulian sosial dan tanggung jawab.

Pendidikan karakter hingga saat ini masih menjadi salah satu pembahasan yang sangat serius di dalam dunia pendidikan. Pembahasan ini memang bukan

pembahasan baru, namun dengan eskalasi kasus moral yang terjadi pada peserta didik di negeri ini, pada akhirnya memunculkan kesadaran, bahwa pendidikan karakter masih sangat dibutuhkan untuk terus dikaji, diajarkan sekaligus dipraktekkan, dibiasakan bagi peserta didik. Hal ini sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan ragam permasalahan yang berkaitan dengan karakter pada peserta didik. (Akhmad Shunhaji, 2020)

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah merupakan tempat bagi siswa untuk belajar bersama teman-temannya secara terarah guna menerima transfer pengetahuan dari guru yang didalamnya mencakup keadaan sekitar suasana sekolah, relasi siswa dengan teman-temannya, relasi siswa dengan guru dengan staf sekolah, kualitas guru dan metode belajarnya, keadaan gedung, masyarakat sekolah, tata tertib, fasilitas-fasilitas sekolah, dan sarana prasarana sekolah.

Merujuk pada hasil penelitian Aghniarramah (2022) Kondisi yang terjadi mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi ketidak disiplin anak sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang disebutkan bahwa anak yang kedua orangtuanya bekerja, berdampak pada keterampilan sosialnya yang belum berkembang sesuai tahapan usianya. Penelitian dalam konteks yang hampir sama pada ibu yang bekerja 24 jam sebagai pedagang diketahui belum tepat dalam memberlakukan aturan, hukuman, maupun penghargaan, serta dalam penanaman disiplin pada anaknya (Nauli & Meilani, 2019).

Pembentukan sikap disiplin anak tidak dapat dibentuk secara instan, harus melalui serangkaian proses pengenalan dan pengembangan sikap yang mengarah

pada sikap tertib, taat, patuh terhadap tata tertib serta nilai dan norma, karena disiplin merupakan sikap moral seseorang yang tidak secara otomatis ada pada dirinya sejak lahir, tetapi dibentuk oleh lingkungan melalui pola asuh dan perlakuan orangtua, guru, serta orang-orang dewasa lain di sekitar dirinya (Juwantara, 2019). Proses dalam pembentukan sikap disiplin anak ini sebenarnya dipengaruhi oleh dua hal, pertama faktor internal unsur bawaan pribadi anak meliputi kondisi kesehatan fisik dan psikis anak. Kedua faktor eksternal, yaitu unsur yang berasal dari luar pribadi meliputi kondisi keluarga, kondisi lingkungan sekolah, serta kondisi masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya (Risnawati & Nuraeni, 2019).

Adapun faktor lain yang sangat berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kita ketahui bahwa pembentukan karakter di lingkungan sekolah sangat diperlukan karena seorang anak memiliki waktu yang cukup banyak di lingkungan sekolah dan di luar lingkungan sekolah bersama dengan teman-teman sekolahnya.

Pengaruh lingkungan terhadap karakter siswa cukup besar, karena sekolah merupakan lingkungan sosial kedua setelah keluarga yang dikenal siswa. Lingkungan sekolah sendiri memiliki faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter siswa antara lain kematangan siswa, kondisi fisik siswa, kehidupan sekolah, guru, staf, kurikulum, dan metode yang digunakan dalam pengajaran.

Melalui pengamatan penulis pada saat mengikuti program Kampus Mengajar angkatan IV tahun pelajaran 2022/2023 di SD Negeri Kabupaten, penulis

menemukan beberapa masalah pada siswa SD Negeri Kabupaten, yaitu kedisiplinan siswa masih kurang tertanam pada saat berada dilingkungan sekolah. Seperti tidak tertib dalam hal berpakaian, mempertontonkan hal kurang baik bahkan didepan guru. Terlambat ke sekolah juga terjadi di SD Negeri Kabupaten, bahkan tak sedikit siswa yang tidak masuk ke sekolah. Terkadang perilaku kurang sopan terhadap guru yang terjadi di lingkungan sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah berpengaruh dalam mengembangkan Karakter Siswa SD Negeri Kabupaten
2. Pembentukan karakter disiplin siswa belum terlaksana secara keseluruhan dan masih tergolong rendah
3. Tingkat pengetahuan peserta didik terhadap pendidikan karakter masih rendah, fasilitas yang belum memadai, dan juga kurangnya kerjasama orang tua, siswa dan guru di sekolah
4. Kurang munculnya kesadaran bahwa pembentukan karakter pada siswa masih sangat dibutuhkan
5. Kurangnya perhatian atau peran guru dalam mengembangkan karakter atau perilaku baik pada siswa

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan lebih fokus pada permasalahan dengan memberi batasan agar diberi arahan yang jelas terhadap masalah yang akan dibahas, yaitu seputar:

1. Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa Kelas V SD Negeri Kabupaten
2. Peran Guru dalam pelaksanaan pembentukan dan mengembangkan Karakter Siswa Kelas V SD Negeri Kabupaten di lingkungan sekolah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam Penelitian ini berfokus pada bagaimana Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa kelas V SD Negeri Kabupaten Kecamatan Klaten Tengah Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Peran Guru dalam Mengembangkan Karakter Siswa Kelas V di SD N Kabupaten, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan diharapkan bermanfaat untuk keperluan teoritik maupun secara praktis:

1. Manfaat Teoritik

Dengan dilaksanakannya penelitian peran guru dalam membentuk karakter siswa kelas V SD Negeri Kabupaten, diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan tentang hal-hal yang bersangkutan dengan peran guru dalam

membentuk karakter siswa, sehingga dapat menjadi masukan kepala sekolah, pendidik, dan siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah: sebagai bahan masukan dalam membangun mutu pendidikan sekolah serta pengembangan kualitas pendidikan terutama pada peran guru dalam membentuk karakter siswa.

b. Bagi pendidik: sebagai bahan masukan dan pemikiran bagi pendidik dalam memperbaiki karakter peserta didik.

c. Bagi peneliti: menambah ilmu pengetahuan yang sistematis dan meningkatkan wawasan berpikir peneliti, khususnya tentang peran guru dalam membentuk karakter siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian, pembahasan dalam penelitian ini disimpulkan bahwa peran guru dalam mengembangkan karakter siswa kelas V SD Negeri Kabupaten Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan cara guru berusaha penuh untuk memberikan bimbingan, penerapan, dan contoh dalam pendidikan karakter kedisiplinan, kereligiusan, kejujuran, kepedulian sosial, dan kemandirian. Selama ini guru sudah berperan penuh dalam mendidik, memotivasi, mengevaluasi, dan mengelola kelas saat pembelajaran berlangsung. Selain peran mendidik, memotivasi, mengevaluasi, dan mengelola kelas, peran guru juga sangat berpengaruh dalam mengembangkan karakter siswa dengan memberikan perhatian dan dampingan lebih kepada siswa di sekolah. Contoh peran guru yang diterapkan dalam mengembangkan karakter siswa kelas V SD Negeri Kabupaten yaitu: guru mencontohkan kepada siswa dengan berperilaku disiplin, mengajarkan perilaku baik. Contohnya dengan berangkat ke sekolah tidak terlambat dan berbuat baik kepada siapapun di sekolah sebagai contoh peran mendidik siswa. Guru juga dapat mengendalikan situasi kelas yang ramai menjadi kondusif, serta dapat menumbuhkan rasa ingin belajar yang tinggi. Selain itu guru juga dapat mengevaluasi kekurangan siswa dan pembelajaran yang kurang dipahami. Hambatan yang dialami oleh guru yaitu kurangnya kesadaran diri pada siswa, orang tua dan lingkungan sekitar terhadap pendidikan karakter setiap siswa yang membuat siswa menjadi tidak peduli. Faktor lain yang dihadapi oleh guru ketika siswa berada di

lingkungan luar sekolah seperti rumah, beberapa siswa sudah tidak menerapkan karakter yang diajarkan guru di sekolah. Latar belakang keluarga siswa dan lingkungan pergaulan siswa juga menjadi faktor dalam penyebab kurang berkembangnya karakter siswa.

B. Saran

Saran yang penulis dapat sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk guru, dapat mengatasi permasalahan karakter siswa dengan memberikan pemahaman kepada siswa mengenai sikap religius, disiplin, jujur, mandiri, dan peduli sosial. Memberikan bimbingan, perhatian lebih dan contoh perilaku kepada siswa tentang karakter-karakter tersebut agar dilakukan baik di sekolah maupun luar lingkungan sekolah. Guru bekerja sama dengan orang tua untuk mengembangkan karakter religius, disiplin, mandiri, peduli sosial, dan jujur agar tertanam juga ketika di lingkungan luar sekolah. Dengan menerapkan sanksi atas perilaku tercela dari siswa yang sudah dilakukan, agar mendapatkan efek jera. Lalu guru bisa dengan mengikuti perkembangan zaman dalam menembangkan metode pembelajaran yang digunakan.
2. Untuk orang tua, dapat membantu mengatasi kurangnya penerapan perilaku kedisiplinan, kereligiusan, kepedulian sosial, kejujuran, dan kemandirian yang dialami oleh beberapa siswa dengan komunikasi lebih dengan guru yang mengajar di sekolah. Orang tua juga bekerja sama dengan guru agar siswa dapat menjadi pribadi yang lebih baik, sebagaimana penerapan pendidikan karakter yang diberikan oleh guru. Orang tua juga diharapkan dapat memberikan batasan dalam

penggunaan *handphone* atau *gadget* karena memberikan efek buruk terhadap siswa jika digunakan secara berlebihan.

3. Untuk siswa, dapat mencegah terjadinya perilaku tidak disiplin, tidak jujur, tidak religius, tidak mandiri, dan tidak peduli sosial dengan menerapkan peraturan yang ada di sekolah. Dengan diberikannya sanksi, siswa diharapkan lebih taat kepada peraturan yang telah dibuat. Siswa juga menerapkan perilaku disiplin, mandiri, religius, jujur, peduli sosial tidak hanya di lingkungan sekolah, tetapi di lingkungan luar sekolah juga.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghniarrahmah, C., Fridani, L., & Supena, A. (2022). Perkembangan Kemandirian dan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pengasuhan Dual Career Family. 6(1), 389–400. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1319>.
- Agustini, F. (2020). Integrasi Nilai Karakter Melalui Permainan Tradisional Tarik Tambang Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/24513/15420>
- Asari, A., Kurniawan, T., Ansor, S., Bagus, A., & Rahma, N. (2019). Kompetensi Literasi Digital Bagi Guru Dan Pelajar Di Lingkungan Sekolah Kabupaten Malang. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 3(2), 98–104.
- Askal, M., Elpisah, E., AS, H., & Rakib, M. (2018). Implementasi Program Pendidikan Karakter di SMPN 2 Lilirlau Kabupaten Soppeng. *Jurnal Ilmiah Pena Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 10. <https://ojs.stkippi.ac.id/index.php/jip/article/view/154>
- Buan, Y. A. L. (2020). Guru dan Pendidikan Karakter : Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Budiatman, I., & Kurnia, D. (2021). Pola Manajemen dalam Membangun Sekolah Ramah Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1427–1434.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161–174. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=5pwVjEkAAAAJ&citation_for_view=5pwVjEkAAAAJ:IjCSPb-OGe4C
- Efendi, N. (2020). Implementasi Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Lolong Belanti Padang. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 62. <https://doi.org/10.32585/jkp.v4i2.460>
- Fadhilaturrahmi, F. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 61–69. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.52>
- Handayani, Purwadi, & Prasetyawati. (2018). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Musikal Anak Usia Dini Melalui Permainan Alat Musik Tradisional Angklung Pada Anak Kelompok B RA Karakter Semarang. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). <https://doi.org/10.26877/paudia.v7i2.3272>.

- Hasnidar, S. (2019). Pendidikan Estetika Dan Karakter Peduli lingkungan Sekolah. *Jurnal Serambi Ilmu*, 20(01),102.
- Jerome, L., Kisby, B., Jerome, L., & Kisby, B. (2019). Three Case Studies of Character Education in Practice. In *The Rise of Character Education in Britain* (pp. 83–106). https://doi.org/10.1007/978-3-030-27761-1_5
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>.
- Nauli, V. A., & Meilani, S. M. (2019). Jurnal Obsesi : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Peran Ibu Pedagang Pasar 24 Jam Terhadap Perkembangan Moral Anak (Penelitian Studi Kasus di Kota Bekasi). 3(1), 241–253. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.179>.
- Naziyah, S., Akhwani, Nafiah, & Hartatik, S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Pamungkas, R., Wendhaningsih, S., & Hasyimkan. (2017). *Jurnal Seni dan Pembelajaran. Jurnal Seni Dan Pembelajaran*, 5, 1–7. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPS>
- Pratama, D. (2021). Profesionalitas Guru Melalui Pendekatan Empat Pilar Pendidikan Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Siswa. *JURNAL PARIS LANGKIS*, 1. <https://ejournal.upr.ac.id/index.php/parislangkis/article/view/2482>
- Rachmayanti, S. I., & Gufron, M. (2019). Analisis Faktor yang Mengambat dalam Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa di SDN 02 Serut. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 16. <https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/inspirasi/article/download/1427/663>
- Rodnes, K. A., Rasmussen, I., Omland, M., & Cook, V. (2021). *Who Has Power? An Investigation Of How One Teacher Led Her Class Towards Understanding An Academic Concept Through Talking and Microblogging. Journal Teaching and Teacher Education*, 98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X20314207>
- Sa'adah, N., Syahrial, S., & Sumianto, S. (2021). Analisis Faktor Lingkungan Sekolah yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 299-309.

- Sabardila, A., Budiargo, A. D., Wiratmoko, G., Himawan, J. A., Triutami, A., Intansari, A., Setiyowati, D., Cahyani, D. H. T., Handayani, R., & Suistri, S. (2020). Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan melalui Kegiatan Penghijauan pada Siswa MIM Derasan Sempu, Boyolali. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2), 35–41. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i2.10763>
- Santika, I. G. N., Kartika, I. M., & Wahyuni, N. W. R. (2019). Pendidikan Karakter: Studi Kasus Peranan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak Ibu Sunah Di Tanjung Benoa. *Widya Accarya*. 10 (1), 54-66, <https://doi.org/10.46650/wa.10.1.864.%25p>
- Shunhaji, Akhmad, dan Aas Siti Solichah. “Pendidikan Karakter Anak Prabalig Berbasis Al Qur’an.” *Jurnal Al Amin*. Vol. 3 No. 1. 2020.
- Siwi, D. A., & Sari, N. K. (2019). *Role of Teachers Class as A Motivator and Guidance Students in Education of Discipline Character Through Movement of School Literation According to Nawacita in Elementary School of Gabus 01 Pati 2017/2018 Academic Year. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(1). <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/459/346>
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suradi, A., Nilawati, & Aryati, A. (2021). *The Islamic Education Through Scientific Approach: Learning and Character Building on Transmigration Territories Elementary School. International Journal of Asian Education*, 2. <https://ijae.journal-asia.education/index.php/data/article/view/163/106>
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61–71. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i1.26912>
- Tamara, R. M. (2016). Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di Sma Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 44. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3467>.
- Yare, Mince. (2021). Peran Ganda Perempuan Pedagang dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga Kelurahan Karang Mulia Distrik Samofa Kabupaten Biak Numfor. *Jurnal Komunikasi, Politik, & Sosiologi*. <https://iyb.ac.id/copisusu/article/download>

Yatmiko, F., Banowati, E., & Suhandini, P. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of Primary Education*, 4(2). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/10075/6506>

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/515/425>