

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

BELLA ROES SITHA

2015100045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

TAHUN 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN**

Diajukan Oleh :

BELLA ROES SITHA

NIM. 2015100045

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 7 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II



Dr. Iswan Rivadi, M.M.
NIP. 196004011986111001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M. Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN**

Diajukan Oleh :

BELLA ROES SITHA

NIM. 2015100045

Telah diperthankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guru memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pada tanggal 28 Juni 2024

Ketua

Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412198901 1001

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Pembimbing I

Dr. Tukiyo, M.Pd.
NIK. 690 889 111

Pembimbing II

Dr. Iswan Riyadi, M.M.
NIP. 196004011986111001

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412198901 1001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bella Roes Sitha

NIM : 2015100045

Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp is yellow and red, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '9EEF4ALX254842835'.

Bella Roes Sitha

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan doa dan usaha, dan puji syukur kehadirat Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhdi dan Ibu Temu yang selalu mendoakan dan memberi dukungan penuh.
2. Ricko teman hidup dan teman surga saya yang selalu memberi dukungan, materi, dan pengalamannya.
3. Teman-teman PGSD Unwidha 2024 khususnya kelas B, atas kebersamaan dan kekeluargaannya selama ini.
4. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs Ar-Ruum 60)

Penulis

Berdoa dan terus berusaha karena doa tanpa usaha itu bohong dan usaha tanpa doa
itu sombong

PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN

Bella Roes Sitha

2015100045

bellaroessitha66988@gmail.com

Universitas Widya Dharma Klaten

ABSTRACT

This research is based on the problem of students who are not disciplined before and after learning begins, students are often late for class, do not pay attention to the teacher during the learning process and often make noise in class. The aim of this research is to describe 1) The learning discipline of class II students at SD Negeri 1 Towangsan, 2) The learning outcomes of class II students at SD Negeri 1 Towangsan, 3) The influence of learning discipline on the learning outcomes of class II students at SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Klaten Regency. Lesson 2023/2024. This type of research is quantitative. Data collection techniques use questionnaires and documentation. This research took all members of the class II population of SD Negeri 1 Towangsan, totaling 13 students. Analysis techniques and use validity tests, reliability tests, descriptive statistical analysis, normality tests, linear tests, simple regression tests, and coefficient of determination tests. The results of research using descriptive statistical analysis show that student learning discipline is in the medium category with a percentage of 37% and student learning outcomes are in the medium category with a percentage of 52%. This is proven by the significance value of the simple linear test being smaller than the significance level, namely $0.001 < 0.05$ and the calculated t value being greater than the X table, namely $2.706 > 1.796$. The coefficient of determination is 0.400, which means that the discipline variable is able to explain 40% of student learning outcome variables, while 60% is influenced by other variables not included in this research.

Keywords: *Discipline, Learning Results, SD Negeri 1 Towangsan*

PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN

Bella Roes Sitha

2015100045

bellaroessitha66988@gmail.com

Universitas Widya Dharma Klaten

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari masalah siswa yang tidak disiplin pada saat sebelum dan sesudah pembelajaran dimulai, siswa seringkali terlambat masuk kelas, tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran dan sering membuat gaduh di kelas. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan 1) Kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, 2) Hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, 3) Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil seluruh anggota populasi kelas II SD Negeri 1 Towangsan yang berjumlah 13 siswa. Teknik analisis dan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis statistik deskripsi, uji normalitas, uji linier, uji regresi sederhana, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 37% dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 52%. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji linier sederhana lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$ serta nilai t hitung lebih besar dari X tabel yaitu $2,706 > 1,796$. Koefisien determinasi sebesar 0,400 yang artinya variabel kedisiplinan mampu menjelaskan variabel hasil belajar siswa sebesar 40% sedangkan 60% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci : *Kedisiplinan, Hasil Belajar, SD Negeri 1 Towangsan*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi. Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT berikan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikan karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti bisa menghadapi kendala tersebut. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas *Widya* Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya peneliti dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Haryono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma dan semua yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, telah membantu untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 28 Juni 2024

Bella Roes Sitha

DAFTAR ISI

PENGARUH KEDISIPLINAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pematasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
A. Definisi Oprasional	24
B. Populasi.....	25

C. Teknik Pengumpulan Data.....	26
D. Instrumen Penelitian	27
E. Uji Validitas dan Reabilitas	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	47
A. Simpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sampel Penelitian	24
Tabel 2 Statistik Deskripsi Data Kedisiplinan	31
Tabel 3 Distribusi Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	32
Tabel 4 Statistik Deskripsi Kedisiplinan Siswa	33
Tabel 5 Data Distribusi Frekuensi Kedisiplinan	34
Tabel 6 Frekuensi Kedisiplinan	34
Tabel 7 Statistik Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	36
Tabel 8 Frekuensi Hasil Belajar	36
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar	37
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas	38
Tabel 11 Hasil Uji Linieritas	39
Tabel 12 Hasil Uji Linier Sederhana.....	41
Tabel 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 2. Desain Penelitian.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	54
Lampiran 2	56
Lampiran 3	59
Lampiran 4	60
Lampiran 5	61
Lampiran 6	62
Lampiran 7	63
Lampiran 8	64
Lampiran 9	65
Lampiran 10	66
Lampiran 11	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan kebutuhan penting setiap manusia dalam menjalani kehidupan sesuai dengan perkembangan zaman saat ini, sehingga pendidikan sangat penting bagi perkembangan kualitas SDM (sumber daya manusia). Hal ini sesuai pendapat Siahaan & Pramusinto (2018) bahwa, “Pendidikan adalah aspek penting bagi pengembangan sumber daya manusia karena pendidikan merupakan wahana atau salah satu instrument yang digunakan untuk membebaskan manusia dari kebodohan dan kemiskinan”. Pendidikan juga berhubungan dengan hasil belajar, karena keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh tingkatan hasil belajar yang dijadikan sebagai tolak ukur (Malik, 2020).

Menurut Nugroho (2020) pendidikan sangat penting dalam membentuk karakter diri seorang manusia. Pendapat lain mengatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak

cukup dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain (Miftahul Ulum, 2021).

Menurut Suciyati & Inannya (2022) pendidikan merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas kehidupan manusia yang tidak akan pernah bisa dilewatkan. Secara umum manusia memahami tujuan pendidikan untuk mengarahkan manusia agar berpengetahuan, cerdas, berdaya, serta mempunyai wawasan, kemampuan dan pembentukan karakter dari yang kurang baik menjadi lebih baik. Pendidikan juga merupakan salah satu bagian yang sangat penting bagi terciptanya sebuah kehidupan yang maju bagi suatu bangsa sekaligus terbangunnya peradaban suatu bangsa.

Menurut Sucita & Inanny (2022) kedisiplinan merupakan sikap atau perilaku seseorang yang taat dan patuh terhadap peraturan yang ada dan dilakukan karena adanya kesadaran diri yang timbul pada diri seseorang sehingga terciptalah ketertiban dan keteraturan dalam bersikap. Berdasarkan hal tersebut kedisiplinan merupakan salah satu faktor penentu hasil belajar, siswa menyadari akan pentingnya kedisiplinan yang muncul karena adanya kesadaran diri, maka peserta didik tersebut mampu untuk menerapkan sikap disiplin seperti ketaatan dan keteraturan yang berdampak pada peningkatan hasil belajar, sebaliknya apabila peserta didik belum mampu menerapkan sikap kedisiplinan seperti ketaatan dan keteraturan maka dapat berdampak pada hasil belajar yang kurang baik.

Menurut Yana (2017) kedisiplinan belajar ditunjukkan dengan ketaatan terhadap aturan-aturan belajar. Peraturan belajar yang harus ditaati tidak hanya

peraturan sekolah, namun juga di rumah. Siswa dapat disebut disiplin apabila mampu mematuhi aturan-aturan di sekolah dengan baik, serta mengikuti pembelajaran di kelas secara tertib. Kedisiplinan merupakan serangkaian sikap dan perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan dan keteraturan berdasarkan acuan moral individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang mencakup perubahan berpikir, sikap dan tindakan yang sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang ditetapkan seseorang dalam belajar. Karena setiap orang tua memiliki latar belakang pendidikan dan kondisi yang berbeda, maka metode yang digunakan orang tua dalam mendisiplinkan anak juga berbeda-beda.

Akmaluddin & Haqiqi (2019) menyatakan bahwa kedisiplinan merupakan salah satu faktor penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedisiplinan di sekolah sangat berkaitan dengan ketertiban siswa dalam belajar. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah menetapkan peraturan guna mendisiplinkan siswanya. Pada dasarnya kedisiplinan dimaksudkan pada kontrol diri siswa yakni dalam mematuhi peraturan yang dibuat, baik peraturan yang dibuat oleh diri sendiri, sekolah, ataupun masyarakat luar. kedisiplinan belajar menjadi salah satu sarana pendidikan yang dapat mengembangkan pengendalian diri peserta didik.

Kedisiplinan merupakan sikap yang dimiliki seseorang untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Kedisiplinan merupakan komponen penting dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Wirantasa (2017) bahwa kedisiplinan merupakan perbuatan yang ditanamkan, dikembangkan dan diterapkan dalam kehidupan

sehari-hari disertai usaha belajar yang besar untuk mencapai suatu keberhasilan dalam proses belajar. Misalnya berangkat sekolah tepat waktu, mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu, memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung, memakai seragam sesuai dengan aturan sekolah. Tanpa adanya kedisiplinan yang tinggi, siswa akan merasa kesulitan dalam menguasai suatu materi pelajaran. Menurut Aulia (2018) bahwa disiplin tinggi dapat memengaruhi pengetahuan siswa secara positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Kedisiplinan belajar siswa yang baik akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedisiplinan siswa sangat luas seperti, disiplin berangkat sekolah, mengikuti pelajaran, disiplin menaati peraturan yang ada di sekolah, dan disiplin mengerjakan tugas yang diberi guru baik tugas yang harus dikerjakan pada saat jam pembelajaran dimulai maupun pekerjaan rumah. Berdasarkan informasi yang diperoleh melalui hasil observasi di SD Negeri 1 Towangsan Gantiwarno khususnya kelas II memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda-beda dan masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam menaati peraturan. Masalah yang sering terjadi ketika guru menyampaikan materi di depan kelas siswa masih lari-larian keluar kelas tanpa izin guru, ada beberapa siswa melakukan kegiatan lain diluar pembelajaran seperti menggambar mewarnai, beberapa siswa tidak mengerjakan tugas yang telah diberi guru, dan selain itu siswa juga makan bekal di dalam kelas tanpa seijin guru pada saat pembelajaran dimulai.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 25 September – 28 Oktober 2023 pada kelas II di SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Klaten. Ditemukan banyak siswa

yang nilainya masih kurang, meskipun ada beberapa siswa yang nilainya sudah mencapai KKTP (kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang berhubungan dengan kedisiplinan sebagai berikut:

1. Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan Guru.
2. Siswa tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan di depan.
3. Siswa cenderung banyak bermain pada saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Siswa tidak tertib dalam menggunakan seragam
5. Sebagian siswa tidak tepat waktu masuk kelas setelah istirahat.

C. Pematasan Masalah

Berdasarkan informasi di atas, maka peneliti ini difokuskan pada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka penulisan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan manfaat bagi berbagai pihak. manfaat penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan bagi penelitian selanjutnya dan Memberikan pengetahuan tentang pengaruh kedisiplinan belajar Terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan ini dapat memberikan gambaran pada peneliti sebagai pemahaman pada ilmu pengetahuan baru yang dapat menjadi bekal untuk peneliti sebagai calon guru didalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kedisiplinan belajar.

b) Bagi Siswa

Sebagai masukan betapa pentingnya penerapan kedisiplinan dalam diri peserta didik supaya hasil belajarnya meningkat.

c) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan bagi guru supaya lebih memperhatikan kedisiplinan siswa dalam proses belajarnya guna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bantuan informasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kedisiplinan belajar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh positif antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini diperoleh dari hasil analisis data bahwa hasil kategori tinggi 37% lebih kecil daripada taraf signifikansi, yaitu $0,02 < 0,05$ dan nilai r hitung lebih besar daripada r tabel, yaitu $2,706 > 1,796$. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 40% yang artinya Kedisiplinan belajar (X) mempunyai kontribusi terhadap Hasil belajar (Y). Sedangkan 40% koefisien determinasi (KD) yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa ditentukan oleh faktor – faktor lain. Dengan demikian, hipotesis diterima yang artinya terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Ini berarti bahwa semakin tinggi kedisiplinan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

Kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 5 responden (37%), kategori sedang dengan frekuensi sebanyak

14 responden (52%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (11%).

Hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 10 responden (37%), kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 52 responden (52%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (11%).

B. Saran

Saran-saran yang sekiranya bermanfaat untuk semua pihak yang terkait kedisiplinan dan hasil belajar siswa antara lain:

1. Bagi siswa

Untuk siswa kelas II di SD Negeri 1 Towangsan diharapkan untuk lebih memperhatikan kedisiplinannya, baik di rumah dan di sekolah karena kedisiplinan sangat mempengaruhi hasil belajar.

2. Bagi orang tua

Saran bagi orang tua siswa harus menerapkan dan mengajarkan kedisiplinan pada anak di rumah, sehingga kedisiplinan dapat terbentuk dan berpengaruh baik pada hasil belajar anak. Kedisiplinan tidak bisa terbentuk dalam waktu yang singkat, perlu waktu yang lama untuk membentuk kedisiplinan. Karena waktu di rumah lebih banyak dibandingkan waktu yang dimiliki siswa di sekolah.

3. Bagi guru

Saran bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa harus memperhatikan kedisiplinan siswa saat di kelas dan pada saat jam pembelajaran dimulai. Apabila guru dapat mendisiplinkan siswa ketika di kelas maka proses pembelajaran akan kondusif, yang akhirnya siswa belajar lebih nyaman dan tenang.

4. Bagi sekolah

Untuk pihak sekolah langkah lebih baik untuk meningkatkan kedisiplinan siswa supaya hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilaksanakan dengan pengawasan dan pelaksanaan tata tertib sekolah. Pengawasan yang lebih maksimal akan menciptakan tingkat disiplin yang tinggi. Sehingga tata tertib berjalan sesuai harapan dan tujuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin, & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri CotKeu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal Of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12. <https://jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/467>
- Astuti, Puji. 2020. Relationship Between Motivation and Discipline of Students to Student Learning Outcomes Class XI Vocational High School. 4(1). 99. 117.
- Aulia, D. W., Khafid, M., & Masturi. 2018. Role of Learning Discipline in Mediating The Influence of Parent's Parenting Toward Student's Learning Achievement. *Journal of Primary Education*, 7(2), 155-162. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/23131>
- Djaali. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elly, Rosma. (2017). Hubungan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 10 Banda Aceh: *Jurnal Pesona Dasar*, 3, 43-53. <https://jurnal.usk.ac.id/PEAR/article/view/7540>
- Jamaludin, J., Wahidin, U., & Priyatna, M. (2019). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Pembinaan Tauhid (Studi di SDIT Al Hidayah Cibinong Kabupaten Bogor Kelas II-VI Tahun Pelajaran 2017/2018). *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 14-29. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/406/323>
- Kedisiplinan, Pengaruh, Belajar Terhadap, Belajar Siswa, Kelas V Sd, Inpres Paropo, THE Influence, of Learning, Discipline on, Learning Outcomes, and Of Class."Embrio Pendidikan" 7, no. 2 (2022) <https://www.journalfkipuniversitasbosowa.org/index.php/embriopendidikan/article/view/381>
- Kadek, Ari, S. (2019). Faktoe-Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019: *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume, 11 no. 2 Tahun 2019.
- Lidia, Demmu, K. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 055981 Banan Kec. Kuala T.A 2022/2023. *Science and education Journal*, 2(2).
- Malik, A., Nyoto, A., Arismunandar, A., Susetyo, B., Anjaya, C., Chodidjah, I., Marjuki, M., Maskuri, M., Nur, M.M., | Sayuti, M., Yusro, M., Surapranata, S., | Soetantyo, S.P., & Toharud, T. (2020). *Pedoman Akreditasi Sekolah*.

1st ed. Jakarta: Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah.
<https://bansm.kemdikbud.go.id/unduh/ge t/80>

Nugroho, R. &. (2020), Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 2 Tirtamadya. *Edumatsains Urmal Pendidikan, Matematika Dan Sains* (Vol. 6, Issue 2).
<file:///C:/Users/hp/Downloads/381-File%20Utama%20Naskah-1452-1-10-20230810.pdf>

Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjR2pmSh--EAXU5ZWwGHRn3DGsQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournal.upi.edu%2Findex.php%2Fjpmmanper%2Farticle%2Fview%2F8108&usg=AOvVaw0zLEGJPSKk_u03p2O8UIWw&opi=89978449

Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94.

<https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1467>

Situlak, Agnes Natalia. “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 231 Inpres Lemo Kecamatan Makale Utara Kabupaten Tana Toraja.” 20

<http://eprints.unm.ac.id/33488/>

Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279-285.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/22879>

Sucyati, & inanny, H (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang, *Journal Papeda*, 4(2).

<https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/2799>

Sugiono, (2018) , *Metode Penelitian Manajemen*, Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung, Alfabeta, Cv

Ulum, M. D. (2021). *Eksistensi Manusia Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Edu Publisher.a

Wahidin, unang; Ahmad, S. (2018). *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* Vol . 07 / No . 1 , Teori-Teori Pendidikan ... Teori-Teori Pendidikan*Jurnal Pendidikan Islam*, 07(1), 23–46. Doi: 10.30868/EI.V7

Wirantasa, U. 2017. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*,7(1), 83-95.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiEseLyi--EAxXIxTgGHYkPAAIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fjournal.lppmunindra.ac.id%2Findex.php%2FFormatif%2Farticle%2Fview%2F1272&usg=AOvVaw3iXFRLxD_4v5zNpCxnAOEU&opi=89978449

Wati, H. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Batangharai Nuban Kabupaten Lampung Timur. 8.

<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1329/>

Wonggor, Yultini, Melkianus Suluh, and Silvester Nusa. “Jurnal Edukasi Sumba (JES) Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas V Pada Mata Pelajaran PPKN Di SDN Pogo Lede .,” 2022.

Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti yasa Singaraja tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35-44.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/19987>