

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA KELAS II SDN 1 TOWANGSAN GANTIWARNO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

NAMA : RETNO ISNAWATI

NIM : 2015100051

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN TAHUN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR
KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

RETNO ISNAWATI

NIM. 2015100051

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal 20 Juni 2024

Pembimbing I



Bayu Durbha Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 616 368

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR
KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

RETNO ISNAWATI

NIM. 2015100051

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guru memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal 26 Juni 2024

Ketua



Prof. Dr. D.B Putut Setyadi, M.Hum.
NIP. 19600412198901 1001

Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Pembimbing I



Bayu Purba Sakti, S.Or., M.Pd.
NIK. 690 516 371

Pembimbing II



Sri Suwarni, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D.B Putut Setyadi, M.Hum.
NIP. 19600412198901 1001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Isnawati

NIM : 2015100051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah/skripsi/tesis*)

Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR KELAS II SD N 1 TOWANGSAN
GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya ilmiah/skripsi/tesis*) ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah/skripsi/ tesis*)

Klaten, 20 Juni 202

Yang membuat pernyataan



(Retno Isnawa

Catatan:

*) coret yang tidak sesuai

MOTTO

“Hidup adalah perjuangan, lakukan sebaik mungkin untuk siapapun meski kadang mereka tidak melakukan hal yang sama”

“Allah akan mengabulkan doa yang selalu kita ulang”

“Hargai seseorang yang meluangkan waktu untukmu, sebab kita tak tahu kesempatan seperti apa yang akan kita dapat”

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini,
Ayahanda dan Ibunda tercinta
Adik – adikku tersayang
Teman – teman PGSD segenerasi*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian ini dengan lancar tanpa hambatan yang berarti. Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan dalam menyusun penelitian kuantitatif ini adalah berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr.D.B Putut Setyadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati,S. Th.I., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Bayu Purbha Sakti, selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan nasehat,waktu dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu,perhatian serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu dan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Sigit Bugiyarto,S.Pd.I., selaku kepala SDN 1 Towangsan Gantiwarno yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian di SD tersebut.
8. Ibu Susi Susilawati selaku Guru Wali kelas II SDN 1 Towangsan Gantiwarno yang telah memeberikan ijin mengadakan penelitiaon di kelas tersebut.
9. Bapak/Ibu Guru serta staff SDN 1 Towangsan Gantiwarno yang telah memberikan motivasi peneliti dan membantu dalam proses penelitian.
10. Ibu,Bapak,Adek,Kakek dan nenek tercinta yang telah mensupport dan mendoakan keberhasilan penulis.

11. Semua teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua yang tidak dapat penulis sebutkan.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penelitian kuantitatif ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki penelitian dimasa yang akan datang.

Klaten, 20 Juni 2024

Retno Isnawati

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	
Tabel 3.2 Skore Skala Likert.....	
Tabel 4.1 Data Angket Motivasi Belajar.....	
Tabel 4.2 Statistika Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	
Tabel 4.4 Kategori Motivasi Belajar.....	
Tabel 4.5 Data Angket Kedisiplinan.....	
Tabel 4.6 Statistika Deskripsi Data Kedisiplinan.....	
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kedisiplinan.....	
Tabel 4.8 Kategori Kedisiplinan Siswa.....	
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Motivasi belajar.....	
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar.....	
Tabel 4.11 Uji Normalitas.....	
Tabel 4.12 Uji Linieritas.....	
Tabel 4.13 Uji Regresi Sederhana.....	
Tabel 4.14 Uji Koefisien Determinasi.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Guru SD Negeri 1 Towangsan.....	
Lampiran 2. Profil Sekolah.....	
Lampiran 3. Data Siswa Kelas II SDN 1 Towangsan.....	
Lampiran. 4. Angket Validasi Oleh Ahli.....	
Lampiran. 5. Angket Kedisiplinan Oleh Ahli.....	
Lampiran. 6. Hasil Pengisian Angket Oleh Siswa Kelas II.....	
Lampiran. 7. Hasil Uji Validasi Angket Motivasi.....	
Lampiran. 8. Hasil Uji Validasi Angket Kedisiplinan.....	
Lampiran. 9. Data penelitian.....	
Lampiran. 10. Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	
Lampiran. 11. Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar.....	
Lampiran. 12. Uji Normalitas.....	
Lampiran. 13. Uji Linieritas.....	
Lampiran. 14. Uji Regresei Sederhana.....	
Lampiran. 15. Uji Koefisien Determinasi.....	
Lampiran. 16. Tabel F.....	
Lampiran. 17. Tabel R.....	
Lampiran. 18. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....	
Lampiran. 19. Surat Permohonan Menjadi Validator.....	
Lampiran. 20. Surat Keterangan Validator.....	
Lampiran. 21. Surat Ijin Penelitian.....	

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Oleh:

Retno Isnawati

2015100051

Retnoisna232@gmail.com

Penelitian ini dilatar belakangi dari masalah siswa yang tidak disiplin dalam pembelajaran di kelas disebabkan rendahnya motivasi belajar, siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran, dan siswa bermain saat proses belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas II SDN 1 Towangsan Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil seluruh anggota populasi kelas II SDN 1 Towangsan yang berjumlah 13 siswa. Teknik analisis menggunakan uji linieritas dan uji determinasi sederhana. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis deskriptif menunjukkan bahwa motivasi belajar berada di kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 9 responden (69) %, kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 3 responden (23%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 1 responden (8%). Sedangkan kedisiplinan belajar pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 4 responden (40)%, kategori sedang dengan frekuensi sedang sebanyak 3 responden (30%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (30%).

Kata kunci: *Siswa kelas dua, motivasi belajar, kedisiplinan belajar*

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION ON THE LEARNING DISCIPLINE OF CLASS II SD NEGERI 1 TOWANGSAN GANTIWARNO FOR THE 2023/2024 SCHOOL YEAR

By:

Retno Isnawati

2015100051

Retnoisna232@gmail.com

This research is based on the problem of students who are not disciplined in learning in the classroom due to low motivation to learn, students are lazy to do the assignments given by the teacher, students do not pay attention to the teacher during the learning process, and students play during the learning process. The purpose of this study is to describe the influence of motivation on the learning discipline of grade II students at SD 1 Towangsan Gantiwarno, Klaten Regency for the 2023/2024 Academic Year. This type of research is quantitative. Data collection techniques use questionnaires, and documentation. This study took all members of the second grade population of SDN 1 Towangsan which amounted to 13 students. The analysis technique uses a simple linearity test and determination test. The results of the study using descriptive analysis showed that learning motivation was in the high category with a frequency of 9 respondents (69), medium category with a frequency of 3 respondents (23%), while in the low category with a frequency of 1 respondent (8%). Sedangkan kedisiplinan belajar pada kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 4 responden (40)%, kategori sedang dengan frekuensi sedang sebanyak 3 responden (30%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (30%).

Keywords: Quantitative research, learning motivation, learning discipline

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Motivasi Belajar.....	7
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
b. Fungsi Motivasi Belajar.....	9

c. Ciri-ciri orang Memiliki Motivasi.....	10
d. Indikator Motivasi Belajar Siswa	9
e. Upaya Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	11
d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar.....	13
2. Kedisiplinan Siswa	14
a. Pengertian Kedisiplinan Siswa.....	14
b. Macam-macam Disiplin.....	15
c. Indikator-Indikator Kedisiplinan.....	16
d. Fungsi Disiplin.....	17
e. Faktor - faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa	18
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Definisi Operasional.....	26
D. Populasi dan Sampel	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Angket.....	28
2. Dokumentasi	29
F. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	29
1. Lembar Angket.....	29
2. Dokumentasi.....	30
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Simpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam langkah mempengaruhi, diamanatkan dalam Undang-Undang No 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 menjelaskan bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pendidikan kedisiplinan sangat penting dan diperlukan oleh setiap siswa. Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat imbuhan ke-an yang maknanya hal atau keadaan. Sikap disiplin harus ditanamkan sejak dini, karena disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku, dan tata tertib kehidupan berdisiplin, yang akan mengantarkan seorang siswa sukses dalam belajar. Orang tua adalah awal mengajarkan pada anak untuk memahami dan mematuhi aturan. Sebaliknya, anak yang tidak pernah dikenalkan pada aturan maka akan berperilaku tidak disiplin pula. Selain keluarga, lembaga pendidikan yaitu sekolah juga penting untuk membimbing perilaku siswa serta menanamkan sikap kedisiplinan.

Tugas sekolah adalah membentuk kepribadian, sikap, moral dan mental para siswa. Terkait hal tersebut pendidik harus menanamkan pentingnya disiplin bagi anak didiknya, Sebab dengan siswa memiliki kedisiplinan tinggi maka pendidik

tersebut dikatakan berhasil untuk mendidik dengan benar. Kedisiplinan merupakan salah satu sikap (perilaku) yang harus dimiliki siswa. Disiplin akan membantu siswa dalam perilakunya sehari-hari, siswa akan mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Aturan di setiap tempat bisa dilaksanakan dengan baik jika siswa sudah memiliki disiplin dalam dirinya. Kedisiplinan sangat diperlukan dan dibutuhkan dalam perkembangan siswa karena hal tersebut menjadikan kedisiplinan dapat memenuhi kebutuhan tertentu (Saragih, 2019). Kedisiplinan juga membantu anak memperoleh perasaan puas karena kesetiaan dan kepatuhannya dan juga mengajarkan kepada anak bagaimana berpikir secara teratur.

Kedisiplinan dalam nilai karakter bangsa adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan (M, Salam 2018). Tujuan disiplin sekolah adalah untuk menciptakan keamanan dan lingkungan belajar yang nyaman terutama di kelas. Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan peserta didik, tidak satupun dari keberhasilan manusia di dalam kehidupan ini tanpa melalui proses belajar. Untuk menciptakan proses belajar yang efektif maka diiringi sikap disiplin. Sebagian besar belajar akan membawa seseorang kearah kedewasaan, artinya akan membawa perubahan pada seseorang yang belajar kearah dewasa baik dalam berfikir atau bertindak. Ditandai dengan sikap tegas, jujur, disiplin, dan tanggung jawab. Maka dari itu untuk mencapainya maka tiap sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dengan cara menjunjung tinggi disiplin belajar bagi setiap siswa sehingga terjadinya proses belajar mengajar yang efektif. Disiplin berangkat sekolah dan mengikuti pelajaran,

disiplin menaati peraturan yang ada di sekolah, dan disiplin mengerjakan tugas terutama tugas pekerjaan rumah.

Pemahaman siswa yang kurang terhadap tata tertib dan menganggap remeh ketidak disiplinian menjadi faktor yang melatar belakangi pelanggaran tata tertib. Karena ketidak pahaman siswa mengenai tata tertib yang harus dipatuhi sehingga mengakibatkan siswa tidak disiplin (Anzalena et al., 2019). Yang menyebabkan rendahnya nilai kedisiplinan siswa diantaranya ialah ikatan teman sebaya, media massa, lingkup masyarakat, keluarga, atau hilangnya sosok atau figur idealnya. Aspek lain yang berpengaruh pada disiplin antara lain adalah : individu, lingkungan, pengawasan orang tua, kesadaran diri dan motivasi. Dari pernyataan di atas, motivasi termasuk faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa.

Suatu tujuan dapat juga membangkitkan timbulnya motivasi dalam diri seseorang. Karena dalam proses belajar mengajar guru memegang peranan utama, dimana secara langsung akan terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Dalam hubungan itulah seorang guru selalu berhadapan dengan sejumlah anak didik yang mempunyai ciri khas masing-masing secara berbeda-beda. Dalam hal ini pendidik dapat menjadi salah satu contoh untuk menumbuhkan kedisiplinan siswa. Maka baiknya sebagai pendidik harus lebih mendisiplinkan diri supaya menjadi contoh yang baik bagi siswa. Salah satunya agar siswa dapat berperilaku disiplin adalah dengan memberikan motivasi yang lebih kuat. Maka dari itu, motivasi dibutuhkan oleh siswa, mengingat bahwa motivasi adalah hal cukup penting

dilakukan kepada siswa supaya tercapai tujuan pembelajaran yang dilakukan selama beberapa waktu tertentu.

Siswa yang memiliki motivasi kuat maka di ikuti dengan munculnya disiplin dalam diri. Dimana disiplin itu merupakan sesuatu yang berhubungan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk peraturan”. Menurut Wahidin (2019) fungsi motivasi ada 3 yaitu: (a) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan. (b) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan. (c) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Dalam melaksanakan tugas mengajarnya, guru berperan sebagai motivator dalam merangsang dan memberikan dorongan serta penguatan untuk menumbuhkan aktivitas siswa sehingga terjadi dinamika di dalam proses pembelajaran. Tugas guru adalah menjaga, mengarahkan, dan membimbing agar siswa tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi, minat, dan bakatnya siswa. Melalui pengamatan dan wawancara yang saya lakukan, motivasi serta kedisiplinan di SD Negeri 1 Towangsan khususnya di kelas II masih rendah, sebab di kelas II tersebut masih banyak anak atau siswa yang belum disiplin saat pembelajaran berlangsung. Sebagian siswa masih banyak yang berlarian saat proses pembelajaran, sebagian

siswa sibuk dengan teman sebangku dan masih ada siswa yang malas untuk mengerjakan tugas, dan malas memperhatikan guru. Namun saat guru memotivasi salah satu siswa contohnya memberi batas waktu saat mengerjakan tugas yang diberikan maka siswa secara otomatis langsung disiplin dan mau belajar, tetapi motivasi tersebut hanya dapat di terapkan pada satu siswa saja jadi siswa yang lain masih sibuk sendiri sendiri.

Adanya motivasi yang kuat siswa akan memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi sehingga siswa berprestasi yang lebih baik pula, jika sekolah kurang tegas dalam kedisiplinan maka dapat mempengaruhi siswa dalam belajar terutama dalam hal keseriusan dan konsentrasi dalam proses belajar. Penelitian tentang motivasi sangat penting karena jika tidak dilakukan kita tidak tahu seberapa besar pengaruh motivasi terhadap kedisiplinan belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 1 Towangsan Tahun Pelajaran 2023/2024.”

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang didapat di SD Negeri 1 Towangsan khususnya di kelas II dipengaruhi beberapa faktor, antara lain yaitu:

1. Siswa tidak disiplin karena kurang motivasi.
2. Siswa tidak mau memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.
3. Motivasi siswa yang rendah.
4. Salah satu siswa mengajak bermain disela pelajaran menyebabkan siswa lain ikut ikutan.

5. Siswa berlarian di dalam kelas.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ada pada kedisiplinan siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalahnya adalah:

Apakah motivasi dapat mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa SD Negeri Towangsan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian tersebut maka penulis berharap penelitian ini dapat berguna sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi pengembang ilmu pendidikan terutama yang berhubungan dengan motivasi dan kedisiplinan belajar siswa.
2. Penelitian ini dapat memberikan informasi dan membantu pihak sekolah untuk meningkatkan dorongan motivasi kepada siswa dalam disiplin belajar.
3. Penelitian ini dapat mengetahui pengaruh motivasi terhadap kedisiplinan belajar siswa.
4. Penelitian ini dapat mengetahui gambaran kondisi kedisiplinan belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan diatas, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Motivasi Belajar siswa memiliki pengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada uji regresi sederhana lebih besar daripada taraf signifikansi, yaitu $0,005 < 0,05$ dan R_{hitung} lebih besar dari R_{tabel} atau $3,450 > 1,782$. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 72,1% yang artinya motivasi belajar (X) mempunyai kontribusi terhadap kedisiplinan belajar (Y). Sedangkan (53%) koefisien determinasi (KD) yang berkontribusi kedisiplinan belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dicantumkan di dalam penelitian ini.

Semakin tinggi motivasi maka akan mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa. Motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 9 responden (69) %, kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 3 responden (23%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 1 responden (8%).

Sedangkan variabel kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dikatakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 4 responden (40)%, kategori sedang dengan frekuensi sedang sebanyak 3 responden (30%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 3 responden (30%)

B. Saran

1. Bagi Siswa

Untuk siswa yaitu harus memperhatikan disiplin belajarnya baik di rumah dan di sekolah, walaupun kedisiplinan tersebut tidak sepenuhnya berpengaruh terhadap kedisiplinan.

2. Bagi Orang Tua

Saran bagi orang tua siswa harus menerapkan motivasi kepada anak di rumah, sehingga kedisiplinan akan terbentuk. Tanpa adanya motivasi belajar dari orangtua kedisiplinan tidak dapat terbentuk dalam waktu yang singkat, perlu waktu dan tekanan emosional dari orangtua untuk membentuk kedisiplinan tersebut dan perlu adanya latihan atau pembiasaan dari lingkungan rumah yang lebih banyak waktu dibandingkan motivasi yang diberikan guru di sekolah.

3. Bagi Guru

Saran untuk guru harus memperhatikan atau lebih banyak memberikan motivasi yang tegas terhadap siswa saat di kelas untuk meningkatkan

kedisiplinan. Apabila guru dapat memberi motivasi terhadap siswa ketika di kelas maka akan membentuk kedisiplinan belajar siswa, yang akhirnya siswa lebih giat dalam belajar proses pembelajaran di kelas akan kondusif.

4. Bagi Sekolah

Untuk pihak sekolah langkah lebih baik meningkatkan motivasi belajar siswa lebih tegas dengan melibatkan guru dengan pengawasan dan tata tertib sekolah. Motivasi yang lebih maksimal akan menciptakan tingkat disiplin yang tinggi khususnya di kelas II. Sehingga tata tertib dan kedisiplinan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alen Febri Y (2022), Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ssiswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 13 Bengkulu Selatan. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Andini Putri Septirahmah and Muhammad Rizkha Hilmawan (2021), Faktor-Faktor Internal yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat dan Motivasi, Serta Pola Pikir, Vol. 2 Issue 2, E-ISSN: 2716-375X, P-ISSN: 2716-3768, 2021, Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS). hal. 621.
- Anita Sari (2023). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Sekolah Menengah Atas. Journal of Educational Research, Vol. 2, No. 1 P-ISSN: 2962-7664, E-ISSN: 2962-1453 Journal Homepage: <https://journal.centrisism.or.id/index.php/jer>
- Anzelena et al., 2019. “Faktor Penyebab Indisipliner Siswa dalam Mematuhi Tata Tertib di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 12 (2) : 123 – 132. p-ISSN 1693-8577 e-ISSN 2599-0691
- Arianti (2020). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Didaktika Jurnal Kependidikan, Volume 12 No 2. Journal Homepage: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/181-302-1-SM.pdf>
- Cahya Clarysya,dkk (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di Sd Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 1. hal 43-52. Journal Homepage: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/774-Article%20Text-1772-1-10-20200608.pdf>
- Diah Ristiana (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Sd Negeri Pogading. Journal for Lesson and Learning Studies Vol. 3 No.2. Journal Homepage: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/gautama,+2.+Diah+Ristiana+165-172-1.pdf>
- Eka Dewi Asih, (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X di SMK N 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021. Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai Vol. 2 No. 1

- Fadhilah Suralaga. (2021, hlm. 131-132) . Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Febi, 2018. Tim Penyusun pedoman Skripsi, IAIN Tulungagung. Hal. 30
- Ghozali, (Roza Umami (2020)), Pengaruh Partisipasi Penyusunan Anggaran, Gaya Kepemimpinan dan Motivasi Terhadap Kinerja Manajerial. Volume 7 Nomor. 1. p-ISSN 2339-2436 e-ISSN 2549-5968
- Gumilar Mulya, & Anggi Setia Lengkana (2020). Pengaruh Kepercayaan diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. Jurnal Pendidikan Keperawatan Olahraga Volume 12 Nomor 2, Juni 2020 e-ISSN: 2657-0703 dan p-ISSN: 2085-5389
- Hilda Ainissyfa, dkk (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Disiplin Belajar Siswa Dalam Mewujudkan Capaian Hasil Belajar Siswa. Khazanah Akademia Vol.04; No. 02; 2020; 76-83.
- Ichlasul Rizki (2022). Pengaruh Latihan Shooting dengan Metode Beef Terhadap Akurasi Free Throw siswi Ekstrakurikuler Basket SMK Negeri 4 Bandar Lampung. Sport Science & Education Journal. Volume 3 (2), E-ISSN 2722-1954.
- Khoirudin Anwar (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia hal.790. ISBN: 978-602-6258-07-6
- Lestari, dkk (2020) yang berjudul “Analisis Bentuk Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Goondosuli Gondang”. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Volume 5 | Nomor 2 | . ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print).
- Livia Amanda (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. Jurnal Matematika Unand Vol. VIII No. 1 Hal. 179 – 188. Journal Homepage: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/423-834-2-PB.pdf>
- Marzuki, Armereo, & Rahayu (2020). G. G. B. Lukar, dkk. Pengaruh Keahlian Kerja, Pengembangan Karir dan Self-Efficacy Terhadap Efektivitas Kerja Perawat pada RSUD Bolaang Mongondow Selatan. ISSN 2303-1174.

- Nur Fadilah A (2023). Konsep Umum Populasi dan Ssampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* .Volume 14 , No. 1. p-ISSN: 1978-5119; e-ISSN: 2776-3005
- Nur Indah Kususmaningrum (2022). Pengaruh Pekerjaan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas v Sd negeri 3 Glodogan Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi Fkip Universitas Widya Dharma Klaten
- Nur Risma Khafifah (2020). Meningkatkan Perkembangan Kognitif dengan Metode Bernyanyi pada Anak Usia Dini. Pendidikan Fisika, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya, Indonesia
- Puspitasari & Sutriyono, ((Laily Nurmalia (2021))). Analisis Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. ISSN : 2303-1514 | E-ISSN : 2598-5949.
- Putriana Alda,dkk (2023). Penerapan Strategi Everyone Is aTeacher HereuntukMeningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV di MIN 4 Medan Barat. *Jurnal Pendidikan Tambusa: Volume 7 Nomor 3*. Halaman 26050-26057.
- Rajeni Sendayu, dkk (2020) yang berjudul “Analisis Pelanggaran Kedisiplinan Belajar Siswa Di SD Pahlawan”. Universitas Phawan Tuanku Tambusai.
- Rike Andriani (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4 No. 1, Januari 2019, Hal. 80-86. Jounal Homepage: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/viewFile/14958/8522>
- Salam, M., & Anggraini, I. (2018). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Sdn 55 / I Sridadi. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(I), 127-144
- Saragih, A. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Kartu Bilangan Di Sekolah Dasar, *Jurnal JRPP*,2(2), 213 – 220
- Siti Suwaibatul Aslamiyah, (2020). Implementasi Tata Tertib Sekolah Dalam Penanaman Budaya Disiplin Siswa. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*. Vol.3 No.2 Juli

- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alphabet.
- Sunarti Rahman (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Gorontalo ISBN 978-623-98648-2-8 | 289. Journal Homepage: <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/viewFile/1076/773>
- Suralaga, F. (2021). Psikologi Pendidikan : Implikasi Dalam Pembelajaran (1st Ed., Vol. 1). Pt Rajagrafindo Persada.
- Undang-Undang No 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1
- Usmadi (2020). Pengujian Persyaratan Analisa (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). Inovasi Pendidikan Vol. 7. No 1. Journal Homepage: <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/viewFile/2281/1798>
- Wahidin, (2019). “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. Jurnal Pancar Vol 3 No 1, April 2019,. E ISSN : 2550-0619