

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERY ONE IS
A TEACHER HERE* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGAN
KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun oleh
Murwani Febri R
2115100058**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERY ONE IS
A TEACHER HERE* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGAN
KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan Oleh:

Murwani Febri R
NIM. 2115100058

Telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

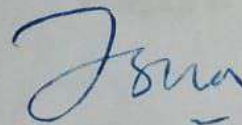
Pada: 2024

Pembimbing I



Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

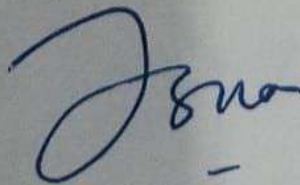
Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Murwani Febri R.
NIM : 2115100058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan
Pancasila Dengan Menerapkan Strategi *Every One is
A Teacher Here* di Sekolah Dasar Negeri 2 Karang
Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 9 Juni 2024

Yang menyatakan,



Murwani Febri R.
NIM. 2115100058

BALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

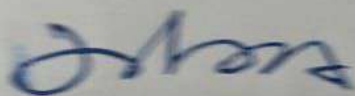
UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERY ONE IS
A TEACHER HERE* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGAN
KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Murwani Febri R.

2115100058

Ketua



Prof. Dr. DB. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Penguji I



Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Sekretaris



Sri Sawartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367


Penguji II



Isra Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,
Dekan FKIP Unwidha Klaten




Prof. Dr. DB. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada
Suami dan anak-anakku
Keluarga besarku
Yang tanpa lelah mensupport dan mendoakanku
Semoga menjadi jaryahmuterimakasih

HALAMAN MOTTO

لا يكلف الله نفساً إلا وسعها

Allah tidak membebani seseorang diluar kemampuannya
(Al-Baqarah: 286)

“Gunakan waktu sehatmu sebelum waktu sakitmu”
Al-Hadits

“Harta sejati adalah kesehatan, bukan emas dan perak”
Mahatma Gandhi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamiin. Segala puji bagi Allah yang dengan rahmat dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan menyajikannya dalam bentuk laporan penelitian kepada pembaca semua. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menerapkan Strategi *Every One is A Teacher Here* di Sekolah Dasar Negeri 2 Karangom Karangom Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024”.

Seiring dengan selesainya skripsi ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih penulis kepada berbagai pihak:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Unwidha Klaten beserta jajarannya. kami sampaikan terimakasih sebesar-besarnya.
2. Bapak Prof. Dr. DB. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang juga sebagai Pembimbing II. Terimakasih atas bimbingan dan kemudahan yang diberikan kepad a penulis selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I. Terimakasih atas keramahan, pengertian dan supportnya (atas kondisi kami). Juga atas bimbingannya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

5. Suamiku, Dr. Helmi Haris, M.Si, terimakasih telah mendampingi dalam keadaan seperti apapun di dunia ini dan juga besuk di surganya. Terimakasih telah mengerti kondisi istrimu ini. Semoga senantiasa sehat selalu....Aamiin.
6. Anak-anak tercinta Khalisya Anindya Haris, Dayniza Syeef A. Haris, Royyan Reynanda Haris. Terimakasih atas canda tawanya serta doanya. Semoga selalu menjadi pribadi-pribadi yang sholehah dan sholeh, tercapai apa yang menjadi cita-citanya.....Aamiin.
7. Teman-teman Prodi PGSD UNWIDHA Klaten, non-reguler tahun 2021. Terimakasih atas segala bantuannya selama kuliah bersama.
8. Teman-teman guru di SDN 2 Karang, Karangnom, Klaten yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu. Terimakasih atas jalinan silaturrahiimnya.
9. Semua murid SDN 2 Karang, Karangnom, Klaten, semoga menjadi anak-anak yang shalih shalihah, tercapai cita-citanya.

Meski dengan segala rintangan yang ada, akhirnya kami sampai juga pada bagian akhir penyelesaian perkuliahan ini Semoga ada hikmah terbaik di balik perjuangan panjang ini.....Aamiin.

Klaten, 9 Juni 2024
Penulis,

Murwani Febri R.
NIM. 2115100058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Seting Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33

E. Indikator Kinerja	35
F. Prosedur Penelitian	35
G. Tehnik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Kondisi Awal	39
B. Deskripsi Hasil Tiap Siklus.....	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
DAFTAR LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekapitulasi Motivasi Siswa pada Kondisi Awal	40
Tabel 4.2. Rekapitulasi Motivasi Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Perbandingan Motivasi Siswa Kondisi Awal dan Siklus I	48
Tabel 4.4. Rekapitulasi Motivasi Siswa siklus II	54
Tabel 4.5 Perbandingan Motivasi Siswa Siklus I dan siklus 2	56
Tabel 4.6 Perbandingan Motivasi Siswa Kondisi Awal dan Siklus I	62
Tabel 4.7 Perbandingan Motivasi Siswa Siklus I dan siklus 2	64
Tabel 4.8. Perkembangan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Model Desain Kemmis dan Mc Taggart	36
Gambar 4.1 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus 1	49
Gambar 4.2 Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Siklus II	58
Gambar 4.3 Perkembangan Motivasi Siswa	65

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERY ONE IS
A TEACHER HERE* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGAN
KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Murwani Febri R
2115100058**

ABSTRACT

This research aims to increase the learning motivation among the students of SD Negeri 2 Karang, Karangnom, Klaten to participate in the Pancasila Education (Pendidikan Pancasila) learning in the classroom. Based on initial observations it is showed that students' motivation is still low in participating the Pancasila Education (Pendidikan Pancasila) learning. The method used in this study is Penelitian Tindakan kelas (PTK) by applying the strategy of every one is a teacher here.

The results of this study show that the implementation of the “every one is a teacher here” strategy can increase the motivation to learn Pancasila Education in grade IV students of SD Negeri 2 Karang, Karangnom, Klaten for the 2023/2024 school year. The average amount of student learning motivation is as follows: Pre-action 10.00% cycle 1 is 21.67%% and cycle II is 75.83%, so that the increase in learning motivation from pre-action to cycle II is obtained by 65.83%.

Keywords: Learning motivation, Pancasila Education, every one is a teacher here.

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *EVERY ONE IS
A TEACHER HERE* DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGAN
KARANGANOM KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Murwani Febri R
2115100058**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SD Negeri 2 Karang, Kecamatan Karangnom, Kabupaten Klaten dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini didasari oleh pengamatan awal yang menunjukkan bahwa motivasi siswa masih rendah dalam mengikuti pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan strategi *every one is a teacher here*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *every one is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karang Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024. Besarnya rata-rata motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut: Pratindakan 10,00% siklus 1 sebesar 21,67%% dan siklus II sebesar 75,83%, sehingga diperoleh peningkatan motivasi belajar dari pratindakan sampai siklus II sebesar 65,83%.

Kata kunci: Motivasi belajar, Pendidikan Pancasila, *every one is a teacher here*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Budi pekerti merupakan materi penting dalam penyelenggaraan Pendidikan, terutama di tingkat dasar, seperti halnya di Sekolah Dasar. Budi pekerti ini akan membentuk karakter generasi bangsa yang baik. Karakter pada dasarnya merupakan bentuk sifat alami yang ditunjukkan seorang individu dalam memberikan respon atau tanggapan terhadap situasi yang dihadapinya secara bermoral (Dewi *et al.*, 2021). Sementara itu, moral sendiri merupakan sebuah tuntutan untuk memiliki kelakuan baik pada diri seseorang. Hal ini sering disebut sebagai moralitas, yang pada prinsipnya terefleksikan pada cara berfikir, cara bersikap, dan juga terwujud dalam tingkah laku (Ananda, 2017) .

Upaya untuk mewujudkan tingkat moralitas yang baik pada anak didik salah satunya adalah dengan memberikan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pendidikan Pancasila). Pada hakekatnya mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata Pelajaran yang wajib diajarkan di setiap jenjang pendidikan di Indonesia, karena berfungsi untuk mengembangkan sikap dan nilai moral, serta bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada siswa dalam merencanakan dan menerapkan sikap yang baik serta untuk membentuk moral dan watak yang baik pula.

Ketika anak diberi pembelajaran tentang Pendidikan Kewarganegaraan ini, diharapkan anak-anak yang akan menjadi penerus bangsa dapat memiliki moral yang baik dan merubah moral yang buruk berdasarkan kesadaran dan keinginannya sendiri. Akan tetapi, pada kenyataannya Pendidikan Kewargaegaraan belum mampu berperan untuk mewujudkan hal itu. Meskipun ada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah, peserta didik kurang memahami untuk apa mata pelajaran itu ada. Sehingga, tidak adanya perubahan yang berarti atas tindakan atau karakter mereka yang tidak baik itu.

Oleh karena itu, diperlukan adanya motivasi pada diri siswa dalam mengikuti pembelajaran ini. Secara sederhana dapat dikemukakan bahwa hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar (Uno, 2011).

Menjadi tugas guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa di kelas. Hal-hal yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan motivasi siswa antara lain memberikan penghargaan, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan melakukan kegiatan belajar yang menarik.

Permasalahan yang dihadapi di SD Negeri 2 Karang, dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas 4, ketika guru memberikan tugas mandiri banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas. Hal ini diperoleh dari observasi awal yang dilakukan pada rentang tanggal 2 sampai 8 September 2023.

Dari pengalaman yang diperoleh guru dari 20 siswa hanya ada 10 siswa yang menyelesaikan tugas yang diberikan.

Siswa merasa takut pada saat di minta mengerjakan soal di depan kelas. Ketika guru meminta salah satu siswa tanpa menyebutkan nama untuk menjawab pertanyaan di depan kelas maka tidak ada siswa yang mau maju, setelah guru menunjuk salah satu nama siswa untuk maju nampak siswa tersebut ketakutan. Sebetulnya guru sudah memberikan penguatan bahwa jawaban siswa tidak harus benar.

Ada siswa yang bermain-main sendiri di dalam kelas pada saat mengikuti pembelajaran. Hal ini banyak dilakukan siswa yang duduk di bangku belakang, siswa tidak konsentrasi mengikuti penjelasan guru. Ada yang bermain-main dengan teman semejanya. Guru sudah berulang kali menegur siswa agar tidak bermain-main, namun ketika guru melanjutkan pelajaran hal ini diulang lagi oleh siswa. Pada saat belajar kelompok hanya didominasi anak-anak tertentu saja. Hal ini membuat siswa yang pasif tidak akan berkembang, seakan-akan siswa yang pasif hanya mengikuti siswa yang aktif. Pekerjaan yang seharusnya dikerjakan secara bersama-sama hanya didominasi siswa yang aktif saja.

Jika kondisi yang seperti di uraikan di atas tidak dicarikan alternatif pemecahan masalahnya, maka motivasi siswa akan tetap rendah, akibatnya penguasaan konsep dan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa tidak maksimal. Terdapat beberapa alternatif masalah yang diasumsikan mampu meningkatkan motivasi siswa. Tetapi dari kesekian alternatif pemecahan masalah

tersebut, diasumsikan faktor strategilah yang mampu mendongkrak motivasi siswa dalam pembelajaran.

Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah strategi *every one is a teacher here*. Strategi *every one is a teacher here* merupakan strategi yang menitik beratkan pada partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan demikian motivasi siswa dalam pembelajaran akan meningkat. Bagi guru, strategi *every one is a teacher here* ini akan memudahkan dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila dengan Menerapkan Strategi *Every One is a Teacher Here*, Studi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Karangom Kecamatan Karangom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang masalah di atas maka permasalahan dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang memahami tujuan mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga tidak berpengaruh terhadap perilaku keseharian mereka.
2. Ketika guru memberikan tugas mandiri banyak siswa yang tidak menyelesaikan tugas.

3. Ada siswa yang bermain-main sendiri di dalam kelas pada saat mengikuti pembelajaran.
4. Pada saat belajar kelompok hanya didominasi anak-anak tertentu saja.

C. Pembatasan Masalah

Agar dalam pembahasan penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan maka:

1. Penelitian ini hanya dibatasi pada penerapan strategi *every one is a teacher here*.
2. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karangen Kecamatan Karangen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah penerapan strategi *every one is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karangen Kecamatan Karangen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *every one is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karangen Kecamatan Karangen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah khasanah keilmuan terutama berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Dapat dipakai sebagai bahan kajian lebih mendalam bagi penelitian-penelitian yang sifatnya lebih luas dan mendalam baik dari sisi wilayah maupun substansi permasalahannya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, dapat dijadikan sebagai salah satu modal pembelajaran yang nantinya dapat diterapkan pada saat terjun langsung di masyarakat.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran di sekolah guna meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Bagi siswa, dapat memotivasi siswa dalam beraktifitas atau berpikir secara optimal dalam strategi kooperatif agar siswa tidak jenuh dan bosan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian teori yang mendukung maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: Penerapan strategi *every one is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024. Besarnya rata-rata motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut: Pratindakan 10,00% siklus I sebesar 21,67% dan siklus II sebesar 75,83%, sehingga diperoleh peningkatan motivasi belajar dari pratindakan sampai siklus II sebesar 65,83%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi di atas maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Untuk mengatasi siswa yang tidak termotivasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan metode *every one is a teacher here*, guru harus lebih banyak memberikan perhatian secara personal dengan memberikan tugas mandiri.
 - b. Dalam pembelajaran Pancasila, hendaknya guru merancang pembelajaran dengan menerapkan metode *every one is a teacher here*.

- c. Guru hendaknya memiliki kekuatan dan keterampilan inovasi pembelajaran sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang efektif.
2. Bagi Sekolah
- a. Menyediakan sarana dan prasarana bagi guru dan siswa sehingga guru dapat menerapkan inovasi-inovasi pembelajaran.
 - b. Menyediakan bahan bacaan bagi guru dan siswa untuk memperluas wawasan dan pengetahuan.
3. Bagi Siswa
- a. Agar meningkatkan motivasi belajar karena motivasi belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar.
 - b. Agar beradaptasi dengan metode yang diterapkan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2017) 'Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), p. 19. doi: 10.31004/obsesi.v1i1.28.
- Arianti (2018) 'Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), pp. 117–134. doi: 10.58344/jmi.v2i6.284.
- Asiza, N. and Irwan, M. (2019) *Everyone Is A Teacher Here*. Makasar: Kaaffah Learning Center.
- Azizah, A. B. *et al.* (2020) 'Konsep, Nilai, Moral Dan Norma Dalam Pembelajaran Ppkn SD', *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), pp. 129–138. Available at: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Baharudi dan Wahyuni. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Basompe, C. K. and Soetjningsih, C. H. (2023) 'Pola Asuh Demokratis Dan Motivasi Belajar Siswa Sma Di Tentena Poso Pada Masa Pandemi Covid-19 Pola Asuh Demokratis Dan Motivasi Belajar Siswa Sma Di Tentena Poso Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(5), pp. 1735–1742. doi: 10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i5.4586.
- Dewi, D. A. *et al.* (2021) 'Peran Pembelajaran PKN SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa', *Jurnal Basicedu*, 5(6), pp. 5258–5265. doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1621.
- Dimiyati and Mujiono (2006) *Belajar dan Pembelajaran, Rineka Cipta*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017) 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran',

Lantanida Journal, 5(2), pp. 93–196.

- Ena, Z. and Djami, S. H. (2021) ‘Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota’, *Among Makarti*, 13(2), pp. 68–77. doi: 10.52353/ama.v13i2.198.
- Firdaus, C., Mauludyana, B. and Purwanti, K. (2020) ‘Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SD Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang’, *Ilmu pendidikan dan ilmu sosial*, 2(1), pp. 43–52. Available at: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Hendra (2015) ‘Identifikasi Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berkontribusi Terhadap Keseriusan Belajar Siswa Smp Muhammadiyah Kota Bima’, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA)*, 3(2), pp. 35–50.
- Hendrizar (2020) ‘Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran’, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar dan Karakter*, 2(1), pp. 44–53.
- Isjoni. (2009), *Cooperativ Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Izma, T. and Kesuma, V. Y. (2019) ‘Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Karakter Bangsa’, *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17(1), p. 84. doi: 10.31851/wahanadidaktika.v17i1.2419.
- Kurniawan, M. I. (2013) ‘Integrasi Pendidikan Karakter Ke Dalam Pembelajaran Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 1(1), p. 37. doi: 10.22219/jp2sd.v1i1.1528.
- Laka, B. M., Burdam, J. and Kafiar, E. (2020) ‘Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School’, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(2), pp. 69–74. doi: 10.47492/jip.v1i2.51.
- Meirisa, S. (2021) ‘Penerapan Model Everyone Is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn’, *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), pp. 398–403. doi: 10.31949/educatio.v7i2.1024.
- Nadhif, M. F. J. L. P. F. P. H. S. K. and Putri, M. N. G. A. (2023) ‘Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah’, *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), pp. 1983–1988.
- Nugroho, H. W., Suyahman, S. and Suswandari, M. (2019) ‘PERANAN MATA

PELAJARAN PPKn DALAM RANGKA MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IV DI SDN 3 WURYOREJO', *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(1). doi: 10.32585/cessj.v1i1.356.

Oktalia, R., Wijayanti, A. and Ernawati, T. (2018) 'Everyone Is A Teacher Here Effect on Science Learning Achievement Based on Critical Thinking Skills', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 8(3), pp. 193–202. doi: 10.30998/formatif.v8i3.2797.

Rahman, S. (2021) 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar', *Merdeka Belajar*, (November), pp. 289–302.

Rambe, P. (2022) 'Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid 19', *TSAQIFA NUSANTARA: Jurnal Pembelajaran dan Isu-Isu Sosial*, 1(2), p. 123. doi: 10.24014/tsaqifa.v1i2.18448.

Samana. (1994), *Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Kanisius.

Sarumaha, E. (2023) 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Everyone Is Teacher Here', *Civic Society Research and Education*, 4(2), pp. 67–77. doi: 10.37905/aksara.5.3.233-244.2019.

Sudirman *et al.* (2023) *Metodologi penelitian 1, Media Sains Indonesia*.

Suprihatin, S. (2015) 'Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Promosi*, 3(1), pp. 73–82. doi: 10.31316/g.couns.v3i1.89.

Sutisna, M. *et al.* (2022) 'Urgensi Pendidikan Pancasila Sejak Dini Bagi Generasi Z', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), pp. 327–338. doi: 10.37640/jcv.v2i2.1518.

Syafi'i, A. *et al.* (2021) 'Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Moral Siswa', *Progres Pendidikan*, 2(1), pp. 31–34. doi: 10.29303/prospek.v2i1.56.

Trinoyal, Z., Sari, R. and Nini (2018) 'Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik Bidang Studi Quran Hadis di MAN Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman', *Jurnal Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 8(1), pp. 1–17.

Ummah, N. A. and Budiyono (2018) 'Penerapan Strategi Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV', *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar(JPGSD)*, 06(03), pp. 322–331.

Uno, H. B. (2011) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, PT. Bumi Aksara. Jakarta.

Yestiani, D. K. and Zahwa, N. (2020) 'Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar', *Fondatia*, 4(1), pp. 41–47. doi: 10.36088/fondatia.v4i1.515.