

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA  
BERDASARKAN TEORI BRUNER PADA MATERI BANGUN RUANG  
SISI DATAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP  
N 4 KLATEN**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun oleh :**

**Nama : AGYA GILMA NADIAN**

**Nim : 2013100006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA  
BERDASARKAN TEORI BRUNER PADA MATERI BANGUN RUANG SISI  
DATAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 4  
KLATEN**

Diajukan oleh:

**AGYA GILMA NADIAN**

NIM. 2013100006

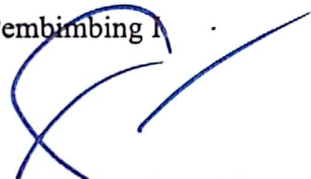
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal..... 24 Juni 2024 .....

Pembimbing I



**Fery Firmansah, S.Si., M.Si**  
NIP. 19880830 201504 1 004

Pembimbing II



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA  
BERDASARKAN TEORI BRUNER PADA MATERI BANGUN RUANG  
SISI DATAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP**

**N 4 KLATEN**

Diajukan oleh

**AGYA GILMA NADIAN**

**NIM. 2013100006**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal : ..... 17 Juli 2024 .....

Ketua



**Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum**  
**NIP. 19591004 198603 1 002**

Sekretaris



**M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.**  
**NIK. 690 815 354**

Penguji I



**Fery Firmansah, S.Si., M.Si**  
**NIP. 19880830 201504 1 004**

Penguji II



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
**NIK. 690 129 308**

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. Drs. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum**  
**NIP. 19600412 198901 1 001**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agya Gilma Nadian  
NIM : 2013100006  
Jurusan/Program Studi : P MIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul :“ **ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI BRUNER PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 4 KLATEN**”

adalah benar – benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal – hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 24. Juni 2024

Yang membuat  
pernyataan,



Agya Gilma Nadian  
2013100006

## **MOTTO**

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu”

(QS. Al-Baqoroh 2:45)

“Tidak ada yang menyakitimu kecuali pikiranmu, tidak ada yang membatasimu kecuali itu ketakutanmu, tidak ada yang mengendalikan kamu kecuali itu keyakinanmu”

(Jalaluddin Rumi)

“Belajar dari kemarin, hidup untuk sekarang, berharap untuk besok. Hal yang paling penting adalah jangan berhenti bertanya”

(Albert Einstein)

“Berani Memulai, berani mengakhiri, Nikmati dan Syukuri”

(Agya Gilma Nadian)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur yang mendalam dan telah diselesaikannya Skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Alm. Giyat dan Suparmiyati yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti kepada anaknya.
2. Kakak saya tercinta, Abas Rubiyantoro, Jahied Miftahol, Rokim Nurarif Taufik dan Muh Royan Maulana yang telah memberikan semangat, motivasi dan menemani dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si (Pembimbing I) dan Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc. (Pembimbing II) yang telah meluangkan waktu untuk membimbing saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Sahabat dekatku yang tidak saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
5. Saudara-saudara dan keluarga besar saya yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Matematika 2020 yang saling memberikan dukungan dan semangat satu sama lain.
7. Bapak/Ibu dosen pendidikan matematika Universitas Widya Dharma yang telah memberikan ilmu selama 8 semester ini yang tentunya sangat bermanfaat bagi penyusunan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Kamidi, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

7. Bapak Jarot Purnomo, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 4 Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini dan akan bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Klaten, ... Juni 2023

Penulis,

Agya Gilma Nadian



## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                         | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                   | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                    | <b>iii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                      | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                 | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                   | <b>vi</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                            | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                             | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                          | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                               | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                            | 1            |
| B. Identifikasi Masalah .....                      | 5            |
| C. Pembatasan Masalah .....                        | 6            |
| D. Rumusan Masalah .....                           | 6            |
| E. Tujuan Penelitian .....                         | 7            |
| F. Manfaat Penelitian .....                        | 7            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                 | <b>10</b>    |
| A. Landasan Teori.....                             | 10           |
| 1. Literasi.....                                   | 10           |
| 2. Numerasi .....                                  | 11           |
| 3. Literasi Numerasi .....                         | 11           |
| 4. Teori Bruner dalam Pembelajaran Matematika..... | 14           |
| 5. Tinjauan Materi Bangun Ruang Sisi Datar .....   | 17           |
| 6. Gaya Belajar Siswa .....                        | 25           |

|  |            |
|--|------------|
| B. Penelitian Yang Relevan .....                         | 29         |
| C. Kerangka Berfikir.....                                | 32         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                   | <b>35</b>  |
| A. Metode Penelitian.....                                | 35         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 35         |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                     | 36         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                          | 37         |
| E. Teknik Keabsahan Data .....                           | 38         |
| F. Validasi Instrumen .....                              | 39         |
| G. Instrumen Penelitian.....                             | 41         |
| H. Prosedur Penelitian.....                              | 43         |
| I. Teknik Analisis Data.....                             | 44         |
| <b>BAB IV .....</b>                                      | <b>47</b>  |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>             | <b>47</b>  |
| A. Hasil penelitian.....                                 | 47         |
| 1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi ..... | 47         |
| 2. Analisis Data Hasil Tes dan Hasil Wawancara .....     | 49         |
| B. Pembahasan.....                                       | 142        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                     | <b>151</b> |
| A.Simpulan.....  | 151        |
| B.Saran .....  | 152        |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                     | <b>159</b> |

## DAFTAR TABEL

| No.   | Judul   | Halaman |
|-------|---|---------|
| 2. 1  | Indikator Literasi Numerasi .....                                 | 13      |
| 2. 2  | Indikator Kemampuan literasi numerasi .....                       | 13      |
| 2. 3  | Indikator Literasi Numerasi .....                                 | 14      |
| 3. 1  | Waktu Penelitian .....  | 36      |
| 3. 2  | Hasil Uji Validasi Angket Gaya Belajar .....                      | 39      |
| 3. 3  | Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi..... | 40      |
| 3. 4  | Hasil Uji Validasi Ahli Pedoman Wawancara .....                   | 41      |
| 3. 5  | Kriteria Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi.....                 | 46      |
| 4. 1  | Sebaran Gaya Belajar Siswa Kelas VIII F .....                     | 48      |
| 4. 2  | Subjek Penelitian.....  | 48      |
| 4. 3  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S10 .....                        | 50      |
| 4. 4  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S17 .....                        | 50      |
| 4. 5  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S11 .....                        | 51      |
| 4. 6  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S24 .....                        | 52      |
| 4. 7  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S03 .....                        | 52      |
| 4. 8  | Hasil Angket Gaya Belajar Subjek S32 .....                        | 53      |
| 4. 9  | Hasil Analisis Skor Subjek S10 .....                              | 68      |
| 4. 10 | Hasil Ananlisis Skor Subjek S17 .....                             | 82      |
| 4. 11 | Hasil Analisis Skor Subjek S24 .....                              | 97      |
| 4. 12 | Hasil Analisis Data Subjek S11 .....                              | 112     |
| 4. 13 | Hasil Analisis Skor Subjek S03 .....                              | 127     |

|  |     |
|--|-----|
| 4. 14 Hasil Analisis Skor Subjek S03 .....               | 142 |
| 4. 15 Kemampuan Literasi Numerasi Siswa .....            | 143 |
| 4. 16 Skor Akhir Kemampuan Literasi Numerasi Siswa ..... | 145 |

## DAFTAR GAMBAR

| No.   | Judul  | Halaman |
|-------|--|---------|
| 2. 1  | Rubik.....                                       | 15      |
| 2. 2  | Kubus ABCD.EFGH.....                             | 18      |
| 2. 3  | Jaring – jaring kubus .....                      | 19      |
| 2. 4  | Bangun ruang balok .....                         | 20      |
| 2. 5  | Jaring – jaring balok.....                       | 21      |
| 2. 6  | Bangun Ruang Limas .....                         | 22      |
| 2. 7  | Bangun ruang prisma segitiga ABC.....            | 24      |
| 2. 8  | Kerangka Berfikir.....                           | 34      |
| 4. 1  | Jawaban Angket Gaya Belajar S10 .....            | 49      |
| 4. 2  | Jawaban Angket Gaya Belajar S17 .....            | 50      |
| 4. 3  | Jawaban Angket Gaya Belajar Subjek S11 .....     | 51      |
| 4. 4  | Jawaban Angket Gaya Belajar Subjek S24.....      | 52      |
| 4. 5  | Jawaban Angket Gaya Belajar Subjek S03 .....     | 52      |
| 4. 6  | Jawaban Angket Gaya Belajar Subjek S32 .....     | 53      |
| 4. 7  | Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S10 .....  | 54      |
| 4. 8  | Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S10.....    | 54      |
| 4. 9  | Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik S10 .....        | 55      |
| 4. 10 | Hasil Tes soal 2 Tahap Enaktif S10 .....         | 58      |
| 4. 11 | Hasil Tes soal 2 Tahap Ikonik Subjek S10 .....   | 59      |
| 4. 12 | Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S10 ..... | 59      |
| 4. 13 | Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S10 .....  | 63      |

|  |    |
|--|----|
| 4. 14 Hasil Tes soal 3 Tahap Ikonik Subjek S10 .....   | 63 |
| 4. 15 Hasil Tes soal 3 Tahap Simbolik Subjek S10 ..... | 64 |
| 4. 16 Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S17 .....  | 68 |
| 4. 17 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S17 .....   | 69 |
| 4. 18 Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik Subjek S17 ..... | 70 |
| 4. 19 Hasil Tes Soal 2 Tahap Enaktif Subjek S17 .....  | 73 |
| 4. 20 Hasil Tes Soal 2 Tahap Ikonik Subjek S17 .....   | 73 |
| 4. 21 Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S17 ..... | 74 |
| 4. 22 Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S17 .....  | 77 |
| 4. 23 Hasil Tes Soal 3 Tahap Ikonik Subjek S17 .....   | 78 |
| 4. 24 Hasil Tes Soal 3 Tahap Simbolik Subjek S17 ..... | 78 |
| 4. 25 Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S24 .....  | 82 |
| 4. 26 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S24 .....   | 83 |
| 4. 27 Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik Subjek S24 ..... | 84 |
| 4. 28 Hasil Tes Soal 2 Tahap Enaktif Subjek S24 .....  | 87 |
| 4. 29 Hasil Tes Soal 2 Tahap Ikonik Subjek S24 .....   | 88 |
| 4. 30 Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S24 ..... | 88 |
| 4. 31 Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S24 .....  | 92 |
| 4. 32 Hasil Tes Soal 3 Tahap Ikonik Subjek S24 .....   | 92 |
| 4. 33 Hasil Tes Soal 3 Tahap Simbolik Subjek S24 ..... | 93 |
| 4. 34 Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S11 .....  | 97 |
| 4. 35 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S11 .....   | 98 |
| 4. 36 Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik Subjek S11 ..... | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| 4. 37 Hasil Tes Soal 2 Tahap Enaktif Subjek S11 .....  | 102 |
| 4. 38 Hasil Tes Soal 2 Tahap Ikonik Subjek S11.....    | 102 |
| 4. 39 Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S11 ..... | 103 |
| 4. 40 Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S11 .....  | 107 |
| 4. 41 Hasil Tes Soal 3 Tahap Ikonik Subjek S11.....    | 107 |
| 4. 42 Hasil Tes Soal 3 Tahap Simbolik Subjek S11 ..... | 108 |
| 4. 43 Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S03 .....  | 112 |
| 4. 44 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S03.....    | 113 |
| 4. 45 Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik Subjek S03 ..... | 113 |
| 4. 46 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S03.....    | 117 |
| 4. 47 Hasil Tes Soal 2 Tahap Ikonik Subjek S03.....    | 117 |
| 4. 48 Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S03 ..... | 118 |
| 4. 49 Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S03 .....  | 121 |
| 4. 50 Hasil Tes Soal 3 Tahap Ikonik Subjek S03.....    | 122 |
| 4. 51 Hasil Tes Soal 3 Tahap Simbolik Subjek S03 ..... | 123 |
| 4. 52 Hasil Tes Soal 1 Tahap Enaktif Subjek S32 .....  | 127 |
| 4. 53 Hasil Tes Soal 1 Tahap Ikonik Subjek S32.....    | 128 |
| 4. 54 Hasil Tes Soal 1 Tahap Simbolik Subjek S32 ..... | 129 |
| 4. 55 Hasil Tes Soal 2 Tahap Enaktif Subjek S32 .....  | 132 |
| 4. 56 Hasil Tes Soal 2 Tahap Ikonik Subjek S32.....    | 133 |
| 4. 57 Hasil Tes Soal 2 Tahap Simbolik Subjek S32 ..... | 133 |
| 4. 58 Hasil Tes Soal 3 Tahap Enaktif Subjek S32 .....  | 137 |
| 4. 59 Hasil Tes Soal 3 Tahap Ikonik Subjek S32.....    | 138 |

|  |     |
|--|-----|
| 4. 60 Hasil Tes Soal 3 Tahap Simbolik Subjek S32 .....                     | 138 |
| 4. 61 Grafik Persentase Rata – Rata Skor Kemampuan Literasi Numerasi ..... | 144 |
| 4. 62 Grafik Hasil Persentase Akhir Kemampuan Literasi Numerasi .....      | 146 |



## DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Judul  | Halaman |
|-----|--|---------|
| 1   | Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII F SMP N 4 Klaten..... | 163     |
| 2   | Hasil Angket Gaya Belajar Siswa.....                               | 163     |
| 3   | Nilai Kemampuan Literasi Numerasi Siswa .....                      | 162     |
| 4   | Kisi – kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi .....             | 164     |
| 5   | Instrumen Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi .....               | 165     |
| 6   | Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi .....           | 170     |
| 7   | Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi .....       | 178     |
| 8   | Kisi – kisi Angket Gaya Belajar .....                              | 180     |
| 9   | Angket Gaya Belajar Siswa .....                                    | 174     |
| 10  | Pedoman Wawancara .....  | 177     |
| 11  | Hasil Validasi .....   | 185     |
| 12  | Jawaban Angket Gaya Belajar Siswa.....                             | 204     |
| 13  | Lembar Jawab Siswa.....  | 211     |
| 14  | Izin Penelitian.....   | 230     |
| 15  | Dokumentasi .....  | 233     |

## ABSTRAK

**AGYA GILMA NADIAN. NIM 2013100006.** Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Berdasarkan Teori Bruner Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten.**

Matematika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan bernalar dan berfikir, literasi numerasi erat kaitannya dengan matematika. Indonesia termasuk dalam kategori kemampuan literasi numerasi rendah berdasarkan hasil PISA 2022. Berdasarkan hasil wawancara dan hasil ulangan harian siswa dengan guru matematika SMP N 4 Klaten menyimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa masih tergolong beragam. Penelitian ini menggunakan teori Bruner dalam membantu mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan hasil kesimpulan penelitian berupa deskriptif. Subjek penelitian diambil dari kelas VIII F SMP N 4 Klaten dengan *purposive sampling*. Teknik penelitian data yaitu melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) Kemampuan literasi numerasi siswa gaya belajar visual mampu mengaplikasikan Teori Bruner untuk memahami konsep ruang, bentuk, dan pengukuran; merepresentasikan informasi dalam bentuk gambar berdasarkan teori bruner; memahami dan menggunakan simbol dalam materi ruang dan bentuk yang berada pada kriteria sangat baik dengan persentase skor sebesar (93,75%), 2) Kemampuan literasi numerasi siswa gaya belajar auditorial cukup mampu mengaplikasikan Teori Bruner untuk memahami konsep ruang, bentuk, dan pengukuran; merepresentasikan informasi dalam bentuk gambar berdasarkan teori bruner; memahami dan menggunakan simbol dalam materi ruang dan bentuk yang berada pada kriteria baik dengan persentase skor sebesar (74,15%), 3) Kemampuan literasi numerasi siswa gaya belajar kinestetik dikatakan belum mampu mengaplikasikan Teori Bruner untuk memahami konsep ruang, bentuk, dan pengukuran; merepresentasikan informasi dalam bentuk gambar berdasarkan teori bruner; memahami dan menggunakan simbol dalam materi ruang dan bentuk yang berada pada kriteria cukup dengan persentase skor sebesar (60,55%)

**Kata kunci:** *Kemampuan literasi numerasi, Teori Bruner, Bangun Ruang Sisi Datar, Gaya Belajar Siswa*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Matematika merupakan mata pelajaran yang tidak asing lagi bagi kita semua, karena mata pelajaran ini dipelajari di semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas bahkan universitas (Sugiyanti, 2018). Pada abad ke-21 siswa harus menguasai tiga keterampilan yaitu kualitas kepribadian, kompetensi dan kemampuan literasi (Allinda Hamidah, 2018). Supaya keterampilan tersebut bisa dicapai *World Economic Forum* bersepakat ada enam literasi dasar di dunia yaitu literasi numerasi, literasi sains, literasi baca tulis, literasi finansial, literasi digital, literasi budaya dan kewargaan. Dari keenam literasi dasar di atas yang erat kaitannya dengan matematika adalah literasi numerasi (GLN & Kemendikbud, 2017). Kemampuan literasi numerasi sangat dibutuhkan dalam memahami mata pelajaran khususnya matematika yang mencakup kemampuan bernalar dan berfikir (Salvia et al., 2022).

Literasi numerasi adalah pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk (a) menggunakan berbagai jenis bilangan dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan (b) menganalisis informasi yang disajikan dalam berbagai format (grafik, tabel, diagram, dan lain sebagainya) (GLN & Kemendikbud, 2017). Menurut OECD dalam kemampuan berhitung dan membaca mencakup kemampuan menganalisis,

berfikir secara logis, , merumuskan, mengkomunikasikan ide secara efektif, memecahkan dan menafsirkan masalah dalam berbagai format dan situasi (Novitasari, 2022).

Didukung dengan hasil pengujian PISA 2022 yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*), menunjukkan penurunan hasil belajar secara internasional akibat pandemi . Hasil tes menunjukkan untuk literasi membaca, Indonesia mendapat peringkat di PISA 2022 naik 5 posisi dibandingkan tahun sebelumnya. Untuk literasi matematika, Indonesia di PISA 2022 juga naik 5 posisi, sedangkan untuk literasi sains naik 6 posisi, (Kemendikbudristek, 2023) . Dari capaian tersebut Indonesia menduduki peringkat ke 69 dari 81 negara yang mengikuti tes PISA pada kemampuan literasi numerasi (Kemendikbudristek, 2023) . Keterampilan literasi dan numerasi sangat diperlukan dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka saat ini (Anakhalimatul muna, 2020). Mengingat 3 tahun sudah seluruh dunia mengalami pandemic COVID -19 yang mengakibatkan siswa mengalami ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) dan ketertinggalan literasi (*literacy loss*), sehingga kemampuan literasi numerasi peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah.

Kemampuan literasi numerasi berpengaruh dalam berfikir secara kritis dan matematis (Priantini, 2022) . Siswa dapat berfikir secara kritis dan matematis jika didukung oleh lingkungan belajar yang mampu memberikan kenyamanan bagi siswa, sehingga siswa mampu memberikan ide – ide matematis dari siswa melalui percakapan (Abdullah, 2016). Tingkat

kemampuan literasi numerasi siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti latar belakang dan kepribadian siswa, kondisi ekonomi dan sosial mereka, serta keterbatasan fasilitas pembelajaran dan perbedaan gaya belajar siswa dalam capaian pemahaman materi (Saeful et al., 2021). Pada proses pembelajaran, siswa mempunyai gaya belajar berbeda-beda guna memperoleh informasi yang didapat dengan cara siswa itu sendiri. Menurut Ariana (2016), gaya belajar adalah cara siswa menyerap informasi yang diperoleh selama proses belajar melalui panca indera. Sejalan dengan kurikulum Merdeka saat ini, di mana pembelajaran differensiasi dalam memberikan materi atau pembelajaran dengan memperhatikan kesiapan, minat, dan gaya belajar siswa (Husni, 2023). Dengan siswa mempunyai gaya belajar dapat memberikan kenyamanannya secara maksimal dalam proses belajarnya. Menurut Herwina (2021), meskipun Siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda, dan jumlahnya berbanding lurus dengan jumlah siswa dalam kelas, gaya belajar terdapat 3 macam yaitu setiap siswa mempunyai gaya belajar visual, pendengaran dan kinestetik atau yang biasanya disingkat VAK. Sejalan dengan teori Bruner yang mendukung dalam proses belajar matematika.

Teori Bruner mengatakan bahwa belajar matematika dikatakan berhasil apabila proses pembelajaran diarahkan dalam konsep-konsep yang terstruktur dalam pokok bahasan yang saling berkaitan (Wahid, 2022). Bruner menggunakan model belajar dengan penemuan (*discovery learning*) adalah model pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pandangan kognitif mengenai pembelajaran bagi siswa (Hatip & Setiawan, 2021).

Untuk memahami konsep dan struktur dalam pembelajaran, Bruner mengatakan bahwasanya proses belajar anak harus diberikan kesempatan untuk memanipulasi benda – benda (alat peraga) (Wahid, 2022). Bruner mempunyai pendapat bahwa siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya melalui tiga mode, yaitu : 1) Tahap Enaktif adalah tahapan pembelajaran yang dilakukan siswa secara aktif, dengan menggunakan benda – benda secara konkret atau keadaan secara nyata; 2) Tahap Ikonik adalah tahapan dimana siswa mengekspresikan dalam bentuk bayangan visual, gambar, atau diagram yang menggambarkan benda konkret yang telah dipelajari pada tahap enaktif; 3) simbolik adalah tahapan pembelajaran di mana pengetahuan yang didapat pada sebelumnya direpresentasikan dalam bentuk simbol – simbol abstrak yang telah disepakati orang – orang dalam bidang yang bersangkutan, baik pada simbol verbal (huruf – huruf, kata – kata, kalimat – kalimat) (Wahid, 2022).

Penelitian yang terkait Menurut Arista (Arista, 2023) memperoleh hasil penelitian yaitu proses literasi matematis siswa dengan gaya belajar visual pada proses menerapkan konsep, prosedur dan fakta matematika melalui alur yang berbeda dari alur ideal dengan kesimpulan yang diambil. Siswa dengan gaya belajar auditorial pada saat proses menafsirkan yang dilalui kurang dalam menjelaskan konsep, prosedur dan fakta matematika. Sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik pada saat proses menerapkan fakta yang dilalui tidak lengkap dan menggunakan singkatan dalam menjawab pertanyaan. Persamaan pada penelitian ini sama

menggunakan kemampuan literasi matematis dan tinjauan gaya belajar siswa. Perbedaanya penelitian ini menggunakan teori bruner.

Berdasarkan hasil wawancara guru matematika di SMP N 4 Klaten diperoleh dari nilai ulangan harian segitiga masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu di bawah 70 untuk kelas VIII F. Dan itu sesuai dengan materi bangun ruang sisi datar dengan memahami rumus volume dari bangun ruang sisi datar pada penelitian ini. Menyimpulkan bahwa kemampuan literasi dan numerasi siswa masih tergolong beragam. Hal ini dapat diketahui dari rata – rata nilai ulangan harian siswa, untuk itu dengan berdasarkan teori bruner peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Berdasarkan Teori Bruner Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasar latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Beragamnya kemampuan literasi numerasi siswa dalam mengerjakan soal matematika.
2. Siswa belum bisa menemukan rumus dengan tepat dalam menyelesaikan masalah.
3. Siswa sering melakukan kesalahan menghitung dalam proses menyelesaikan permasalahan.

4. Kemampuan memahami soal matematika berdasarkan gaya belajar siswa berbeda beda.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat teratur dan terarah, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian dilakukan untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa berdasarkan materi bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner yang ditinjau dari gaya belajar siswa
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada peserta didik kelas VIII semester genap di SMP N 4 Klaten tahun ajaran 2023/2024.
3. Penelitian ini menggunakan teori Bruner ditinjau dari gaya belajar siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Pada penelitian ini terdapat rumusan masalah berikut ini :

1. Bagaimana profil kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal dengan bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Klaten ?”
2. Berapa persentase kemampuan literasi numerasi siswa materi bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner?
3. Apa penyebab rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa pada materi bangun ruang sisi datar berdasarkan teori Bruner ditinjau dari gaya belajar siswa?



4. Bagaimana solusi pada rendahnya kemampuan literasi numerasi soal bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner yang ditinjau gaya belajar siswa ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berikut di bawah ini tujuan penelitian dari rumusan masalah diatas.

1. Mengetahui profil kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal dengan materi bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Klaten.
2. Mengetahui persentase kemampuan literasi numerasi pada soal bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner.
3. Mengetahui penyebab rendahnya kemampuan literasi numerasi pada materi bangun ruang sisi datar berdasarkan teori bruner ditinjau dari gaya belajar siswa.
4. Mengetahui solusi rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa pada soal bangun ruang sisi datar dengan teori bruner yang ditinjau dari gaya belajar.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis

Adanya penelitian ini dapat menjadi solusi atau informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika guna mengetahui kemampuan literasi numerasi matematika berdasarkan gaya belajar siswa.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi guru dalam merancang proses pembelajaran, sehingga dapat mengetahui kemampuan literasi numerasi berdasarkan gaya belajar siswa.

### b. Bagi siswa

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran matematika serta mampu mengetahui kemampuan literasi numerasi berdasarkan gaya belajar siswa.

### c. Bagi sekolah

Diharapkan dilakukannya penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk menyempurnakan pembelajaran sebagai upaya meningkatkan literasi numerasi khususnya pada pembelajaran matematika.

### d. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan memberikan pengalaman penulis dalam menganalisis kemampuan literasi numerasi siswa pada pembelajaran matematika. Serta memberikan informasi kepada penulis terkait literasi numerasi yang sedang diteliti.

e. Bagi peneliti lain

Dengan dilakukannya penelitian ini dapat menjadi rujukan maupun bahan pembandingan bagi peneliti lainya yang ingin melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Berdasarkan Teori Bruner pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 4 Klaten”, maka dapat diuraikan simpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil tes kemampuan literasi numerasi lampiran 3 diperoleh profil kemampuan literasi numerasi siswa kelas VIII SMP N 4 Klaten yang terdiri dari tahap enaktif, ikonik dan simbolik berada pada kriteria sangat baik untuk siswa dengan gaya belajar visual, kriteria baik untuk siswa dengan gaya belajar auditorial dan kriteria cukup untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik.
2. Persentase kemampuan literasi numerasi siswa yang memiliki gaya belajar visual adalah 93,8% dengan berada pada kriteria sangat baik. Persentase kemampuan literasi numerasi siswa yang memiliki gaya belajar auditorial adalah 74,15% dengan berada pada kriteria baik. Persentase kemampuan literasi numerasi siswa yang memiliki gaya belajar kinesetik adalah 60,55% dengan berada pada kriteria cukup.
3. Penyebab tinggi rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa yang terdiri dari tahap enaktif, ikonik dan simbolik siswa dengan gaya belajar visual tidak mengalami kesulitan dalam menjawab soal akan tetapi

kurang teliti dalam penulisan jawaban. Siswa dengan gaya belajar auditorial belum menggambarkan bangun ruang dengan baik dan belum menuliskan simbol dengan benar sehingga terdapat kesalahan saat menjawab pertanyaan. Sedangkan penyebab rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa dengan gaya belajar kinestetik adalah kesulitan pada tahap ikonik dalam merepresentasikan gambar melalui benda konkret dan audio yang ada pada soal. Serta pada tahap simbolik siswa kehabisan waktu dan belum memahami perintah yang dimaksud berupa soal cerita.

4. Solusi dari masing – masing gaya belajar siswa hendaknya lebih teliti dalam memahami permasalahan agar tingkat kesalahan yang dilakukan siswa berkurang dan membiasakan diri mengerjakan soal secara mandiri bisa menggunakan alat peraga (benda nyata) atau disekitar lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat agar dapat membantu memahami informasi permasalahan yang ada.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam perkembangan siswa diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru
  - a. Guru hendaknya memberikan latihan soal dengan menggunakan alat peraga ( benda konkret ) saat menyelesaikan soal cerita, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami soal cerita yang diberikan.

- b. Guru hendaknya memilih metode pembelajaran maupun alat peraga yang sesuai dengan materi agar dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.
  - c. Guru hendaknya mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal cerita sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.
2. Bagi Siswa
- a. Siswa hendaknya lebih teliti dalam memahami permasalahan agar tingkat kesalahan yang dilakukan siswa berkurang.
  - b. Siswa hendaknya membiasakan dirinya untuk membaca dan memahami informasi pada soal agar tidak terjadi kesalahan dalam penulisan jawaban.
  - c. Siswa hendaknya membiasakan diri mengerjakan soal latihan di rumah secara konsisten sesuai dengan cara belajar yang disukai bisa berupa alat peraga atau benda disekitarnya, agar dapat membantu dalam memahami permasalahan.
3. Bagi Sekolah
- Pihak sekolah bisa menjadikan penelitian ini sebagai salah satu acuan dalam upaya meningkatkan literasi numerasi khususnya pada pembelajaran matematika.
4. Bagi Penulis
- Pihak penulis diharapkan bisa tetap belajar dan mengikuti perkembangan dunia pendidikan serta belajar dari penelitian ini.

#### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian secara lebih lanjut terkait lebih dalam lagi mengenai gaya belajar siswa dengan mengembangkan dan mencari kekurangan pada penelitian ini agar nantinya hasil penelitian dapat memberikan referensi untuk perkembangan dunia pendidikan khususnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 66–75. <https://doi.org/10.33387/dpi.v2i1.100>
- Allinda Hamidah. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia*, 10(02), 157–162. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v10i02.70>
- Ana khalimatul muna, D. (2020). Profil Kemampuan Literasi Numerasi siswa ditinjau dari Gaya Belajar siswa kelas 1 SD. *Jurnal Sekolah: PGSD FIP Unimed*, 7(July), 1–23. <https://doi.org/10.24114/js.v7i3.44074>
- Ariana, R. (2016). Hubungan Pemahaman Gaya Belajar Dengan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. In *Skripsi*. <https://repository.uin-suska.ac.id/>
- Arista, L. (2023). Analisis Proses Literasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar Menurut Deporter & Hinacki [Universitas Siliwangi]. In *Skripsi* (Vol. 14, Issue 2). <http://repositori.unsil.ac.id/9961/>
- Arumsari, D. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbasis Konstektual Kelas X SMK Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Chairunnisa, C. (2018). Pengaruh Literasi Membaca dengan Pemahaman Bacaan (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6(1), 745. <https://doi.org/10.33603/jt.v6i1.1584>
- Eci, W., & Sinaga, B. (2021). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII-Alrusyd Di SMP Swasta Islam Terpadu Khairul imam Medan. *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jfi.v2i1.28663>
- Eviliana, 2019. (2019). Analisis kemampuan literasi matematis ditinjau dari gaya belajar dan kemandirian siswa pada materi segitiga dan segiempat kelas VIII SMP 9 N Banjarmasin. *Journal Information*, 10, 1–16. <https://idr.uin-antasari.ac.id/12946/>
- Farida, N. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 1, Issue 1). Solo: Cakra Books.
- GLN, T., & Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kemertian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58.
- Hasanah, A., Haryanto, D., Evayanti, M., Husnah, A. U., Samsudin, &



- Marasabessy, R. (2022). Implementasi Model PBL-HOTS Terhadap Keterampilan Literasi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 263–275.
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Bruner's Cognitive Theory in Mathematics Learning. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <http://dx.doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–178. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Husni, T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 1–12.
- Kemendikbud. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbudristek. (2023). Pisa 2022 dan pemulihan pembelajaran di Indonesia. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Lestari, D. A., Lastari, Rahmawati, I. A., & M. Rofi Fauzi. (2023). Penerapan Teori Belajar Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Vi Sd It Salsabila 8 Pandowoharjo. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(01), 1–13. <https://doi.org/10.47498/ ihtirafiah.v3i01.2063>
- Maulidina, A. P. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>
- Miftaca, P. F. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Ajaran 2022/2023* [Universitas Widya Dharma Klaten]. <http://repository.unwidha.com:880/3350/>
- Mutia, M. (2017). Analisis kesulitan siswa SMP dalam memahami konsep kubus balok dan alternatif pemecahannya. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(1), 83–102. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.107>
- Nasution, D. A. F. (2023). *Metode penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harva Creative.
- Ni Putu, K. M. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1). <https://doi.org/10.23887/jjpe.v11i1.20077>

- Ningsih, I. S. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Gugus Ki hajar Dewantara Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal. In *UNNES* (Vol. 1, Issue 1). Universitas Negeri Semarang.
- Novitasari, M. (2022). Pengembangan LKPD: Membudayakan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Pembelajaran Kolaboratif Matematika Berbasis UMS, Surakarta, 18-04-2022*, 74–86. <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/matematika/article/view/291>
- Priantini, O. D. (2022). Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. In *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Realiabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. In *STAI Apress, Magelang*.
- Rahmawati, Syukriani, A., & Rosmah. (2011). Teori Belajar Penemuan Brunner dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, Vol. 3 Ed. <https://doi.org/10.26618/sigma.v3i1.7198>
- Saeful, A., Eliya, R., & Cirebon, U. M. (2021). Pengaruh kemampuan literasi membaca terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan) 01 Januari 2022*, Pekalongan, 3(1), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Simon M. Panjaitan, Novita Dwi Yanti Gulo, & Adi Suarman Situmorang. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Menurut Teori Bruner Pada Materi Himpunan Berbasis High Order Thinking Skill (Hots) Kelas VII SMP Swasta Gajah Mada. *Innovative: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 3 No 2, 8465–8477. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1199>
- Sintawati, M., & Mardati, A. (2021). *Modul Matematika: Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Mahasiswa PGSD*. Jogjakarta: Universitas Ahmad Dahlan. <https://eprints.uad.ac.id/>
- Sugianto, A. (2021). Kuesioner Gaya Belajar Siswa. In *Repo Dosen ULM*. Banjarmasin: Universitas Lumbang Mangkurat.
- Sugiyanti. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Membuat Skets Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui. *Edunomika*, 02(01), 175–186. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/view/195>
- Syaifar, M. H., Maimunah, M., & Roza, Y. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bangun Ruang Sisi

Datar Ditinjau dari Gender. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 519–532. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1097>

Wahid, C. (2022). *Penerapan Teori Bruner dalam Pembelajaran Matematika Kubus dan Balok di MTs Ma'arif NU Patikraja Kabupaten Banyumas* [Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto]. <https://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/17021>

Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 128–132. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>

Wiradintana, R. (2018). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Behavioural Approach). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, II(1), 2549–2284.