

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KALIKEBO TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH:

NAMA : FARIDA DWI SAFITRI

NIM : 2015100042

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KALIKEBO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

FARIDA DWI SAFITRI

NIM. 2015100042

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 29 Mei 2024

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KALIKEBO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

FARIDA DWI SAFITRI

NIM. 2015100042

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 19 Juni 2024

Ketua



Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 196004121989011001

Sekretaris



Sri Suwartni, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 366

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 196004121989011001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farida Dwi Safitri

NIM : 2015100042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KALIKEBO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Farida Dwi Safitri

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT, karya skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Sutarno dan Ibu Suparmi yang tak kenal lelah mendoakan dan mendukung setiap jalan yang telah kupilih.
2. Kakakku tersayang Eka Sri Mulyani dan kedua putrinya.
3. Almamaterku tercinta Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Nusa, Bangsa, dan Agama.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap.” **(QS. AL-Insyirah, 6-8)**

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.” **(Boy Candra)**

**EFFORTS TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS
USING THE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) MODEL IN GRADE
V STUDENTS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 2 KALIKEBO
ACADEMIC YEAR 2023/2024**

FARIDA DWI SAFITRI

NIM. 2015100042

safirifarida2@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to improve the learning outcomes of grade V students of SD Negeri 2 Kalikebo. This study uses the Numbered Heads Together (NHT) learning model in the mathematics subject of fraction multiplication material. The problems faced by students in grade V of SD Negeri 2 Kalikebo are (1) Students' mathematics learning outcomes are still low (2) The learning process is still centered on educators (3) The learning models applied are less varied.

This Classroom Action Research (PTK) uses the Kemmis and Taggart model. The implementation of this research was carried out in two cycles where each cycle was held twice a meeting. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri 2 Kalikebo, totaling 20 students. Data collection techniques through evaluation tests, observation, and documentation.

The results showed that: (1) students become more active in learning activities. (2) there was an increase in math learning outcomes in fifth grade students of SD Negeri 2 Kalikebo. The increase was evidenced by the results of the pre-cycle test, the average class value was 51.5 then increased in cycle I to 64.5 and increased again in cycle II to 75. The percentage of completeness of learning outcomes during the pre-cycle was 5 students or 25% of 20 students, then cycle I there were 10 students or 50%, and in cycle II there were 16 students or 80% who reached $KKTP \geq 70$. From the results of the above research, it can be concluded that the application of the Numbered Heads Together (NHT) learning model can improve learning outcomes in mathematics subjects for fifth grade students of SD Negeri 2 Kalikebo.

Keywords: *Learning Outcomes, Numbered Heads Together, and Mathematics*

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KALIKEBO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

FARIDA DWI SAFITRI

NIM. 2015100042

safirifarida2@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika materi perkalian pecahan. Masalah yang dihadapi peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo, yaitu (1) Hasil belajar matematika peserta didik masih rendah (2) Proses pembelajaran masih berpusat pada pendidik (3) Model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan model Kemmis dan Taggart. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo yang berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data melalui tes evaluasi, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peserta didik menjadi lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil tes prasiklus nilai rata-rata kelas yaitu 51,5 kemudian meningkat pada siklus I menjadi 64,5 dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 75. Presentase ketuntasan hasil belajar saat prasiklus yaitu 5 peserta didik atau 25% dari 20 peserta didik, kemudian siklus I ada 10 peserta didik atau 50%, dan pada siklus II ada 16 peserta didik atau 80% yang mencapai KKTP ≥ 70 . Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Numbered Heads Together*, dan Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kalikebo”. Skripsi ini diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terwujud jika tidak ada dukungan dan kerja sama dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Dekan FKIP Unwidha.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD FKIP Unwidha Klaten.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungn, bimbingan, dan kemudahan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa studi.
7. Ibu Dameria, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Retna Setyawati, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 2 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Kedua orang tuaku Alm. Bapak Sutarno dan Ibu Suparmi, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan baik secara moral, material, motivasi, do'a dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati serta kasih sayang.
10. Kakakku tersayang Eka Sri Mulyani yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Teman-temanku Nur Sheilla Amin dan Hesty Pinto Wilujeng serta teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang pendidikan dan pengajaran khususnya PGSD.

Klaten, 07 Juni 2024

Farida Dwi Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENFDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9

B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	56
A. Simpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks NHT.....	18
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai Dari Prasiklus - Siklus II.....	53
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. 2 Desain Penelitian Kemmis & Mc Taggart	25
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	36
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus I.....	41
Gambar 4. 3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	63
Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Observasi	64
Lampiran 3 Lembar Observasi Pendidik.....	65
Lampiran 4 Lembar Observasi Peserta Didik	66
Lampiran 5 Soal Pretest	67
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest Prasiklus	69
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I	73
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I	76
Lampiran 9 Bahan Ajar Siklus I.....	82
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	90
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	98
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus I.....	102
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Siklus I.....	104
Lampiran 14 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	110
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Pendidik Siklus I.....	117
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Peserta Didik.....	118
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	119
Lampiran 18 Modul Ajar Siklus II.....	127
Lampiran 19 Bahan Ajar Siklus II	133
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	145
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	154
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus II.....	158

Lampiran 23 Rubrik Penilaian Siklus II.....	160
Lampiran 24 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	166
Lampiran 25 Hasil Lembar Observasi Pendidik	173
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Peserta Didik.....	174
Lampiran 27 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	175
Lampiran 28 Powerpoint Pembelajaran	183
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	188
Lampiran 30 Surat Selesai Penelitian	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah lembaga yang bertanggung jawab untuk melaksanakan tujuan pendidikan yang ditetapkan, yakni sekolah (Zulfana & Purwadi, 2020). Sekolah dasar adalah tempat siswa belajar membaca, menulis, dan berhitung untuk pertama kalinya (Novrizta, 2018). Dalam pendidikan dasar, kemampuan berhitung melayani berbagai fungsi, termasuk menanamkan dan menciptakan dasar berhitung yang kuat untuk belajar matematika (Fahrudin dkk., 2018).

Pendidikan merupakan masalah fundamental yang menjadi sorotan di setiap negara, karena pendidikan akan menentukan generasi penerus di negara tersebut. Pendidikan akan membentuk manusia baik secara moral maupun intelektual. Pendidikan bukan hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan dari seorang pendidik kepada peserta didik, namun mendidik seorang peserta didik agar mengetahui baik dan buruk suatu hal yang dinilai dari segi ilmu pengetahuan dan moral, serta menyiapkan peserta didik tersebut agar siap menghadapi kehidupan di lingkungan masyarakat.

Keberhasilan proses pendidikan salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh setelah mengalami proses belajar dengan adanya perubahan tingkah laku yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar juga menjadi tolak

ukur utama dalam menentukan kelulusan seorang peserta. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa proses pembelajaran juga berjalan dengan baik, sehingga kualitas pendidikan dapat terlihat jelas dalam hasil belajar peserta didik. Seorang peserta didik dikatakan lulus jika hasil belajar peserta didik tersebut telah memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, faktor pendidik, faktor peserta didik, faktor sarana dan prasarana, serta faktor lingkungan.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Melalui pendidikan seseorang akan mampu untuk meningkatkan berbagai kemampuan dan keterampilannya (Andesta, 2021; Anjarsari, 2018; Persada et al., 2020). Untuk tercapainya pendidikan yang lebih baik, diperlukan sebuah komitmen dalam membangun kemandirian yang dapat menopang kemajuan pendidikan di masa depan. Salah satu yang berperan penting dalam keberhasilan peserta didik adalah prestasi belajar (Syafari & Montessori, 2021). Peningkatan prestasi belajar peserta didik sangat bergantung pada pemilihan strategi yang tepat dan efektif dalam upaya mengembangkan kreativitas, kemampuan, dan sikap inovatif peserta didik (Mahfudi, 2020). Untuk itu, perlu dibina dan dikembangkan pengelolaan program pengajaran dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi. Pendidik harus menguasai keterampilan mengajar dengan baik. Namun kenyataannya, kondisi yang diharapkan tersebut tidak didukung dengan pengetahuan dan pemahaman pendidik mengenai strategi, metode, teknik, pendekatan-pendekatan tertentu, sehingga prestasi belajar anak akan menjadi rendah.

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk dipelajari karena akan bermanfaat sepanjang hidup (Adjie et al., 2021). Oleh karena itu, pembelajaran matematika tidak hanya kemampuan untuk materi dan menghafal tetapi dapat meningkatkan keterampilan bertanya, berpendapat, dan memberikan kontribusi untuk memperbaiki masalah sehari-hari (Dewi & Agustika, 2020). Akan tetapi, matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi para peserta didik karena harus menghitung angka. Hal ini membuat hasil belajar para peserta didik menjadi rendah karena tidak memahami konsep dalam matematika.

Peran pendidik dalam menentukan hasil belajar peserta didik cukup besar. Pendidik juga bertanggung jawab dalam pembentukan kepribadian peserta didik agar siap terjun dalam kehidupan bermasyarakat. Tugas dan tanggung jawab pendidik adalah meluruskan tingkah laku dan perbuatan peserta didik yang kurang baik untuk dibawanya kedalam lingkungan masyarakat. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi menyebabkan pembelajaran kurang efektif dan membosankan. Oleh karena itu, pendidik perlu lebih bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran agar dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik. Pembelajaran klasikal hendaknya diubah menjadi pembelajaran yang lebih menyenangkan, yang mampu menampilkan potensi peserta didik dengan optimal.

Berdasarkan observasi dan wawancara pra penelitian pada pendidik kelas V di SD Negeri 2 Kalikebo pada hari Jumat 27 Oktober 2023, kelas V SD Negeri 2 Kalikebo terdapat 20 siswa, di mana peserta didik laki-laki berjumlah 9 anak dan peserta didik perempuan berjumlah 11 anak. Hasil dari wawancara dengan pendidik

kelas V SD Negeri 2 Kalikebo didapatkan informasi bahwa para peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika materi perkalian pecahan. Peserta didik juga terlihat kurang aktif, hal tersebut dikarenakan oleh pendidik lebih dominan menggunakan metode ceramah dalam menerangkan pelajaran. Penggunaan model pembelajaran pendidik kurang variatif dan monoton, sehingga belum dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik dengan baik.

Menurut keterangan dari pendidik kelas V pada mata pelajaran matematika materi perkalian pecahan para peserta didik masih mendapat nilai yang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai yang didapat peserta didik pada mata pelajaran matematika masih jauh dari yang diharapkan. Nilai pra penelitian sangat rendah dan jauh dari batas ketuntasan, yaitu 15 dari 20 peserta didik masih mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Nilai KKTP yang harus dipenuhi adalah 70. Pendidik juga menyebutkan, rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi matematika disebabkan oleh tidak tuntasnya konsep dasar perhitungan yang diajarkan pada kelas sebelumnya. Pendidik berperan sebagai fasilitator diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik adalah memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang digunakan idealnya berorientasi pada peserta didik, serta memperhatikan permasalahan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajarannya.

Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Model *Numbered Head Together* (NHT) merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan peran aktif peserta didik, serta mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain (Kurnia & Damayani, 2019). Proses pembelajaran yang demikian tentu akan menarik perhatian peserta didik sekolah dasar. Peserta didik sekolah dasar pada umumnya merupakan peserta didik yang memiliki karakteristik senang mencari tahu hal-hal baru sesuai dengan keinginannya. Oleh karena itu, pendidik mampu berperan sebagai fasilitator untuk memfasilitasi, menunjang, serta mengarahkan rasa ingin tahu peserta didik ke arah yang lebih positif. Proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik tentunya akan meningkatkan rasa nyaman peserta didik saat belajar, sehingga peserta didik mampu termotivasi dengan baik untuk meningkatkan prestasi belajar (Astuti, 2019). Selain itu, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik di beri kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) dianggap cocok untuk mengatasi permasalahan hasil belajar anak yang rendah, serta sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah dasar.

Berdasarkan uraian di atas model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dianggap mampu memecahkan masalah yang terjadi di kelas V SD Negeri 2 Kalikebo. Peneliti ingin mengkaji masalah ini dengan mengadakan penelitian mengenai peningkatan hasil belajar matematika materi perkalian pecahan

menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) pada peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Kalikoebo tahun pelajaran 2023/2024.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan penelitian di lapangan diantaranya sebagai berikut:

1. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran matematika masih kurang.
2. Persepsi negatif peserta didik yang memandang matematika sebagai mata pelajaran yang tidak menyenangkan dan sulit dipahami.
3. Proses pembelajaran masih berpusat pada pendidik (*teacher centered*), di mana pendidik masih menggunakan metode ceramah tanpa melibatkan peserta didik, dan hanya berpegang pada buku-buku paket saja, sehingga peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran.
4. Pendidik kelas V SD Negeri 2 Kalikebo belum pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran Matematika.
5. Hasil belajar matematika sebagian besar peserta didik kelas V masih tergolong rendah dan belum mencapai KKTP.
6. Masih banyak pendidik yang belum menguasai pengetahuan dan pemahaman mengenai strategi, metode, teknik, pendekatan-pendekatan pembelajaran, sehingga prestasi belajar anak akan menjadi rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian dibatasi pada:

1. Hasil belajar matematika yang masih rendah di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Model pembelajaran yang belum variatif dalam pembelajaran matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Kalikebo tahun pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Kalikebo setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT)?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Kalikebo tahun pelajaran 2023/2024.

2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika pada peserta didik kelas V di SD Negeri 2 Kalikebo setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT).

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menjadi alternatif atau rujukan informasi untuk praktisi pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini memberikan pengetahuan tentang kelebihan dan kekurangan seorang pendidik, serta alternatif pemecahan masalah yang dapat digunakan dalam pembelajaran kelas.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini akan memberikan informasi pada pendidik mengenai cara meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memotivasi pendidik untuk lebih berinovasi dalam penggunaan model pembelajaran guna menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman kepada peserta didik agar belajar lebih aktif dan bersemangat, serta termotivasi dalam mendapatkan hasil belajar yang baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SD Negeri 2 Kalikebo dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi perkalian pecahan. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dan persentase ketuntasan belajar peserta didik. Nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dari prasiklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan, yang semula pada prasiklus 51,5 menjadi 64,5 pada siklus I dan meningkat menjadi 75 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar siswa secara berurutan dari prasiklus, siklus I, siklus II meningkat dari 25% menjadi 50% dan meningkat lagi menjadi 80%.

Hal ini berarti 50% peserta didik pada siklus I telah mampu mengerjakan tes evaluasi dan mendapatkan nilai ≥ 70 yaitu batas minimum ketuntasan hasil belajar, sedangkan pada siklus II sebanyak 80% peserta didik telah mampu memenuhi nilai KKTP yang berarti indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas ini telah tercapai dan dikatakan berhasil.

Pelaksanaan pembelajaran matematika materi perkalian pecahan dengan menggunakan model pembelajaran NHT dikatakan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, peningkatan juga terjadi pada aspek keaktifan

peserta didik. Setelah diterapkannya model pembelajaran NHT, peserta didik menjadi lebih aktif dan berani mengemukakan pendapat. Kegiatan diskusi kelompok dan pemanggilan nomor secara acak menuntut siswa untuk menguasai materi pembelajaran secara menyeluruh. Selain itu suasana pembelajaran yang bersifat kompetitif, di mana setiap kelompok bersaing untuk menjadi kelompok terbaik, juga mendukung peserta didik untuk menjadi lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran. Hal tersebut secara perlahan membentuk keaktifan dan kesiapan dalam menerima pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran menggunakan model pembelajaran NHT selain dapat meningkatkan hasil belajar Peserta didik, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Keberhasilan penelitian ini merupakan salah bentuk cara pendidik untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan dapat melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran secara langsung. Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

- a. Pendidik sebaiknya lebih kreatif dalam menciptakan suasana pembelajaran agar peserta didik tidak merasa bosan dan selalu dalam keadaan senang saat mengikuti pembelajaran matematika.

- b. Pendidik perlu memotivasi peserta didik dan memberikan kegiatan yang nyata sehingga dapat berperan secara lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Sebaiknya pendidik menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran lain juga agar hasil belajar dapat meningkat.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik sebaiknya terus meningkatkan tanggung jawab atas perkembangan akademiknya.
- b. Peserta didik sebaiknya terus meningkatkan nilai-nilai positif dari interaksi sosial seperti bertanya, bekerjasama, berpendapat, dan menghargai pendapat orang lain.

3. Bagi Sekolah

- a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih bervariasi.
- b. Memberikan fasilitas yang memadai untuk pendidik melakukan variasi pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan mengolaborasi bersama media pembelajaran inovatif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2021). *Improvement of Basic Math Skills Through Realistic Mathematics Education (RME) in Early Childhood*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1650. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1832>
- Andesta, D. (2021). Analisis Kebutuhan Anak Usia Sekolah Dasar dan Implikasinya dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 82–97. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2269>
- Anjarsari, A. D. (2018). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi pada Jenjang SD, SMP, dan SMA Di Kabupaten Sidoarjo. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(2), 91. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n2.p91-104>
- Astuti, W. (2019). Pengaruh Model *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 605–610. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.45>
- Destiani Pratiwi, 2018. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model pembelajaran *Kooperatif Tipe Nht Di Sdn Nomporejo improving Of Mathematic Learning Outcomes Through Nht Type Of cooperative Learning Model In Sdn Nomporejo Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/10834/10381>
- Dewi, N. P. W. P., & Agustika, G. N. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Pmri Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.26781>
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui *Realistic Mathematic Education* Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–20. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2280>
- Fathani,. (2020). *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia.
- Hamzah, H. M. Ali dan Muhlisarini,. (2019). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heruman. (2018). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- I Nyoman Maker. 2019, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (*Numbered Head Together*) Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/Jenis>

- Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurnia, V. T., & Damayani, A. T. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) Berbantu Media Puzzle terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 192–201. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17772>
- Laksono, Y. S., Ariyanti, G., & Santoso, F. G. I. (2016). Hubungan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Komik. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 1(2), 60–64. <https://doi.org/10.25273/jems.v1i2.143>
- Liberna. (2018). Hubungan Gaya Belajar Visual dan Kecemasan Diri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 41 Jakarta, *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, Vol.3.No1, Hal 98-108. Maret 2018. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/JNPM/article/view/998/685>
- Lie. (2021). *Cooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Mahfudi, H. N. (2020). Hubungan Peran Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Legokulon 2. *Education and Learning of Elementary School*, 1(1),1–9. <http://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/ELES/article/view/177>
- Mirdanda, A. (2018). Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta hubungannya dengan hasil belajar. *Yudha English Gallery*.
- Ni'mah, Z. A. (2022). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Peningkatan Profesionalitas Guru Antara Cita Dan Fakta. *Realita: Jurnal Dan Kebudayaan Islam*, 15(2), 1-22. <https://doi.org/10.30762/realita.v15i2.480>
- Novrizta, D. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Cv Budi Utama.
- Parnawi, Afi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Reserch)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Persada, Y. I., Djatmika, E. T., & Degeng, I. N. S. (2020). Pelaksanaan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(1), 114–120. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13151>
- Priansa, D.J. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta
- Shadiq. (2018). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suardi. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*.

- Subarinah. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Depdiknas: Jakarta.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2018). *Pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafari, Y., & Montessori, M. (2021). Analisis Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1294–1303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.872>
- Trianto. (2018). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam K13 Matematika SMK*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijiati. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 011 Beringin Makmur Kecamatan Kerumutan.
- Yulianti, H., Iwan, C., & Millah, S. (2018). Penerapan *Metode Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197-216.
- Yurniwati (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalibata 01 Jakarta Selatan. *Dinamika Matematika Sekolah Dasar*, 1(1), 1-15.
- Zubaidah dan Risnawati. (2020). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Zulvana, F., & Purwadi, M. (2020). Pengaruh Model NHT Berbantu Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sd N 02 Ujung Pandan Jepara. *Elementary School*, 7, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i1.474>