

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI  
SD NEGERI 2 KALIKEBO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun Oleh :**

**NAMA : NUR SHEILLA AMIN**

**NIM : 2015100008**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 KALIKEBO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

**NUR SHEILLA AMIN**

**NIM. 2015100008**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

**Tanggal :11 Juni 2024**

Pembimbing I



**Dr. Tukiyo, M.Pd**  
**NIK. 690 889 111**

Pembimbing II



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd**  
**NIK. 690 516 366**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd**  
**NIK. 690 516 368**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 KALIKEBO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

**NUR SHEILLA AMIN**

NIM. 2015100008

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 27 Juni 2024

Ketua

**Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 196004121989011001

Sekretaris

**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd**  
NIK. 690 516 368

Penguji I

**Dr. Tukivo, M.Pd**  
NIK. 690 889 111

Penguji II

**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd**  
NIK. 690 516 366

Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum**  
NIP. 196004121989011001

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Sheilla Amin

NIM : 2015100008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya bahwa skripsi  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM*  
*BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 2  
KALIKEBO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', 'T.M. 20', 'METERA TEMBEL', and the serial number '8349CALX256882640'. The signature is written in black ink over the stamp.

Nur Sheilla Amin

## **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya ini untuk**

**Orang tuaku tercinta Bapak Radimin dan Ibu Dewi Utami**

**Adik-adikku tersayang Irfan, Syahrul, Faiz**

**Teman-teman PGSD seperjuangan**

**Almamater tercinta**

## **MOTTO**

*"Barang siapa menempuh satu jalan [cara] untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga,"*

**(HR. Muslim)**

*"Doa orangtua untuk anaknya sama seperti doa nabi terhadap umatnya."*

**(HR. Ad Dailami)**

***THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL  
ON THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV  
STUDENTS OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 2 KALIKEBO ACADEMIC  
YEAR 2023/2024***

**Nur Sheilla Amin**

**Universitas Widya Dharma Klaten**

**Nim : 2015100008**

**[nursheillaamin@gmail.com](mailto:nursheillaamin@gmail.com)**

***ABSTRACT***

*This study was conducted to determine the effect of the problem based learning model on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students of SD Negeri 2 Kalikebo on the material of the area of square and rectangular flat shapes. The problems faced by fourth-grade students of SD Negeri 2 Kalikebo during the learning process are (1) The mathematics learning outcomes of students are still low (2) The learning process is still centered on educators (3) The learning model applied is not varied enough (4) Many students are not active in the learning process (5) Students still think that mathematics is a difficult subject.*

*This study uses a quantitative type of quasi-experimental (Quasi Experimental Design). The population in this study were all students of SD Negeri 2 Kalikebo and SD Negeri 1 Kalikebo. The sample in this study was fourth-grade students of SD Negeri 2 Kalikebo and SD 1 Kalikebo. The research instrument was first tested for validity and homogeneity.*

*The results of this study indicate the influence of the problem based learning model on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 2 Kalikebo. Proven by the hypothesis test of paired sample t test which obtained a t count value of  $7.311 > t \text{ table } 2.010$  (t count is greater than t table) meaning that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it can be concluded that the use of the problem based learning model has an effect on the learning outcomes of grade IV students of SD Negeri 2 Kalikebo.*

***Keywords:*** *Problem Based Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 KALIKEBO TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Nur Sheilla Amin**

**Universitas Widya Dharma Klaten**

**Nim : 2015100008**

**nursheillaamin@gmail.com**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mendiskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo pada materi luas bangun datar persegi dan persegi panjang. Masalah yang dihadapi siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo pada saat proses belajar yaitu (1) Hasil belajar matematika siswa masih rendah (2) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (3) Model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi (4) Banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran (5) Siswa masih beranggapan bahwa matematika pelajaran yang sulit.

Penelitian ini menggunakan kuantitatif jenis quasi eksperimen (*Quasi Eksperimental Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 2 Kalikebo dan SD Negeri 1 Kalikebo. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo dan SD 1 Negeri Kalikebo. Instrumen penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika kelas IV di SD Negeri 2 Kalikebo. Hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis *paired sampel t test* yang diperoleh nilai  $t_{hitung} 7,311 > t_{tabel} 2,010$  ( $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ ) dengan arti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Matematika



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah yang telah melimpahkan rahmat kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 2 Kalikebo**”. Skripsi ini diajukan kepada Program Studi Guruan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyusunan skripsi ini tentu tidak akan terwujud jika tidak ada dukungan dan kerja sama dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D. B Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Dekan FKIP Unwidha.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Unwidha Klaten.
4. Bapak Dr. Tukiyo, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa studi.
7. Ibu Dameria, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Takim, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Bapak Eko Supriyanto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Muh. Kharits Ma'sum, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Negeri 1 Kalikebo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu peneliti selama proses penelitian.
11. Kedua orang tuaku Bapak Radimin dan Ibu Dewi Utami, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan baik secara moral, material, motivasi, do'a dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati serta kasih sayang.
12. Adik-adikku tersayang Irfan Muhammad Yusuf, Syahrul Nizam Mustofa, Alzam Faiz Artanabil yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Teman saya Farida Dwi Safitri serta teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan

penulisan skripsi ini. Bersama kalian menjalani kuliah terasa lebih ringan dan menyenangkan.

14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi.
15. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri Nur Sheilla Amin terima kasih sudah bertahan sejauh ini terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada Sell. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang guruan dan pengajaran khususnya PGSD.

Klaten, 07 Juni 2024

Nur Sheilla Amin

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Definisi Operasional.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Uji Validitas dan Realibilitas .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Problem Based Learning .....	14
Tabel 3. 1 Skema Pretest – Posttest Only Control Group Design.....	31
Tabel 4. 1 Statistic Deskripsi Hasil Belajar Siswa .....	45
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas .....	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired Sampel t Test .....	49
Tabel 4. 5 Hasil Beda Rata-Rata Uji Paired Sampel t Test .....	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Independent t -Test .....	52
Tabel 4. 7 Hasil Perbedaan Rata-Rata Posstest Kelompok Eksperimen dan Kontrol.	53
Tabel 4. 8 Kategori Tafsiran N-Gain Score.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji N - Gain Score.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Ijin Penelitian SD Negeri 2 Kalikebo .....	67
Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Penelitian SD Negeri 1 Kalikebo .....	68
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian SD Negeri 2 Kalikebo.....	69
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian SD Negeri 1 Kalikebo.....	70
Lampiran 5 Surat Validasi Modul .....	71
Lampiran 6 Surat Validasi Tes Hasil Belajar .....	72
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	73
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	76
Lampiran 9 Modul Ajar SD Negeri 2 Kalikebo .....	79
Lampiran 10 Modul Ajar SD Negeri 1 Kalikebo .....	84
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posstest.....	89
Lampiran 12 Soal Pretest Hasil Belajar Siswa .....	90
Lampiran 13 Soal Posstest .....	93
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas.....	96
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	100
lampiran 16 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	100
Lampiran 17 Hasil Perhitungan Uji Paired Sampel T Test .....	101
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Uji Independent Sampel t Test.....	101
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Uji N Gain Score .....	102
Lampiran 20 Hasil Nilai Pretest Posstest Kelas Eksperimen.....	103

Lampiran 21 Hasil Nilai Pretest Posstest Kelas Kontrol .....	105
Lampiran 22 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	107
Lampiran 23 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru .....	110
Lampiran 24 Dokumentasi Kelas Kontrol .....	113
Lampiran 25 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	115



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
------------------------------------	----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Pristiwati (2022) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan juga sebagai salah satu penentu kehormatan seseorang untuk disegani dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan yang bermutu pada dasarnya adalah guruan yang menghasilkan sumber daya yang bermutu juga. Pendidikan termasuk faktor yang banyak memerlukan perhatian khusus dalam membangun bangsa Indonesia hal itu merupakan usaha mencerdaskan kehidupan bangsa karena dengan pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang jadi modal utama pelaksanaan membangun bangsa.

Pendidikan sekolah dasar merupakan pendidikan dasar yang memiliki peran penting terhadap pembentukan kepribadian dan pola pikir siswa. Pada jenjang pendidikan sekolah dasar siswa diajarkan untuk menjalani pendidikan sebagai persiapan masuk ke jenjang selanjutnya. Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan semua bidang kehidupan manusia di negara indonesia, baik dalam bidang

ekonomi, sosial, teknologi, keamanan, keterampilan, berakhlakul mulia, kesejahteraan, budaya dan kejayaan bangsa.

Pada zaman sekarang pendidikan sangat penting, bahkan menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi. Dengan pendidikan yang memadai seseorang menjadi lebih mudah untuk mencapai cita-cita yang diinginkan. Banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah untuk mengembangkan potensi akademik siswa. Salah satu mata pelajaran yang wajib ada di sekolah yaitu matematika. Matematika diberikan kepada semua siswa mulai dari jenjang sekolah dasar sampai jenjang universitas untuk membekali siswa dengan berfikir logis, sistematis, kritis, dan kreatif maupun kemampuan bekerja sama. Dengan kemampuan bernalar, siswa dapat meningkatkan kecerdasan dan mengubah sikap dengan belajar matematika. Dalam pembelajaran matematika siswa dapat memecahkan masalah dengan cara yang sistematis dan ilmiah.

Matematika dalam kehidupan sehari-hari selalu ada. Segala bidang juga berkaitan dengan matematika. Contohnya mengukur panjang jalan, melakukan jual beli, mengukur takaran bahan makanan maupun mengukur luas tanah. Dalam setiap kegiatan semua menginginkan sebuah hasil. Akan tetapi, hasil belajar tidak selalu memuaskan sesuai yang diharapkan. Proses pembelajaran tidak dapat dipisahkan dengan hasil belajar. Proses pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik begitupun sebaliknya. Model belajar merupakan salah satu komponen dalam pembelajaran.

Mata pelajaran matematika banyak model-model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Model pembelajaran yang tidak tepat akan menjadikan pembelajaran yang tidak efektif dan efisien. Sehingga akan menghasilkan belajar tidak maksimal. Dengan menggunakan salah model pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga siswa hanya aktif bertanya atau mengerjakan soal. Dengan model tersebut tidak menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan apalagi bermakna bagi siswa. Sehingga banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 2 Kalikebo pada hari Sabtu, 20 Januari 2024 pada proses pembelajaran matematika ditemukan, (1) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, (2) Guru menyampaikan bahwa siswa masih sulit dalam menghitung materi, (3) Model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi sehingga hasil belajar siswa belum maksimal, (4) Nilai matematika siswa masih rendah, (5) Ada beberapa siswa beranggapan bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sangat sulit, sehingga banyak dari siswa tidak fokus dalam menerima pembelajaran tersebut, (6) Banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran misalnya kurang semangat dalam mengikuti pelajaran seperti ada beberapa yang ngobrol dengan teman, ada yang mengantuk, ada yang sering ijin keluar. Selain itu, tidak ada yang mau bertanya saat ditanya tidak mau menjawab. Rendahnya minat belajar siswa tentu berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa merupakan proses pembelajaran belum berjalan secara optimal.

Kecapaian kompetensi dan tujuan belajar siswa sangat di pengaruhi oleh model pembelajaran. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh model pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan salah satu faktor untuk memperbaiki kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran yang tepat dapat mengembangkan pencapaian belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran bagi siswa dalam mata pelajaran matematika menjadi sangat penting. Model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *Problem Based Learning* (PBL). Menurut Hotimah (2020) PBL adalah metode pembelajaran yang dipicu oleh permasalahan, yang mendorong siswa untuk belajar dan bekerja kooperatif dalam kelompok untuk mendapatkan solusi, berfikir kritis dan analitis, mampu menerapkan serta menggunakan sumber daya pembelajaran yang sesuai. Pengertian PBL menurut (Rujilah dalam Grant & Tamim 2019) PBL merupakan model pembelajaran berbasis teori konstruktivis sosial yang berpusat pada siswa yang ditandai dengan konstruksi berbagai perspektif pengetahuan dengan berbagai representasi, hingga aktivitas sosial, dan berfokus pada penemuan dan pembelajaran kolaboratif, scaffolding, pelatihan, dan penilaian autentik. Menurut (Rujilah dalam Suh & Seshaiyer 2019) PBL didefinisikan sebagai proses penyelidikan yang menyelesaikan pertanyaan, keingintahuan, keraguan, dan ketidak pastian tentang fenomena kompleks dalam hidup. Maka dari itu, model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dalam pembelajaran matematika menjadi hal sangat penting. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam mata pelajaran matematika yaitu pembelajaran yang berbasis masalah PBL.

*Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap – tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Sehubungan dengan uraian di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berhubungan dengan hasil belajar siswa dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Tahun Ajaran 2023/2024”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo masih rendah.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi.
4. Banyak siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran.
5. Siswa masih beranggapan bahwa matematika pelajaran yang sulit.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka dalam penelitian ini dibatasi pada masalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Trucuk Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan, diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut :

## 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemikiran tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika, sehingga pembelajaran matematika lebih berkualitas dan lebih mudah dipahami.

## 2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru atau menjadi referensi dalam memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa menjadi senang belajar matematika, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
- c. Sebagai rujukan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai berbagai masalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan hasil belajar siswa sekolah dasar.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 2 dan SD Negeri 1 Kalikebo dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Tahun Pelajaran 2023/2024. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} 7,311 > t_{tabel} 2,010$  ( $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ ). Dengan demikian maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yang dapat disimpulkan bahwa setelah adanya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* yang artinya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kalikebo Tahun Pelajaran 2023/2024.

#### B. Saran

Keberhasilan penelitian ini merupakan salah bentuk cara guru untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang menarik dan dapat melibatkan siswa dalam

proses pembelajaran secara langsung. Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam menciptakan suasana pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan selalu dalam keadaan senang saat mengikuti pembelajaran matematika.
- b. Guru perlu memotivasi siswa dan memberikan kegiatan yang nyata sehingga dapat berperan secara lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Sebaiknya guru menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran lain juga agar hasil belajar dapat meningkat.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa sebaiknya terus meningkatkan tanggung jawab atas perkembangan akademiknya.
- b. Siswa sebaiknya terus meningkatkan nilai-nilai positif dari interaksi sosial seperti bertanya, bekerjasama, berpendapat, dan menghargai pendapat orang lain.

### **3. Bagi Sekolah**

- a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan agar menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran yang lebih bervariasi.
- b. Memberikan fasilitas yang memadai untuk guru melakukan variasi pembelajaran.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan mengolaborasikan bersama media pembelajaran inovatif lainnya serta dikaitkan dengan variabel yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azis, A., & Nurlita, M. (2021). *Assignment Methods Accompanied by Feedback on Students' Mathematics Learning Outcomes in Solving Integer Operation Problems*. *Jurnal Akademik Guruan Matematika*, Vol 7. 142-151. <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika/article/view/471>
- Burhana, A., Octavianti, D., Anggraheni, L. M. R., Ashariyanti, N. D., & Mardani, P. A. A. (2021). *Model Problem based learning (PBL) Untuk Meningkatkan Cara Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar*. *SNHRP*, Vol. 3. 302-307. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/207>
- Dodiet Aditya S. 2021. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. Surakarta: Tahta media group. <https://shortlurl.com/VZSz>
- Hartata, R. (2019). *Model Pembelajaran Problem based learning (PBL) sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah (Peminatan)*. *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 1(2). Vol. 1 . <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/keraton/article/view/521>
- Heruman. (2018). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hotimah, H. (2020). *Penerapan Metode Pembelajaran Problem based learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Edukasi*, Vol. 7(2), 5-11. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/21599>
- Iman, S. A., & Firmansyah, D. (2020). *Pengaruh kemampuan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika*. *Prosiding Sesiomadika*, Vol. 2. 2(1b). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2601>
- Lubis, R. H. W. (2023). *The Improving Students Ability in Mathematical Creative Thinking Through Problem Based Learning Model*. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, Vol. 4. 109-115. <https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jsr/article/view/1665>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). *Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis*. In *Prosiding Seminar Nasional Guruan* (Vol. 1, pp. 924-932). <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/129>
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran* (jogjakarta : Ar-Ruzz Media) Cet 1, h. 18-19.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). *Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli*. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3869-3888. <https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4342>
- Nurhaedah dkk.2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas 5 Di UPT SDN 104 Tontonan*

- Anggeraja Kecamatan Kabupaten Enrekang. Jil. 2, Nomor 1, 2022. Diakses pada tanggal 31 mei 2023. <https://ojs.unm.ac.id/IJEST/article/view/34005/pdf>
- Pristiwati, Desi, et al. 2022. Pengertian Guruan. *Jurnal Guruan Dan Konseling (JPDK)*, 4.6: 7911-7915.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Guruan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung. Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Guruan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung. Alfabeta.
- R. Soedjadi. 2018. *Kiat Guruan Matematika Di Indonesia* (Jakarta: Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi, Departemen Guruan Nasional).
- Raharjo, S. (2019, April). Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS. SPSS Indonesia. <https://www.spssindonesia.com/2019/04/caramenghitung-n-gain-score-spss.html>
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Guruan Dasar*. <https://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Ramadhan Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*, Surabaya Cipta Media Nusa.
- Rujiah, R. (2019) Problem Based Learning in Mathematics Learning in First Grade Elementary Schools. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 1341-1347). <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/70564/39139>
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/800>
- Yulianti, H., Iwan, C., & Millah, S. (2018). Penerapan *Metode Giving Question and Getting Answer* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Guruan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Guruan Islam*, 6(2), 197-216.
- Zainal Nur Fitriani. 2022. *Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah*. Vol 6 nomir 3 hal 3584-3593. . Diakses pada tanggal 29 Nov 2023. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Zubaidah dan Risnawati. (2020). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.