

**PERAN LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
GEMAR MEMBACA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
TAMBONGWETAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

COVER

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : WULAN WILANTEN DYAH PRAMUNENDYA

NIM : 2015100030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

PERAN LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
GEMAR MEMBACA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
TAMBONGWETAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh
WULAN WILANTEN DYAH PRAMUNENDYA
NIM. 2015100030

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 7 JUNI 2024

Pembimbing I



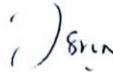
Nela Rofisiani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
GEMAR MEMBACA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
TAMBONGWETAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh

WULAN WILANTEN DYAH PRAMUNENDYA

NIM. 2015100030

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 24 JUNI 2024

Ketua

Prof. Dr. D. B Putut Setvadi, M.Hum
NIP. 196004121989011001

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji I

Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Penguji II

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B Putut Setvadi, M.Hum
NIP. 196004121989011001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wulan Wilanten Dyah Pramunendya
NIM : 2015100030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Karakter Gemar Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan Tahun Pelajaran 2023/2024”

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 05 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



(WULAN WILANTEN D.P)

PERSEMBAHAN

1. Pintu Surgaku, Ibu. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta doa yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Semua keluarga besar saya yang tiada hentinya mendoakan dan mendukung saya untuk terus semangat.
3. Seluruh dosen terutama dosen PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama saya kuliah di Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Keluarga besar SD Negeri 2 Tambongwetan, beserta seluruh pihak yang bersedia menjadi narasumber serta kesediaannya untuk memberikan informasi yang saya butuhkan, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD B angkatan 2020 yang telah memberikan semangat, ilmu pengetahuan, dan kesan selama menempuh kuliah di Universitas Widya Dharma
6. Untuk diri saya Wulan Wilanten Dyah Pramunendya terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada. Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

MOTTO

“Jadilah Besar Bestari dan Manfaat tuk sekitar” (Kunto Aji)

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya” (Penulis 2024)

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, Prove Them Wrong”

Setiap kita punya hambatan skripsi yang berbeda. Ada yang terkendala karena kemampuannya. Ada yang terkendala karena dosennya. Ada yang terkendala karena *financialnya*. Ada yang terkendala karena administrasi kampusnya. Itu yang membuat waktu selesai berbeda. Curang ketika kita bandingkan proses kita dengan orang lain. Jelas langkah awalnya berbeda, *post-post* kendalanya berbeda dan sampainya pun tidak sama.

Jangan banyak penyesalan, jangan banyak membandingkan ketika dirimu sudah melakukan hal terbaik yang bisa dilakukan. Beri dirimu sedikit tepukan, pelukan, dan yakinkan bahwa dirimu tetap berharga sebagai dirinya apa adanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, karunia dan ridha-Nya. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan umat manusia Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan seluruh pengikutnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Karakter Gemar Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan Tahun Pelajaran 2023/2024” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan yang berupa petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Purwo Haryono, M.Hum., selaku Wakil Rektor I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan surat pengantar izin penelitian guna melaksanakan penelitian.
3. Bapak Prof. Dr. D. B Putut Setyadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan lancar.

6. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
7. Pihak sekolah SD Negeri 2 Tambongwetan yang telah memberikan ketersediaannya untuk saya dalam mencari informasi yang dibutuhkan untuk skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi sampai selesai.

Dengan segala kemampuan yang ada, peneliti telah berusaha menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini.

Akhir kata, dengan kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi orang lain.

Klaten, 5 Juni 2024

Penulis

(WULAN WILANTEN D.P)

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------------------------------------|
| COVER | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| HALAMAN PENGESAHAN | Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Tinjauan Pustaka | 11 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 42 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 49 |
| A. Pendekatan Penelitian | 49 |

| | |
|---|-----------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 50 |
| C. Data dan Sumber Data | 51 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 55 |
| F. Keabsahan Data..... | 56 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 57 |
| BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| B. Pembahasan..... | 88 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 92 |
| A. Simpulan | 92 |
| B. Saran..... | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 94 |
| LAMPIRAN | 98 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 48 |
| Gambar 3.1 Teknik Analisi Data | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian | 99 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 100 |
| Lampiran 3 Kisi Kisi Pedoman Observasi | 101 |
| Lampiran 4 Kisi Kisi Pedoman Wawancara | 104 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi | 111 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara | 126 |
| Lampiran 7 Dokumentasi | 163 |
| Lampiran 8 Plagiarisme Skripsi | 170 |
| Lampiran 9 Plagiarisme Artikel..... | 172 |
| Lampiran 10 LoA Artikel | 173 |
| Lampiran11 Artikel..... | 174 |

**Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Karakter Gemar Membaca
Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan
Tahun Pelajaran 2023/2024**

Wulan Wilanten Dyah Pramunendya NIM. 2015100030

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

wulannendya@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan cara triangulasi. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru wali kelas, orang tua siswa, dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa literasi digital melalui penggunaan buku digital, video pembelajaran dan aplikasi pembelajaran interaktif berperan penting dalam meningkatkan minat dan karakter gemar membaca siswa. Siswa menunjukkan peningkatan dalam frekuensi membaca, keinginan untuk mencari informasi, dan kemudahan akses dalam menemukan materi pelajaran serta sumber bacaan. Literasi digital juga membuat proses membaca lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi untuk membaca secara mandiri. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa literasi digital memiliki peran penting dalam membentuk karakter gemar membaca pada siswa kelas IV. Penggunaan literasi digital yang efektif dapat mendukung proses pembelajaran yang inovatif dan meningkatkan minat baca siswa. diharapkan temuan ini dapat menjadi acuan bagi sekolah dan guru dalam mengembangkan program literasi yang berbasis teknologi digital

Kata Kunci: Literasi Digital, Karakter Gemar Membaca

**The Role of Digital Literacy in Improving The Character of Fond of Reading
Class IV Students of SD Negeri 2 Tambongwetan
Academic Year 2023**

Wulan Wilanten Dyah Premunendya NIM. 2015100030
Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education Widya Dharma University Klaten
wulannendya@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the role of digital literacy in improving the character of fond of reading of fourth grade students of SD Negeri 2 Tambongwetan. The research method used is descriptive qualitative, which is a research method used to examine the condition of natural objects. The data feeder technique used is triangulation. Data collection through observation, in-depth interviews with principals, homeroom teachers, parents, and students.

The results of this study show that digital literacy through the use of digital books, learning videos and interactive learning applications plays an important role in increasing students' interest and character in reading. Students showed an increase in the frequency of reading, the desire to find information, and the ease of access in finding subject matter and reading resources. Digital literacy also makes the reading process more interesting and interactive, so students feel more engaged and motivated to read independently. From the results of this study, it can be concluded that digital literacy has an important role in shaping the character of fond of reading in grade IV students. Effective use of digital literacy can support an innovative learning process and increase students' interest in reading. It is hoped that these findings can be a reference for schools and teachers in developing literacy programs based on digital technology.

Keywords: Digital Literacy, Character love to read

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peralihan abad 21 ditandai dengan era *globalisasi* yang berkembang di bidang teknologi, maka dari itu dibutuhkannya manusia yang berkualitas untuk di terapkan oleh instansi yang dikelola secara profesional sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Sistem pendidikan yang paling penting adalah yang berkaitan dengan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan baik itu pendidik maupun tenaga kependidikan saat ini dunia digital telah maju dengan sangat pesat (Simatupang et al, 2022). Dalam pembelajaran abad 21 ini sangat populer dengan membawa perubahan yaitu pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (*IPTEK*) yang mengakibatkan perubahan paradigma pembelajaran yang ditandai dengan perubahan kurikulum, media, dan teknologi. Karena pada dasarnya pembelajaran abad 21 adalah implikasi dari perkembangan masyarakat dari masa ke masa (Restu, 2022). Perkembangan teknologi berdampak kepada masyarakat dunia ke arah digitalisasi yang berdampak kepada dunia pendidikan untuk memaksakan proses pembelajaran dengan menerapkan teknologi digital.

Adanya teknologi di tengah masyarakat yang semakin canggih juga mengakibatkan dampak negatif, tetapi juga ada beberapa dampak positif. Dampak positif teknologi yaitu, adanya teknologi yang bisa memberikan

beberapa referensi lengkap dari sumber untuk belajar, tetapi juga memudahkan penyampaian pesan melalui genggaman tangan menggunakan aplikasi media sosial. Hal serupa juga terjadi pada teknologi dapat berdampak negatif pada siswa sekolah dasar untuk kelas bahwa di mana mereka masih sangat perlu pendampingan orang tua karena mereka masih belum bisa menentukan sendiri dengan tepat dan mampu berpikir panjang untuk mengatasi sebuah masalah. Terutama jika tanpa pendampingan orang tua atau guru anak cenderung tertarik pada *game* atau tontonan yang tidak mendidik sehingga anak tidak tertarik pada buku. Dengan adanya teknologi yang berkembang pesat guru harus mampu meningkatkan ketrampilan membaca dengan berbagai kreativitasnya dengan berbagai media membaca yang menarik dan mudah digunakan oleh siswa. Salah satu pelajaran yang luar biasa penting yaitu membaca.

Membaca adalah ketrampilan yang sangat penting dan diperlukan dalam kegiatan belajar dan kehidupan sehari-hari. Membaca adalah alat untuk belajar dan untuk memperoleh kesenangan membaca juga merupakan alat untuk memperoleh pengetahuan yang tersimpan dalam bentuk tulisan (Fajriyah, 2022). Kebiasaan membaca merupakan hal penting yang harus dipupuk sejak dini untuk meningkatkan mutu pendidikan. Gerakan budaya literasi merupakan suatu tahap pengembangan pola pikir dan tuntutan dalam era *globalisasi*. Dalam era *globalisasi* yang terus berubah, diperlukan dorongan untuk mengikuti budaya bangsa, mempersiapkan generasi penerus bangsa untuk memenuhi tuntutan zaman. Berbagai bentuk kegiatan pendidikan

dilaksanakan untuk mempersiapkan generasi bangsa yang berdaya saing. Literasi adalah sebuah bentuk kegiatan yang kelak dapat menjadi bekal bagi generasi bangsa guna menghadapi tuntutan zaman di masa sekarang maupun yang akan datang (Anjarwati et al, 2022).

Literasi digital berasal dari definisi “literasi” dan “digital”. Literasi didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis. Sedangkan digital dapat diartikan sebagai format baca dan tulisan yang ada di komputer, laptop, atau perangkat teknologi lainnya. Secara garis besar literasi digital merupakan kemampuan membaca dan menulis dengan memanfaatkan alat-alat teknologi dalam bentuk digital (Irhandayaningsih, 2020). Melalui literasi digital, masyarakat bisa menjadi lebih kompeten secara teknologi. Dewi et al (2021) menjelaskan bahwa tujuan dilaksanakannya kegiatan literasi digital untuk memperkuat motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, kekompakan siswa dan guru dalam pembelajaran. Sehingga nantinya akan terbentuk generasi penerus bangsa agar mampu bertahan di era digital. Dengan kemajuan perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan pada saat ini dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, tetapi apabila penggunaan teknologi yang tidak diimbangi dengan penguatan pendidikan karakter dapat menimbulkan terjadinya krisis nilai karakter siswa.

Pendidikan karakter adalah sebuah gerakan nasional yang mampu tercipta sebuah sekolah yang menghasilkan generasi penerus yang memiliki tanggung jawab, kepedulian, kemandirian, dan juga tentunya memiliki etika

yang baik. Dalam pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan tentang sebuah benar dan salah. Pendidikan karakter perlu diajarkan kepada siswa dilingkungan sekolah. Selain itu nilai-nilai humanis juga wajib diajarkan pada siswa (Huda & Purnomo, 2020).

Pendidikan karakter bagi siswa dimaknai sebagai upaya menanamkan nilai-nilai positif pada diri siswa agar menjadi manusia yang berkarakter baik. Menurut Kementerian Pendidikan Nasional dalam Santika (2020) menyatakan ada 18 nilai pendidikan karakter yang harus ditanamkan pada siswa yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan Nasional. Kedelapan belas nilai tersebut adalah: 1) religius, 2) jujur, 3) toleransi, 4) disiplin, 5) kerja keras, 6) kreatif, 7) mandiri, 8) demokratis, 9) rasa ingin tahu, 10) semangat kebangsaan, 11) cinta tanah air, 12) menghargai prestasi, 13) bersahabat/komunikatif, 14) cinta damai, 15) gemar membaca, 16) peduli lingkungan, 17) peduli sosial, 18) tanggung jawab. Salah satu karakter yang perlu dikembangkan adalah karakter gemar membaca.

Gemar membaca sebagai bagian dari pendidikan karakter sangat penting bagi siswa. Siswa yang kurang gemar membaca diharapkan dapat mengembangkan kesadaran bagaimana memperkuat karakternya sebagai pembaca. Membaca merupakan fungsi penting dalam kehidupan karena seluruh proses belajar bertumpu pada kemampuan membaca. Melalui pembiasaan membaca dapat menanamkan dan menjadikan kegemaran siswa dalam membaca. Dengan kemajuan teknologi kini membaca tidak lagi sebatas buku cetak namun kini bisa terintegrasi dengan teknologi khususnya gadget.

Oleh karena itu dengan bantuan teknologi, informasi yang disajikan secara menarik dengan menggunakan warna gambar dan *font* yang berbeda-beda bagi sekolah dasar sehingga dapat menggugah minat membaca siswa.

Penyajian pembelajaran yang tidak monoton akan meningkatkan semangat belajar siswa, apalagi jika dipadukan dengan teknologi digital. Ketika pelaksanaan pembelajaran menyajikan materi menggunakan *power point* (ppt) atau video pembelajaran yang ditampilkan di *lcd*, siswa lebih termotivasi untuk mendengarkan dan membaca apa yang ditayangkan guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Suryani (2020) menyatakan bahwa pembelajaran melalui media audiovisual dapat membangkitkan dan merangsang minat siswa karena memberikan pengalaman pembelajaran yang berbeda. Pencarian *google* juga bisa sangat menyenangkan bagi siswa, karena mereka dapat menjelajahi sendiri berbagai sumber belajar di internet.

Media-media pembelajaran yang terintegrasi teknologi dan tersaji dengan menarik dapat menumbuhkan minat siswa dalam membaca. Media-media tersebut dapat berupa ppt, gambar ataupun video pembelajaran dan lain sebagainya. Menurut Sayidiman dalam Saputro et al (2021) media berbasis audiovisual dapat meminimalisir rasa bosan dengan pembelajaran yang monoton dan mampu membangun suasana belajar yang menyenangkan serta lebih meningkatkan dalam ketrampilan membaca.

Penggunaan media tersebut bertujuan untuk mengajarkan ketrampilan literasi digital kepada siswa tanpa terjadi gagap teknologi. Literasi digital mampu membagikan pengalaman membaca secara langsung tentang berbagai

topik. Meningkatkan minat membaca dengan literasi digital memerlukan bimbingan guru. Salah satu teknik guru dalam melatih literasi digital yang mengedepankan budaya membaca dengan guru membagikan *power point* (ppt) atau video pembelajaran. Pertama mintalah siswa membaca video pembelajaran tersebut dan kemudian merangkum apa yang mereka baca. Dengan membuat rangkuman isi buku dapat bermanfaat melatih kreativitas siswa untuk menuangkan ide-idenya.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 2 Tambongwetan dan peneliti memperoleh informasi melalui proses observasi dan wawancara guru kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan, peneliti menemukan bahwa siswa masih belum memanfaatkan teknologi dengan baik. Hal tersebut dikarenakan kurangnya pemahaman siswa mengenai literasi digital, sehingga menurunnya pendidikan karakter siswa. Guru masih terbatas dalam pemanfaatan internet dan teknologi, maka secara otomatis pembelajaran literasi digital tidak berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan pernyataan di atas menunjukkan bahwa belum maksimalnya penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran literasi digital. Oleh karena itu peneliti termotivasi untuk memperkenalkan teknologi digital untuk meningkatkan literasi digital dan meningkatkan pendidikan karakter siswa, khususnya gemar membaca. Dengan menggunakan media pembelajaran audiovisual atau *web* yang dapat diakses siswa memudahkan siswa dalam mempelajari materi karena memudahkan siswa dalam mengaksesnya menggunakan *handphone* atau laptop. Penggunaan teknologi

ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman literasi digital siswa yang bertujuan agar siswa kelas IV memiliki budaya membaca.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa belum memanfaatkan teknologi sebagaimana mestinya.
2. Kurangnya pemahaman dan ketrampilan siswa mengenai literasi digital.
3. Pembelajaran literasi digital belum dilaksanakan secara maksimal.
4. Menurunnya pendidikan karakter siswa.
5. Rendahnya dan kurang tampaknya karakter gemar membaca pada diri siswa.
6. Kurangnya pemanfaatan teknologi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang dipaparkan dalam identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu:

1. Kurangnya pemahaman dan keterampilan siswa kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan mengenai literasi digital.
2. Rendahnya dan kurang tampaknya karakter gemar membaca pada diri siswa kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana peranan literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca pada siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana kendala literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024?
3. Bagaimana solusi literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui peranan literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui kendala literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024.

3. Untuk mengetahui solusi literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV di SD Negeri 2 Tambongwetan tahun pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi pihak-pihak yang memerlukan. Adapun manfaat yang diharapkan tersebut adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat menjadi landasan dalam penerapan atau pengembangan metode pembelajaran secara lebih lanjut, memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagai sumbangan pikiran dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan peningkatan pendidikan karakter siswa terutama karakter gemar membaca melalui peran literasi digital.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa penggunaan media digital dapat mengajarkan siswa terkait literasi digital khususnya kelas IV sekolah dasar, diharapkan siswa mampu memanfaatkan literasi digital untuk meningkatkan karakter siswa khususnya karakter gemar membaca. Selain itu menambah ilmu pengetahuan mengenai teknologi yang terus berkembang.

b. Bagi Guru

Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang pemanfaatan teknologi digital untuk peningkatan literasi digital. Memudahkan guru dalam pembelajaran dengan literasi digital dalam meningkatkan karakter siswa khususnya pada karakter gemar membaca.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberikan informasi tentang salah satu bentuk budaya sekolah, yaitu literasi dengan memanfaatkan digital. Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang budaya literasi digital dalam meningkatkan karakter siswa.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah wawasan tentang ke ilmuwan teknologi digital khususnya dalam ranah literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa sekolah dasar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan perolehan dan analisis data penelitian yang berjudul “Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Karakter Gemar Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan yakni membantu siswa untuk mencari informasi dan membantu siswa dalam kegiatan belajar selain itu mampu meningkatkan karakter gemar membaca yaitu siswa membaca buku dan tulisan berkaitan mata pelajaran secara digital, siswa mencari sumber bacaan melalui digital, siswa membaca novel, komik dan cerita pendek digital, dan siswa membaca informasi melalui poster digital.
2. Kendala peran literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca siswa kelas IV SD Negeri 2 Tambongwetan yakni rendahnya minat baca siswa terhadap literasi digital, kurangnya fasilitas digital dan siswa menyalahgunakan teknologi digital untuk bermain game.
3. Solusi dalam mengatasi kendala peran literasi digital dalam meningkatkan karakter gemar membaca yaitu solusi menghadapi siswa yang rendah minat baca tentang literasi digital, solusi dalam menghadapi siswa yang menggunakan fasilitas digital untuk bermain game.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk sekolah perlunya kerja sama dengan guru dengan memberikan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga dapat mendukung penerapan peran literasi digital.
2. Untuk guru menerapkan kegiatan literasi digital yang bermakna bagi siswa dan dapat dilakukan melalui proses membaca hendaknya guru memberikan sumber-sumber bacaan digital yang mudah diakses oleh siswa dan memberi tahu cara penggunaan aplikasi tersebut.
3. Untuk orang dapat memberikan contoh yang baik untuk anak dengan menyediakan waktu untuk bersama anak, dan membimbing anak dalam penggunaan literasi digital.
4. Untuk siswa dapat memanfaatkan teknologi digital yang ada untuk belajar hal yang positif seperti mencari informasi dan sumber bahan bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., & Wicaksono, J. W. (2020). Urgensi Pendidikan Karakter Berbasis Literasi Digital Pada Siswa SDN 39 Kota Ternate. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*, 1, 1–20.
- Adha, M. M. dan Ulpa, E. P. (2021). Peran Orangtua dan Guru Dalam Mengembangkan Karakter Anak/Peserta Didik di Era Modern. *Jurnal Global Citizen*. 10 (2), 90-100.
- Afriyadi, H., Hayati, N., Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ahsani, E. L. F., Romadhoni, N. W., Layyiatussyifa, E. L., Ningsih, W. N. A., Lusiana, P., & Roichanah, N. N. (2021). Penguatan Literasi Digital dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Indonesia Den Haag. *Elementary School Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SDAn*, 8(2), 228–236. <https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/1115/1116>
- Andarini, F. A., & Salim, H. (2021). Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Sekolah Dasar Saat Pandemi. *Didaktika*, 1(1), 181–189.
- Anjarwati, L., Pratiwi, D. R., & Rizaldy, D. R. (2022). Implementasi Literasi Digital dalam Upaya Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3(2).
- Aulia, Y. (2023). Pengembangan Wisata Pemandian Air Panas Citiis Dalam Meningkatkan Pendapatan Masyarakat (Kecamatan Padakembang Kabupaten Tasikmalaya) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Annisa, F., Oktafianti, M., & Genika, P. R. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5249–5257. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1609>
- Effendi, M. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Sekolah Menengah Kejuruan Islami Al Fatah. *AL JAMI: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah*, 65-76.
- Fadliansyah, M. R., & Zakiyah, S. (2024). Penerapan Metode Skimming Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Dalam Hati Pada Remaja. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 5(1), 61-72.
- Fajriyah, I. L., & Angraini, K. C. S. (2022). Peranan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Gemar Membaca Di Mi Islamiyah Dinoyo. *Sawabiq: Jurnal Keislaman*, 1(2).

- Farid, A. (2023). Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 580-597.
- Fauziyah, R. Kurniawan, K. (2021). Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Literasi Digital Sebagai Upaya Memaksimalkan Pembelajaran Daring. *Jurnal Seminar Internasional Riksa Bahasa*. 439-442. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/1379>
- Huda, M., & Purnomo, E. (2020). The Basic Values of Humanity in an Indonesian Language Textbook used in Junior High Schools. *KnE Social Sciences*, 2020, 124–134. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i14.7864>
- Intaniasari, Y., & Utami, R. D. (2022). Menumbuhkan budaya membaca siswa melalui literasi digital dalam pembelajaran dan program literasi sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4987-4998.
- Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran Literasi Digital pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.
- Kemendiknas. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Badan Komunikasi (TIK)”, *Jurnal Kwangsan*, Vol. 4 No.2, Desember 2016, hlm 69.
- Khusaini, A., & Rofi'ah, S. (2022). Efektivitas Program Literasi 30 Hari Berbasis Digital Terhadap Minat Baca Siswa Di Mi Islamiyah. *Al-Adawat: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(01), 30-39.
- Muhibah, S., & Maisaroh, I. (2021). Mengembangkan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Islam Tirtayasa Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)*, 7(2).
- Naufal, H. A. (2021). Literasi digital. *Perspektif*, 1(2), 195-202.
- Ningsih, I. S. (2021). Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Minat Membaca Mahasiswa Pgsd Stkip Al-Maksum Langkat. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa STKIP Al Maksum*, 2(1), 17-28.
- Novitasari, L. (2020). *E-Book Sebagai Literasi Digital (Studi Media Aplikasi Martapura Terhadap Minat Baca Masyarakat Kabupaten Banjar)* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Kalimantan MAB).
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3577. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>
- Nugraha, D. (2022). Literasi digital dan pembelajaran sastra berpaut literasi digital di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9230-9244.
- Nur, A. (2020). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan Pada Siswa Kelas 1

Sd Negeri 38 Mataram (Doctoral dissertation, Universitas_Muhammadiyah_Mataram).

- Parikesit, H., Adha, M. M., Hartino, A. T. dan Ulpa, E. P. (2021). Implementasi Teknologi Dalam Pembelajaran Daring di Tengah Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*. 9 (2), 545-554.
- Pertiwi, A. (2022). Peran Guru dalam Literasi Dasar Peserta Didik Kelas V di Madrasah ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Salafiyah Banyuwangi (Doctoral dissertation, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Rahardaya, A. K., & Irwansyah, I. (2021). Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Sarana Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*
- Rahman, H. A. (2022). *Tri Pusat Pendidikan Perspektif Tasawuf*. Kaaffah Learning Center.
- Relita, D. T., & Yosada, K. R. (2021). Pendampingan Guru Dalam Memanfaatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Daring Di Masa Covid 19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 4(2), 58-66
- Restiyanti, D., Purnomo, E., Wahyudi, A. B., & Sifudin, Fakhur, M. (2021). Menggali Nilai Karakter dalam Ungkapan Hikmah di Sekolah Dasar SeKaresidenan Surakarta. *Jurnal Fundadikdas*, 4(3), 241–255.
- Restu Rahayu, Sofyan Iskandar, Yunus Abidin. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya di Indonesia, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rianingsih, M., Hendrayady, A., & Okparizan, O. (2022). Implementasi Perda Nomor 9 Tahun 2011 Tentang Penyelenggaraan Administrasi Kependudukan Dalam Pemanfaatan Aplikasi Si Kancil Di Kota Tanjungpinang (Doctoral dissertation, Universitas Maritim Raja Ali Haji).
- Ruchiyat, M. G., Kurniawan, M., Triyaningsih, T., Marwan, M., & Prihatmojo, A. (2024). Strategi Menumbuhkan Karakter Anak Melalui Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 5(1), 37-47.
- Safitri, I., Marsidin, S., Pendidikan, A. S.-E. J. I., & 2020, Undefined. (2020). Analisis Kebijakan Terkait Kebijakan Literasi Digital Di Sekolah Dasar. *Core.Ac.Uk*, 2(2), 176–180. <https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V2i2.123>
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8-19.
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan karakter pada pembelajaran daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8-19.

- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). Peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan media audio visual di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910-1917.
- Shodiq, S. F. (2021). Pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5648-5659.
- Simatupang, W., Wasiyem, W., & Syukri, M. (2022). Inovasi Pendidikan Islam Pada Perkembangan Madrasah Menghadapi Tantangan Perubahan. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 24-40.
- Sinaga, R. I., Tarigan, C. I. V., & Purba, L. (2024, June). Pemanfaatan Media Digital dalam Menumbuhkan Minat Baca. In Seminar Nasional dan Gelar Karya Produk Hasil Pembelajaran (Vol. 2, No. 1, pp. 100-108).
- Sulianta, F. (2020). *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies*. Feri Sulianta.
- Suryani, N. (2020). Peningkatan Minat Dan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Sd Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 180-180.
- Sutrisna, I. P. G. (2020). Gerakan literasi digital pada masa pandemi covid-19. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 269-283..
- Ummah, A. H., & Kurniawan, A. (2020). Literasi digital dan peran strategis net generation dalam membangun konten positif di media sosial. *Integritas: Jurnal Pengabdian*, 4(2), 170-181.