

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS *SESORAH* MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA  
SISWA KELAS XIE SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Strata 1 Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah**



**Disusun oleh :**

**Nur Janah  
NIM 2011300003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**TAHUN 2024**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS *SESORAH* MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS XIE  
SMA NEGERI 1 KARANGNONGKO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan Oleh :

**Nur Janah**

NIM.2011300003

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 26 Juni 2024

Pembimbing I,



**Dr. Tukivo, M.Pd**  
NIDN. 0607026201

Pembimbing II,



**Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd.**  
NIDN.0628 028 801

Mengetahui,

Kaprodi PBSB



**Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd.**  
NIDN.0628 028 801

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS *SESORAH*  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED  
LEARNING* (PjBL) PADA SISWA KELAS XIE SMA NEGERI 1  
KARANGNONGKO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Oleh

Nama : Nur Janah

NIM : 20011300003

Diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten. Pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji

Ketua



Prof. Dr.D.B Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIDN. 0012046001

Sekretaris



Drs. Luwiyanto, M.Hum.  
NIDN. 0602116301

Penguji I



Dr. Tukiyo, M.Pd.  
NIDN. 0607026201

Penguji II



Krisna Pebrvawan, S.S., M.Pd  
NIDN. 0628028801



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr.D.B Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIDN. 0012046001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Janah

NIM : 2011300003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi berjudul Peningkatan Keterampilan Menulis *Sesorah* Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Pada Siswa Kelas XIE SMA Negeri 1 Karangnongko Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak dibuatkan oleh orang lain. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini diberi tanda citasi (kutipan dan ditunjukkan dalam daftar pustaka).

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang diperoleh dari skripsi tersebut.

Klaten, 26 Juli 2024



Yang menyatakan

Nur Janah  
NIM : 2011300003

## **MOTTO**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak pernah melewatiku”

**(Umar bin Khattab)**

“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

**(Hadist Riwayat Imam Muslim)**

“Jangan takut gagal, tapi takutlah tidak pernah mencoba”

**(Roy T. Bennett)**

“Kesempatan hanya datang bagi mereka yang mempersiapkannya”

**(Louis Pasteur)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua dan keluarga saya tercinta yang dengan ketulusan telah memberikan semangat, doa serta dorongan moral dan spriritual.
2. Best partner M. Choirul T. yang telah menyemangati dan menemani setiap proses yang saya jalani dengan tulus.
3. Sahabat-sahabatku Nida Nur N., Septiana N., Fera Listiya N., Hami Na'im, yang sudah menyupport, menyemangati pada saat proses study sampai akhir study.
4. Teman seperjuangan Tiara Rosaliya & Rahmad Dharmawan.
5. Himpunan Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah Unwidha.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis penatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan ridho serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya suatu usaha maksimal, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr.DB Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Dr. H. Tukiyo, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan secara intensif sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Krisna Pebriawan, S.S.,M.Pd.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah dan juga selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan serta saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Subarjo S.Pd., selaku guru pamong yang sudah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.  
Guna penyempurnaannya penulis mengharapkan saran, masukan dan kritikan yang konstruktif dari berbagai pihak.

Klaten, 26 Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
SAMPU DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<i>ABSTRACT</i> .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Tinjauan Pustaka.....	9
1. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	9
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	11
3. Motivasi belajar .....	12
4. <i>Sesorah</i> .....	13
5. Keterampilan Menulis.....	13
B. Penelitian Yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	16



D. Hipotesis Tindakan .....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Pendekatan Penelitian .....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	20
D. Prosedur Penelitian .....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data .....	22
G. Indikator Keberhasilan.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	25
A. Hasil Penelitian .....	26
1. Deskripsi Awal Keterampilan menulis <i>Sesorah</i> .....	26
2. Tes Kemampuan Awal Keterampilan Menulis <i>Sesorah</i> .....	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 (Daftar siswa kelas XIE).....	3
Tabel 4.1 Catatan Lapangan.....	26
Tabel 4.2 Minat Siswa Terhadap Mata pelajaran.....	27
Bahasa Jawa Materi Sesorah.....	27
Tabel 4.3 Nilai Pretest Pratindakan pada siswa kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten .....	30
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan.....	36
Tabel 4.5 Lembar Pengamatan Siswa pada Tahap Siklus I .....	38
Tabel 4.6 Nilai Siklus I Kelas XIE.....	40
SMA N 1 Karangnongko Klaten.....	40
Tabel 4.7 Peningkatan Skor Rata-Rata Pratindakan ke Siklus I.....	44
Tabel 4.8 Lembar Pengamatan Guru pada Tahap Siklus I, dan Siklus II .....	47
Tabel 4.9 Lembar Pengamatan Siswa pada Tahap Siklus I .....	50
Tabel 4.10 Nilai Siklus II Kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten .....	52
Tabel 4.11 Peningkatan Skor Rata-Rata .....	54
Siklus I ke Siklus II.....	54
Tabel 4.12 Lembar Pengamatan Guru .....	57
pada Tahap Siklus I, dan Siklus II .....	57
Tabel 4.13 Perolehan Nilai Menulis Sesorah pada Siklus III .....	60
Tabel 4.14 Peningkatan Skor Rata-rata Siklus II dan Siklus III .....	63
Tabel 4.15 Hasil Penelitian .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Dasar PTK.....	16
---------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar kelas XI.....	71
Lampiran 2 Bahan Ajar.....	88
Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan .....	94

## ABSTRAK

Janah, Nur. 2024. *Peningkatan Keterampilan Menulis Sesorah Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) pada Siswa Kelas XIE SMA Negeri 1 Karangnongko Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Pembimbing: Dr. Tukiyo, M.Pd & Krisna Pebryawan, S.S.,M.Pd.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis *sesorah* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten semester II tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 35 siswa dan objek penelitiannya adalah keterampilan menulis *sesorah* siswa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, *pretest*, *posttest*, catatan lapangan, dan dokumentasi foto. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, yang mencakup analisis proses dan hasil.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan motivasi belajar menulis *sesorah* pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko Klaten. Dalam proses pembelajaran siswa terlihat lebih siap menerima materi pembelajaran Bahasa Jawa. Pada saat kegiatan belajar mengajar terlihat siswa tertib, semangat, dan memperhatikan saat diberikan penjelasan oleh guru. Tugas yang guru berikan juga sudah dikerjakan. Siswa juga mulai aktif bertanya dengan guru mengenai kosakata yang dirasa sulit dipahami. (2) Dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Jawa dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten dapat meningkatkan keterampilan menulis *sesorah* siswa. Peningkatan dapat dilihat dari nilai siswa yang meningkat dalam siklus I, II, III. Skor peningkatan tindakan pada siklus I meningkat sebesar 1,2 yang sebelumnya pada *pretest* hanya 80,0 kemudian pada siklus II mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 80,8. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata 84. Pada siklus III mengalami peningkatan yakni sebesar 4,5 dengan nilai rata-rata sebesar 88,5 dengan kategori B (baik).

**Kata Kunci : Keterampilan menulis *sesorah*, model *Project Based Learning***

## **ABSTRACT**

*Janah, Nur. 2024. Improving Sesorah Writing Skills Through Project Based Learning Model (Pjbl) for Class XIE Students of SMA Negeri 1 Karangnongko Klaten in the 2023/2024 Academic Year. Thesis. Regional Language and Literature Education Study Programme, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Dharma University, Klaten. Thesis consultant: Dr Tukiyo, M.Pd & Krisna Pebryawan, S.S., M.Pd.*

*This research is a Classroom Action Research which aims to improve the skills of writing sesorah with Project Based Learning (PjBL) learning model in class XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten. The subjects of this research were students of class XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten in semester II of the 2023/2024 academic year of 35 students and the object of research was the students' sesorah writing skills using the Project Based Learning (PjBL) learning model. This research was conducted in three cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection stages. Data collection was done by interviews, observations, pretests, posttests, field notes, and photo documentation. The data analysis technique used was descriptive qualitative, which included process and results analysis.*

*The results showed that: (1) the Project Based Learning (PjBL) model can increase the motivation to learn to write sesorah in class XIE students at SMA N 1 Karangnongko Klaten. In the learning process, students seemed more ready to receive Javanese language learning materials. During teaching and learning activities, students were well-organised, enthusiastic, and paid attention when given explanations by the teacher. The tasks given by the teacher have also been done. Students also actively asked the teacher about vocabulary that they found difficult to understand. (2) In the implementation of learning in Javanese language subjects with the Project Based Learning (PjBL) learning model in class XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten can improve students' sesorah writing skills. The improvement can be seen from the students' scores which increased in cycle I, II, III. The action improvement score in cycle I increased by 1.2 which previously in the pretest was only 80.0 then in cycle II increased the average score by 80.8. In cycle II, there was an increase, the average score was 84. In cycle III, there was an increase of 4.5 with the average score of 88.5 with category B (good).*

**Keywords:** *Writing skills, Project Based Learning model.*







# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1).

Pendidikan di Indonesia pada jenjang pendidikan formal sekarang menggunakan Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka Sekolah Menengah Atas adalah kurikulum yang diterapkan pada jenjang pendidikan SMA dengan kegiatan belajar mengajar yang lebih fleksibel, mulai dari segi alokasi waktu hingga materi pelajaran, tetapi tetap berfokus pada materi esensial, pengembangan karakter, dan kompetensi peserta didik.

Dalam kurikulum ini, siswa memiliki kebebasan untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki. Selain itu, Kurikulum Merdeka juga memberikan kebebasan pada guru dalam memilih perangkat ajar sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa. Diperkenalkan secara resmi pada Februari 2022, kurikulum ini sudah mulai diterapkan di berbagai sekolah, terutama sekolah-sekolah yang terdaftar dalam program Sekolah

Penggerak. Adapun dasar hukum penerapan kurikulum ini adalah Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.

Struktur Kurikulum Merdeka SMA terbagi atas dua fase, yaitu fase E untuk kelas X dan fase F untuk kelas XI dan XII. Selain itu, kegiatan pembelajaran di jenjang pendidikan ini juga dibagi menjadi dua, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan alokasi waktu 30% total Jam Pertemuan per tahun. Struktur Kurikulum Merdeka SMA Kelas X (Fase E) pada kurikulum sebelumnya, mata pelajaran IPA dipisahkan menjadi tiga, yaitu Fisika, Kimia, dan Biologi. Namun, pada Kurikulum Merdeka, mata pelajaran IPA tidak dipisahkan menjadi mata pelajaran yang lebih spesifik. Hal yang sama juga berlaku pada mata pelajaran IPS. Meskipun demikian, Kemendikbud tetap memberikan kebebasan pada sekolah untuk memilih pendekatan yang tepat dalam menentukan bagaimana mata pelajaran tersebut diorganisasikan.

Salah satu mata pelajaran yang ada di dalam Kurikulum Merdeka adalah Pembelajaran Bahasa Jawa. Pada kelas XI atau pada fase F terdapat materi sesorah pada semester genap.

Menurut Gamal (2006: 1) mengungkapkan makna pidato atau sesorah yaitu pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata secara lisan yang ditujukan kepada orang banyak atau wacana yang disiapkan atau diucapkan di depan khalayak. Pidato merupakan proses komunikasi satu arah atau monolog. Artinya, pada saat

pembicara menyampaikan gagasan-gagasan para pendengar tidak memberikan respon verbal, seperti tanya jawab, diskusi, dan lain-lainya. Hal ini berbeda dengan dialog atau proses komunikasi dua arah. Gamal (2006: 5) menyebutkan fungsi pidato atau sesorah yakni, memberikan informasi (*to inform*), memberikan intruksi (*to instruct*), meyakinkan (*to convince*), menghibur (*to entertain*), menggerakkan massa (*to move*), memperingatkan, (*to warn*). Selain enam fungsi diatas, pidato juga masih mempunyai banyak fungsi antara lain: membangun semangat (*to arouse*), membentuk kesan (*to impress*), menarik perhatian (*to interest*), membujuk (*to persuade*), dan lain-lainnya.

Hasil pengamatan yang dilakukan di SMA N 1 Karangnongko tersebut pada bulan Oktober 2023 telah menggunakan Kurikulum Merdeka pada kelas 10 dan 11, dan masih menggunakan Kurikulum 2013 pada kelas 12. Terdapat beberapa data yang peneliti ambil dari hasil pengamatan di kelas XIE yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1.1 (Daftar siswa kelas XIE)**

No	NAMA	L/P	AGAMA
1.	AP	L	Islam
2.	AKA	P	Islam
3.	AO	P	Islam
4.	AS	L	Islam
5.	AFP	L	Islam
6.	BPI	L	Islam

7.	BAK	L	Islam
8.	DKW	P	Islam
9.	DDS	L	Islam
10.	EM	P	Islam
11.	EDS	P	Islam
12.	ER	P	Islam
13.	FTP	L	Islam
14.	FRK	L	Islam
15.	FAW	P	Islam
16.	FNP	P	Islam
17.	INA	P	Islam
18.	IAT	L	Islam
19.	IAZ	P	Islam
20.	JIN	L	Islam
21.	LNL	P	Islam
22.	MWP	P	Islam
23.	MS	P	Islam
24.	MRK	P	Islam
25.	NAN	P	Islam
26.	NAF	L	Islam
27.	NJ	P	Islam

28.	RAN	P	Islam
29.	SN	L	Islam
30.	SA	P	Islam
31.	SPMR	P	Islam
32.	SJI	P	Islam
33.	SNL	P	Islam
34.	VNAS	P	Islam
35.	ZHDH	P	Islam

Hasil pengamatan juga menunjukkan ada kendala yang dihadapi dalam proses Pembelajaran Bahasa Jawa. Kenyataan menunjukkan bahwa kemampuan menulis *sesorah* pada siswa kelas XIE masih belum memadai dan banyak siswa yang tidak tertarik dengan materi tersebut . Selain itu masih banyak siswa yang kesulitan ketika diminta membuat karya *sesorah* khususnya *sesorah* menggunakan bahasa Jawa *krama alus*. Dalam upaya peningkatan mutu belajar Bahasa Jawa, khususnya menulis *sesorah*, pemilihan strategi, dan model pembelajaran sangat penting.

Salah satu pendekatan pembelajaran adalah *saintifik* yang dapat diterapkan pada menulis *sesorah*. Pendekatan *saintifik* dalam pembelajaran meliputi menggali, bertanya, mencoba, mengolah data, menyajikan data, menganalisis, menalar dan akhirnya mengkomunikasikan apa yang telah di pelajari. Salah satu model pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang dapat diterapkan adalah *Project*

*Based Learning* (PjBL) atau pembelajaran berbasis proyek yang bertujuan untuk membangkitkan minat belajar peserta didik agar dapat memahami dan mengaplikasikan materi *sesorah* serta yang lebih penting lagi menuntut agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan motivasi belajar menulis *sesorah* pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimanakah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan keterampilan menulis *sesorah* pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko tahun pelajaran 2023/2024?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran materi *sesorah* dengan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko tahun pelajaran 2023/2024.
2. Meningkatkan keterampilan menulis *sesorah* dengan model *Project Based Learning* (PjBL) pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko tahun pelajaran 2023/2024.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya khasanah pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang Bahasa Jawa serta dapat dijadikan sebagai referensi dan rujukan pada penulisan yang akan datang.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Dengan diterapkannya model *Project Based Learning (PjBL)* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mempelajari penulisan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil pembelajarannya.

#### **b. Bagi guru**

Dengan menggunakan model dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi keterampilan menulis ini guru dapat meningkatkan proses pembelajaran yang baik dan menyenangkan, serta dapat menambah wawasan referensi bagi guru sehingga pelajaran tidak monoton.

#### **c. Bagi peneliti**

Dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan wawasan mengenai teknik penelitian dan proses pembelajaran pada siswa khususnya dalam ketrampilan menulis *sesorah*.

d. Bagi sekolah

Manfaat penelitian bagi sekolah yaitu dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Jawa khususnya pada materi *sesorah*.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten kurang lebih selama 3 bulan dari tahap observasi, pra penelitian dan pada saat penelitian berlangsung dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan motivasi belajar menulis sesorah pada siswa kelas XIE di SMA N 1 Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2023/2024.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Jawa dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di kelas XIE SMA N 1 Karangnongko Klaten dapat meningkatkan keterampilan menulis sesorah siswa. Peningkatan dapat dilihat dari nilai siswa yang meningkat dalam siklus I, II, III. Dalam proses pembelajaran berlangsung masing-masing siswa sudah mulai paham dengan tugas yang diberikan yang ditunjukkan dengan pengumpulan tugas yang kemudian dikoreksi oleh guru, terlihat dari kosakata yang digunakan sudah lebih baik dari tugas yang sebelumnya. Skor peningkatan tindakan pada siklus I meningkat sebesar 1,2 yang sebelumnya pada *pretest* hanya 80,0 kemudian pada siklus II mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar 80,8. Pada siklus II mengalami

peningkatan yaitu nilai rata-rata 84 yang menunjukkan peningkatan sebanyak 2 nilai. Dikarenakan belum maksimal pada siklus sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan siklus III yang juga mengalami peningkatan yakni sebesar 4,5 dengan nilai rata-rata sebesar 88,5 dengan kategori B (baik).

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat diuraikan sebagai berikut

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang digunakan guru Bahasa Jawa dan peneliti sebagai alternatif dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
2. Penerapan pembelajaran menulis *sesorah* dengan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan keterampilan menulis *sesorah* pada siswa.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa hal yang disarankan pada penelitian tindakan kelas itu diantaranya sebagai berikut :

#### 1. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih semangat dalam belajar khususnya dalam mata pembelajaran Bahasa Jawa agar keterampilan menulis *sesorah* meningkat.

#### 2. Bagi guru

Guru diharapkan dapat memberikan variasi metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) agar siswa tidak jenuh dan lebih bersemangat dalam belajar.

#### 3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan agar dapat memberikan kebijakam dalam meningkatkan sarana dan prasarana seperti halnya LCD proyektor yang masih ada beberapa kelas yang tidak bisa digunakan, hal ini dapat menyebabkan kurang efektifnya proses pembelajaran dikarenakan sarana dan prasarana yang kurang mendukung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, and & Ahmad Amrullah. 2018. *PTK Penelitian Tindakan Kelas-Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Berdiati, A Saefudin & I. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.
- Brandon Goodman & Stivers. 2010. *Project-Based Learning. Educational Psychology* (505).
- Dewi, Arie Candra Kusumastuti. 2019. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Rakyat (Pantun) Menggunakan Metode Sugestopedia Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Kunduran Tahun Pelajaran 2018/2019*. IKIP PGRI BOJONEGORO.
- Dominic, Huges & Benedict Philips. 2000. *The Oxford Union Guide to Successful Public Speaking*.
- Doyin. 2009. *Bahasa Indonesia Pengantar Karya Ilmiah*. Semarang: Universitas Semarang.
- Jatirahayu. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.
- Kemmis & Teggart. 1998. *The Action Research Planner*. Victoria Dearcin University Press.
- Komandoko, Gamal. 2006. *Kisah 124 Pahlawan & Pejuang Nusantara*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Kusumaningrum, Anggita Dwijayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Koperasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Devision Di SD Negeri Tegal Sari 8 Kota Tegal*. Universitas Negeri Semarang.
- Michael M Grant. 2002. *Getting a Grip On Project- Based Learning: Theory, Cases and Recommendations. A middle school computer technologies journal* 1(5): 83.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.
- Muhson, Ali. 2006. *Teknik Analisis Kualitatif. Universitas Negeri Yogyakarta*: 183–96.
- P. Turner & Turner, S. 2009. *Triangulasi Dalam Praktiknya. Realitas Virtual* 13(3): 171–81.
- Rahma, Abida. 2017. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis*

*Teknologi Tepat Guna Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Retensi Kelas X SMA Negeri 14 Bandar Lampung Pada Materi Pencemaran Lingkungan.* UIN Raden Intan Lampung.

- R.Mudja.2010.*Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif.* <https://uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>
- Rukminingsih., Gunawan Adnan & Latief, Muhammad Adnan. 2020. *Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Metode Penelitian Pendidikan* 53(9).
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susilowati, Dwi. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. Jurnal Ilmiah Edunomika* 2(1).
- Tarigan. 1994. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.
- Uno Hamzah. 2006. *Teori Motivasi Dan Pengukuran.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Yanuar Eko, Saputra. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Perekayasaan Sistem Kontrol Siswa Kelas XII Ei SMK N 3 Wonosari. E-JPTE* 5(3): 55–60.