

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP  
KEDISIPLINAN SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI  
PANDES KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN  
2023/2024**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**DISUSUN OLEH**

**NAMA : BAGAS OKTOBERA SANYATA**

**NIM : 2015100056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
TAHUN 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI PANDES KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Diajukan oleh

**Bagas Oktober Sanyata**

**NIM. 2015100056**

Telah disetujui pembimbing untuk mempertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: Selasa, 4 Juni 2024

Pembimbing 1



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

Pembimbing 2



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Mengetahui,  
Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd.  
NIK. 690 516 368

**HALAMAN PENGESAHAN**

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KEDISIPLINAN  
SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI PANDES KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh

**Bagas Oktobera Sanyata**

Telah di pertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: Jum'at, 21 Juni 2024

Ketua



**Prof. Dr. H. D.B. Putut S. M.Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

Penguji 1



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369


Penguji 2



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 366



Disahkan oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bagas Oktobra Sanyata

NIM : 2015100056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP  
KEDISIPLINAN SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI  
PANDES KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN  
2023/2024

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia disangsi secara akademika.

Klaten, Selasa, 4 Juni 2024

Yang menyatakan,



Bagas Oktobra Sanyata

NIM . 2015100056

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Mahakuasa, yang telah memberikan kesehatan, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan strata 1. Walaupun penulis memiliki banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai pada tepat waktu.

1. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Jaka Sanyata dan Ibu Nuryanti yang selalu memotivasi dan mendoakan ku. Terimakasih atas kepercayaan untuk saya bisa melaksanakan amanah sebagaimana yang diharapkan orang tua.
2. Adikku tersayang, Yessi Putri Dwi Sanyata dan Projustitia Naima Sanyata yang selalu memberi semangat dan menghiburku.
3. Sahabat-sahabat terbaikku Delta Ramawati, Titin Sulistyowati, Raka Arifin, Irfanudin Fathoni, Agya Gilma Nadian, dan Aprilus Khoeriyanto.
4. Ersa Dewi Ahmadi, selaku partner yang selalu mendukung dan memberikan semangat bagi saya.
5. Teman-teman PGSD Unwidha 2020 khususnya kelas A, atas kebersamaan dan kekeluargaanya selama ini.
6. Bapak ibu dosen yang telah mendidik dan membimbing selama di perkuliahan ini.
7. Almamaterku, Universitas Widya Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu.

## **MOTTO**

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apa pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.” (Q.S An-Nahl: 78)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S Ar-Ra’d: 11)

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.” (Q.S Al-Zalzalah: 7)

“Sulit diraih namun layak untuk diperjuangkan.”

(Kang Mas Wayan)

**THE IMPACT OF SMARTPHONE USE ON THE DISCIPLINE OF CLASS III AND V STUDENTS OF PANDES STATE PRIMARY SCHOOL, KLATEN DISTRICT, ACADEMIC YEAR 2023/2024**

**Bagas Oktober Sanyata**  
**Widya Dharma University Klaten**  
**NIM: 2015100056**  
**Bagascb250@gmail.com**

**ABSTRACT**

*The aim of this research is to find out whether the use of smartphones can influence student discipline at Pandes State Elementary School. This type of research is quantitative. Quantitative research is research that uses numerical counting techniques with the help of Microsoft Excel and SPSS version 27. The data collection techniques used by researchers are in the form of interviews, observation, questionnaires and documentation. Data collection techniques through validation levels carried out by experts, interviews, namely using interview guidelines or grids along with interview sheets, observations using guidelines or observation grids along with observation sheets, questionnaires or questionnaires using guidelines or questionnaire grids along with questionnaire sheets or questionnaires, and documentation.*

*This research is a sample study in which the researcher will take a sample of 20 students consisting of lower and upper classes, namely only class III and class V at Pandes State Elementary School. The analysis technique uses a validity test, a reliability test uses Cronbach's Alpha while the hypothesis test uses a simple linear regression test. The research results obtained have an influencing impact on the use of smartphones on student discipline. 57.9% from smartphone impacts while 42.1% from other impacts not included in this study. The results of the calculations above use the latest version of the SPSS application, namely SPSS 27. This impact is in the form of a positive impact on student discipline. Because the results of the simple regression calculation, namely  $H_a$ , are declared acceptable. So it can be concluded that the use of smartphones has a positive impact on students.*

**Keywords:** *smartphone, student discipline.*

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KEDISIPLINAN  
SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI PANDES KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Bagas Oktobera Sanyata  
Universitas Widya Dharma Klaten  
NIM: 2015100056  
Bagascb250@gmail.com**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan *smartphone* dapat mempengaruhi kedisiplinan siswa di SD Negeri Pandes. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menggunakan teknik penghitungan angka dengan bantuan *Microsoft Excel* maupun *SPSS* versi 27. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu berupa wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data melalui taraf validasi yang dilakukan oleh ahli, wawancara yaitu menggunakan pedoman atau kisi kisi wawancara beserta lembar wawancara, observasi menggunakan pedoman atau kisi kisi observasi beserta lembar observasi, angket atau kuisioner menggunakan pedoman atau kisi kisi angket beserta lembar angket atau kuisioner, dan dokumentasi.

Penelitian ini merupakan penelitian sampel yang mana peneliti akan mengambil sampel sebanyak 20 siswa yang terdiri dari kelas bawah dan kelas atas yaitu hanya kelas III dan kelas V di SD Negeri Pandes. Teknik analisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* sedangkan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian yang diperoleh memiliki dampak yang mempengaruhi dari penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa. 57,9% dari dampak *smartphone* sedangkan 42,1% dari dampak lain yang tidak termasuk di dalam penelitian ini. Hasil dari perhitungan di atas menggunakan aplikasi *SPSS* versi terbaru yaitu *SPSS 27*. Dampak tersebut berupa dampak yang positif terhadap kedisiplinan siswa. Karena hasil perhitungan regresi sederhana yaitu  $H_0$  dinyatakan diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berdampak positif bagi siswa.

**Kata Kunci :** *smartphone*, kedisiplinan siswa.



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala karunia, kesehatan, kesabaran dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS III DAN V SD NEGERI PANDES KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024”**. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D.B. Putut S. M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan pemberian masukan yang sangat berharga.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan pemberian masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan.

7. Ibu Kepala SD Negeri Pandes, Wedi, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tuaku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa dan perhatiannya, juga dua saudaraku.
9. Sahabatku angkatan 2020 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah dan bersemangat.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu, membimbing serta mengarahkan. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu/pendidikan.

Klaten, Selasa 4 Juni 2024

Penyusun

Bagas Oktober Sanyata

NIM . 2015100056

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6

E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Smartphone.....	8
2. Kedisiplinan.....	15
3. Manfaat dan tujuan kedisiplinan .....	19
B. Penelitian yang relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	31
B. Tempat dan waktu penelitian .....	31
C. Definisi operasional .....	31
D. Populasi dan sampel .....	32
E. Teknik pengumpulan data .....	32
F. Instrumen penelitian.....	35
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>

A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – kisi wawancara .....	36
Tabel 3. 2 Skor Penilaian Skala Guttman .....	40
Tabel 3. 3 Skor Penilaian Skala Likert .....	40
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Validasi .....	41
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Orang Tua.....	45
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Siswa .....	47
Tabel 4. 3 Uji Validitas Angket Orang Tua .....	49
Tabel 4. 4 Uji Validitas Angket Siswa.....	49
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Angket Orang Tua .....	50
Tabel 4. 6 Uji Reliabilitas Angket Siswa .....	50
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Angket Orang Tua.....	51
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Angket Siswa .....	52
Tabel 4. 9 Uji Linieritas Angket Orang Tua .....	53
Tabel 4. 10 Uji Linieritas Angket Siswa.....	54
Tabel 4. 11 Uji Regresi Linier Sederhana Angket .....	55
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 .....	16
------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Permohonan Pembimbing _____	67
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian _____	68
Lampiran 3 surat permohonan validator _____	69
Lampiran 4 surat permohonan validator _____	70
Lampiran 5 surat keterangan telah validasi _____	71
Lampiran 6 surat keterangan telah validasi _____	72
Lampiran 7 Surat Telah Melakukan Penelitian _____	73
Lampiran 8 Daftar siswa kelas III dan V SD Negeri Pandes _____	74
Lampiran 9 Kisi-kisi dan Lembar Wawancara Guru _____	75
Lampiran 10 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Siswa _____	80
Lampiran 11 Kisi-kisi, Angket Validasi Ahli Instrumen Angket Orang Tua __	85
Lampiran 12 Kisi-kisi, Angket Validasi Ahli Instrumen Angket Siswa _____	89
Lampiran 13 Kisi kisi dan lembar angket orang tua _____	93
Lampiran 14 Kisi kisi dan lembar angket kedisiplinan Siswa _____	113
Lampiran 15 hasil penghitungan _____	133
Lampiran 16 Dokumentasi _____	134



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi menciptakan berbagai kecanggihan dalam hal komunikasi. *Smartphone* sebagai sarana komunikasi dan hiburan setiap individu ketika mengalami ketidaknyamanan. Kemajuan banyak fitur yang disediakan telepon seluler sebagai bukti kemajuan teknologi modern (Atas, S. K. P. 2022). Seiring dengan perkembangan zaman dan ditambah lagi dengan ilmu pengetahuan yang berkembang begitu pesat tak luput juga dengan inovasi inovasi yang semakin banyak serta tergolong lebih maju, adapun teknologi berkembang saat ini sangatlah cepat terutama pada bagian teknologi komunikasi yaitu *smartphone*. Dulu sebelum adanya *smartphone*, teknologi yang digunakan tampaknya sederhana dan tergolong masih kurang baik untuk digunakan. Alat komunikasi jaman dahulu masih tergolong monoton, namun tidak lagi untuk di era saat ini.

*Smartphone* saat ini tidak dapat dipisahkan dari masyarakat, dimana hal tersebut dapat dirasakan bahwasanya *smartphone* telah menjadi kebutuhan setiap lapisan masyarakat sehari-hari dalam memperlancar komunikasi untuk bertukar kabar bahkan sebagai tempat sumber belajar. Hal ini semakin diperkuat dengan adanya upgrade pada setiap tahunnya pada teknologi *smartphone*. *Smartphone* merupakan teknologi yang cukup menarik perhatian di setiap lapisan masyarakat, ditambah lagi dengan adanya perkembangan teknologi yang semakin baik. *Smartphone* selalu

memberikan banyak manfaat bagi penggunanya dari kalangan anak-anak hingga orang tua sekalipun.

Banyak masyarakat berbondong-bondong berusaha untuk memiliki teknologi ini yaitu *smartphone*, *smartphone* merupakan sebuah perkembangan teknologi yang tergolong canggih dan pastinya memiliki keunggulan serta manfaat cukup menjanjikan pula. Selain digunakan untuk memperoleh informasi dan juga sebagai alat tambahan belajar, *smartphone* juga bisa dimanfaatkan sebagai alat untuk menghibur diri di saat luang.

Beda halnya dengan teknologi terdahulu yang hanya tergolong monoton dan kurang menarik perhatian disetiap lapisan masyarakat. Salah satu yang membedakan *smartphone* dengan perangkat elektronik lain adalah unsur kebaruan yang menyajikan teknologi baru yang membuat hidup manusia menjadi lebih praktis. Anak usia dini saat ini sudah pandai menggunakan *smartphone* (Sillatulhimmah, M. 2023).

Anak-anak seharusnya akan lebih memanfaatkan *smartphone* sebagai sumber belajar dan pembaharuan informasi terkait pendidikan namun tak sedikit pula anak juga menggunakan *smartphone* untuk bermain game, sarana bermedia sosial dan menonton animasi atau kartun. Banyak hal yang didapatkan anak melalui *smartphone* salah satunya adalah video game tadi, dari hal tersebut seharusnya anak dapat menggunakan *smartphone* untuk tujuan yang lebih bermanfaat, seperti halnya untuk mencari informasi penting terkait tugas bahkan berita yang terbaru tentang keadaan sekitar. Namun semua yang terjadi justru berbanding terbalik anak-anak malah enggan memanfaatkan *smartphone* sebagai sarana penunjang untuk sumber

belajar dengan lebih praktis dan cepat serta akurat. Masalahnya tidak sedikit pula sumber belajar yang dapat di akses melalui *smartphone*.

Berbagai masalah dalam lingkup belajar muncul, seperti kurangnya kedisiplinan siswa dalam penggunaan *smartphone* (Suryani R, dkk 2023). Seharusnya dengan kemajuan teknologi ini siswa dapat lebih baik lagi dalam mengatur waktu untuk belajar dan juga mengerjakan tugas sekolah. Banyak hal positif bila mana *smartphone* digunakan oleh siswa untuk hal yang tepat, seperti halnya belajar akan lebih menarik serta banyak memiliki sumber sumber belajar baru yang didapatkan. Selain memiliki banyak manfaat *smartphone* juga memiliki kekurangan jika penggunaanya tidak mampu mengendalikannya.

Teknologi ini sudah banyak dimanfaatkan oleh masyarakat untuk memperoleh banyak hal dan bahkan jika dilihat secara menyeluruh *smartphone* juga sudah banyak digunakan oleh siswa usia dini. Hal tersebut bisa dilihat dengan ditandainya banyak pengguna *smartphone* saat ini. Penggunaan *smartphone* saat ini juga sangat di dominasi oleh siswa dibawah umur sehingga hal ini menyebabkan kurangnya interaksi anak di dunia nyata. Dimana kita bisa melihat siswa saat ini lebih banyak menghabiskan waktunya untuk bermain *smartphone* dibandingkan dengan waktu bermain bersama teman teman sebayanya. Banyak hal yang diperoleh siswa namun bukannya manfaat yang didapat dari penggunaan *smartphone*, melainkan malah menurunnya waktu kanak kanak siswa dengan dunianya.

Anak menggunakan *smartphone* cukup lama, itu menandakan bahwa mereka menunjukkan lebih suka menyendiri atau menyibukkan dirinya menggunakan *smartphone* sehingga dengan tidak sadar hal tersebut membuat mereka lupa akan

dunia bermain serta berhubungan dengan lingkungan bersama teman-teman yang berada disekitarnya. Siswa juga harus ditanamkan agar mampu bersosialisai dengan berkomunikasi serta memiliki rasa empati sejak kecil, hal tersebut dilakukan atau diajarkan bertujuan agar siswa memiliki jiwa sosial serta peduli terhadap lingkungan sekitar. Selain daripada itu *smartphone* merupakan alat yang berteknologi cukup canggih hingga dapat mengakses berbagai hal baru tanpa terkecuali, sehingga siswa disini pasti akan menemukan hal hal baru yang belum mereka ketahui sebelumnya secara langsung. Setelah peneliti menggali informasi terhadap beberapa guru yang berada di SD tersebut peneliti mendapati bahwa di SD Negeri Pandes mengatakan terdapat beberapa siswa yang menggunakan vapor/rokok elektrik akibat sering melihat video di sosial media.

Penggunaan *smartphone* yang berlebihan juga dapat mengganggu tingkat kedisiplinan siswa, disini banyak hal yang bisa kita lihat mengapa *smartphone* dapat berpengaruh dalam kedisiplinan siswa. Diantaranya yaitu siswa akan lebih banyak menggunakan *smartphone* daripada menggunakan waktu untuk bermain bersama teman sebaya di lingkungannya dan malah sibuk untuk bersosial media saja, Sehingga waktu yang semestinya digunakan bermain dilingkungan, mengeksplor, beristirahat dan juga belajar malah digunakan untuk bermain *smartphone* hingga lupa waktu.

Teknologi *smartphone* saat ini sudah memiliki spesifikasi yang sangatlah baik, maka sangatlah banyak siswa dengan mudahnya mengakses berbagai macam yang ada. Siswa juga menggunakan *smartphone* digunakan sebagai alat menghibur diri diantaranya yaitu untuk melihat video, bermain video game, dan yang terpenting

sebagai sumber belajar terupdate serta melimpah. Disini orang tua juga memiliki peran penting diantaranya untuk membatasi siswa yang bermain atau menggunakan *smartphone* terlalu lama tanpa memperdulikan waktu. Dampaknya yaitu penggunaan *smartphone* yang berlebihan tentunya dapat memberikan kerugian waktu, biaya dan kesehatan siswa tersebut. Siswa yang menggunakan waktunya hanya untuk bermain *smartphone* biasanya akan menjadi lebih malas.

Perlu digaris bawahi adalah perkembangan teknologi terlebih pada sebuah alat komunikasi saat ini yaitu *smartphone* perlu di arahkan agar tidak salah dalam pengelolaan, bahkan jika dilihat seksama penggunaan *smartphone* bisa dimanfaatkannya dengan baik dan tepat maka akan membawa banyak dampak baik atau positif pada penggunanya yaitu akan merasakan hasilnya begitu pula sebaliknya jika kita kurang dalam pengelolaan hanya akan memakan waktu serta memperoleh hal yang kurang baik untuk kedepannya. Manfaat yang diperoleh dari *smartphone* bagi siswa yaitu mereka mendapat bantuan dalam mencari sumber daya yang lebih banyak dan luas untuk proses belajar serta dapat mengatur waktu belajar yang lebih efisien. *Smartphone* juga memiliki banyak sekali aplikasi yang ada di dalam teknologi tersebut, Sehingga nantinya siswa dapat menggunakan *smartphone* menuju hal yang lebih bermanfaat misalnya *smartphone* digunakan sebagai sarana belajar secara aktual atau terbaru serta efisiensi waktu. Selain itu kita dapat mengantisipasi penggunaan *smartphone* yang berlebihan terhadap siswa, terutamanya untuk siswa yang masih dibawah umur.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi.

Beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Penggunaan media yang berlebih akan memakan waktu belajar siswa dikarenakan siswa lebih banyak digunakan untuk bermain.
2. Siswa kurang beradaptasi terhadap lingkungan sekitar yaitu siswa kurang bersosialisasi.
3. Siswa menjadi malas karena fokus belajar terganggu.
4. Siswa terlalu asik dengan media sosialnya sehingga kurang akan interaksi sosial siswa.
5. Kecenderungan siswa bermain *smartphone* dapat mengganggu Jam istirahat yang akan berpengaruh terhadap kedisiplinan waktu.

## **C. Pembatasan Masalah**

Banyak hal yang mempengaruhi kedisiplinan waktu siswa, diantaranya yaitu manajemen waktu atau seringnya penggunaan *smartphone* akan berdampak terhadap kedisiplinan pada siswa.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah dampak penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024?

### **E. Tujuan Penelitian**

Peneliti memiliki tujuan yang ingin dicapai ataupun diketahui. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa kelas III dan V di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, mempunyai beberapa manfaat yang di antaranya sebagai berikut ini adalah:

#### 1. Bagi Guru

Dapat mengetahui dan mengurangi dampak penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa kelas III dan V di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024 sehingga guru dapat memberikan pemahaman dan arahan terhadap siswa tentang penggunaan *smartphone* dengan sebagaimana mestinya dan juga menggunakan *smartphone* dalam waktu yang tidak terlalu lama.

#### 2. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kedisiplinan siswa setelah mengetahui dampak dari penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa kelas III dan V di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024.

#### 3. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui apa saja dampak dari penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa kelas III dan V di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa di SD Negeri Pandes Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2023/2024 yaitu sebesar 57,9% hasil tersebut dapat menunjukkan bahwa *smartphone* memiliki pengaruh positif bagi kedisiplinan siswa. Dampak tersebut berupa dampak yang positif terhadap kedisiplinan siswa. Hal dinyatakan diterima dengan perhitungan regresi sederhana. Dampak negatif dan positif tentunya akan timbul dari penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diajukan saran bagi penelitian sebagai berikut

1. Siswa diharapkan meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan mematuhi aturan-aturan yang ada di sekolah serta lebih bijak dalam penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran dan tidak untuk mengakses konten-konten yang tidak bermanfaat.
2. Guru diharapkan untuk terus menanamkan kedisiplinan kepada siswa dengan mengingatkan tentang peraturan-peraturan yang ada di sekolah, dan alangkah lebih baik lagi bila pendidik juga membimbing serta memberikan arahan lebih



kepada siswa dalam penggunaan *smartphone* secara bijak serta mengurangi/mengatur waktu dalam penggunaan *smartphone* dirumah sehingga dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik.

3. Kepala Sekolah Kepala sekolah diharapkan untuk selalu menghimbau kepada pendidik tentang peraturan-paraturan yang ada di sekolah kepada siswa dalam rangka meningkatkan disiplin belajar siswa.
4. Orang Tua Orang tua diharapkan agar terus mengawasi, membimbing, serta mengontrol anak dalam menggunakan *smartphone* dan belajar dirumah, sehingga dapat meningkatkan disiplin belajar siswa.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan yang bermanfaat tentang pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap kedisiplinan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Admelia, M., Farhana, N., Nurmalia, L., & Koyimah, K. (2021). Analisis Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1654. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8555>
- Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Atas, S. K. P. (2022). Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Perilaku Sosial Siswa.
- Burhan, dkk. 2015. *Statistik terapan untuk penelitian ilmu sosial*. Gadjah Mada University Press Anggota IKAPI.
- Baihaqi, M. A., & Basri, H. (2023). Fungsi *Smartphone* Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTS Muhammadiyah 3 Ujungpangkah. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 24(1), 034-038.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Penerbit: CV Budi Utama.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., ... & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Get Press.
- Helvara, O. (2023). Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas V SD NEGERI 6 Metro Barat.
- Hidayah, N., Nashoih, A. K., Asyari, T. R., & Chumaidi, A. (2021). Sosialisai Edukasi Smartphone terhadap Anak “Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Smartphone pada Anak”. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 23-26.
- Ismohandoyo Adiar, Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Anak Sekolah Dasar Negeri Kayen 01 kabupaten Pati. 2002.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Lumbantobing, W. L., & Purnasari, P. D. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Disiplin Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar

Selama Pandemi Di Wilayah Perbatasan. *Sebatik*, 25(2), 555–561.  
<https://doi.org/10.46984/sebatik.v25i2.1653>

Mahasiswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 590-603.

Mesran, dkk. (2020). *Merdeka Kreatif di Era Pandemi Covid-19*. Penerbit: GREEN PRESS.

Minggi, N., Pratiwi, I. A., & Bakhrudin, A. (2023). Faktor - faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SDN 1 PELEMKEREP pada Mata Pelajaran PPKn. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 316-326.

Muhammad Djajadi. 2019. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas*. Arti Bumi Intaran (Anggota IKAPI) Mangkuyudan MJ III/216 Yogyakarta.

Murni, D., Jamna, J., Solfema, S., & Handican, R. (2023). Pemanfaatan Smartphone dalam Pembelajaran Matematika: Bagaimana Persepsi

Nafilla, V. Z., Elizah, N., Anggara, P., Putri, S. S., Mahardika, I. K., & Baktiarso, S. (2023). Persepsi Siswa Terhadap Radiasi Handphone dan Dampaknya Terhadap Disiplin Belajar Ditinjau Dari Ilmu Sains. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 514-519.

Oktafia, M., & Adiyono, A. (2023). Mengeksplorasi Dampak Penanaman Nilai-Nilai Religius Terhadap Kedisiplinan Siswa: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Pendidikan Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 1(3), 01-16.

Oktavia, R., & Fernos, J. (2023). Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Kependudukan Dan Pencatatan Sipil Kota Padang. *Jurnal Economina*, 2(4), 993-1005.

Pristianto, F. E. (2020). *Pengaruh sikap kedisiplinan dan penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumberpucung pada mata pelajaran IPS tahun 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Ristiana, D., & Pratiwi, I. A. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 166.

Rika, S., Yunus, M., & Muriati, S. (2023). Dampak Penggunaan *Smartphone* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD INPRESS PAROPO Kota Makasar. *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan DASAR*, 8(1), 200-209.

- Rohmawati, E., & Rofi'ah, R. (2022). Dampak Gadget Terhadap Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini Di Dusun Sumuran Desa Sumurgayam Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan Tahun 2022. *Conseils: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(2), 24-30.
- Sari, N., Januar, J., & Anizar, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 78-88.
- Savitri, N. (2022). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun TK Kesuma Bandar Lampung.
- Sillatulhimmah, M. (2023). Sosialisai Edukasi Smartphone terhadap Anak “Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Smartphone pada Anak” Di SPS Anggrek Legonkulon Subang. *BAKTI MIFDA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Sugiono. 2017. Metode penelitian pendidikan. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D (Cetakan Ke27 Ed). SSBandung. Alfabeta
- Suleman, I., Lewo, T. A. F., & Firsandi, M. R. (2023). Hubungan Lama Penggunaan Smartphone Sebelum Tidur Dengan Gejala Insomnia Pada Remaja Kelas X Sma Negeri 3 Gorontalo. *Journal Health & Science: Gorontalo Journal Health and Science Community*, 7(3), 289-298.
- Suryani, R., Marisa, R., Simatupang, O., & Simanullang, Y. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dalam Penggunaan HP Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA NEGERI 15 MEDAN. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 6(1), 38-43.
- Ulfah, M. (2023). Manajemen Peserta Didik Dalam Mengatasi Dampak Kecanduan Game Online Pada Siswa Di SDN Pangeran 1 Banjarmasin. *Pahlawan: Jurnal Ilmu Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 19(2), 128-132.