

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA BERBASIS MASALAH
KALIMAT MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD N 1 PASUNG**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH :

NAMA : DELTA RAMAWATI

NIM : 2015100001

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA BERBASIS MASALAH
KALIMAT MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD N 1 PASUNG**

Diajukan oleh:

DELTA RAMAWATI

NIM. 2015100001

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 7 Juni 2024

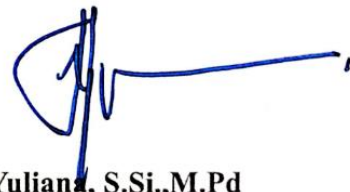
Pembimbing 1



Putri Zudhah Ferryka, S. Pd., M.Pd

NIDN. 0625118802

Pembimbing 2



Yuliana, S.Si., M.Pd

NIDN. 0614038501

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd

NIDN. 0610038402

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA BERBASIS MASALAH
KALIMAT MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD N 1 PASUNG

Diajukan oleh
DELTA RAMAWATI
NIM. 2015100001

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

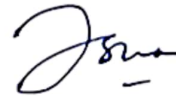
Tanggal : 21 Juni 2024

Ketua



Prof. Dr. Drs. D. B. Putut Setiyadi,
M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.I.,M.Pd
NIDN. 0610038402

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka S. Pd.,M.Pd
NIDN. 0625118802

Penguji II



Yuliana, S.Si.,M.Pd
NIDN. 0614038501

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Drs. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Delta Ramawati

NIM : 2015100001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan lembar kerja berbasis masalah kalimat matematika untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Pasung” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda situasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Klaten, 7 Juni 2024



Delta Ramawati

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini dapat peneliti selesaikan dan peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua peneliti Bapak Galing dan Ibu Gunarti yang peneliti hormati, almarhum kakak peneliti Yhosep yang memberi saya motivasi, serta adik peneliti Ayu yang saya sayangi, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang.
2. Dosen dan pembimbing yang sudah membantu dan membimbing peneliti sampai bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar.
3. Sahabat saya yang ada di grup sat-set, terima kasih sudah bekerja sama dan berjuang bersama dalam proses selesainya skripsi ini, semoga kedepannya sukses terus.
4. Teman-teman yang senantiasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih atas doa dan kerja samanya.

MOTTO

“Adakalanya selalu berjuang untuk masa yang akan mendatang, tanpa meragukan
sesuatu hal yang akan menghadang.”

~Yhosep Wisnu Wijaya~

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah
dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan
ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan
memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus.”

~Filipi 4:6-7~

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang telah menyertai penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan lembar kerja berbasis masalah kalimat matematika untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas IV SD N 1 Pasung”. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun dengan kebesaran-Nya dan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. , selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan.
3. Ibu Isna Rahmawati, S. Th. I.,M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka,S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Yuliana, S.Si.,M.Pd., selaku pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, dukungan, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Ibu Kristianty, selaku kepala sekolah SD N 1 Pasung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD N 1 Pasung.

7. Ibu Yuniarti, S.Pd, selaku pendidik kelas IV SD N 1 Pasung yang telah membantu peneliti, pada waktu penelitian.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2020 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih menyenangkan.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 27 Mei 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk LKPD	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2. Model <i>PBL (Problem Based Learning)</i>	11
3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
4. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	13
5. Kelemahan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14
6. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16
7. Tujuan atau prinsip penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16

8. Minat Belajar Materi Kalimat Matematika	17
9. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Materi Kalimat Matematika 18	
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional.....	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi	31
2. Wawancara	32
3. Angket / Kuesioner.....	33
4. Tes.....	34
5. Dokumentasi.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	34
1. Lembar Observasi.....	34
2. Kisi – kisi wawancara.....	35
3. Lembar angket.....	36
4. Kisi – kisi tes	36
5. Dokumentasi.....	37
G. Uji Validitas dan Reabilitas	38
H. Teknik Analisis data	39
1. Analisis Kuantitatif Deskriptif	39
2. Analisis data Kualitatif.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Hasil Pengembangan LKPD Berbasis Permasalahan Kalimat Matematika	
.....	70
C. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – kisi tes	37
Tabel 3. 2 Skor Penilaian Skala Guttman.....	39
Tabel 3. 3 Skor Penilaian Skala Likert.....	40
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Validasi	41
Tabel 4. 1 hasil validasi praktisi	54
Tabel 4. 2 Hasil validasi ahli media dan materi	56
Tabel 4. 3 Hasil validasi ahli media dan materi	58
Tabel 4. 4 Hasil belajar sesudah dan sebelum.....	68
Tabel 4. 5 Angket respon peserta didik	69
Tabel 4. 6 Hasil uji reliabilitas	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	23
Gambar 3. 1 tahap model ADDIE	25
Gambar 3. 2 Alur rencana pembuatan LKPD	27
Gambar 4. 1 Rancangan awal.....	45
Gambar 4. 2 Cover buku matematika yang dipakai.....	47
Gambar 4. 3 Fitur Canva.....	50
Gambar 4. 4 Cover LKPD pertama	52
Gambar 4. 5 Halaman materi	53
Gambar 4. 6 (a) Cover sebelum dan (b) sesudah direvisi	61
Gambar 4. 7 Lembar nama validator dan peneliti sesudah direvisi	62
Gambar 4. 8 Alur berbasis masalah sesudah revisi.....	63
Gambar 4. 9 Sesudah direvisi pendahuluan.....	64
Gambar 4. 10 Penyajian masalah (a) sesudah dan (b) sebelum revisi	65
Gambar 4. 11 Biodata penulis sesudah direvisi.....	66
Gambar 4. 12 (a) Gambar cover dan (b) lembar validasi.....	70
Gambar 4. 13 Gambar (a) kata pengantar dan (b) pendahuluan	71
Gambar 4. 14 (a) Perkenalan tokoh dan (b) peta konsep	72
Gambar 4. 15 (a) Capaian pembelajaran dan (b) halaman materi.....	73
Gambar 4. 16 Alur tujuan pembelajaran.....	74
Gambar 4. 17 Tahap pertama orientasi pada masalah.....	75
Gambar 4. 18 Qr code dan link	76
Gambar 4. 19 Tahap dua organisasi peserta didik pada masalah	76
Gambar 4. 20 Tahap 3 Membimbing penyelidikan kelompok.....	77
Gambar 4. 21 Tahap 4 mengembangkan dan menyajikan hasil	78
Gambar 4. 22 Permainan ular tangga	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Bimbingan	96
Lampiran. 2 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran. 3 Surat Keterangan Sudah Penelitian	98
Lampiran. 4 Surat Adopsi	99
Lampiran. 5 Surat Permohonan Ahli validasi Ahli Media dan Materi.....	100
Lampiran. 6 Surat Permohonan Ahli Praktisi	102
Lampiran. 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi.....	103
Lampiran. 8 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sebelum Menggunakan LKPD..	106
Lampiran. 9 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sesudah Menggunakan LKPD...	111
Lampiran. 10 Kisi-kisi dan Lembar Observasi	116
Lampiran. 11 Pedoman Wawancara	121
Lampiran. 12 Kisi-kisi dan angket validasi ahli media dan materi.....	124
Lampiran. 13 Lampiran 13 Kisi – kisi dan angket ahli praktisi.....	132
Lampiran. 14 Kisi-kisi dan angket Respon peserta didik	135
Lampiran. 15 Kisi-kisi dan soal test.....	142
Lampiran. 16 Hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan pengembangan ..	149
Lampiran. 17 Hasil penigisian angket respon peserta didik	150
Lampiran. 18 Hasil perhitungan validitas menggunakan SPSS 27.....	151
Lampiran. 19 Produk LKPD untuk Peserta didik	153
Lampiran. 20 LKPD Pegangan Pendidik	164
Lampiran. 21 Dokumentasi Foto.....	173
Lampiran. 22 Artikel	178

**DEVELOPMENT OF WORKSHEETS BASED
ON MATHEMATICAL SENTENCE PROBLEMS TO INCREASE THE
LEARNING INTEREST OF CLASS IV STUDENTS OF SD N 1 PASUNG**

DELTA RAMAWATI

NIM.2015100001

deltaramawati0707@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the characteristics of LKPD based on mathematical sentences, determine the feasibility of LKPD products, and determine students' interest in learning after implementing LKPD based on math sentence problems in chapter 11 class IV. This type of research is Development Research (Research and Development) using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model and the resulting product is a mathematical sentence-based LKPD. This research involved 22 class IV students at SD Negeri 1 Pasung. The feasibility of the LKPD is tested with validation from expert practitioners, media and materials. Data collection used in this research was interviews, observations, questionnaires, tests and documentation. The interview sheet is used to analyze the needs of educators and students before preparing the product. The results of this research concluded that the LKPD has attractive design characteristics, diverse character traits, problem presentation in the form of dialogue, problem presentation stages that are in accordance with the PBL model, presentation of material in the form of videos and games. The feasibility of this LKPD is declared appropriate and not revised, because it is in accordance with the quality indicators of the LKPD content, media, materials and illustrations. Students' interest in learning increased by 41% after using this mathematical sentence problem-based worksheet.

Keywords: Research and Development, LKPD based on mathematical sentences, students' interest in learning.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA BERBASIS MASALAH KALIMAT
MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS IV SD N 1 PASUNG**

DELTA RAMAWATI

NIM. 2015100001

Deltaramawati0707@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik LKPD berbasis kalimat matematika, mengetahui kelayakan produk LKPD, mengetahui minat belajar peserta didik setelah penerapan LKPD berbasis masalah kalimat matematika bab 11 kelas IV. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dan produk yang dihasilkan berupa LKPD berbasis kalimat matematika. Penelitian ini melibatkan 22 peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Pasung. Kelayakan LKPD diuji dengan validasi ahli praktisi, media, dan materi. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Lembar wawancara digunakan untuk mengetahui analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik sebelum menyusun produk. Hasil dari penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa LKPD memiliki karakteristik desain yang menarik, karakter tokoh yang beragam, penyajian masalah yang berbentuk dialog, tahap penyajian masalah yang sesuai model PBL, penyajian materi dalam bentuk video, dan permainan. Kelayakan dari LKPD ini dinyatakan layak dan tidak revisi, dikarenakan sudah sesuai dengan indikator kualitas isi LKPD, media, materi, dan ilustrasi. Minat belajar peserta didik meningkat sampai 41% setelah menggunakan LKPD berbasis masalah kalimat matematika ini.

Kata kunci : Penelitian pengembangan (*Research and Development*), LKPD berbasis kalimat matematika, minat belajar peserta didik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Problem Based Learning* diharapkan mampu meningkatkan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar (Effendi et al., 2021). Pembelajaran ini dihubungkan dengan permasalahan yang kontekstual atau dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang dikaitkan dengan kehidupan nyata, akan mempermudah peserta didik dalam memahami masalah yang diberikan. Peserta didik yang telah terbiasa dalam penyelesaian masalah, akan meningkatkan cara berpikir kritisnya.

Penggunaan LKPD diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dan meningkatkan minat belajar peserta didik (Prabandari et al., 2022). LKPD yang disusun sesuai dengan tahapan model pembelajaran, akan mempermudah peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan tahapan yang jelas, akan berpengaruh terhadap minat peserta didik. Salah satunya dengan model pembelajaran PBL atau pembelajaran berbasis masalah.

LKPD dapat dipadukan dengan model pembelajaran agar menjadi bahan ajar yang efektif dan efisien serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Dian Dwi Suryani et al., 2023). Beragam model pembelajaran yang dapat digunakan pada saat ini, pendidik dapat memilih salah satu model pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat, akan meningkatkan keefektifan dan efisiensi penggunaan LKPD.

Kebanyakan LKPD yang ada belum mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik sehingga perlu dikembangkan perangkat pembelajaran yang lebih praktis dan efektif (Mardhatilah et al., 2022). Buku yang dipakai pendidik sudah terdapat bahan ajar sampai soal evaluasi. Namun didalamnya belum terdapat pengembangan yang sesuai kebutuhan peserta didik setiap sekolah dasar, dikarenakan buku tersebut tidak ditujukan hanya untuk satu sekolah dasar saja. Tanpa sepengetahuan para pendidik, hal ini secara tidak sengaja mengurangi semangat belajar dan minat peserta didik, sehingga pada akhirnya berdampak pada prestasi akademiknya.

LKPD masih hanya berupa kumpulan soal-soal yang kurang menarik sehingga tidak berefek terhadap berkembangnya kemampuan peserta didik (Andeswari et al., 2021). Banyaknya soal cerita yang terlalu panjang, akan mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap inti soal. Kebanyakan LKPD yang digunakan pendidik memiliki soal cerita yang panjang. Sehingga peserta didik, kebingungan dalam mencari penyelesaian dari soal cerita yang diberikan.

Kegiatan pembelajaran matematika, pendidik masih menggunakan buku ajar peserta didik dan belum menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan evaluasi yang digunakan masih menggunakan atau diambil dari buku ajar yang sudah disediakan sekolah (Nasir & Yuliandari, 2022). Keterbatasan pendidik untuk membuat LKPD yang disesuaikan kondisi peserta didik, menjadi salah satu faktor yang menyebabkan pendidik menggunakan buku yang sudah disediakan oleh

sekolah. Selain itu proses pembelajaran yang dilakukan saat ini masih terkesan, pendidik menjadi pusat pembelajaran. Bukan peserta didik yang aktif didalam pembelajaran.

Wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap pendidik kelas IV di sekolah yang peneliti lakukan, ialah pendidik belum melakukan pengembangan LKPD yang mengikuti sintak model pembelajaran. Banyak hal diurus oleh seorang pendidik seperti membuat administrasi yang harus di buat maka akan menghambat pendidik untuk membuat LKPD yang sesuai sehingga pendidik hanya menggunakan LKPD yang telah tersedia. Dengan hal ini keinginan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran akan terpengaruh. Sekolah dan pemerintahan pun juga sudah memberikan fasilitas untuk menjadi sumber belajar peserta didik yaitu buku paket, di dalamnya juga terdapat permasalahan yang bisa diselesaikan oleh anak-anak. Permasalahan di dalam buku paket juga beragam, soal dapat dikerjakan secara kelompok maupun individu, serta materi yang ada didalamnya lebih lengkap dari pada LKPD.

Peserta didik masih kebingungan tentang materi kalimat matematika, menurut Bu Yuniarti, S.Pd. pendidik yang mengampu mata pelajaran matematika kelas IV. Pembelajaran kalimat matematika, akan terasa sulit apabila peserta didik tidak mengetahui tanda yang digunakan. Tanda tersebut meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peserta didik sulit membedakan, tanda mana yang terlebih dahulu dihitung. Hasil belajar peserta didik, belum sesuai target yang diinginkan.

Pendidik mata pelajaran matematika kelas IV SD N 1 Pasung juga mengungkapkan bahwa, peserta didik kurang memahami inti soal cerita yang ada di dalam LKPD yang sudah ada. Hal ini akan menjadi kendala yang berarti karena minimnya literasi anak-anak jaman sekarang, mereka cenderung memilih *smartphone* tanpa mau menyisihkan waktunya untuk membaca buku sebentar. Penyajian permasalahan yang panjang peserta didik akan sulit untuk memahami pesan atau inti yang ingin disampaikan oleh permasalahan tersebut, namun jika permasalahan dikemas dengan bahasa yang disesuaikan dengan karakteristik anak-anak kelas IV sekolah dasar dan mengaitkan kegiatan sehari-hari, serta kalimat yang tidak terlalu panjang akan membantu peserta didik. Dengan soal cerita yang pendidik berikan tidak hanya semata-mata hanya memberikan soal saja, namun dengan hal tersebut pendidik memiliki harapan untuk meningkatkan budaya literasi peserta didik.

Observasi yang telah dilakukan, peneliti mengetahui bahwa pendidik masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya sehingga pendidik menjadi pusat pembelajaran. Media yang digunakan pendidik dalam penerapan kalimat matematika di kelas IV SD N 1 Pasung, menggunakan papan tulis. Pendidik cukup jarang dalam menggunakan LCD, dikarenakan keterbatasan jumlah LCD. LCD yang dimiliki SD ini hanya satu, dan digunakan untuk bergantian dari satu kelas ke kelas lainnya.

Harapan yang ada seringkali berbeda dengan kenyataan. Dari beberapa harapan dan fakta di atas, peneliti menyimpulkan perlunya solusi untuk memperbaiki permasalahan tersebut. Peneliti memiliki solusi berupa, pengembangan LKPD

berbasis masalah kalimat matematika dengan model pembelajaran *PBL*. Untuk memperbaiki tampilan LKPD, peneliti menggunakan aplikasi *Canva for windows*. Aplikasi *Canva* memiliki banyak desain menarik yang dapat digunakan, desain yang menarik untuk menarik minat belajar peserta didik. LKPD ini, pada setiap tahapan penyelesaian disesuaikan dengan tahapan. LKPD ini menggunakan materi kalimat matematika semester 2, yang terdiri dari 3 sub bab.

B. Identifikasi Masalah

1. Menurut Effendi et al. (2021) LKPD seharusnya mampu meningkatkan berpikir kritis peserta didik. Kenyataannya LKPD masih hanya berupa kumpulan soal-soal yang kurang menarik sehingga tidak berefek terhadap berkembangnya kemampuan peserta didik.
2. Menurut Prabandari et al. (2022) penggunaan LKPD dapat membantu pembelajaran dan meningkatkan minat belajar peserta didik. Kenyataannya pendidik masih menggunakan buku ajar peserta didik dari pemerintah dan belum mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), bahkan evaluasi yang digunakan masih menggunakan atau diambil dari buku ajar yang sudah disediakan sekolah sehingga pembelajaran kurang menarik.
3. Menurut Prabandari et al. (2022) Penggunaan LKPD dapat membantu pembelajaran dan meningkatkan minat belajar peserta didik. Kenyataannya, Pendidik belum melakukan pengembangan LKPD yang mengikuti sintak model pembelajaran.
4. Menurut Dian Dwi Suryani et al. (2023) LKPD seharusnya dapat dipadukan dengan model pembelajaran agar menjadi bahan ajar yang efektif dan

efisien dapat meningkatkan hasil belajar. Kenyataannya peserta didik masih kebingungan tentang materi kalimat matematika.

5. Menurut Dian Dwi Suryani et al. (2023) LKPD dapat dipadukan dengan model pembelajaran agar menjadi bahan ajar yang efektif dan efisien. Kenyataannya pendidik masih menggunakan metode ceramah, pendidik menjadi pusat pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan.

C. Pembatasan Masalah

Efisiensi penerapan LKPD, dan dari sekian banyak materi peneliti memilih materi kalimat matematika dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki peneliti. Penelitian ini dibatasi pada “Pendidik belum melakukan pengembangan LKPD yang mengikuti sintak model pembelajaran materi kalimat matematika kelas IV”.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana karakteristik LKPD berbasis masalah yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap permasalahan kalimat matematika kelas IV?
2. Bagaimana kelayakan LKPD berbasis masalah yang meliputi validasi ahli praktisi, materi dan LKPD sebagai sarana yang menarik bagi peserta didik?
3. Bagaimana efektivitas peserta didik LKPD berbasis masalah tentang materi kalimat matematika setelah menggunakan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui karakteristik LKPD berbasis masalah yang dapat meningkatkan minat belajar peserat didik terhadap permasalahan kalimat matematika.

2. Mengetahui kelayakan LKPD yang meliputi validasi ahli praktisi, materi dan LKPD sebagai sarana yang menarik bagi peserta didik.
3. Mengetahui efektivitas peserta didik setelah menggunakan LKPD tentang materi kalimat matematika.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis, pendidik, peserta didik, dan peneliti. Berikut manfaat tersebut:

1. Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang baik bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten. Serta hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini.

2. Pendidik

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan solusi untuk masalah yang dihadapi peserta didik pada materi kalimat matematika semester 2 kelas IV. Serta penerapan LKPD berbasis masalah kalimat matematika ini menjadi inovasi baru, untuk kegiatan pembelajaran.

3. Peserta Didik

Dilakukannya penelitian ini, peserta didik mampu meningkatkan minat belajar terhadap materi kalimat matematika semester 2 kelas IV. Serta diharapkan, dapat membantu peserta didik memahami materi kalimat matematika. Dengan LKPD ini diharapkan minat belajar peserta didik meningkat, dan mampu meningkatkan hasil

belajar terhadap materi kalimat matematika semester 2 kelas IV. Serta mengurangi rasa bosan ketika proses pembelajaran berlangsung.

4. Peneliti

Peneliti memperoleh pengalaman dan wawasan yang baru dalam melakukan penelitian ini di SD N 1 Pasung terkhususnya kelas IV, banyak hal yang peneliti peroleh ketika proses penelitian ini berlangsung.

G. Spesifikasi Produk LKPD

Spesifikasi produk LKPD berbasis kalimat matematika semester 2 yang dikembangkan peneliti adalah:

1. LKPD berbasis permasalahan kalimat matematika ini meliputi : sampul LKPD, lembar nama validator, kata pengantar, pendahuluan, pengenalan tokoh, peta konsep, capaian pembelajaran, petunjuk penggunaan, daftar isi, *QR code* materi, alur kegiatan pembelajaran berbasis masalah kalimat matematika, sub bab 1-3, permainan, biodata penulis, glosarium, dan daftar pustaka.
2. LKPD berbasis kalimat matematika terdapat karakter animasi, yang ada disetiap penyajian masalah untuk mendukung imajinasi peserta didik disetiap permasalahan.
3. Tampilan LKPD berbasis masalah kalimat matematika:
 - a. Desain LKPD berbasis kalimat matematika memiliki desain yang berwarna, sehingga menarik minat belajar peserta didik.
 - b. Pendahuluan sebelum permasalahan LKPD berbasis kalimat matematika dilengkapi alur pembelajaran berbasis masalah pada buku peserta didik.
 - c. Penyajian LKPD berbasis kalimat matematika dicetak dalam bentuk buku.

4. Panduan aktivitas:
 - a. Penyajian materi pada LKPD berbasis permasalahan kalimat matematika dilengkapi dengan video materi yang disajikan dalam bentuk *Qr code* dan link.
 - b. Pendahuluan LKPD berbasis kalimat matematika dilengkapi pengertian pembelajaran berbasis masalah untuk buku pendidik.
5. Penyajian masalah yang disajikan didalam LKPD berbasis kalimat matematika berbentuk dialog interaktif dan permasalahan yang kontekstual.
6. Penutup LKPD berbasis kalimat matematika dilengkapi dengan permainan, untuk mengurangi kebosanan peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh dari pengembangan Lembar Kerja berbasis masalah kalimat matematika, sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa karakteristik di dalam LKPD yang dikembangkan oleh peneliti. Karakteristik tersebut meliputi karakter animasi yang beragam, halaman pembelajaran berbasis masalah, *Qr code* materi, permasalahan disajikan dengan bentuk dialog, penyajian materi dengan video, permainan.
2. Hasil validitas dari ketiga ahli memiliki hasil yang baik dan layak untuk di terapkan kepada peserta didik. Adapun hasil tersebut adalah dari ahli praktisi memperoleh 84 %, ahli materi dan modul pertama 90,66%, ahli materi dan modul kedua 92%. Dari hasil perhitungan tersebut, produk yang peneliti kembangkan sangat layak atau tidak revisi. Proses validasi tidak luput dari saran dan komentar para ahli. Maka lembar kerja peserta didik berbasis kalimat matematika yang peneliti kembangkan memiliki kualitas yang layak digunakan dan dapat membantu pendidik dalam melakukan proses pembelajaran pada bab 11 kelas IV kalimat matematika dan perhitungan.

Validasi materi dan LKPD dinyatakan valid dan layak digunakan, kerana memenuhi indikator aspek kualitas LKPD, media , pemanfaatan, serta ilustrasi, Validasi praktisi dinyatakan valid, karena sudah memenuhi aspek materi dan

LKPD. LKPD berbasis masalah kalimat matematika ini dapat digunakan oleh peserta didik kelas IV khususnya materi kalimat matematika.

3. LKPD berbasis masalah kalimat matematika efektif digunakan untuk meningkatkan minat peserta didik, dilihat dari hasil angket dan hasil nilai tes yang dilakukan peneliti. Angket repon peserta didik dinyatakan valid dari uji validitas, dengan memenuhi aspek LKPD dan soal cerita. Kenaikan nilai peserta didik dengan adanya peserta didik yang memperoleh nilai 100 sebanyak 37%, nilai 75 sebanyak 23% sebelum menggunakan LKPD. Perbandingan nilai dari sebelum dan sesudah menggunakan LKPD, membuktikan bahwa LKPD berbasis masalah kalimat matematika efektif digunakan peserta didik kelas IV SD N 1 Pasung. Peserta didik lebih antusias ketika membuka LKPD, dikarenakan LKPD juga dilengkapi permainan yang dapat dimainkan oleh peserta didik. Permainan yang terdapat di dalam LKPD meliputi permainan ular tangga angka dan labirin.

B. Saran

Saran bagi peserta didik, pendidik, dan peneliti yang dapat peneliti dari kesimpulan diatas adalah:

1. Saran bagi peserta didik

LKPD berbasis kalimat matematika ini menggunakan kelompok besar yang terdiri dari 5-6 peserta didik, pada penggunaan selanjutnya pendidik dapat membagi peserta didik pada kelompok kecil. Peserta didik dapat dibagi kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 anak, agar setiap peserta didik didalam

kelompoknya dapat mengungkapkan pendapatnya. Pembelajaran peserta didik akan lebih efektif.

2. Saran bagi pendidik

LKPD berbasis masalah kalimat matematika ini hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran matematika saja. Penggunaan selanjutnya pendidik dapat mengembangkan LKPD dapat materi yang berbeda dengan menggunakan tahapan pada LKPD ini.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

LKPD berbasis masalah kalimat matematika ini terdapat permainan yang kurang merujuk pada kalimat matematika, peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan LKPD dapat menambahkan permainan yang sesuai dengan materi yang dipakai. Video pembelajaran dapat dibuat lebih menarik lagi, dengan menambahkan animasi bergerak yang menarik. Permainan yang ditambahkan dapat disesuaikan dengan konten materi. Peneliti dapat menambahkan glosarium pada bagian penutup, sehingga peneliti mengetahui kata-kata sulit di dalam LKPD.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agung Widayat. (2023). Peningkatan minat belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe problem-based learning. *Annals of Mathematical Modeling*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.33292/amm.v1i1.1>
- Andeswari, S., Sholeh, D. A., & Zakiyah, L. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 48–61. <https://doi.org/10.37478/jpm.v3i1.1313>
- Budiyono, S. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan* (1st ed.). Aswaja Presidio. <https://bit.ly/desainpengembangan>
- Burhana, A., Octavianti, D., Anggraheni, L. M. R., Ashariyanti, N. D., & Mardani, P. A. A. (2021). Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Cara Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian, Vol. 3 (2021): Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian (SNHRP) Ke 3 Tahun 2021*. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/207>
- Dewi, Mardhiyana, Pardomuan Nauli Josip Mario Sinambela, Arif Bulan, Asti Febrina, Nora Susilowaty, Mohammad Fatchurrohman, Winda Novianti; Elvri Teresia Br Sembiring, C., & Subroto, D. E. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka. <https://bit.ly/model124>
- Dian Dwi Suryani, Rina Dwi Setyawati, & Fenny Roshayanti. (2023). Pengaruh Model Pbl Menggunakan Lkpd Berbantuan Media Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iia. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 9 No. 3 (2023): Volume 09 No. 03 Juli 2023*. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1359>
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Issue April). https://www.researchgate.net/publication/340412200_PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_CLASSROOM_ACTION_RESEARCH
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Elok Pawestri, H. M. (2020). *Pengembangan LKPD untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II DI SD*

Muhammadiyah Danegeran. 25.

- Faradisa, F., Riau, U., Suarman, S., Riau, U., Gusnardi, G., & Riau, U. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantu Situs Liveworksheets untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Issue January).
- Isnaini, S. N., Firman, F., & Desyandri, D. (2023). Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–51. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.183>
- Maesaroh, S. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33853/jm2pi.v3i2.523.g206>
- Mahardika Arsa Putra, G. Y., & Tri Agustiana, I. G. A. (2021). ELKPD Materi Pecahan dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 220. <https://doi.org/10.23887/jjsgsd.v9i2.35813>
- Mardhatilah, R., Zaini, M., & Kaspul, K. (2022). Pengaruh LKPD-Elektronik sistem gerak terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(2), 53–64. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i2.13>
- Muhammad Nazmi. (2020). Penerapan media animasi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi di SMA PGII 2 Bandung. *Jurnal Pendidikan Geografi*.
- Mushlihuiddin, R., Studi, P., Matematikauniversitas, P., & Sumatera, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.30596/edutech.v7i2.7063>
- Najmi, H. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas IV SD. In *Skripsi*.
- Nasir, M., & Yuliandari, R. N. (2022). *Pengembangan Lkpd Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pecahan Di Kelas Iv Sd/Mi. Vol 6 No 1 (2022): Prosiding Seminar Nasional PGSD*.
- Novalia, Y., & Panjaitan, D. J. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar matematika pada pembelajaran berbasis masalah. *Maju*, 8(2), 493–501. <https://www.neliti.com/id/publications/503093/analisis-kemampuan-pemecahan-masalah-dan-aktivitas-belajar-matematika-pada-pembe>

- Prabandari*, L., Fuadi, D., Sumardi, S., Minsih, M., & Prastiwi, Y. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD IPA Berbasis Eksperimen Sains untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 694–704. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.26108>
- Pujiarti, E. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan ketrampilan berpikir kritis peserta didik SD N 1 Kampung baru, Sumatera Selatan*. In Skripsi
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, Vol. 2 No. 2: Desember 2022. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i2.4290>
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Universitas Islam Jakarta.
- RayantoSugianti, R. H. (2020). *Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE* (T. Rokhmawan (ed.)). Lembaga Academic & Research Institute. <https://bit.ly/pengembanganADDIE1>
- Riyanti, R., Rosyadi, R., & Nurafifah, L. (2023). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Representasi Siswa. *Inspiramatika*, 9(1), 54–64. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v9i1.4248>
- Saputra, H., PGMI IAI Agus Salim Metro Lampung, D., & SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Lampung, P. (2020). “*Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*.”
- Sari, R. K., Kusuma, N., Sampe, F., Putra, S., Fathonah, S., Ridzal, D. A., Rato, K. W., Apriani, E., Yurni, Wibowo, T. P., Mardhiyana, D., Purba, O. N., Mu'min, A. K., S, M. I., & Togatorop, M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT SADA KURNIA PUSTAKA Jl. Warung Selikur Km.6 Sukajaya – Carenang, Kab. Serang Banten.
- Sihaloho, I., Azainil, & Asyil. (2021). PENGARUH KEAKTIFAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP A . Pendahuluan Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat , bangsa dan negara . Sebuah bangsa yang maju , bukanlah bangsa yang banyak penduduknya , melainkan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman, Vol 1 (2021): Literasi Matematika Dalam Menyongsong Era Society 5.0*.
- Sugiono S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 1-11.

- Suradi, A. A. M., Rasyid, M. F., Johanis, A. R., Bahtiar, A., & Mushaf, M. (2023). Penerapan Teknologi QR Code Pada Sistem Informasi Parkir Berbasis Android. *E-JURNAL JUSITI: Jurnal Sistem Informasi Dan Teknologi Informasi*, 12(1), 100–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.36774/jusiti.v12i1.1284>
- Syahbaniar. (2023). *Kunci Sukses Penerapan Model Pembelajaran Probelm Based Learning Penerbi P41* (M. Hidayat (ed.); 4th ed.). Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia. <https://bit.ly/MODEL PBL>
- Ulusna, M., Putri, S. D., & Zakirman, Z. (2020). Permainan Ludo untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 4(2), 130. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.23050>
- Wahyuni, P. N. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL). In *Skripsi* (Vol. 7, Issue 3). <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i3.24200>
- Wiwin Yuliani, E. S. (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula* (P. Utomo (ed.)). <https://bit.ly/MPBP2003>