

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SDN 2 KETANDAN MELALUI PENDEKATAN
TPACK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

NAMA : Leni Yunita Rahmawati

NIM : 2015100038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SDN 2 KETANDAN MELALUI PENDEKATAN
TPACK TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

NAMA : Leni Yunita Rahmawati

NIM : 2015100038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 2 KETANDAN MELALUI PENDEKATAN TPACK TAHUN 2023/2024

Diajukan Oleh:
LENI YUNITA RAHMAWATI
NIM. 2015100038

Telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada: Kamis, 30 Mei 2024

Pembimbing I,



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Pembimbing II,



Putri Zudhah F, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SDN 2 KETANDAN MELALUI PENDEKATAN TPACK
TAHUN 2023/2024

Diajukan Oleh:

LENI YUNITA RAHMAWATI

NIM. 2015100038

Telah dipertahankan di hadapan Dosen Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Pada: Jumat, 7 Juni 2024

Ketua



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516368

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516367

Penguji II



Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516366

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Leni Yunita Rahmawati
NIM : 2015100038
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah dengan

Judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V

SDN 2 Ketandan Melalui Pendekatan TPACK Tahun 2023/2024

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 04 Juni 2024

Yang menyatakan,



Leni Yunita Rahmawati

NIM. 2015100038

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

Allah SWT,

Almarhumah Ibu yang aku rindukan,

Bapak dan Kakak perempuanku yang aku sayangi,

Sahabat-sahabatku yang telah melangkah beriringan

Menuju mimpi-mimpi mulia yang kelak akan kami wujudkan

MOTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Q.S Al-Insyirah: 6-7)

“Apapun yang sedang kamu usahakan hari ini, lakukan dengan seluruh kemampuan. Karena kita tidak pernah tahu kesuksesan mana yang sedang menanti kita”

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Rasa syukur atas nikmat yang Allah berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberi dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan selalu memberikan masukan.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya pengetahuan penulis.
7. Bapak Kumari, S.Pd., selaku Kepala SDN 2 Ketandan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta Bapak/Ibu guru SDN 2 Ketandan yang telah berkenan menyambut baik penelitian yang dilakukan ini.
8. Almarhumah Ibu yang telah menitipkan pesan untuk terus belajar giat, serta Bapak dan Mbak yang selalu memberi dukungan moril dan materiil selama masa perkuliahan hingga dapat terselesaikannya karya ini.
9. Teman-teman keluarga besar PGSD Universitas Widya Dharma yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih untuk dukungan dan semangat yang telah diberikan.
10. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu turut serta membantu sehingga karya penelitian ini dapat tercipta tepat pada waktunya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa PTK ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk memperbaiki penelitian dimasa yang akan datang.

Klaten, 04 Juni 2024

Leni Yunita Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hasil Belajar	8
2. Pendekatan TPACK	13
3. IPAS	24
B. Penelitian yang Relevan.....	28

C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	38
G. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil penelitian.....	40
1. Pra siklus	40
2. Siklus I.....	42
3. Siklus II	49
B. Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Simpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi TPACK.....	21
Tabel 1. Penilaian sikap siklus I.....	71
Tabel 2. Rubrik penilaian sikap siklus I.....	72
Tabel 3. kisi-kisi instrumen penilaian lembar tes Siklus I.....	73
Tabel 4. Penilaian sikap siklus II	82
Tabel 5. Rubrik penilaian sikap siklus II	83
Tabel 6. kisi-kisi instrumen penilaian lembar tes Siklus II.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Komponen-komponen TPACK.....	15
Gambar 2. 2. Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Siklus PTK untuk teori Kurt Lewin	34
Gambar 4. 1 Hasil Ketuntasan Klasikal IPAS tahap pra siklus	41
Gambar 4. 2 Hasil Ketuntasan Klasikal IPAS tahap siklus I	48
Gambar 4. 3 Hasil Ketuntasan Klasikal IPAS tahap siklus II.....	53
Gambar 4.4 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas	57
Gambar 4.5 Peningkatan Nilai Ketuntasan Klasikal.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian	64
Lampiran 2. Surat keterangan penelitian SDN 2 Ketandan	65
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I	66
Lampiran 4. Bahan Ajar dan LKPD Siklus I	74
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II.....	77
Lampiran 6. LKPD dan Bahan Ajar Siklus II.....	84
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I	90
Lampiran 8. Soal Evaluasi Siklus II.....	95
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran TPACK.....	100
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Menerapkan pendekatan TPACK	101
Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa.....	115
Lampiran 12. Media Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	118
Lampiran 13. Hasil Pekerjaan Siswa	119
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan	135
Lampiran 15. Jurnal	137

EFFORT TO IMPROVE THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF FIFTH GRADE STUDENTS AT KETANDAN 2 ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE TPACK IN 2023/2024

Leni Yunita Rahmawati

NIM. 2015100038

Primary Teacher Education, Widya Dharma University of Klaten

leniyunita02@gmail.com

Abstract

This research aims to improve the science learning outcomes through the TPACK approach for class V student at Ketandan 2 Elementary School. This Search uses the Classroom Action Research (CAR) method, which is divided into two cycles, where each cycle consists of four research stage, namely: 1) Planning, 2) Action, 3) Observing, and 4) Reflection. This research was conducted over a period of time three months spanning from February to April 2024. In this study the researcher acted as an observer by involving the teacher of class VI as a fellow collaborator and the teacher of class V as the teacher in the class.

The subject in this research were 20 students class V of Ketandan 2 Elementary School for the 2023/2024 academic year. The object of this research is the science learning results of Class V students at Ketandan 2 Elementary School. The results of this research show that the TPACK approach can improve students learning outcomes in science subject.

Based on the research result, it can be conclude that the class V science learning base at Ketandan 2 Elementary School has experienced an increase which is evidenced by the increase in the class average score and student completion in each cycle. At the pre-cycle stage the average student score was 68,5 and 45% of students completed. In cycle I there was an increase in the average students score, namely 74,75 with 65% completeness and the increased again in cycle II to 79,5 with 80% students completeness. From the result of this research can be conclude that the application of the TPACK approach to class V science subject can improve student learning outcomes.

Keywords: Improved Learning Outcomes, Science, TPACK

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SDN 2 KETANDAN MELALUI PENDEKATAN TPACK TAHUN 2023/2024

Leni Yunita Rahmawati
NIM. 2015100038

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma Klaten
leniyunita02@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS melalui pendekatan TPACK pada siswa kelas V SDN 2 Ketandan tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terbagi menjadi dua gambar, dimana masing-masing siklus terdiri dari empat tahap penelitian, yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu 3 bulan yang terhitung dari Februari sampai dengan April 2024. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai observer dengan melibatkan guru kelas VI sebagai teman sejawat/kolaborator dan wali kelas V sebagai tenaga pengajar di kelas.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Ketandan tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 orang. Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 2 Ketandan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan TPACK dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPAS kelas V SDN 2 Ketandan mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan bertambahnya nilai rata-rata kelas dan ketuntasan siswa pada setiap siklus. Pada tahap pra-siklus nilai rata-rata siswa sebesar 68,5 dan sebesar 45% siswa tuntas. Pada siklus I terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa yakni 74,75 dengan ketuntasan 65% dan kemudian meningkat kembali pada siklus II menjadi 79,5 dengan ketuntasan siswa 80%. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan TPACK pada mata pelajaran IPAS kelas V dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Peningkatan Hasil Belajar, IPAS, TPACK

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pemikiran manusia membuat definisi pendidikan turut mengalami perubahan dan perkembangan. Pendidikan dapat dikatakan sebagai segala pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dalam segala lingkungan dan situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap individu, hal tersebut diungkapkan oleh D. Pristiwani (2022). Pendidikan juga dapat diartikan sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir manusia yang dapat diselenggarakan oleh instansi formal maupun non formal, yang kemudian hasil dari proses pendidikan tersebut disebut sebagai hasil belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap siswa akan memperoleh hasil belajar Ketika proses kegiatan pembelajaran telah selesai dilaksanakan.

Hasil Belajar sendiri menurut Wulandari (2021) adalah kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Namun tak jarang guru menemui di lapangan bahwa hasil belajar siswa masih belum mencapai kriteri ketuntasan yang ditetapkan. Padahal pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila proses pendidikan tersebut dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan optimal. Dalam hal ini berkaitan dengan wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 1 November 2023 di SDN 2 Ketandan Kecamatan Klaten Utara bersama

dengan wali kelas V, peneliti mendapat informasi bahwa terdapat 11 siswa dari total 20 siswa kelas V dengan hasil belajar IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran atau yang selanjutnya akan disebut KKTP. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh wali kelas juga masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa cenderung merasa bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Permasalahan tersebut hendaklah ditangani secara tepat agar tidak mengganggu jalannya proses pendidikan. Terdapat beberapa upaya dalam menangani masalah hasil belajar yang belum memenuhi kriteria ketuntasan. Salah satunya adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi/ilmu dengan efektif dan efisien kepada siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dapat berdampak kepada hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru harus dapat mengetahui kebutuhan dari siswa yang ia ampu, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan sebagaimana mestinya. Saat ini telah banyak metode atau pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam membantu menyampaikan materi ajar kepada siswa. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru yakni pendekatan/metode pembelajaran berbasis TPACK atau *Technological Pedagoical and Content Knowledge*. Metode pembelajaran TPACK memfokuskan guru untuk dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Namun penggunaan metode pembelajaran ini

belum banyak dioperasikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, hal ini dikemukakan oleh R. Winda (2021).

Selain faktor pendekatan pembelajaran salah satu penyebab hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS belum memenuhi kriteria ketuntasan adalah siswa yang masih kesulitan untuk memunculkan sendiri pengalaman untuk menemukan informasi melalui bahan bacaan yang tersedia. Pendidikan IPAS menekankan pada pemberian pengalaman langsung pada siswa untuk mencari tahu dan berbuat sehingga mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah, menurut Suhelayanti, dkk (2023). IPAS sendiri merupakan ilmu alamiah yang memang sudah sepatutnya tidak terpisahkan dari pembelajaran berpatok pada alam sekitar, yang kemudian informasi mengenai alam sekitar tersebut disajikan dalam bentuk materi bacaan untuk siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran IPAS siswa dituntut untuk dapat menemukan sendiri informasi melalui bahan bacaan yang telah tersedia.

Seperti yang kita ketahui bahwa pembelajaran IPAS merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di tingkat sekolah dasar. Menurut Made & Wandi dalam (Nasrah dkk, 2021) bahwa IPA adalah ilmu pengetahuan yang terdiri dari berbagai konsep, prinsip, hukum dan teori yang berasal dari proses kreatif sistematis dengan cara penemuan, observasi berkelanjutan, strategi menghitung, terus diuji kebenarannya berdasarkan rasa keingintahuan (*curiosity*), keteguhan hati (*courage*), ketekunan (*presistance*) dalam menyingkap rahasia alam semesta. Sehingga tidak dapat

dipungkiri siswa akan lebih banyak menemui kosa kata ilmiah yang jarang didengar. Hal ini dapat menjadi tantangan bagi guru dan siswa dalam pembelajaran IPAS, hal ini juga menjadi salah satu penyebab hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Ketandan belum memenuhi KKTP, yakni siswa kesulitan dalam mendefinisikan kosa kata ilmiah yang belum familiar dengan diri siswa.

Selain faktor yang telah disebutkan diatas, salah satu penyebab hasil belajar IPAS siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan yakni dikarenakan pembelajaran dengan penyampaian materi secara ceramah yang masih mendominasi. Pembelajaran IPAS memfokuskan siswa untuk dapat belajar melalui alam dan fenomena sosial yang terjadi. Pada hakikatnya pembelajaran yang berbasis ilmu alam hendaknya menggunakan pendekatan saintifik yang memungkinkan siswa untuk menjadi lebih aktif dalam mengkontruksi pengetahuan dan keterampilan, juga dapat mendorong siswa untuk melakukan penyelidikan guna menemukan fakta-fakta dari suatu fenomena atau kejadian, Hal tersebut dikemukakan oleh D. Rosana (2019).

Dengan memperhatikan faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS, maka peneliti mencoba mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas terhadap mata pelajaran IPAS di Kelas V (lima) SDN 2 Ketandan Kecamatan Klaten Utara terutama pada BAB V “Bagaimana Kita Tumbuh dan Hidup” Pengajaran Topik B “Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum”. Peneliti akan menggunakan pendekatan pembelajaran TPACK untuk siswa

kelas V SDN 2 Ketandan. Melalui penelitian yang akan dilakukan ini nantinya diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi guru lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih bermakna. Dan sebagai seorang calon guru, peneliti juga berusaha melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan membuat penelitian yang dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan Indonesia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, ketidakberhasilan Pembelajaran IPAS disebabkan oleh masalah-masalah di bawah ini:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS belum memenuhi kriteria ketuntasan
2. Pendekatan pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.
3. Siswa belum dapat memunculkan sendiri pengalaman menemukan informasi melalui bahan bacaan yang telah tersedia.
4. Siswa mengalami kesulitan mendefinisikan kosa kata ilmiah yang belum familiar dengan diri siswa.
5. Pembelajaran dengan pendekatan ceramah masih mendominasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, peneliti akan menarik batasan masalah pada:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih belum memenuhi kriteria ketuntasan.
2. Pendekatan pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah secara umum yaitu:

1. Bagaimana proses peningkatan hasil belajar IPAS Kelas V SDN 2 Ketandan melalui pendekatan pembelajaran TPACK Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana hasil penerapan pendekatan pembelajaran TPACK dalam meningkatkan hasil belajar IPAS Kelas V SDN 2 Ketandan Tahun Pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui proses peningkatan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPAS dengan menggunakan pendekatan TPACK di SDN 2 Ketandan Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPAS setelah menggunakan pendekatan TPACK di SDN 2 Ketandan Tahun Pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan bagi pihak sekolah melalui pendekatan pembelajaran TPACK yang akan dilakukan.

2. Manfaat Praktis

- a. Melalui hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan guru untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran yang bervariasi
- b. Membantu siswa meningkatkan hasil belajar IPAS melalui media Pendekatan Pembelajaran TPACK.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses peningkatan hasil belajar IPAS Kelas V SDN 2 Ketandan melalui pendekatan pembelajaran TPACK Tahun Pelajaran 2023/2024 terbagi dalam dua siklus, masing-masing siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan selama dua jam pelajaran. Setiap siklus terdapat empat tahap penelitian yakni: perencanaan/*planning*, pelaksanaan/*avting*, pengamatan/*observing*, dan yang terakhir refleksi.
2. Hasil penerapan pendekatan pembelajaran TPACK dalam meningkatkan hasil belajar IPAS Kelas V SDN 2 Ketandan Tahun Pelajaran 2023/2024 yakni pada tahap pra siklus hasil belajar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah yakni sebesar 68,5 dari yang seharusnya 75. Kemudian setelah diberikan perlakuan berupa penerapan pendekatan TPACK pada siklus I sehingga mengalami peningkatan nilai rata-rata kelas menjadi sebesar 74,75 atau terjadi peningkatan dari tahap pra siklus sebesar 6,25. Kemudian kembali terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus II menjadi sebesar 79,5. Kenaikan dari siklus I menuju siklus II sebesar 4,75. Sehingga dapat disimpulkan kenaikan signifikan terjadi pada tahapan pra siklus menuju ke siklus I.

B. Saran

Peneliti mendapat banyak masukan baik dari guru maupun siswa. Berdasarkan hal tersebut peneliti juga merumuskan saran yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian sejenis kedepan. Saran-saran yang dapat disampaikan berdasarkan pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Guru perlu menerapkan pembelajaran yang tidak monoton serta menarik bagi siswa. Penggunaan pendekatan yang bervariasi, metode serta media pembelajaran yang inovatif sangat dianjurkan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat membantu siswa untuk menangkap materi pembelajaran secara optimal.
2. Pembelajaran dengan berpendekatan TPACK dapat dijadikan sebagai inovasi pembelajaran yang menarik. Namun, harus diperhatikan pula agar keadaan kelas tetap kondusif
3. Penggunaan video pembelajaran sebagai salah satu elemen pendekatan TPACK selama proses pembelajaran perlu diupayakan untuk mengatasi kebosanan karena pembelajaran yang cenderung monoton.
4. Pembaca dapat mengambil manfaat dari penelitian ini dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Terutama bagi para pendidik, yang sangat disarankan untuk terus melakukan perbaikan-perbaikan meski diluar pelaksanaan penelitian tindakan kelas, agar mampu meningkatkan kualitas dan keprofesionalitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Egodawatte, G., & Stoilecu, D. (2015). Grade 11 Students' Interconnected Use of Conceptual Knowledge, Procedural Skills, and Strategic Competence in Algebra: a Mixed Methods Study of Error Analysis. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 3(3), 289-305
- Ewelina Lacka, T. W. (2021). "Can Digital Technologies Improve Students Efficiency?" Exploring the Role of Virtual Learning Environment and Social Media Use in Higher Education. *Computers & Education*, 163, 104099.
- Hapnita, W. (2018). Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar siswa Kelas IV SD Negeri 1 Padang Tahun 2016/2017. *Jurnal Salingka Nagari*.
- Hayati, I. A., Rosana, D., & Sukardiyono, S. (2019). Pengembangan Modul Potensi Lokal Berbasis SETS untuk Meningkatkan Keterampilan Proses IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 248-257.
- Indrawati, E.S & Nurpatri, Y. (2022). Problematika Pembelajaran IPA Terpadu (Kendala Guru dalam Pengajaran IPA Terpadu).
- Janah, Eka F. (2022). Konsep dan Implementasi TPACK pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Kemendikbud Republik Indonesia. (2022). Buku Guru Kurikulum Merdeka. Jakarta : Kemendikbudristek Pusat.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Akcaoglu, M., and Rosenberg, J. M. (2013). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teacher and Teacher Educators. *Michigan: Commonwealth Educational Media Centre for Asia*.
- Made Dian S., dkk. (2021). Tingkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Dengan Media Video Animasi Pembelajaran. *E-Journal Undiksha*.
- Mishra, P., and Koehler, M. J. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new Framework for Teacher Knowledge. *Teacher Knowledge Record*, 108(6) 1017-1054.
- Moleong. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT. Remaja. Rosdakarya.
- Nasrah, dkk. (2021). Pembelajaran IPA untuk PGSD/PGMI. 1st edn. Yogyakarta: Nuta Media.
- Nurlita, Teny. (2018) "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Siswa". *Jurnal Misykar*.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pristiwanti, Desi dkk. 2022. Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling Universitas Pahlawan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai*. [E-ISSN: 2685-936X](#) dan [P-ISSN: 2685-9351](#).
- Rafi, I., & Sabrina, N. (2019). Pengintegrasian TPACK dalam Pembelajaran IPA SD. *Journal Unsika*.
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. *Jurnal Sumatrera : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri*.
- Rustini, T., dkk. (2023). Problematika Penggunaan TPACK pada pembelajaran di SD Kelas Tinggi. *Journal on Education*.
- Santi O, Yohana S. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Media Powerpoint Berdasarkan Kerangka Kerja TPACK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : CV. Alfabeta.
- Suhelayanti, dkk (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Langsa : Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Tayik N.W, Nafiah. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan TPACK Pada Siswa Kelas V UPT SD Negeri Jambepawon 02 Blitar. *Pinisi Journal PGSD*.
- Widya, Rino. (2023). “Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kota Padang”. *Jurnal Salingka Nagari*.
- Winda, Rose & Dafit, Febrina. (2021). Analisis Kesulitan Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Online di Sekoah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran Undiksha*, 4(2), pp. 211-221.
- Wulandari, S. S., Setyorini, I. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19-29.
- Yanuari Dwi Puspitarini, M. H. (2019). Using Learning Media to increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), pp. 53-60