

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SDIT PERMATA BANGSA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NAMA : SEPTIANA SHOLIKHAH**

**NIM : 2015100006**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD IT PERMATA BANGSA TAHUN  
PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh :

**SEPTIANA SHOLIKHAH**

NIM. 2015100006

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

**Tanggal : 30 Mei 2024**

Pembimbing I



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Pembimbing II



**Isna Rahmawati, S. Th.I, M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

Mengetahui  
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S. Th.I, M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD IT PERMATA BANGSA TAHUN PELAJARAN  
2023/2024**

Diajukan oleh

**SEPTIANA SHOLIKHAH**

NIM. 2015100006

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata  
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal:

Ketua



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Putri Zudhah F., S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 367

Penguji II



Isna Rahmawati, S. Th.I, M.Pd.  
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septiana Sholikhah  
NIM : 2015100006  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi  
Judul: Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPAS  
Siswa Kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024  
adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan  
merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan  
dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya  
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan  
gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang Membuat Pernyataan,



  
Septiana Sholikhah

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Drajat dan Ibu Purwanti. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan, semangat dan doa yang selama ini diberikan.
2. Teruntuk seluruh keluarga, Terima kasih sudah ikut memberikan semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 20 yang telah banyak membantu atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini yang telah berperan banyak memberikan pengalaman, kebaikan dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
4. Teruntuk almamaterku tercinta Universitas Widya Dharma. Terima kasih telah memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada penulis.
5. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini. Dan yang terakhir, Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, terima kasih sebanyak-banyaknya kepada diri saya sendiri yang telah berani melangkah dan berjuang hingga sampai di titik ini.

## **MOTTO**

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan"

(Boy Chandra)

"Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah bahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan"

(Helen Keller)

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Belianlah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S. Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Bapak dan Ibu guru di SD IT Permata Bangsa yang telah bersedia membantu proses penelitian ini.
7. Orang tuaku, Bapak Drajat dan Ibu Purwanti, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa restunya.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 17 Mei 2024

Septiana Sholikhah



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASANTEORI .....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Pendekatan penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Definisi Operasional .....	30
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33

F. Instrumen Penelitian .....	34
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan .....	48
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
A. Simpulan.....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir Penelitian .....	27
---	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas 1 - 6 SDIT Permata Bangsa.....	32
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas IV A dan B SD IT Permata Bangsa .....	33
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda .....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan essay .....	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes.....	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sample T Test.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian .....	60
Lampiran 2 Ketengan Validasi .....	61
Lampiran 3 Lembar Validasi .....	62
Lampiran 4 Lembar Validasi .....	64
Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	66
Lampiran 6 Lembar Kisi-kisi Soal Pretest dan Postest.....	67
Lampiran 7 Soal Pretest .....	69
Lampiran 8 Kunci Jawaban Pretest.....	72
Lampiran 9 Soal Postest.....	73
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Postest .....	77
Lampiran 11 Hasil Belajar Pretest, Postest kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	78
Lampiran 12 Keterangan Modul Ajar .....	83
Lampiran 13 Media Video Pembelajaran IPAS.....	89
Lampiran 14 Hasil Uji Analisis Deskriptif .....	90
Lampiran 15 Hasil Uji Validasi .....	91
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas .....	93
Lampiran 17 Uji Normalitas .....	94
Lampiran 18 Uji Homogenitas.....	95
Lampiran 19 Uji Paired Sample T Test.....	96
Lampiran 20 Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	97
Lampiran 21 Dokumentasi.....	99

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD IT PERMATA BANGSA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SEPTIANA SHOLIKHAH**  
**2015100006**  
[Septianasholikhah99@gmail.com](mailto:Septianasholikhah99@gmail.com)  
**Universitas Widya Dharma Klaten**

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang kegiatan pembelajaran yang ada di SDIT Permata Bangsa masih lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan proses pembelajaran didalam kelas menjadi kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Permata Bangsa. Desain penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimental Design (Eksperimen kuasi) jenisnya Nonequivalent Control Group Design*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Permata Bangsa yang terdiri dari 28 siswa kelas IV A berjumlah 14 siswa sebagai kelompok Eksperimen dan IV B berjumlah 14 siswa sebagai kelompok Kontrol. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes hasil belajar yaitu pretest soal untuk menguji hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dan posttest yaitu soal untuk menguji hasil belajar setelah diberikan perlakuan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, homogenitas, dan analisis akhir. Pengujian analisis akhir atau hipotesis penelitian menggunakan uji paired sample t-test. Hasil penelitian ini terbukti bahwa penggunaan media video pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SDIT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis paired sample t-test hasil yang diperoleh yaitu thitung sebesar 16.101 dan ttabel dengan df 20 adalah 2.086 artinya  $16.101 > 2.086$  (thitung lebih besar dari ttabel) maka H1 diterima dan Ho ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Permata Bangsa.

**Kata Kunci:** Video Pembelajaran, Hasil Belajar, IPAS

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD IT PERMATA BANGSA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SEPTIANA SHOLIKHAH**  
**2015100006**  
[Septianasholikhah99@gmail.com](mailto:Septianasholikhah99@gmail.com)  
**Universitas Widya Dharma Klaten**

*Abstract*

*This research is based on the background that learning activities at SDIT Permata Bangsa still use the lecture method, causing learning to become monotonous and the learning process in the classroom to be less interesting. This research aims to determine the effect of using learning videos on the learning outcomes of class IV students at SDIT Permata Bangsa. This research design uses a Quasi Experimental Design (Quasi Experimental) type Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this research were class IV students at SDIT Permata Bangsa consisting of 28 students from class IV A totaling 14 students as the Experimental group and IV B totaling 14 students as the Control group. The data in this research were obtained through learning outcomes tests, namely pretest questions to test student learning outcomes before being given treatment and posttests, namely questions to test learning outcomes after being given treatment and documentation. The data analysis techniques used include normality, homogeneity and final analysis tests. Testing the final analysis or research hypothesis uses the paired sample t-test. The results of this research prove that the use of learning video media has a positive effect on improving the learning outcomes of class VI students at SDIT Permata Bangsa for the 2023/2024 academic year. This is shown from the results of the calculation of the paired sample t-test hypothesis test. The results obtained are tcount of 16,101 and ttable with df 20 is 2,086, meaning  $16,101 > 2,086$  (tcount is greater than ttable) so  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. So it can be concluded that the use of learning video media influences the learning outcomes of class IV students at SDIT Permata Bangsa.*

*Keywords: Learning Videos, Learning Results, Science*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dapat diartikan sebagai penghubung dua sisi, disatu sisi individu yang sedang tumbuh dan sisi lain nilai sosial, intelektual, dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu. Adapun maksudnya, pendidikan yaitu segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup (Sunami, 2021). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah memberikan keterampilan pada anak agar dapat membentuk karakter dan kemampuan individu. Akan tetapi, pada saat ini yang terjadi adalah bahwa pendidikan diterima anak-anak relatif menggunakan metode yang konvensional pada saat proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah (Dewi, 2019).

Sesuai Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 1 Ayat (1), disebutkan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang disengaja dan terorganisir untuk mewujudkan lingkungan dan proses belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa berkembang secara aktif. potensinya dalam hal kekuatan agama dan spiritual, disiplin diri, kepribadian, kecerdasan, etika, dan akhlak yang berbudi luhur, serta memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk pembangunan pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara.



Saat ini, pendidikan yang berkualitas telah menjadi prasyarat penting bagi kelangsungan hidup manusia. Kemajuan suatu negara bergantung pada sistem pendidikannya. Jika sistem pendidikan suatu bangsa dapat menghasilkan individu-individu yang mempunyai kualitas jasmani dan rohani yang patut diteladani, maka mau tidak mau negara tersebut akan mengalami kemajuan, mengalami kedamaian, dan mencapai keamanan (Arioseno, 2023).

Dengan kemajuan teknologi di bidang pendidikan, bidang pendidikan harus memaksimalkan potensinya untuk meningkatkan proses pembelajaran di sekolah. Selain itu, pendidik harus menunjukkan kreativitas dengan menggunakan metode pengajaran alternatif, membina lingkungan kelas yang kondusif, dan memanfaatkan media dan sumber belajar yang tepat dan memadai agar siswa dapat menyerap materi yang diajarkan secara efektif (Nugroho 2023).

Pendidikan tetap selaras dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), perlu dilakukan penyesuaian, khususnya terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Sebagaimana diketahui secara luas bahwa proses pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal berkaitan dengan kondisi internal siswa dalam hal kemampuannya belajar, sedangkan faktor eksternal meliputi unsur- unsur di luar kendali siswa, seperti kurikulum, model pengajaran, dan sumber daya pendidikan. Sumber daya tersebut, termasuk media pembelajaran, berfungsi untuk mempermudah pemahaman pelajaran. Kehadiran teknologi di kalangan mahasiswa dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk memperlancar proses

pembelajaran. Sebagai komponen fundamental dalam sektor pendidikan, sangatlah penting untuk menyamai bahkan melampaui kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di masyarakat (Siregar, 2023).

Permasalahan yang ditemukan peneliti adalah SD IT Permata Bangsa belum menggunakan media video pembelajaran yang cenderung sering digunakan oleh guru sehingga proses pembelajaran kurang menarik dan peserta didik menjadi bosan sehingga mengakibatkan hasil belajar IPAS siswa rendah (Sari & Manurung, 2021).

Seharusnya penggunaan media yang bervariasi digunakan oleh guru sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar yang diperoleh siswa dapat meningkat, tetapi pada sekolah tersebut, khususnya kelas IV guru kelas belum menggunakan media yang bervariasi sehingga siswa merasa bosan dengan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan KKM (Khairani 2019).

Informasi dan Komunikasi (TIK). Melibatkan penggunaan perangkat keras dan perangkat lunak untuk tujuan mengumpulkan, memproses, menyimpan, menyajikan, dan berbagi informasi sebagian besar dalam bentuk digital. Teknologi multimedia merupakan aspek penting dari TIK yang berhubungan dengan bagaimana informasi dapat direpresentasikan dan disajikan secara digital, dengan menggunakan berbagai media seperti teks, audio, video, dan lain- lain Guan (2020). Ini melibatkan kombinasi beberapa teknologi yang memberikan informasi dalam format, paket, dan ukuran terbaik.

Penggunaan media video pembelajaran materi kenampakan alam dan

pemanfaatannya siswa kelas IV belum digunakan secara maksimal. Alat atau media pembelajaran sangat penting untuk memperlancar proses pembelajaran dan meningkatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Media-media tersebut sangat membantu guru dalam mengajarnya dan mempermudah pemahaman pelajaran bagi siswa. Pentingnya bagi pendidik untuk mencocokkan media pembelajaran dengan metode pembelajaran yang sesuai (Tannady, 2023). Pentingnya perangkat pembelajaran juga terlihat dalam sosiologi proses pembelajaran karena membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

Dengan kemajuan teknologi, kegiatan pembelajaran semakin maju dan berdampak positif terhadap proses pembelajaran dan penyampaian materi pelajaran. Meskipun ceramah tradisional merupakan hal yang lumrah, perangkat pembelajaran kini menjadi metode yang lebih disukai. Tujuan utama perangkat pembelajaran adalah sebagai sumber belajar. Fungsi lainnya ditentukan oleh ciri-ciri umumnya, bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan, dan dampak atau dampaknya (Sugiyono, 2023).

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan bersama guru dan wali di kelas IV SD IT Permata Bangsa, diperoleh keterangan bahwa dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPAS guru belum menggunakan media video pembelajaran kreatif dan inovatif, sehingga kurangnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran, yang disebabkan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan monoton.

Dengan memanfaatkan teknologi komputer diharapkan media audiovisual

dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran lebih menarik kepada siswa. Pembelajaran audio visual dapat menjadi lebih interaktif dan lebih cenderung menghasilkan lalu lintas dua arah dalam proses pembelajaran. Selain itu, media audio visual dapat berfungsi sebagai solusi untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, terutama pada jam-jam terakhir sekolah yang merupakan jam- jam rentan dalam pengajaran dimana siswa merasa lelah dan jenuh setelah seharian belajar (Thoifah, 2020).

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPAS, sehingga siswa kurang memperhatikan pelajaran dan tidak semangat dalam belajar.
2. Guru belum menggunakan media video pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran kurang menarik dan siswa mudah bosan.
3. Rendahnya pengetahuan siswa dalam pelajaran IPAS.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.
5. Penggunaan media video pembelajaran materi kenampakan alam siswa kelas IV belum digunakan secara maksimal.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka batasan masalahnya adalah:

1. Kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran IPAS, sehingga peserta

didik kurang memperhatikan pelajaran dan tidak semangat dalam belajar.

2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh penerapan video pembelajaran pada materi kenampakan alam kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan media video pembelajaran pada materi kenampakan alam kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan video pembelajaran pada materi kenampakan alam kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan media video pembelajaran pada materi kenampakan alam kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan tambahan dalam media pembelajaran yang efektif yang dapat diaplikasikan oleh guru.

### b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar menggunakan media video pembelajaran agar hasil belajar para siswa menjadi meningkat.

### c. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah, memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

### d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman terkait pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD IT Permata Bangsa Tahun Pelajaran 2023/2024

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil bahwa: menunjukkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa :

1. Penggunaan video pembelajaran ini berpengaruh terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) peserta didik kelas IV SDIT Permata Bangsa, dapat dilihat melalui hasil uji dengan nilai signifikansi 2 tailed lebih kecil dari 0.05 yaitu sebesar 0.005. Karena hasil signifikansi 0.005 maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya bahwa penerapan pembelajaran menggunakan video pembelajaran efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah adanya penggunaan video dalam pembelajaran terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pretest dan posttest yang artinya penggunaan media video pembelajaran ini berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) kelas IV SDIT Permata Bangsa.

#### **B. Saran**

1. Kepada para guru di SDIT Permata Bangsa yang akan menerapkan pembelajaran menggunakan media video pembelajaran, disarankan untuk menambahkan animasi gambar agar siswa tidak bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Kepada peneliti, diharapkan dapat mengembangkan media video pembelajaran ini dengan menerapkan pada materi lain untuk mengetahui apakah pada materi lain media ini dapat diterapkan.
3. Kepada calon peneliti, disarankan agar lebih dapat mengembangkan penggunaan media video pembelajaran ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aenudin, Agus, and Awaliyah Dahlani. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas IV SDN Cipameungpeuk." *Sebelas April Elementary Education* 1.2 (2022): 11-2
- Agulla, E.G., Rúa, E.A., Castro, J.L.A., Jimenez, D.G., Rifon, L.A., 2020. Pengukuran kehadiran siswa berbasis biometrik multimodal dalam sistem manajemen pembelajaran. Dalam: Simposium Internasional IEEE ke-11 tentang Multimedia tahun 2020, hal.699–704.
- Akbaba-Altun, S., 2021. Complexity of integrating computer technologies into education in Turkey. *Educ. Technol. Soc.* 9 (1), 176–187.
- Akinoso, O., 2020. Pengaruh penggunaan multimedia terhadap kinerja siswa dalam matematika sekolah menengah. *Media Global* J.16 (30), 1–8.
- Al-Ajmi, N.A.H., Aljazzaf, Z.M., 2020. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan teknologi multimedia dalam pengajaran bahasa Inggris di Kuwait. *Int. J.Muncul. Teknologi. Mempelajari.* 15 (5), 212–234.
- Alemdag, E., Cagiltay, K., 2021. Tinjauan sistematis penelitian pelacakan mata pada pembelajaran multimedia. *Hitung. Mendidik.* 125, 413–428, 2018.
- Al-Hariri, M.T., Al-Hattami, A.A., 2021. Dampak pemanfaatan teknologi oleh mahasiswa terhadap prestasi belajarnya pada mata kuliah fisiologi Universitas Dammam. *Universitas J. Taibah. medis. Sains.* 12 (1), 82–85.
- Astuti, Eva Ari. 2023 „“ Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri 1 Kadipiro””. Yogyakarta : Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
- Atikah, N. (2016). Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sifat-sifat Cahaya (Bachelor's thesis, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dewi, A. L. S., & Mubarakah, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips Materi Keragaman Kenampakan Alam Dan Buatan Indonesia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*,3(2), 53–66.
- Fajrianti, Rahma, and Septi Fitri Meilana. "Pengaruh penggunaan media animaker

terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ips sekolah dasar." *Jurnal basicedu* 6.4 (2022): 6630-6637.

Hj, Makmur, Muh Yunus, and Andi Mulyadi Rajad. " Pengaruh Pemanfaat Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS SDN 28 Sapuka Liukang Tangaya Pangkep." *Khazanah Pendidikan* 17.1 (2023): 349-355.

<https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3223>.

<https://doi.org/https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Inayah, N. R., Sukmawati, R. A., & Amalia, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Platform Powtoon Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Computing And Education Technology Journal*,1, 1–10.

Irawan, Andri, and Saprida Napitupulu. "Pengaruh Video Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Konstruktivisme SD Swasta Islam Terpadu Nurul Ikhwan Kecamatan Pantai Cermin." *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan* 1.2 (2022): 180-188.

Khairunnisa, Dea Putri, and Supriansyah Supriansyah. "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6.4 (2022): 7426-7432.

Lestari (2021). Keefektifan Media Audio Visual Sebagai Kreativitas Guru Sekolah Dasar Dalam Menumbuhkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa," *Sch. J. Pendidik. Dan Kebud.*, vol. 7, no. 3, pp. 214–225.

Mawanto, Ari. "Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar ipa materi siklus air kelas v sd negeri lontar ii surabaya." *Journal on Education* 4.4 (2022): 1264-1271.

Melinda, V. A., Degeng, N. S., & Kuswandi, D. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ips Berbasis Virtual Field Trip (Vft) Pada Kelas V Sdnu Kratonkencong. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158–164.

Nugroho, B.S., Tannady, H., Fuadi, T.M., Aina, M., & Anggreni, M.A. (2023). Peran Pengalaman Kerja, Motivasi Kerja dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 11(2), 476-487.

Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media

Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346-354.

Prof. Dr. Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung PURBA, S. R. B. (2022). *Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Pelajaran Di Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tinta 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Quality).

Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). *Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 254968.

Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Rustini, T. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD*. *Journal on Education*, 5(1), 919-932.

Safitri, Alvira Oktavia, Puji Ayu Handayani, and Tin Rustini. "Pengaruh Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di SD." *Journal on Education* 5.1 (2022): 919-932.

Simanungkalit, Reinha Rosari, Jumaria Sirait, and Emelda Thesalonika. "Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 097323 Dolok Hataran." *Journal on Education* 6.1 (2023): 3379-3387.

Simanungkalit, Reinha Rosari, Jumaria Sirait, and Emelda Thesalonika. "Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 097323 Dolok Hataran." *Journal on Education* 6.1 (2023): 3379-3387.

Sofiasyari, Irma, Ike Kurniawati, and Mochamad Guntur. "Pengaruh penggunaan media ajar IPS berbasis video interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar." *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 6.2 (2022): 174-183.

Wijayanti, Inggit, and Anita Ekantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8.2 (2023): 2100-2112.