

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BRANGKAL**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : SRI RAHAYU

NIM : 2015100003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BRANGKAL**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : SRI RAHAYU

NIM : 2015100003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2024**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Rahayu
NIM : 2015100003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

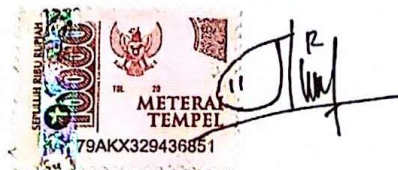
**Judul : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas V SD Negeri 2 Brangkal**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 08 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Sri Rahayu

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BRANGKAL

Diajukan Oleh:
SRI RAHAYU
NIM. 2015100003

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 24 Mei 2024

Pembimbing I


Dr. Iswan Riyadi, M.M
NIP. 19600401 198611 1 001

Pembimbing II


Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd
NIK. 690 516 368

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BRANGKAL

Diajukan oleh
SRI RAHAYU
NIM. 2015100003

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal: 14 Juni 2024

Ketua

Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th. I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Penguji I

Dr. Iswan Riyadi, M.M
NIP. 19600401 198611 1 001

Penguji II

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Terimakasih kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Marjuni dan Ibu Parijah yang sangat saya banggakan karena tiada hentinya melangitkan do'a baiknya serta meberikan kasih sayang, semangat, motivasi dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya.
2. Terimakasih keluarga besarku, atas segala kasih sayang, doa, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah berhenti.
3. Terimakasih untuk teman-teman dan sahabat-sahabatku atas support serta kebersamaannya selama ini.
4. Terimakasih almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten dan teman-teman PGSD Unwidha angkatan 2020.
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran serta tenaga demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
6. Terimakasih untuk diri sendiri atas kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah, selalu mampu menguatkan dan menyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya akan selesai pada waktunya.
7. Terakhir, terimakasih kepada seseorang untuk patah hati dan juga menjadi motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian yang menyenangkan dan menyakitkan selama proses perkuliahan ini dan menjadikan saya pribadi yang lebih baik lagi.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

-Q.S Al-Insyirah: 5-6

“Kesuksesan tidak akan datang dengan mudah, tapi melalui kerja keras, tekad
yang kuat, dan ketekunan yang tiada henti”

-B.J. Habibie

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau
betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

-Penulis

**THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTENTION ON THE LEARNING
ACHIEVEMENT OF CLASS V STUDENTS OF STATE 2 BANGKAL
PRIMARY SCHOOL**

Sri Rahayu

NIM 2015100003

Elementary School Teacher Education, Widya Dharma University

srrahayu205@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is a positive and significant influence of parental attention on the learning achievement of class V students at the state elementary school 2 Brangkal. This is motivated by problems related to parental attention and student learning achievement. The problems faced in class V of state elementary school 2 Brangkal during the learning process at school, namely (1) lack of attention from parents, (2) there are students who do not do their homework, (3) there are students who do not want to study alone when at home, (4) there are students who are sleepy during the learning process.

This research is quantitative research using an Ex Post Facto approach. The population in this study was all students at Brangkal 2 Elementary School, totaling 152 students. Sampling was carried out using a purposive sampling technique with certain considerations and many of the samples in this study were all class V students at Brangkal 2 State Elementary School. The data collection technique in this research uses a questionnaire with a Likert Scale which has 5 alternative answers, and documentation. The data obtained is in the form of questionnaire results and documentation results. Testing the validity of the instrument uses construct validity through expert judgment which is declared valid for use. The reliability test uses Cronbach's Alpha value with a result of 0.930 for the parental attention variable. The Normality Test data analysis technique in this study has a significant value of 0.129, which can be said to be normally distributed data. The linearity test in this study was 0.551, which can be stated that there is a significant relationship between parental attention and student learning achievement.

The results of this study show that there is an influence between parental attention and the learning achievement of fifth grade students at state elementary school 2 Brangkal as evidenced by the results of calculating significant values from simple regression calculations with a value of 0.001 which is smaller than 0.05 and a calculated t value > t table of 3.683 greater than 1.697, meaning that H_a is accepted and H_o is rejected. To see the magnitude of the influence given by parental attention to student learning achievement with an R-Square value or Determination Coefficient of 0.310, meaning that 31% of parental attention as an independent variable is able to explain student learning achievement variables while the remaining 69% is influenced by other variables that are not included in this research.

Keywords: *Parental Attention, Student Learning Achievement, Public Elementary School 2 Brangkal.*

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 BRANGKAL

Sri Rahayu

NIM 2015100003

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Widya Dharma

srrahayu205@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa. Masalah yang dihadapi siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal pada saat proses belajar di sekolah, yaitu (1) kurangnya perhatian dari orang tua, (2) terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah, (3) terdapat siswa yang tidak mau belajar sendiri saat di rumah, (4) terdapat siswa yang mengantuk saat proses pembelajaran.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan Ex Post Facto. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal yang berjumlah 152 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Purposive Sampling dengan cara pertimbangan tertentu dan banyak sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dengan Skala Likert yang memiliki 5 alternatif jawaban, dan dokumentasi. Data yang diperoleh berupa hasil angket, dan hasil dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan validitas konstruksi dengan melalui melalui para ahli dosen (expert judgement) yang dinyatakan telah valid digunakan. Uji reliabilitas menggunakan nilai Alpha Cronbach dengan hasil 0,930 untuk variabel perhatian orang tua. Teknik analisis data Uji Normalitas pada penelitian ini dengan nilai signifikan 0,129 yang dapat dinyatakan data terdistribusi secara normal. Uji Linieritas pada penelitian ini yaitu 0,551 yang dapat dinyatakan adanya hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal yang dibuktikan dengan hasil perhitungan nilai signifikan dari perhitungan regresi sederhana dengan nilai 0,001 lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung $>$ t tabel sebesar 3,683 lebih besar 1,697 dengan arti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Untuk melihat besar pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai R-Square atau Koefisien Determinasi sebesar 0,310 dengan arti 31 % perhatian orang tua sebagai variabel bebas mampu menjelaskan variabel prestasi belajar siswa sedangkan sisanya 69% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa, Sekolah Dasar Negeri 2 Brangkal.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala karunia, kesehatan, kesabaran dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Perhatian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Brangkal**. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D. B. Putut Setyadi, M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, dukungan, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan.
7. Ibu Winarti, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Brangkal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 2 Brangkal yang telah membantu dan mendukung dalam penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani masa kuliah terasa lebih indah dan menyenangkan.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap tuhan yang maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 08 Juni 2024

(Sri Rahayu)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7

C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Penelitian yang Relavan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Definisi Operasional	24
D. Populasi dan Sampel.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	29
H. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data Penelitian	34
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan.....	52
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian SD Negeri 2 Brangkal, Wedi	25
Tabel 2. Jumlah Sampel SD Negeri 2 Brangkal, Wedi	26
Tabel 3. Alternatif Jawaban dan Skor Instrumen	28
Tabel 4. Rubrik Jawaban Angket	28
Tabel 5. Kriteria Reliabilitas	30
Tabel 6. Skor Perhatian Orang Tua	35
Tabel 7. Statistik Deskriptif Perhatian Orang Tua	36
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua	36
Tabel 9. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	37
Tabel 10. Prestasi Belajar Siswa	38
Tabel 11. Statistik Deskriptif Prestasi Belajar.....	39
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	39
Tabel 13. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar.....	40
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Orang Tua	42
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas.....	42
Tabel 16. Hasil Uji Linieritas	44
Tabel 17. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	45
Tabel 18. Hasil Koefisien Determinasi	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 2. Diagram Lingkaran Kategori Perhatian Orang Tua	37
Gambar 3. Diagram Lingkaran Kategori Prestasi Belajar	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Siswa Kelas V SD Negeri 2 Brangkal	57
Lampiran 2. Kisi-Kisi Kuesioner Perhatian Orang Tua	58
Lampiran 3. Kuesioner Perhatian Orang Tua.....	60
Lampiran 4. Penilaian Tengah Semester Genap.....	63
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen	79
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Orang Tua	79
Lampiran 7. Hasil Uji Deskriptif	79
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas.....	80
Lampiran 9. Hasil Uji Linieritas	80
Lampiran 10. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	81
Lampiran 11. Koefisien Determinasi	81
Lampiran 12. Surat Permohonan Validator	82
Lampiran 13. Instrumen Validasi Kuesioner.....	86
Lampiran 14. Validasi Instrumen	87
Lampiran 15. Permohonan Ijin Penelitian	91
Lampiran 16. Dokumentasi Pembagian Kuesioner.....	92
Lampiran 17. Dokumentasi Pengisian Kuesioner.....	92
Lampiran 18. Dokumentasi Wali Kelas V SD Negeri 2 Brangkal.....	93
Lampiran 19. Dokumentasi Kepala Sekolah SD Negeri 2 Brangkal.....	93
Lampiran 20. Dokumentasi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Brangkal.....	94
Lampiran 21. Dokumentasi Surat Selesai Penelitian.....	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangatlah penting bagi setiap manusia karena kita sadar bahwa tidak ada seorang pun yang dilahirkan dengan pengetahuan dan keterampilan. Pengertian pendidikan menurut pakar Ki Hajar Dewantara “Pendidikan adalah segala upaya untuk mengembangkan kepribadian, kecerdasan dan jasmani anak, agar mereka dapat maju ke arah kesempurnaan hidup dan menyelaraskannya dengan alam dan masyarakat”. Proses pendidikan berlangsung dalam tiga lingkungan pendidikan yaitu keluarga (informal), sekolah (formal), dan masyarakat (non formal). Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu upaya untuk menciptakan pembelajaran dan memajukan kepribadian serta potensi kecerdasan yang diperlukan bagi kehidupan diri sendiri.

Pendidikan merupakan tanggung jawab setiap orang, sehingga memerlukan kerjasama antara individu dan organisasi terkait. Jika setiap orang melaksanakan tugasnya, maka terciptanya suasana yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Dalam mendidik seseorang khususnya anak, peran keluarga atau orang tua sangatlah penting.

Menurut Ruli (2020) keluarga adalah ikatan antara laki-laki dan perempuan berdasarkan peraturan hukum perkawinan yang sah. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Maksud pernyataan tersebut keluarga merupakan pendidikan pertama bagi anak karena anak pertama kali mendapat pengaruh pendidikan dari dalam keluarganya. Sedangkan dikatakan sebagai pendidikan utama karena sekalipun anak mendapatkan pendidikan dari sekolah dan masyarakat, namun tanggung jawab kodrat pendidikan terletak pada orang tuanya.

Menurut Awwaliyah, Purnamasari & Mushafanah (2022) peran orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak di rumah sangat penting sebagai pendidik, pendukung, motivator, dan pemimpin. Keberhasilan atau prestasi yang dicapai siswa dalam dunia pendidikan tidak hanya memperhatikan kualitas lembaga pendidikan saja, namun juga menunjukkan keberhasilan keluarga dalam menciptakan persiapan anak yang baik terhadap pendidikan yang dijalani.

Menurut Awwaliyah, Purnamasari & Mushafanah (2022) Pusat utama dan pertama bagi anak memperoleh pendidikan adalah lingkungan keluarga. Dalam kehidupan sehari-hari manusia akan selalu berinteraksi dengan lingkungan, khususnya di lingkungan keluarga yang akan memberikan pengaruh besar terhadap pendidikan anak. Maksud pernyataan tersebut bahwa seorang anak sebelum mendapat bimbingan dari sekolah dan mengenal masyarakat yang lebih luas, lebih awal mendapat bimbingan dari keluarga.

Pemahaman dan dukungan orang tua sangat penting bagi anak untuk menjalani kehidupan dan mencapai tujuan belajarnya, sebagaimana dijelaskan Rusyan (Muslim, 2020) bahwa “Perhatian orang tua terhadap pembelajaran anak merupakan faktor penting dalam mendorong keberhasilan pembelajaran”. Kurangnya perhatian orang tua dapat membuat anak menjadi malas, acuh tak acuh dalam belajar. Peran orang tua yang paling penting dalam lingkungan keluarga adalah memberikan pengalaman pertama pada masa anak-anak.

Menurut Rusyan (Muslim, 2020) Pengalaman awal merupakan faktor perkembangan pribadi anak dalam membina dan membentuk karakter, serta kecerdasannya. Karena orang tua mempunyai tanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan anaknya terutama materi, moral, agama, materi, akal, dan sosial. Tanggung jawab ini termasuk bentuk pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan merupakan tugas penting orang tua bukan hanya tugas guru dan sekolah. Perhatian orang tua terhadap anak sangatlah penting karena di dalam keluarga, manusia pertama kali berinteraksi sebagai makhluk sosial.

Maksud pernyataan diatas bahwa peran orang tua merupakan faktor penting dalam mendorong keberhasilan perkembangan pribadi anak dalam membentuk karakter dan kecerdasan anak. Perhatian orang tua mempunyai pengaruh psikologis yang kuat terhadap kegiatan belajar anak. Anak cenderung bersikap positif dan sungguh-sungguh dalam belajar karena merasa diperhatikan dan dihargai oleh orang tuanya.

Orang tua dapat berkolaborasi dengan memaksimalkan perannya, seperti memberikan perhatian dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman di rumah. Selain itu orang tua dapat memberikan perhatian dengan memberikan nasehat, peringatan, dan memberi contoh. Dengan adanya perhatian orang tua maka anak akan merasakan bahwa keberhasilan dalam belajar bukan hanya untuk dirinya sendiri tetapi juga harapan orang tuanya. Siswa yang tidak belajar saat di rumah menunjukkan kurangnya perhatian dari orang tuanya, sehingga perhatian orang tua sangat diperlukan.

Perhatian orang tua antara lain memberikan nasehat, pengawasan saat pembelajaran, memberikan penghargaan, hukuman, memberikan fasilitas belajar, menciptakan suasana tenang dan tentram. Perhatian dan bimbingan orang tua di rumah akan mempengaruhi kesiapan belajar siswa, baik belajar di rumah maupun di sekolah. Perhatian orang tua terhadap anaknya dapat memotivasi siswa dalam melakukan aktivitasnya khususnya belajar. Semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin rajin dalam belajar, sehingga prestasi belajarnya akan semakin meningkat.

Perhatian orang tua dinilai penting karena merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar siswa di sekolah. Orang tua tentu mengharapkan anaknya meraih hasil dan prestasi belajar yang berkualitas. Prestasi belajar siswa merupakan hasil belajar yang diperoleh setiap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol lain.

Menurut Hasan (2019) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Prestasi belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Untuk meraih prestasi belajar yang memuaskan tentu terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar bisa terjadi karena adanya pengaruh pendidikan dan pembelajaran unggul, serta kecerdasan emosional maupun otak. Pentingnya prestasi belajar yang baik dalam suatu kegiatan pembelajaran tentu tidak terlepas dari peran orang tua dan guru.

Maksud pernyataan diatas bahwa perhatian dan bimbingan orang tua di rumah akan mempengaruhi kesiapan belajar siswa, baik di rumah maupun di sekolah yang akan menentukan apakah siswa dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi atau tidak.

Hasil pengamatan peneliti yang telah dilakukan di SD Negeri 2 Brangkal terdapat permasalahan yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa di kelas V SD Negeri 2 Brangkal. Permasalahan tersebut dikarenakan sebagian orang tua siswa kelas V yang kurang perhatian belajar anak saat di rumah, seperti pada saat anak mendapatkan tugas dari sekolah orang tua tidak mengetahui dan tidak bertanya sehingga anak tersebut menghiraukan tugasnya, hal tersebut akan terus menerus dilakukan oleh anak sebelum orang tua menegurnya dan memberikan perhatian. Ada juga siswa yang sering mengantuk saat proses pembelajaran disebabkan anak ketika di rumah tidak dibatasi waktu belajar, bermain, dan tidur.

Hal tersebut disebabkan orang tua yang sibuk bekerja sehingga anak cenderung akan menghabiskan waktu untuk bermain. Anak yang seharusnya di perhatikan atau didampingi saat belajar di rumah, dibimbing untuk rajin belajar, dan diberi motivasi untuk mencapai prestasi belajar yang baik, tetapi pada realitanya terdapat beberapa siswa yang masih malas untuk belajar, tidak mengerjakan tugas rumah, dan masih sulit memahami materi dikarenakan jarang belajar di rumah.

Kedua orang tua dan guru harus memiliki kerja sama serta komunikasi yang baik, bagaimana kegiatan belajar anak ketika di sekolah begitupun sebaliknya. Karena hal tersebut sangat membantu orang tua dalam mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan belajar anak di sekolah begitupun sebaliknya guru harus mengetahui bagaimana belajar anak ketika di rumah. Di rumah siswa jarang sekali belajar dan menghabiskan waktu untuk bermain, karena kurangnya pengawasan serta perhatian orang tua siswa merasa adanya sebuah kebebasan. Selain itu pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan bagi anak masih rendah, mereka juga kurang menyadari pentingnya perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya. Contohnya orang tua tidak memperhatikan akan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dapat menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya. Hal tersebut bisa berpengaruh pada proses pembelajaran di kelas terutama pada prestasi belajar siswa.

Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang kuat dalam kegiatan belajar anak. Anak cenderung akan giat dan bersungguh-sungguh dalam belajar karena merasa diperhatikan oleh orang tuanya. Sehingga dapat dikatakan bahwa kurang maksimalnya hasil belajar yang dicapai siswa, diduga karena dipengaruhi oleh kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak ketika di rumah. Peran orang tua dalam belajar anak dapat membimbing anaknya dalam pekerjaan rumahnya, memotivasi belajar, dan memantau perkembangan belajar anaknya. Ketika seorang anak mendapatkan perhatian penuh dari orang tuanya dalam belajar, anak cenderung akan giat dan sungguh-sungguh dalam belajar sehingga hal tersebut dapat berpengaruh kepada prestasi belajarnya. Maka dengan pernyataan demikian peneliti mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Brangkal”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, permasalahan dan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Orang tua kurang memotivasi siswa saat belajar di rumah
2. Kurangnya perhatian orang tua menjadi anak malas untuk belajar
3. Prestasi belajar siswa rendah karena kurangnya perhatian orang tua
4. Orang tua kurang bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar anaknya di rumah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian dibatasi pada

1. Orang tua kurang memperhatikan anaknya dalam kegiatan belajar yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa
2. Prestasi belajar siswa masih rendah karena pengaruh perhatian orang tua

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Brangkal?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Brangkal.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan dengan harapan mampu memberikan manfaat seperti berikut ini:

1. Secara Teoritis

- a. Menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti pendidikan, terutama pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri 2 Brangkal.
- b. Dapat dijadikan bahan penelitian lanjutan atau dikembangkan oleh pihak yang berkementingan.

2. Secara Praktis

- a. Memberikan informasi bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa agar melibatkan peran orang tua.
- b. Guru menjadi lebih memahami bahwa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diperlukan kerja sama dengan orang tua dalam memperhatikan pendidikan dan belajar siswa.
- c. Sebagai bekal bagi peneliti untuk meningkatkan pengetahuan dalam rangka pengembangan mutu pendidikan serta proses pendidikan agar nantinya dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Brangkal. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji linier sederhana yang lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu $0,001 < 0,05$ serta nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $3,683 > 1,697$. Koefisien determinasi sebesar 0,310 yang artinya variabel perhatian orang tua mampu menjelaskan variabel prestasi belajar siswa sebesar 31% sedangkan 69% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Penelitian ini didukung oleh beberapa penelitian yang lain yang menyatakan sejalan dengan hasil penelitian tersebut yang dilakukan oleh Riffat Khasinah dan Mahmudah, yang memperoleh hasil temuan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa, mereka menyatakan bahwa Perhatian Orang Tua yang tinggi dapat meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru yang telah dipelajari oleh siswa. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan hasil belajar yang maksimal. Untuk mencapai itu semua maka diperlukan Perhatian Orang Tua yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Orang tua hendaknya mempertahankan dalam perhatian belajar anaknya karena perhatian orang tua sudah berada dalam kategori tinggi sedangkan perhatian orang tua kategori cukup dan rendah perlu ditingkatkan.
2. Siswa hendaknya mempertahankan prestasi belajarnya karena prestasi belajar siswa sudah berada dalam kategori tinggi sedangkan prestasi belajar kategori cukup dan rendah perlu ditingkatkan.
3. Wali kelas perlu mempertahankan perhatian orang tua dalam belajar anaknya, karena perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2020. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke-2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, R., & Bahri, S. 2022. Pengaruh Perhatian Orang Tua Pada Masa Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI Utsman Bin Affan. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2).
- Awwaliyah, I. Z., Purnamasari, I., & Mushafanah, Q. 2022. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Educativo: Jurnal Pendidikan*. 1(1). <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.9>
- Azwar, S. 2012. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzura, S. N. 2019. Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Perhatian Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 14 Dumai. *Jurnal Tadzakur*, 1(2). <http://www.ejournal.iaitfdumai.ac.id>
- Endriani, A. 2018. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 1 (2). <https://e-journal.undikma.ac.id/>
- Firdaus, Fiqih Firdianty. 2018. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Darussalam Kademangan Blitar. <https://repository.unissula.ac.id/>
- Herdiansyah, Hendi. 2021. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa. *AL-IDRAK: Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, 1(1). <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/90591948>
- Mahmudah, R. R. 2021. *Pengaruh Perhatian Orang Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTs NU Nurul Huda Kudus*. Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS). <http://repository.iainkudus.ac.id/>
- Muslim. 2020. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Patta, R., & Hasan, K. 2019. Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i2.3219>
- Prasetyo, dkk. 2020. Model Pengasuhan Yang Tepat Pada Anak Sulit Makan (Vol.1). *Jurnal Universitas Muhammadiyah Malang*.

- Ramadhani, Ninda. 2021. Hubungan Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas Tinggi SDN 1 Gantiwarno. *Jurnal Universitas Lampung. Bandar Lampung*. <http://digilib.unila.ac.id/>
- Ricky, Anasari Hasibuan. 2019. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Mts S Al-Aminatul Hidiriyah Desa Pangirkiran Kecamatan Halongonan Kabupaten Padang Lawas Utara.
- Riffat, K. Z. (2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/>
- Rismawati, Kartika. 2015. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan". Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Ruli, Efranus. 2020. Tugas dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Non Formal*. 2715.
- Saputri, D. I., Siswanto, J., & Sukamto, S. 2019. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3).
- Sihombing, S., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri 097350 Parbutaran Simalungun. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4).
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarsito. 2018. Analisis Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 10(2).
- Triyono. 2012. *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Yati, Aida. F. 2019. Pengaruh Kinerja Guru Agama Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Di SMPN 14 Bintara Bekasi Barat.