

**EFEKTIVITAS METODE SQ4R DALAM MENYIMPULKAN ISI
ARTIKEL PADA SISWA KELAS VIII SMP TUNAS HARAPAN
TANGERANG**

TESIS

**Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



oleh :

NAMA : OKKY HERWIN YULIANTO

NIM : 2181100005

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS METODE SQ4R DALAM MENYIMPULKAN ISI ARTIKEL
PADA SISWA KELAS VIII SMP TUNAS HARAPAN TANGERANG

Disusun Oleh:

Okky Herwin Yulianto

NIM. 2181100005

Telah disetujui oleh pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP. 19600412 198901 1 001



4 / 6 23

Pembimbing II

Dr. Hersulastuti, M.Hum.

NIP. 19650421 198703 2 002



4 / 6 23

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002

PENGESAHAN

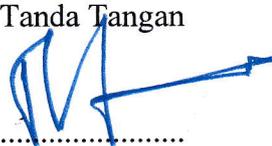
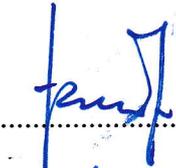
EFEKTIVITAS METODE SQ4R DALAM MENYIMPULKAN ISI ARTIKEL
PADA SISWA KELAS VIII SMP TUNAS HARAPAN TANGERANG

Disusun Oleh:

Okky Herwin Yulianto

NIM. 2181100005

Telah disahkan oleh penguji

	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Dr. Ronggo Warsito, M.Pd. NIDN/NIK. 060710651/690 890 113		30/8 23
Sekretaris Dr. Nanik Herawati,, M.Hum. NIK. 690 906 685		30/8 23
Penguji I Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		30/8 23
Penguji II Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		30/8 23

Mengetahui


Dekan FKIP
Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIDN/NIK. 060710651/690 890 113

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa

Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Okky Herwin Yulianto
NIM. : 2181100005
Jurusan Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut:

Judul : EFEKTIVITAS METODE SQ4R DALAM MENYIMPULKAN ISI ARTIKEL PADA SISWA KELAS VIII SMP TUNAS HARAPAN TANGERANG

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan



Okky Herwin Yulianto

MOTTO

“Hidup itu menunggu, menunggu waktu sholat, dan menunggu waktu disholatkan”

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada

1. Istri
2. Sheila & Adeknya
3. Orang Tua
4. Keluarga Besar Yayasan Pendidikan Tunas Harapan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, untaian puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia, rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Efektivitas Metode SQ4R dalam Menyimpulkan Isi Artikel pada Siswa Kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang. Selawat dan salam selalu dipersembahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai pembawa rahmat bagi alam semesta.

Tesis ini disusun memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku pembimbing tesis I dan Dr. Hersulastuti, M.Hum., selaku pembimbing tesis II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi yang sangat berarti mulai dari penyusunan proposal penelitian hingga penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd., rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan ijin dalam penulisan tesis ini.
2. Dr. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan tesis ini.

3. Dr. Hersulastuti, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa yang telah memfasilitasi penyusunan tesis ini.
4. Semua dosen Program Studi Pendidikan Bahasa FKIP Unwidha Klaten yang telah membekali dan turut andil dalam menyusun tesis ini.
5. Keluarga tercinta: istri, anak, dan orang tua.
6. Keluarga Besar Yayasan Pendidikan Tunas Harapan yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak guna untuk penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak, semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua serta selalu diberikan hidayah dan kemudahan dalam setiap langkah kita. Amin.

Klaten, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
PERSETUJUAN	.....	ii
PENGESAHAN	.....	iii
PERNYATAAN	.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	.....	v
KATA PENGANTAR	.....	vi
DAFTAR ISI	.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	.....	xi
DAFTAR GAMBAR	.....	xii
DAFTAR TABEL	.....	xiii
ABSTRAK	.....	xiv
ABSTRACT	.....	xv
BAB I	.....	1
PENDAHULUAN	.....	1
A. Latar Belakang	.....	1
B. Identifikasi Masalah	.....	6
C. Pembatasan Penelitian	.....	7
D. Rumusan Masalah	.....	8
E. Tujuan Penelitian	.....	8
F. Manfaat Penelitian	.....	8
BAB II	.....	10
A. Landasan Teori	.....	10
1. Teori Pembelajaran Bahasa	.....	10
2. Pengertian dan Teori Membaca	.....	12

3. Tujuan Membaca	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Membaca.....	17
5. Aspek dan Jenis Keterampilan Membaca.....	18
6. Pengertian Artikel	22
7. Jenis-jenis Artikel	23
8. Pemahaman dan Metode SQ4R	25
Langkah-Langkah Membaca menggunakan SQ4R dalam menyimpulkan Artikel.....	28
B. Tinjauan Pustaka	30
C. Kerangka Berpikir Penelitian	34
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis & Desain Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
1. Populasi	37
2. Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Wawancara	38
2. Observasi	38
3. Tes	39
E. Instrumen Penelitian	40
F. Validitas dan Reliabilitas Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN DAN	45

PEMBAHASAN	.....
A. Analisis Data	.....	45
B. Analisis Statistik Inferensial	.....	53
C. Pembahasan	.....	58
BAB V	.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	.....	61
A. Kesimpulan	.....	61
B. Implikasi	.....	62
C. Saran	.....	63
DAFTAR PUSTAKA	.....	64
LAMPIRAN	.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Uji Hipotesis
- Lampiran 2 : Frekuensi Nilai Kelas Kontrol & Eksperimen
- Lampiran 3 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 4 : Artikel
- Lampiran 5 : Instrumen Test

DAFTAR GAMBAR

Kerangka Berpikir Penelitian	34
------------------------------	-------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Posttest Two Control Group Design	36
Tabel 3.2 Populasi Siswa SMP Tunas Harapan Tangerang	37
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Siswa Kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang	46
Tabel 4.2 Kategori Rentang Nilai pada Kelas Kontrol	47
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	48
Tabel 4.4 Distribusi Presentse Kriteria Minimal Kelulusan Belajar	49
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Kelas Eksperimen dalam Menyimpulkan Isi Artikel melalui Metode SQ4R pada Siswa Kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang	51
Tabel 4.6 Kategori Nilai Pembelajaran Kelas Eksperimen dalam Menyimpulkan Isi Artikel Siswa Kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang	52
Tabel 4.7 distribusi uji normalitas	54
Tabel 4.8 distribusi uji normalitas	55
Tabel 4.9 Perhitungan SPSS	56
Tabel 4.10 Uji t independen	57

ABSTRAK

Okky Herwin Yulianto NIM 2181100005. Efektivitas Metode Membaca SQ4R dalam Menyimpulkan Isi Artikel pada Siswa Kelas VIII SMP Tunas Harapan. Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2023

Penelitian ini bertujuan melihat efektivitas metode SQ4R dalam upaya menyimpulkan isi artikel pada pembelajaran anak kelas VIII di SMP Tunas Harapan Tangerang. Penelitian ini berangkat dari minimnya motivasi siswa dan juga pembelajaran yang dinilai monoton yang dilaksanakan oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Tunas Harapan Tangerang. Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan desain eksperimen, teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan wawancara, observasi, dan tes yang disusun berdasarkan landasan teori mengenai SQ4R. Penelitian ini memiliki populasi 60 siswa kelas VIII di SMP Tunas Harapan Tangerang dengan pembagian 30 siswa masuk kelompok kontrol dan 30 siswa lain masuk dalam kelompok eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode SQ4R terbukti efektif dalam pembelajaran menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang. Uji hipotesis menggunakan analisis statistik inferensial jenis independent sample T-test dengan bantuan program komputer SPSS versi 16 Windows menunjukkan bahwa nilai thitung > ttabel, yaitu $8,336 > 2,0017$. Lebih lanjut hasil pembelajaran menyimpulkan isi artikel pada kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang menggunakan metode SQ4R (kelas eksperimen) dikategorikan tinggi, dengan nilai rata-rata sebesar 82,06.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode membaca SQ4R terbukti efektif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, Metode ini digunakan oleh guru untuk membantu anak dalam menyimpulkan isi artikel sehingga harapannya guru tidak hanya menggunakan metode ceramah, tetapi juga memadukan dengan metode *Survey, Question, Read, Recite, Reviewm dan Reflect*.

Kata Kunci : SQ4R, Bahasa Indonesia, Pembelajaran

ABSTRACT

Okky Herwin Yulianto NIM 2181100005. The Effectiveness of the SQ4R Reading Method in Concluding Article Content for Grade VIII Students of SMP Tunas Harapan. Thesis: Master of Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Dharma University, Klaten, 2023

This study aims to see the effectiveness of the SQ4R reading method in an effort to conclude the contents of articles in the learning of class VIII students at SMP Tunas Harapan Tangerang. This research departs from the lack of student motivation and also the learning that is considered monotonous by Indonesian teachers at SMP Tunas Harapan Tangerang. This study applied a quantitative method with an experimental design, research data collection techniques were carried out by interviews, observations, and tests which were compiled based on the theoretical basis of SQ4R. This research has a population of 60 grade VIII students at SMP Tunas Harapan Tangerang with the division of 30 students into the control group and 30 other students into the experimental group.

The results of this study indicate that the SQ4R method proved effective in learning to conclude the contents of articles in class VIII students of SMP Tunas Harapan Tangerang. Testing the hypothesis using inferential statistical analysis of the independent sample T-test with the help of the SPSS version 16 Windows computer program shows that the value of $t_{count} > t_{table}$ is $8.336 > 2.0017$. Furthermore, the learning outcomes concluded that the contents of the article in class VIII SMP Tunas Harapan Tangerang using the SQ4R method (experimental class) were categorized as high, with an average value of 82.06.

The conclusion of this study shows that the application of the SQ4R reading method is proven to be effective in learning. Therefore, this method is used by the teacher to help children in concluding the contents of the article so that it is hoped that the teacher will not only use the lecture method, but also combine it with the Survey, Question, Read, Recite, Review and Reflect methods.

Keywords: SQ4R, Indonesian Language, Learning, Reading, Articles

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dilansir melalui antaranews.com *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) menyebutkan bahwa masyarakat Indonesia mempunyai minat membaca yang sangat rendah, lebih lanjut UNESCO menyebut bahwa hanya 0,001% atau 1 dari 1.000 orang di Indonesia yang rajin dalam membaca, data tersebut diperkuat oleh pernyataan dari Kemendikbud yang menyebutkan bahwa masyarakat Indonesia masih minim kesadaran untuk membaca karena berbagai faktor seperti akses dan fasilitas dalam masyarakat untuk mendorong individu membaca (Kemendikbud, 2022)

Majunya teknologi memberikan dampak pada bagaimana media cetak tulisan mulai bertransformasi menjadi media digital (Pangaribuan & Irwansyah, 2019). Kemajuan teknologi ini merupakan suatu kemudahan sekaligus tantangan untuk menumbuhkan kesadaran membaca bagi individu. Dalam seiring dengan kemajuan teknologi percetakan yang pesat, banyak sekali informasi yang disimpan di dalam buku. Oleh karena itu, kemampuan membaca menjadi sangat penting dan menjadi prioritas dalam semua jenjang pendidikan. Membaca dapat memberikan berbagai informasi baru bagi siswa. Semakin banyak membaca, semakin banyak informasi yang didapatkan sehingga membaca dianggap sebagai jendela dunia. Setiap orang yang membuka jendela tersebut dapat melihat dan

mengetahui segala sesuatu yang terjadi, baik di masa lalu, sekarang, maupun di masa depan.

Dalam kurikulum sekolah dari masa ke masa, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Iswatiningsih et al., 2020). Membaca memiliki banyak manfaat bagi siswa sehingga seharusnya mereka melakukan kegiatan membaca berdasarkan kebutuhan, bukan dipaksa. Apabila siswa melakukan pembacaan sesuai dengan keperluan mereka, maka mereka akan memperoleh semua informasi yang diinginkan. Sebaliknya, jika siswa membaca karena dipaksa, mereka tidak akan memperoleh informasi secara maksimal. Membaca bukanlah sekadar melihat lambang-lambang tertulis, melainkan sebuah kemampuan yang kompleks. Pembaca harus memiliki berbagai kemampuan untuk dapat memahami materi yang dibacanya. Seorang pembaca berusaha agar lambang-lambang yang terlihat dapat menjadi makna yang dapat dimengerti olehnya. Oleh karena itu, membaca memiliki peran penting bagi siswa bukan hanya dalam menguasai bidang studi yang dipelajarinya, tetapi juga dalam mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui dan memahami kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sebelum dapat diterapkan.

Membaca memberikan informasi dan manfaat bagi pembaca, seperti: (1) informasi tentang peristiwa atau kejadian di suatu tempat; (2) informasi tentang topik atau wacana yang sedang hangat dibicarakan; (3) pemahaman yang lebih baik mengenai setiap bagian cerita yang dibaca; dan (4) informasi tentang

penemuan yang telah lama ditemukan atau pelajaran hidup yang dapat dipetik dari bacaan tersebut.

Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia. Semakin sering seseorang membaca, maka semakin baik pula penguasaannya terhadap semua komponen bahasa. Selain itu, membaca juga dapat mengembangkan kemampuan penalaran secara terus-menerus dan meningkatkannya. Dalam gambaran yang sederhana, dapat dikatakan bahwa individu yang gemar membaca akan terus meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya, sementara individu yang kurang tertarik membaca akan mengalami sebaliknya. Selain itu, orang yang malas membaca akan kurang produktif dalam menghasilkan karya karena kekurangan informasi yang diperoleh melalui membaca.

Guru Bahasa Indonesia mempunyai tanggung jawab penting dalam keberhasilan pengajaran membaca. Guru harus berperan sebagai perencana, pengelola, fasilitator, dan motivator untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa. Untuk mencapai tujuan ini, guru harus selalu berkreasi dan berinovasi. Pembelajaran membaca di SMP selama ini kurang optimal karena guru cenderung hanya memberikan penjelasan teoritis tentang membaca dan kurang melakukan kegiatan membaca yang efektif (Padmadewi & Artini, 2018). Seharusnya, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP mencakup pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Kemampuan membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa memiliki peran penting dalam pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia. Terlebih saat ini bahasa asing menjadi media yang sangat penting daripada bahasa milik kita sendiri, bahasa asing memainkan peran yang sangat kompleks sehingga terdapat beberapa sekolah yang menghadirkan kemampuan berbahasa asing daripada bahasa Indonesia itu sendiri yang dimanifestasikan melalui program-program belajar.

Melalui keterampilan membaca dapat dikatakan bahwa semakin aktif seseorang dalam kegiatan membaca, semakin baik penguasaannya terhadap semua komponen bahasa. Selain itu, membaca secara terus-menerus dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan penalaran. Dengan singkat dapat dikatakan bahwa orang yang gemar membaca akan terus meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya, sedangkan orang yang kurang tertarik dalam membaca akan mengalami dampak sebaliknya. Selain itu, mereka yang malas membaca akan mengalami penurunan produktivitas dalam menghasilkan karya karena kurangnya informasi yang diperoleh.

Keberhasilan pengajaran keterampilan membaca menjadi tanggung jawab utama bagi guru, terutama bagi guru Bahasa Indonesia. Sebagai perencana, pengelola, fasilitator, serta pendorong semangat, guru harus secara terus-menerus berupaya untuk mengembangkan ide-ide baru dan mengadopsi inovasi guna memperkuat minat dan keterampilan membaca para siswa. Meski demikian, pelaksanaan proses pembelajaran membaca di tingkat SMP masih belum mencapai tingkat efektivitas yang diharapkan. Sebagian besar guru hanya terbatas

pada penjelasan teori membaca tanpa melibatkan siswa dalam kegiatan membaca yang bermanfaat. Sasaran utama pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang SMP ialah menggalakkan perkembangan keterampilan bahasa siswa, termasuk kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Dalam rangka pembelajaran bahasa Indonesia, kapabilitas siswa dalam mengambil kesimpulan sering kali tidak mendapat perhatian memadai dari pihak guru. Guru-guru seringkali hanya menugaskan siswa untuk membaca dan menyimpulkan teks tanpa memberikan panduan yang terperinci mengenai teknik membaca dan menyimpulkan yang optimal. Terlebih lagi, proses pembelajaran yang bertujuan menghasilkan simpulan sering kali hanya menitikberatkan pada hasil akhir, namun mengabaikan prosesnya sendiri. Kondisi ini berujung pada terhambatnya inovasi siswa dalam merumuskan gagasan, keterlambatan dalam proses membaca, serta kesulitan dalam menggambarkan suatu objek. Pendekatan pembelajaran seperti ini mendorong siswa untuk sering kali membuat kesalahan dalam melakukan simpulan terhadap teks yang dibaca.

Berdasarkan wawancara awal peneliti yang dilakukan dengan siswa dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Tunas Harapan Tangerang, peneliti menemukan problem berupa minimnya minat siswa dalam membaca dan pemahaman yang kurang saat mereka membaca. Hal ini menjadi kendala dalam Metode pengajaran bahasa, terutama dalam aspek membaca, belum mencapai tingkat efektivitas yang diinginkan. Untuk menggalakkan minat serta kemampuan membaca para siswa, diperlukan pendekatan solutif berupa metode pengajaran yang memadukan inovasi dan kreativitas. Salah satu strategi yang dipandang

sesuai untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca adalah melalui penerapan metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Review, dan Reflect*).

Penerapan metode SQ4R dalam pembelajaran bahasa diharapkan menjadi lebih aktif dalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Metode SQ4R sangat cocok digunakan dalam pembelajaran membaca karena sebelum membaca, siswa melakukan survei bacaan untuk mendapatkan gambaran umum. Kemudian mereka mengajukan pertanyaan pada diri sendiri yang jawabannya dapat ditemukan dalam bacaan tersebut, untuk memudahkan pemahaman. Setelah itu, mereka mencoba mengutarakan pokok-pokok penting dengan kata-kata mereka sendiri, sehingga pemahaman dapat dikuasai dan diingat lebih lama. Beberapa studi sebelumnya juga telah mengindikasikan bahwa metode membaca SQ4R bertujuan untuk memberikan siswa alat pendekatan yang terstruktur terhadap beragam jenis aktivitas membaca, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran untuk berbagai materi bacaan.

Dengan alasan-alasan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjalankan sebuah studi dengan tujuan menguji efektivitas dari penerapan metode pembelajaran SQ4R dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang melalui pretest and posttest pada kelompok eksperimen dan kontrol.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa uraian yang telah disajikan dalam latar belakang di atas, maka masalah-masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut::

1. Kesadaran membaca di masyarakat Indonesia masih minim karena berbagai faktor seperti akses dan fasilitas dalam masyarakat.
2. Pembelajaran membaca di SMP selama ini kurang optimal karena guru cenderung hanya memberikan penjelasan teoritis tentang membaca dan kurang melakukan kegiatan membaca yang efektif.
3. Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan siswa untuk menarik kesimpulan sering kali kurang diperhatikan oleh guru. Guru hanya memberikan tugas membaca dan menyimpulkan teks tanpa menjelaskan dengan rinci cara membaca dan menyimpulkan dengan baik.

C. Pembatasan Masalah

Minimnya minat membaca dan pemahaman yang kurang pada siswa SMP Tunas Harapan. Hal ini menjadi kendala dalam pengajaran bahasa, terutama aspek membaca, yang kurang efektif. Salah satu metode yang dianggap relevan dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca adalah metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Review, dan Reflect*). Oleh karena itu, penulis membatasi penelitian hanya pada:

1. Analisis terhadap efektivitas metode pembelajaran SQ4R pada siswa dalam menyimpulkan isi artikel.
2. Metode SQ4R meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang melalui pretest and posttest pada kelompok eksperimen dan kontrol

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka pada penelitian ini rumusan masalah utama adalah bagaimana efektivitas metode SQ4R dalam menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengukur bagaimana efektivitas metode pembelajaran SQ4R pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang terhadap kemampuan menyimpulkan isi artikel?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat teoretis: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan yang berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, terutama dalam pembelajaran membaca.

2. Manfaat praktis:

a. Bagi siswa, penelitian ini dapat menjadi sumber informasi yang berguna dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapan metode SQ4R dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, dengan tujuan meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

b. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

c. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengevaluasi tingkat kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode SQ4R dalam konteks proses belajar-mengajar.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, uji hipotesis, dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan terkait efektivitas metode pembelajaran pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan sebagai berikut:

1. Hasil pembelajaran menyimpulkan isi artikel pada kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang menggunakan metode ceramah (kelas kontrol) masuk dalam kategori rendah, dengan nilai rata-rata sebesar 62,03.
2. Hasil pembelajaran menyimpulkan isi artikel pada kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang menggunakan metode SQ4R (kelas eksperimen) dikategorikan tinggi, dengan nilai rata-rata sebesar 82,06.
3. Metode SQ4R terbukti efektif dalam pembelajaran menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII SMP Tunas Harapan Tangerang. Uji hipotesis menggunakan analisis statistik inferensial jenis independent sample T-test dengan bantuan program komputer SPSS versi 16 Windows menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $8,336 > 2,0017$, yang mengindikasikan penolakan H_0 dan penerimaan H_1 .

B. Implikasi

Implikasi adalah suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian ilmiah. Hasil penelitian ini mengenai efektivitas metode SQ4R dalam menyimpulkan isi artikel pada siswa kelas VIII. Berdasarkan hasil penelitian diketahui metode SQ4R terbukti efektif dalam pembelajaran.

Suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan pada hasil penelitian di atas bahwa metode SQ4R memberikan kontribusi yang sangat berarti terhadap cara anak menyimpulkan isi artikel. Oleh karena itu, perlu setiap pembelajaran guru tidak hanya menggunakan metode ceramah, tetapi juga memadukan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review, dan Reflect*.
2. Berdasarkan teori yang telah dirumuskan peneliti, maka dapat diketahui bahwa cara pemahaman anak terhadap isi artikel agar dapat maksimal perlu dilakukan beberapa metode sehingga anak benar-benar paham dan mengerti terkait isi dari artikel yang dibaca. Dengan paham dan mengerti terkait isinya maka akan menumbuhkan semangat dan minat baca anak.

C.Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, berikut adalah beberapa saran yang dapat diajukan:

1. Bagi guru Bahasa Indonesia, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran SQ4R dalam pembelajaran membaca, terutama dalam tujuan menyimpulkan isi artikel.
2. Siswa sebaiknya menghabiskan lebih banyak waktu untuk melatih kemampuan membaca guna meningkatkan keterampilan mereka dalam membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S. (2020). *Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangko Pusako Kecamatan Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir Tahun Ajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Angriawan, F. *Kemampuan Membaca Pemahaman Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2012-2013*.
- Effendi, E., Aini, K., Nabila, S., Lubis, N., Maisarah, M., & Sugiarto, S. (2022). *Artikel dan Editorial Pendidikan*. JURNAL EDUKASI NONFORMAL, 3(2), 218-224.
- Emda, A. (2018). *Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran*. Lantanida journal, 5(2), 172-182.
- Giawa, R. (2019). *Pengaruh Skemata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 067243 Medan Selayang TA 2018/2019* (Doctoral Dissertation, Universitas Quality).
- Harmay, H. (2019). *Pembelajaran Karya Tiga Dimensi Dengan Media Clay Bagi Kelas XII MIA 1 Sma Negeri 1 Soppeng* (Doctoral Dissertation, Fakultas Seni Dan Desain).
- Hartika, L. D., Kirana, C. T., Widiarsana, P., & Diari, L. I. (2019). *Pengaruh Pemberian Materi Bacaan Bergambar Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 3 SD*. Jurnal Psikologi Mandala, 1(1).
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. At-Taqaddum, 8(1), 21-46.
- Hermawan, D. (2018). *Kesantunan berbahasa pada anak usia 11 tahun (Studi kasus terhadap anak usia 11 tahun)*. METAMORFOSIS| Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya, 11(1), 1-9.
- Hirwandi, H. (2020). *Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa di MTSN 1 Mataram* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- <https://babel.antaranews.com/berita/299585/kbi-bantu-tingkatkan-minat-baca-masyarakat> Diakses pada 17 Desember 2022 pukul 23.33 WIB.
- https://repositori.kemdikbud.go.id/13033/1/Puslitjakdikbud_Indeks%20Aktivitas%20Literasi%20Membaca%2034%20Provinsi Diakses pada 22 Desember 2022 pukul 23.22 WIB.

<https://utaratimes.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-1195453351/hari-aksara-internasional-2022-indonesia-peringkat-60-dari-61-minat-baca-rendah-paling-cerewet-di-medsos> Diakses pada 17 Desember 2022 pukul 23.40 WIB.

Ismulya, E. S. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Sukabumi).

Iswatiningsih, D., Fauzan, D., & Lestari, Y. K. (2020). *Efektivitas pembelajaran bahasa indonesia daring di masa pandemi covid-19 dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa smp*. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan Dan Kesustraan Indonesia*, 5(1), 141-156.

Karmila, M. (2017). *Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Metode Sq4r (Survey, Read, Review, Recite, Reflect) Di Kelas VIII SMP. Guppi Samata Gowa*. *Jurnal Konfiks*, 4(2), 26-33.

Laniari, D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Ice Breaker Terhadap Kemampuan Menyimpulkan Isi Pantun Oleh Siswa SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pembelajaran 2019-2020* (Doctoral dissertation).

Latifah, N., & Fadhillah, D. (2022). *Hubungan Antara Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdit Gunung Jati Perumnas Karawaci Kota Tangerang*. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1), 51-54.

Maryati, S. (2021). *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Melalui Metode Modeling Pada Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 8 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2019/2020*. *Jurnal Pendidikan Cermin Profesionalitas*, 7(2), 141-150.

Padmadewi, N. N., & Artini, L. P. (2018). *Literasi di sekolah, dari teori ke praktik*. Nilacakra.

Pangaribuan, O. C., & Irwansyah, I. (2019). *Media cetak Indonesia di era revolusi industri 4.0*. *Jurnal Pewarta Indonesia*, 1(2), 119-130.

Pratiwi, E. (2022). *Hubungan Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas Ix Mts. Islamiyah Sunggal Tahun Ajaran 2017/2018* (Doctoral Dissertation).

Purba, N. A. (2020). *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*. *Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra (Pendistra)*, 21-25.

Rakka, R., Jaharuddin, J., & Prabawati, R. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Sq4r Diperbantu Talking Stick Terhadap Hasil Belajar*

- Siswa Kelas Viii A Mts Annur Kota Sorong. Biolearning Journal*, 8(1), 15-19.
- Rojabi, A. R. (2020). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif SQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa EFL. Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 4(2), 165-176.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Sari, S. M. (2020). *Penerapan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 8 Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar)*.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Suardani, N. L., Ardana, I. K., & Putra, I. K. A. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R terhadap Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Gugus I Denpasar Selatan. MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Sudarmanto, E., Yenni, Y., Rahmawati, I., Hana, K. F., Prasetyo, A., Umara, A. F., ... & Panggabean, S. (2022). *Metode Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. yayasan kita menulis.
- Sulaeman, Y., & Sauri, S. (2022). *Pengaruh Metode Learning Starts With A Question Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Siswa Smp Mulyahati Insani Lebak. JIHSIP: Jurnal Ilmu Hukum, Sosial, dan Pendidikan*, 1(1), 84-96.
- Suluri, M. (2018). *Penerapan Pembelajaran Aktif (Active Learning) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts. Guppi Banjaran Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 (Doctoral Dissertation, Unisnu)*.
- Suparman, S., & Nurfisani, N. (2021). *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo. Jurnal Sinestesia*, 11(1), 41-51.
- Suparman, S., & Nurfisani, N. (2021). *Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo. Jurnal Sinestesia*, 11(1), 41-51.
- Usmansyah, W., Herdini, H., & Copriady, J. (2019). *Penerapan Strategi Belajar Sq4R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau*, 4(2), 47-56.
- Wahyudin, W. (2016). *Pengantar Jurnalistik Olahraga*.

- Yudiati, R. (2022). *Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa: Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa*. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(2), 551-564.
- Yudiati, R. (2022). *Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa: Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa*. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(2), 551-564.
- Zasnimar, Z. (2020). *Penerapan metode SQ3R meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa sdn 002 toapaya*. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 5(2).
- Zulfajrin, M. *Pengaruh Teknik SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Cepat Murid Kelas IV SD Inpres Bategulung Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa*.