

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

RETNO ADHIATI

NIM : 2013100011

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2024

PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO TAHUN
PELAJARAN 2021/2022

Oleh :

RETNO ADHIATI

NIM : 2013100011

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal :

Pembimbing I



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Pembimbing II



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO TAHUN
PELAJARAN 2021/2022

Diajukan Oleh :

Nama : RETNO ADHIATI
NIM : 2013100011

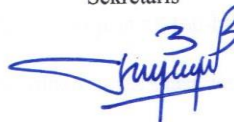
Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Ketua



Prof. Dr. H. D.B. Putut Setivadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Muhammad Ridho Yuwono, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 815 354

Penguji Utama



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji Pendamping



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308



Disahkan Oleh :
Dekan FKIP



Prof. Dr. H. Dwi Bambang Putut Setivadi, M. Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Retno Adhiati

N I M : 2013100011

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGDOWO TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Retno Adhiati

MOTTO

”Orang tua yang baik (guru) hendaknya membiarkan si anak (murid) berkembang menurut alam dan kodratnya, namun demikian orang tua berkewajiban mengarahkan kepada hal-hal yang baik, agar cita-citanya tercapai”

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- 1. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini*
- 2. Suami tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dalam menyelesaikan skripsi ini*
- 3. Anak tersayang*

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tentu saja untuk mewujudkan skripsi mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan tersebut penyusun skripsi ini tidaklah dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
3. Bapak Tasari, S. Si, M. Si., Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Joko Sungkono, S. Si, M. Sc., Pembimbing II sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan petunjuk dan kesabaran dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangdowo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo yang dengan senang hati membantu penulis melaksanakan penelitian.

8. Bapak, Ibu dan suamiku yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran yang bersifat konstruktif sangat kami harapkan.

Klaten, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Tinjauan tentang Kedisiplinan Belajar.....	9

B. Tinjauan tentang Motivasi Belajar.....	18
C. Prestasi Belajar Matematika.....	29
D. Mata Pelajaran Matematika.....	32
E. Penelitian yang Relevan.....	37
F. Kerangka Berpikir.....	40
G. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Desain Penelitian.....	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
C. Variabel Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Data.....	58
B. Pengujian Hipotesis.....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V. PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran-saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Berprestasi	47
3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Kedisiplinan Belajar.....	47
3.3	Tabel Skor Alternatif Jawaban.....	48
3.4	Hasil Uji Validitas.....	50
3.5	Hasil Uji Reliabilitas.....	51
4.1	Data Induk Penelitian.....	58
4.2	Descriptive Statistics Variabel Angket Motivasi Berprestasi.....	59
4.3	Descriptive Statistics Variabel Kedisiplinan Belajar.....	60
4.4	Descriptive Statistics Variabel Prestasi Belajar Siswa.....	60
4.5	Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	61
4.6	Uji Normalitas Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa.....	62
4.7	Uji Normalitas Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa.....	63
4.8	Uji Normalitas Motivasi Berprestasi dan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa.....	64
4.9	Uji Multikolinieritas.....	66
4.10	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Motivasi Berprestasi dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	67
4.11	Model Summary ^b	68
4.12	Model Summary ^b	69
4.13	Model Summary ^b	69
4.14	Coefficients ^a	70
4.15	ANOVA ^b	71
4.16	Model Summary ^b	72

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir.....	41
4.1	<i>Scatterplot</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Angket Penelitian Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022.....	79
2	Data Uji Coba Skor Angket Motivasi Berprestasi.....	83
3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Berprestasi.....	84
4	Data Uji Coba Skor Angket Kedisiplinan Belajar.....	85
5	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kedisiplinan Belajar.....	86
6	Skor Angket Motivasi Berprestasi (X_1).....	87
7	Skor Angket Kedisiplinan Belajar (X_2).....	88
8	Prestasi Belajar Matematika (Y).....	89
9	OUTPUT SPSS.....	91
10	Nilai-nilai Kritis F	9
11	Nilai-nilai Kritis t	97
12	Nilai-nilai Kritis Koefisiensi Korelasi (r) Product Moment....	98
13	Daftar Nama Siswa.....	99
14	Soal Latihan, rubrik penilaian.....	101
15	Contoh pekerjaan siswa.....	108
16	Surat ijin penelitian.....	111
17	Dokumentasi penelitian.....	113

ABSTRAK

RETNO ADHIATI. NIM. 1313102547. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2021/2022.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Ada tidaknya hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. (2) Ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. (3) Ada tidaknya hubungan yang signifikan secara bersamaan antara motivasi berprestasi dan disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survei deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Karangdowo yang berjumlah 32 orang. Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan metode pengisian angket/kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode regresi linier berganda, uji t, uji F, korelasi ganda dan koefisiensi determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan antara motivasi berprestasi dan disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022, maka dapat disimpulkan. 1) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. 2) Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. 2) Ada hubungan yang signifikan secara bersamaan antara motivasi berprestasi dan disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bidang yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan dapat mendorong peningkatan kualitas manusia dalam bentuk meningkatnya kompetensi kognitif, afektif, maupun psikomotor. Pendidikan seyogyanya menjadi kepedulian semua komponen bangsa, karena kualitas masa depan bangsa sangat tergantung pada kualitas pendidikannya.

Melalui pendidikan, setiap individu semestinya disediakan berbagai kesempatan belajar sepanjang hayat, baik untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap maupun untuk dapat menyesuaikan diri dengan dunia yang kompleks dan penuh dengan saling ketergantungan. Untuk itu, pendidikan yang relevan harus bersandar pada empat pilar pendidikan, yaitu (1) *learning to know*, di mana siswa belajar mencari tahu, (2) *learning to do*, di mana siswa menggunakan pengetahuannya untuk mengembangkan keterampilan, (3) *learning to be*, di mana siswa belajar menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk hidup, dan (4) *learning to live together*, di mana siswa belajar untuk menyadari bahwa adanya saling ketergantungan sehingga diperlukan adanya saling menghargai antara sesama.

Begitu pentingnya pendidikan, Negara Indonesia mengatur secara khusus perihal pendidikan ini dengan Undang-Undang Sisdiknas No 20 tahun 2003. Dalam Undang-Undang tersebut diamanatkan konsepsi pendidikan yang harus

dan hendak dituju oleh pemerintah dan warga bangsa. Oleh karena itu, makna pendidikan yang tertuang dalam Undang-Undang Sisdiknas tersebut adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tercapainya tujuan pendidikan tadi, akan ditentukan oleh berbagai unsur yang menunjangnya. Makmun (1996 : 3-4) menyatakan tentang unsur-unsur yang terdapat dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) yaitu :”(1) Siswa, dengan segala karakteristiknya yang berusaha untuk mengembangkan dirinya seoptimal mungkin melalui kegiatan belajar, (2) tujuan, ialah sesuatu yang diharapkan setelah adanya kegiatan belajar mengajar, (3) guru, selalu mengusahakan terciptanya situasi yang tepat (mengajar) sehingga memungkinkan bagi terjadinya proses belajar.”

Upaya mewujudkan tujuan dilaksanakannya pendidikan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia serta memiliki budi pekerti yang luhur dapat tercapai apabila peserta didik memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar digunakan sebagai tolok ukur yang digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam menyerap pelajaran maupun sebagai bahan evaluasi bagi pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran agar terjadi peningkatan prestasi belajar dari tahun ke tahun. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, akan tetapi faktor

yang sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa biasanya timbul dari dalam diri siswa tersebut. Beberapa faktor tersebut di antaranya faktor motivasi belajar untuk berprestasi serta faktor kedisiplinan belajar.

Kedisiplinan belajar merupakan bentuk pengendalian diri yang dilakukan dengan kesadaran maupun karena dorongan dari pihak lain untuk melakukan kegiatan belajar. Dengan pembiasaan, disiplin dapat terbentuk pada diri seorang individu. Seorang siswa yang disiplin akan mampu membagi waktu dalam menjalankan segala rutinitas sehari-hari, mentaati segala peraturan di lingkungan di mana ia sedang berada dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan di sekitarnya. Dalam hal belajar, siswa yang disiplin akan mudah dalam menyerap materi pelajaran dibanding siswa yang tidak disiplin. Hal ini dikarenakan siswa yang disiplin dalam belajar akan senantiasa meluangkan sebagian besar waktu setiap harinya untuk belajar atau kegiatan yang bermanfaat. Maka dari itu, kedisiplinan belajar sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Faktor lain dalam individu siswa yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor motivasi belajar siswa. Motivasi adalah suatu dorongan untuk berprestasi dari seseorang baik yang datangnya dari dalam dirinya maupun dari luar. Siswa yang memiliki prestasi lebih tinggi cenderung akan berhasil dalam bidang tertentu. Seperti yang dinyatakan Sardiman (2005: 24) bahwa, belajar akan lebih mantap dan efektif apabila di dorong dengan motivasi terutama motivasi dari dalam, siswa sebagai subjek pembelajaran sangat perlu memiliki motivasi berprestasi yang tinggi untuk dapat menjalani proses belajar dengan sebaik-baiknya. Dengan motivasi yang tinggi maka siswa akan menjadi (1) tekun

belajar, (2) berusaha menyelesaikan tugas dengan baik dan berusaha mencari informasi jika tidak paham. Tanpa adanya motivasi dalam individu siswa, maka hasil pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal.

Matematika disebut sebagai inti dari ilmu. Matematika merupakan kunci dari pengetahuan lain yang dipelajari di sekolah. Matematika merupakan wadah untuk membangun warga negara yang memperhatikan lingkungan serta bertanggung jawab kepada masyarakat, bangsa, dan negara di samping beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Depdikbud, 2003:1). Tujuan dari pendidikan matematika pada pendidikan adalah menekankan pada penataan nalar dan pembentukan kepribadian (karakter) siswa agar dapat menerapkan atau menggunakan matematika dalam kehidupannya. Dengan demikian matematika menjadi mata pelajaran yang penting dalam pendidikan.

Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai sifat khas dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain, sehingga masih banyak orang yang bersikap negatif terhadap matematika karena matematika adalah pelajaran yang sulit, untuk mempelajarinya dibutuhkan kemauan, kemampuan, dan kecerdasan tertentu. Tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa berkaitan dengan motivasi dan kedisiplinan belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo menerangkan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswanya masih rendah, yang dapat dilihat dari data yang ada seperti hasil yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan beberapa data dari BK tentang kedisiplinan para siswa, ada beberapa siswa yang tidak menaati tata tertib, tidak

mengerjakan tugas, belajar jika akan menghadapi tes dan berpengaruh pada prestasi yang kurang dari hasil yang diharapkan dan motivasi belajarnya dapat diketahui ada beberapa siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas di rumah yang diberikan dan tidak memperhatikan serta mencatat materi yang diberikan sehingga dirasa masih kurang mendukung terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo pada mata pelajaran matematika sebesar 69 termasuk kategori cukup dan sudah memenuhi standar ketuntasan belajar (SKB) yaitu 63, namun prestasi belajar matematika tersebut masih dinilai kurang memenuhi target yang ditetapkan sekolah yaitu minimal 70. Hal ini terjadi dimungkinkan karena kurang mempunyai motivasi berprestasi dan disiplin belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Seperti yang telah dipaparkan pada latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar pada siswa
2. Tingkat kedisiplinan belajar siswa yang masih rendah
3. Prestasi belajar matematika beberapa siswa yang belum memenuhi KKM

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan lebih mendalam dan terpusat pada tujuan penelitian yang telah ditetapkan untuk mendapatkan hasil yang optimal, perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Disiplin belajar siswa yang berhubungan dengan waktu, tempat dan peraturan yang ada dalam kegiatan pembelajaran siswa di sekolah dan di rumah.
2. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam maupun dari luar diri yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arah kegiatan belajar.
3. Prestasi belajar siswa yang dibatasi pada nilai ulangan mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022?

3. Adakah hubungan yang signifikan secara bersamaan antara motivasi berprestasi dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.
2. Ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.
3. Ada tidaknya hubungan yang signifikan secara bersamaan antara motivasi berprestasi dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa dapat digunakan sebagai tolak ukur hasil prestasi dalam belajar sehingga siswa dapat melihat hasil yang telah diraihinya dan untuk dapat lebih meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

2. Bagi Guru sebagai informasi agar lebih dapat meningkatkan pengawasan dan proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan antara motivasi berprestasi dan disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022, maka dapat disimpulkan.

1. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,590 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,018 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$
2. Ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. hal ini dibuktikan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,422 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,022 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$
3. Ada hubungan yang signifikan secara bersamaan antara motivasi berprestasi dan disiplin belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karangdowo tahun pelajaran 2021/2022. hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan dimana nilai F hitung $>$ F tabel ($7,916 > 3,330$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,002 < 0,05$)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pemberian semangat belajar, motivasi belajar harus selalu diberikan setiap pembelajaran dilakukan. Hal ini agar motivasi belajar siswa selalu ada pada diri setiap siswa.
2. Pihak sekolah hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid siswa dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk meningkatkan disiplin belajar sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathoni, Abdurrahman. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 1988. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Edisi 5)*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. 2008. Jakarta: Erlangga.
- Kadir. 1994. *Penuntun Belajar PPKN*. Bandung: Pen Ganeca Exact.
- Koesoema, Doni. 2011. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kountur, Ronny. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: CV. Teruna Grafika
- Makmun, Abin Syamsudin. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- _____. 2001. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Njoroge, Philomena Mukami and Ann Nduku Nyabuto. 2014. *Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya*. Journal of Educational and Social Research. (Online). Vol.4 No.1. (<http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/1847>)
- Parker, Deborah K. 2005. *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*. Diterjemahkan oleh Bambang Wibisono. 2006. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Prijodarminto, Soegeng. 2004. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pratnya Pramito.
- Requene, Kenneth W. 2005. *Strategi Jitu Membangun Disiplin Anak*. Jakarta: Pustaka Raya.
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Raya Grafindo Persada.
- _____. 2001. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Setyaningrum, Istriana. 2011. *Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Lokantara Kecamatan Temanggung Kabupaten Temanggung Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Shochib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 1994. *Educational Psychology Theory And Practice*. Fourth Edition, Boston: Allyn And Bacon.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung
- Sutadipura, Salnadi. 1996. *Aneka Problem Keguruan*. Bandung: Angkasa.
- Sutikno, M.Sobry dan Fathurahman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Jakarta: PT. Refika Aditama.

Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.

Syafi'i, Asrof. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Surabaya: eLKAF

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Wahjosumidjo. 2001. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Cet.kelima. Jakarta: Ghalia Indonesia

Witherington, Cart. 2003. *Psikologi Pendidik*. Terjemahan Purwanto. Jakarta: Remaja Rosdakarya.