

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGADAKAN  
VARIASI MENGAJAR KELAS II DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 CAWAS KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**ASHARI SEPTA ROMI**  
**1715100003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGADAKAN  
VARIASI MENGAJAR KELAS II DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 CAWAS KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**ASHARI SEPTA ROMI**  
**1715100003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI  
MENGAJAR KELAS II DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CAWAS  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh :  
**ASHARI SEPTA ROMI**  
NIM.1715100003

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 21 Mei 2024

Pembimbing I



**Dr. Tukiyo, M.Pd.**  
NIK. 690 889 111

Pembimbing II



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 568

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 568

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI  
MENGAJAR KELAS II DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CAWAS  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Diajukan oleh  
**ASHARI SEPTA ROMI**  
NIM. 1715100003

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal : 1 Juli 2024

Ketua



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.**  
NIP. 196004121989011001

Sekretaris



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 366

Penguji I



**Dr. Tukiyo, M.Pd.**  
NIK. 690 889 111

Penguji II



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 568

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



**Prof. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.**  
NIP. 196004121989011001

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ashari Septa Romi

NIM : 1715100003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan ( FKIP)

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi Judul : “Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II Di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pembelajaran 2023/2024”, adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar. Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 21 Mei 2024  
Yang membuat pernyataan



Ashari Septa romi  
1715100003

## **PERSEMBAHAN**

**Karya ini saya persembahkan kepada:**

Bapak dan ibu yang saya cintai dan saya hormati

kakakku yang saya sayangi

Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaannya selama ini

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

## **MOTTO**

“Keberhasilan bukan milik orang pintar. Keberhasilan milik mereka yang terus berusaha”.- B.J.Habibie

“Kepercayaan akan diri sendiri adalah rahasia utama untuk sukses”.- Carl Rogers

“Tidak masalah apabila anda berjalan lambat, asalkan anda tidak pernah berhenti berusaha”.- Confucius

“Jujur adalah berkah, jujurilah dalam bertindak agar hidupmu selalu dalam keberkahan”.- Penulis, 2024

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Tukiyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.



7. Bapak Wardiyana S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Cawas yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap ALLAH SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 20 Maret 2024

Ashari Septa Romi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Keaslian Penelitian .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Analisis Kemampuan Guru .....	7
B. Kemampuan Guru Mengajar .....	7
C. Guru .....	22
D. Kerangka Berfikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Subjek Penelitian .....	28
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Teknik Keabsahan Data .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Klasifikasi Tingkatan Dalam Bentuk Presentasi.....	36
Tabel 2. Persentase Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II SD Negeri 2 Cawas .....	40
Tabel 3. Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II SD Negeri 2 Cawas .....	41
Tabel 4. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Suara .....	42
Tabel 5. Hasil Pencapaian pada Indikator Memusatkan Perhatian .....	43
Tabel 6. Hasil Pencapaian pada Indikator Membuat Kesenyapan Sejenak ...	43
Tabel 7. Hasil Pencapaian pada Indikator Kontak Pandang .....	44
Tabel 8. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Gerakan Badan dan Mimik Muka .....	45
Tabel 9. Hasil Pencapaian pada Indikator Mengubah Posisi dengan Bergerak tubuh .....	45
Tabel 10. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Pola Interaksi .....	46
Tabel 11. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Kegiatan.....	47
Tabel 12. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Media Audio .....	48
Tabel 13. Hasil Pencapaian pada Indikator Variasi Media Visual .....	48
Tabel 14. Persentase Respon Siswa tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Megajar Kelas II SD Negeri 2 Cawas .....	50

Tabel 15. Hasil Rekapitulasi Respon Siswa tentang Keterampilan Guru	
Mengadakan Variasi Megajar Kelas II SD Negeri 2 Cawas.....	50
Tabel 16. Hasil Pencapaian pada Indikator Mengkondisikan Siswa .....	51
Tabel 17. Hasil Pencapaian pada Indikator Memperhatikan Penjelasan Guru	52
Tabel 18. Hasil Pencapaian pada Indikator Mengamati Objek.....	52
Tabel 19. Hasil Pencapaian pada Indikator Mangajukan Pertanyaan .....	53
Tabel 20. Hasil Pencapaian pada Indikator Menikmati Proses Pembelajaran	53
Tabel 21. Hasil Pencapaian pada Indikator Memanfaatkan Fasilitas Media	
dan Alat Peraga .....	54
Tabel 22. Hasil Angket Kinerja Guru SD Negeri 2 Cawas .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Angket ( Untuk Guru ) .....	70
Lampiran 2.	Lembar Angket/Kuesioner ( Untuk Guru ).....	71
Lampiran 3.	Hasil Angket Kemampuan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar kelas II di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	74
Lampiran 4.	Intrumen Observasi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	75
Lampiran 5.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	79
Lampiran 6.	Intrumen Observasi Respon Siswa Terhadap Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	83
Lampiran 7.	Hasil Observasi Respon Siswa Terhadap Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	86
Lampiran 8.	Pedoman Wawancara Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	89
Lampiran 9.	Hasil Wawancara Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II di SD Negeri 2 Cawas .....	90
Lampiran 10.	Catatan Lapangan .....	92

Lampiran 11. Profil Guru Kelas II Dan Identitas SD Negeri 2 Cawas.....	93
Lampiran 12. Data Siswa Kelas II SD Negeri 2 Cawas.....	94
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian .....	95
Lampiran 14. Surat Ijin Penelitian .....	98
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian .....	99

***ANALYSIS OF TEACHERS' ABILITIES IN CARRYING OUT VARIATIONS  
IN CLASS II TEACHING AT SD NEGERI 2 CAWAS KLATEN DISTRICT  
ACADEMIC YEARS 2023/2024***

**ASHARI SEPTA ROMI**  
**NIM. 1715100003**  
[ashariseptaromi@gmail.com](mailto:ashariseptaromi@gmail.com)

***ABSTRACT***

*This research was motivated by the occurrence of various problems due to the existence of teachers who did not meet the criteria for ability to carry out teaching variations. Therefore, this research aims to describe the ability of teachers to carry out variations in class II teaching at the Cawas 2 Elementary School, Klaten Regency, Academic Year 2023/2024, as well as knowing the responses given by students after the teacher makes variations in teaching during the learning process.*

*This research method uses qualitative research methods with a descriptive approach. The subjects in this research were class II teachers and class II students. The data collection techniques used were observation, questionnaires, interviews and documentation, meanwhile, data analysis uses the Miles and Huberman model which includes data collection, data reduction, data presentation and verification.*

*Based on the research results, it can be concluded that the teaching variations displayed by teachers are varied, as can be seen from the implementation of the components of teaching variations, namely variations in teaching styles, use of media and teaching materials, and interaction patterns. Student responses by implementing teaching variations make students concentrated, brave and active during learning.*

***Keywords:*** *teacher ability, teaching variations, elementary school.*



**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MENGADAKAN VARIASI  
MENGAJAR KELAS II DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CAWAS  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

**ASHARI SEPTA ROMI**  
**NIM.1715100003**  
[ashariseptaromi@gmail.com](mailto:ashariseptaromi@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terjadinya berbagai masalah akibat masih adanya guru yang belum memenuhi kriteria kemampuan dalam mengadakan variasi mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengadakan variasi mengajar kelas II di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024, serta mengetahui respon yang diberikan siswa setelah guru mengadakan variasi mengajar pada saat proses pembelajaran.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas II dan siswa kelas II. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa variasi mengajar yang ditampilkan guru sudah bervariasi terlihat dari diterapkannya komponen-komponen variasi mengajar yaitu variasi gaya mengajar, penggunaan media dan bahan ajar, serta pola interaksi. Respon siswa dengan diterapkannya variasi mengajar membuat siswa konsentrasi, berani, dan aktif selama pembelajaran berlangsung.

***Kata kunci : kemampuan guru, variasi mengajar, sekolah dasar.***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Mulyasa (2020) variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan. Dalam proses belajar mengajar ada variasi bila guru menunjukkan perubahan dalam gaya mengajar, media yang digunakan selalu berganti-ganti, dan ada perubahan dalam pola interaksi antara siswa dan guru.

Menurut Nursaidah (2020) keterampilan mengadakan variasi adalah keterampilan guru untuk membuat proses pembelajaran yang menyenangkan dan efektif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media atau metode yang bervariasi. Salah satu komponen keterampilan mengadakan variasi adalah keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar. Keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar terdiri dari penggunaan variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan (pemberian waktu), kontak pandang, gerak badan, mimik dan pergantian posisi guru dalam kelas. Semua keterampilan ini dilakukan dengan maksud tertentu dan secara wajar untuk menarik dan mempertahankan minat serta semangat siswa dalam belajar.

Untuk mengadakan variasi belajar guru dituntut harus bersikap profesional. Profesionalisme guru harus didukung oleh standar kompetensi yang harus dikuasai oleh para guru profesional. Peraturan Pemerintah Nomor. 19 tahun

2005 tentang standar nasional pendidikan menyebutkan ada 4 kompetensi guru yaitu: kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Oleh karena itu, guru harus sungguh-sungguh dan baik dalam menguasai 4 kompetensi tersebut agar tujuan pendidikan dapat tercapai.

Profesi guru sangat identik dengan peran mendidik seperti membimbing, membina, mengasuh, ataupun mengajar. Ibaratnya seperti suatu contoh lukisan yang dipelajari oleh anak didiknya. Baik buruk nya lukisan tersebut tergantung dari contoh yang diberikan sang guru, sebagai sosok yang digugu dan di tiru. Melihat peran tersebut, sudah menjadi kemutlakan bahwa guru harus memiliki integritas dan kepribadian yang baik dan benar. Hal ini sangat mendasar karena tugas guru bukan hanya mengajar tetapi juga menanamkan nilai-nilai dasar pengembangan karakter peserta didik.

Di Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Cawas yang ditemukan oleh peneliti, bahwa masih adanya guru yang belum memenuhi kemampuan dalam mengadakan variasi mengajar. Hal ini berpengaruh pada proses pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar kurang optimal. Selain itu siswa kurang memahami proses pembelajaran yang berlangsung karena pembelajaran kurang bermakna. Pada saat proses pembelajaran Guru mengajar hanya dengan menggunakan satu metode saja, yaitu menggunakan metode ceramah pada setiap mata pelajaran sehingga menyebabkan ada beberapa anak yang merasa bosan dengan gaya mengajar guru yang tidak bervariasi, ada pula yang tertidur didalam kelas, seringnya anak permissi ke kamar mandi untuk buang air, dan ada beberapa anak yang bermain ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

Dari permasalahan diatas penulis ingin mengetahui keterampilan dalam guru mengadakan variasi mengajar sebagai solusi alternatif pemecahan masalah dalam menghadapi masalah pembelajaran. Variasi tersebut dikelompokkan menjadi 4 yaitu: 1) variasi dalam gaya mengajar. 2) variasi dalam penggunaan media dan bahan pelajaran. 3) variasi dalam pola interaksi dan kegiatan. 4) variasi dengan alat peraga. Dengan variasi yang diadakan guru, bukan hanya siswa yang akan memperoleh kepuasan belajar, tetapi guru pun akan memperoleh kepuasan dalam mengajar. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran yang dikelolanya.

Sesuai permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar. Oleh karena itu penulisakan mengkaji permasalahan tersebut dengan penelitian kualitatif dengan judul “Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengadakan Variasi Mengajar Kelas II Di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kemampuan guru dalam mengadakan variasi mengajar kelas II di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024 ?
2. Bagaimana respon siswa setelah guru mengadakan variasi mengajar pada saat proses pembelajaran ?

### C. Keaslian Penelitian

Perlu disadari bahwa kemungkinan dalam penulisan skripsi ini, terdapat persamaan dan perbedaan pada penulisan skripsi yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Adapun judul penelitian sebelumnya yang menjadi perbandingan dalam penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fadilatul Masitoh, dengan judul "*Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Kurikulum 2013 Di Sdit An-Nisa' Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020*". Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengadakan variasi gaya mengajar pada pembelajaran tematik integratif tema 3 kelas V kurikulum 2013 di SDIT An-Nisa' Sragen Tahun Pelajaran 2019/2020. Persamaan dan perbedaan: penelitian tersebut secara garis besar membahas persoalan tentang kebiasaan kemampuan guru mengadakan variasi pembelajaran tematik . Yang dapat dijadikan relevansi adalah penelitian sama sama ada kaitannya dengan *variasi pembelajaran tematik*, akan tetapi ada perbedaanya dipenelitian ini, yaitu waktu dan tempat penelitian yaitu di laksanakan di SDIT An-Nisa' Kedawung Sragen , selain itu terdapat perbedaan dalam penggunaan subyek pada penelitian.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Ayu Permatasari di Universitas Negeri Semarang 2016 dengan judul "*Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik Di Gugus Imam Bonjol Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan*". Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan kemampuan guru Sekolah Dasar dalam mengadakan

variasi pada pembelajaran tematik di Gugus Imam Bonjol Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. Persamaan dan perbedaan: Dari penelitian ini dijelaskan bahwa penelitian sama sama ada kaitannya dengan *variasi pembelajaran tematik*, akan tetapi ada perbedaannya dipenelitian ini, yaitu waktu dan tempat penelitian yaitu di dilaksanakan di enam Sekolah Dasar yang berlokasi di Gugus Imam Bonjol Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan yaitu: SDN 1 Kandangan, SDN 2 Kandangan, SDN 3 Kandangan, SDN 1 Karanganyar, SDN 1 Kedungrejo, SDN 3 Kedungrejo, dilaksanakan pada semester I pada bulan Mei terhitung tanggal 3-14 Mei 2016, 23-28 Mei 2016, selain itu terdapat perbedaan dalam penggunaan subyek pada penelitian.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengadakan variasi mengajar kelas II di Sekolah Dasar Negeri 2 Cawas Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Mengetahui respon yang diberikan siswa setelah guru mengadakan variasi mengajar pada saat proses pembelajaran.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi secara teoretis dan praktis, yang akan diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah pengalaman sekaligus kemampuan guru, serta sebagai bahan masukan

untuk kegiatan-kegiatan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kemampuan dasar mengajar dalam mengadakan variasi pembelajaran.

## **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, maupun sekolah.

### **a. Bagi sekolah/lembaga pendidikan**

Sebagai informasi dan masukan bagi sekolah untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif dan berkualitas dengan memaksimalkan kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar.

### **b. Bagi Guru**

Memberikan masukan kepada guru Sekolah Dasar untuk menerapkan keterampilan mengadakan variasi pembelajaran, sehingga guru dapat memperbaiki dan meningkatkan profesionalisme sebagai pengajar. Memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik.

### **c. Bagi siswa**

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa, yakni dapat meningkatkan motivasi dalam mengikuti kegiatan belajar, karena lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakat ingin mengetahui dan menyelidiki hal-hal yang baru.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian keterampilan guru dalam mengadakan variasi mengajar kelas II di SD Negeri 2 Cawas, Kecamatan Cawas, Kabupaten Klaten, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Variasi mengajar yang ditampilkan guru sudah bervariasi terlihat dari diterapkannya komponen-komponen variasi mengajar yaitu variasi gaya mengajar, penggunaan media dan bahan ajar, serta pola interaksi.
- b. Respon siswa dengan diterapkannya variasi mengajar membuat siswa konsentrasi, berani, dan aktif selama pembelajaran berlangsung.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di SD Negeri 2 Cawas, Kecamatan Cawas, Kabupaten Klaten, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

- a. Penggunaan variasi mengajar yang dilakukan guru pada pembelajaran kelas II sudah tergolong baik. Hal ini perlu dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
- b. Variasi mengajar khususnya pada komponen penggunaan media dan bahan ajar mengalami masalah, hendaknya dari pihak sekolah mampu menyamaratakan fasilitas dari setiap ruang kelas agar pembelajaran berjalan lancar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Peneliti Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asril, Zainal. 2011. *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ambar, Widya Lestari. 2013. *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Variasi Mengajar Guru dan Cara Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*. Jurnal Universitas Lampung, 1 (3): 1-14.
- Djamarah. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ghony, M. D. dan Fauzan Almanshur. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marno dan M. Idris. 2014. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif & Edukatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2020. *Variasi Pembelajaran: Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2015. *Menjadi Guru Profesional : menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nursaidah A. 2019. *Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Tanjung Kecamatan Muntilan*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Magelang.

- Pidarta, Made. 2013. *Landasan Pendidikan: stimulus ilmu pendidikan bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sustyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta; Gava Madia.
- Poerwanti. 2008. *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya. 2014. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, 2014. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: rajawali pers.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyulestari, Mas Roro Diah. 2018. *Keterampilan Dasar Mengajar di Sekolah Dasar*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi, Universitas Muhammadiyah Jakarta. Jakarta, 24 Maret.
- Widoyoko, Putro Eko. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.