

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI DITINJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD di Kecamatan
Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)**

TESIS

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun Oleh
SRI SUNDARI
NIM : 2181100021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2023

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI DITINJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD di Kecamatan
Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)**

Disusun Oleh:

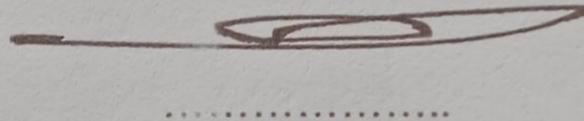
SRI SUNDARI

NIM : 2181100021

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--------------|--------------|---------|
| Pembimbing I | | |

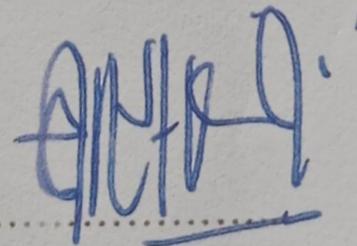
Dr. H. Basuki, MM
NIP. 19540312 198003 1 003



5-2-2024

Pembimbing II

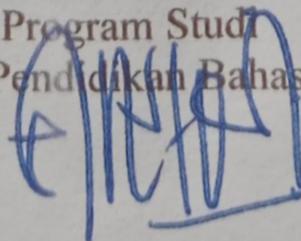
Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002



5-2-2024

Mengetahui

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa



Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002

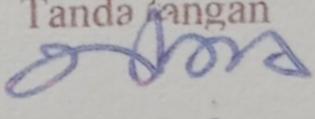
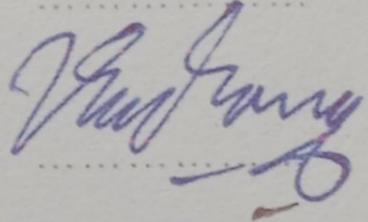
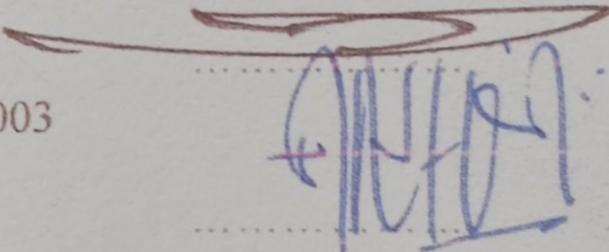
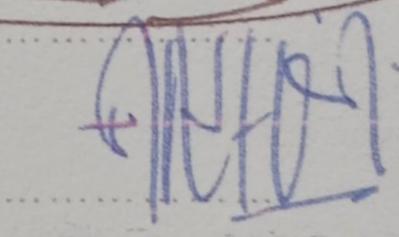
PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI DITIPNJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD di Kecamatan
Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)

Disusun Oleh:
SRI SUNDARI
NIM : 2181100021

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

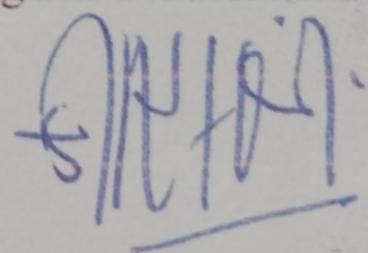
| Jabatan | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|------------|--|---|----------|
| Ketua | Prof.Dr.DB. Putut Setiadi, M.Hum NIP. 19600412 198901 1 001 |  | 5-6-2024 |
| Sekretaris | Dr. Endang Eko Djati S, M.Hum NIK.690 886 103 |  | 6-6-2024 |
| Penguji I | Dr. H.Basuki, MM. NIP. 19540312 198003 1 003 |  | 5-6-2024 |
| Penguji II | Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002 |  | 5-6-2024 |

Mengetahui



Dr. DB. Putut Setiadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa


Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sri Sundari

NIM : 2181100021

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul:

EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA (Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD di Kecamatan Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka

Klaten, 12 Februari 2024

Penulis



Sri Sundari

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Suami tercinta Rois Hidayat yang senantiasa memberi semangat.
2. Brilian Firsta Adena, anak pertamaku yang gemar menulis puisi dan menggambar.
3. Excellent Tweede Adena, anak kedua yang manis dan enerjik dengan hapkidonya.
4. Albicleverin Terza Adena, anak ketiga yang cantik dan ceria dengan lagu dan angka-angkanya.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah nasib kaum itu sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(QS. Ar-Ra'd:11)

Setiap anak istimewa dengan keunikannya masing-masing dan dengan keunikannya dia akan menjadi istimewa

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD Di Kecamatan Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)”

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Prof. Dr. Dwi Bambang Putut Setiadi, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr. Basuki,MM. selaku pembimbing I yang senantiasa membimbing dan membewri arahan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum., selaku pembimbing II yang selalu membantu, membimbing, dan memberi semangat untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Staf perpustakaan universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu penulis dalam mencari referensi dalam menyusun tesis ini.

6. Wahyudi, S.Pd., MM.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Ngeemplakseneng, Manisrenggo yang telah telah memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Guru-guru SD Negeri 2 Ngeemplakseneng yang telah membantu penelitian penulis di sekolah tersebut.
8. Sundari, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Sapen, Manisrenggo yang telah memberi izin penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Guru-guru SD Negeri Sapen, Manisrenggo yang telah banyak membantu dalam proses penelitian di sekolah tersebut.

Akhirnya, semoga semua kebaikan serta partisipasi dari semua pihak yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis menjadi amal baik dari beliau semua dan mendapat balasan Allah Swt.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| PERSEMBAHAN..... | iv |
| MOTTO..... | v |
| KATAPENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xv |
| <i>ABSTRACT</i> | <i>xvi</i> |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA BERPIKIR..... | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| B. Penelitian Yang Relevan | 28 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 29 |
| D. Hipotesis | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 33 |
| A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| C. Variabel Penelitian..... | 34 |
| D. Definisi Operasional..... | 36 |
| E. Populasi dan Sampel..... | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| G. Validitas Instrumen | 37 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Hasil Penelitian | 43 |
| B. Analisis Data..... | 53 |
| C. Pembahasan | 61 |
| BAB V PENUTUP | 64 |
| A. Kesimpulan | 64 |
| B. Implikasi | 64 |
| C. Rekomendasi..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 67 |
| LAMPIRAN | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1. Silabus | 70 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 72 |
| 3. Dokumentasi Pembelajaran | 74 |
| 4. Soal tes membaca peserta didik | 77 |
| 5. Kuesioner motivasi peserta didik | 80 |
| 6. Nilai pretes peserta didik | 81 |
| 7. Nilai postes peserta didik | 83 |
| 8. Kelompok peserta didik | 85 |
| 9. Dokumentasi statistik | 88 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 1. Gambar 1 : Bagan kerangka berpikir..... | 31 |
| 2. Gambar 2: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman dengan media video..... | 45 |
| 3. Gambar 3: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman tanpa media video | 47 |
| 4. Gambar 4: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman dengan motivasi tinggi | 48 |
| 5. Gambar 5: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman dengan motivasi rendah | 49 |
| 6. Gambar 6: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman dengan media video dengan motivasi tinggi | 50 |
| 7. Gambar 7: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman dengan media video dengan motivasi rendah | 51 |
| 8. Gambar 8: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman tanpa media video dengan motivasi tinggi | 52 |
| 9. Gambar 9: Histogram frekuensi data nilai tes membaca pemahaman tanpa media video dengan motivasi rendah | 53 |
| 10. Gambar 10 : Pembelajaran kelas eksperimen | 74 |
| 11. Gambar 11 : Pembelajaran kelas eksperimen | 74 |
| 12. Gambar 12 : Pembelajaran kelas kontrol | 75 |
| 13. Gambar 13 : Pembelajaran kelas kontrol | 75 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Tabel 1 : Kriteria motivasi | 27 |
| 2. Tabel 2: Faktorial desain | 35 |
| 3. Tabel 3 : Validitas instrumen tes membaca pemahaman | 38 |
| 4. Tabel 4: Reliabilitas instrumen motivasi belajar | 39 |
| 5. Tabel 6: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan media video | 45 |
| 6. Tabel 7: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik tanpa media video | 46 |
| 7. Tabel 8: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi tinggi | 47 |
| 8. Tabel 9: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi rendah | 48 |
| 9. Tabel 10: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi tinggi yang menggunakan media video | 49 |
| 10. Tabel 11: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi rendah yang menggunakan media video | 50 |
| 11. Tabel 12: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi tinggi tanpa menggunakan media video | 51 |
| 12. Tabel 13: Frekuensi distribusi tes membaca pemahaman peserta didik dengan motivasi rendah tanpa menggunakan media video | 52 |
| 13. Tabel 10 : hasil uji validitas intrumen motivasi peserta didik kelas 6.. | 53 |

| | |
|---|----|
| 14. Tabel 10 : hasil uji validitas instrumen tes membaca pemahaman teks eksplanasi | 55 |
|---|----|

ABSTRAK

Sri Sundari, NIM. 2181100021. *Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Ditinjau Dari Motivasi Belajar (Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD di Kecamatan Manisrenggo, Klaten tahun Pelajaran 2022/2023).* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Efektivitas penggunaan media video dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik kelas 6 sekolah dasar di Kecamatan Manisrenggo, Klaten tahun pelajaran 2022/2023; 2) Apakah peserta didik dengan motivasi tinggi memiliki nilai yang lebih tinggi daripada peserta didik dengan motivasi rendah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan dengan menerapkan media video di kelas eksperimen dan di kelas kontrol tanpa menggunakan media video. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas 6 SD Negeri Sapen sebagai kelas eksperimen dan SD Negeri 2 Ngemplakseneng sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan tes dan angket. Data ini kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik *Correlations Pearson Product Moment* dengan bantuan IBM SPSS versi 25

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan media video memiliki nilai rata-rata 78,26 sedangkan peserta didik yang diajarkan tanpa media video memiliki nilai rata-rata 73,63. Data juga menunjukkan bahwa peserta didik dengan motivasi tinggi memiliki nilai yang lebih baik daripada peserta didik dengan motivasi rendah. Hal ini ditunjukkan dengan data rata-rata nilai peserta didik dengan motivasi tinggi sebesar 77,59. Dan peserta dengan motivasi rendah memiliki rata-rata nilai 73,61. Setelah pengujian pada penggunaan media video menunjukkan bahwa t hitung sebesar $2,635 > t$ tabel sehingga hasilnya signifikan bahwa media video efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi. Dan pada uji motivasi belajar menunjukkan bahwa t hitung sebesar $2,173 > t$ tabel $2,0166$ sehingga hasilnya signifikan bahwa peserta didik dengan motivasi tinggi memiliki nilai yang lebih baik daripada peserta didik dengan motivasi rendah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Media video efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik kelas 6 sekolah dasar di Kecamatan Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023; 2) Peserta didik dengan motivasi tinggi memiliki nilai yang lebih tinggi daripada peserta didik dengan motivasi rendah.

Kata kunci: video, eksplanasi, motivasi

ABSTRACT

Sri Sundari, NIM. 2181100021. The Effectiveness of Video Media in Learning Reading Comprehension on Explanatory Text in Viewed From Student Motivation (Experimental Research on Grade 6 Elementary School Students in Manisrenggo, Klaten for the 2022/2023 Academic Year). Thesis. Magister of Language Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty. Widya Dharma University Klaten.2023.

This research aims to determine: 1) The effectiveness of using video media in learning to read and understand explanatory texts in grade 6 elementary school students in Manisrenggo District, Klaten for the 2022/2023 academic year; 2) Whether students with high motivation have higher grades than students with low motivation.

The method used in this research is an experimental method with a quantitative approach. The research was carried out by applying video media in the experimental class and in the control class without using video media. The sample for this research was grade 6 students at SD Negeri Sapen as experiment class and SD Negeri 2 Ngeemplakseneng as control class. Data collection techniques in this research were tests and questionnaires. This data was then analyzed using Pearson Product Moment Correlations statistical analysis with the help of IBM SPSS version 25

The research results showed that the scores of students who were taught using video media had an average score of 78.26, while students who were taught without video media had an average score of 73.63. The data also shows that students with high motivation have better grades than students with low motivation. This is shown by the average score of students with high motivation of 77.59. And participants with low motivation had an average score of 73.61. After testing the use of video media, it shows that t count is $2.635 > t$ table so the results are significant that video media is effective in learning to read and understand explanatory text. And the learning motivation test shows that t count is $2.173 > t$ table 2.0166 so the results are significant that students with high motivation have better grades than students with low motivation.

The conclusions of this research are: 1) Video media is effective in learning to read and understand explanatory text in grade 6 elementary school students in Manisrenggo District, Klaten for the 2022/2023 academic year; 2) Students with high motivation have higher grades than students with low motivation.

Keywords: video, explanation, motivation

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi salah satu hak dari setiap warga negara. Seperti yang telah tersurat dalam Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 1945) di pasal 31. Dengan demikian sudah selayaknya jika kemudian hal ini menjadi sangat penting untuk semua warga negara. Oleh karena itu pemerintah menyelenggarakan suatu proses pendidikan melalui adanya sekolah-sekolah yang ada di Indonesia.

Sekolah memfasilitasi kebutuhan warga negara akan suatu pendidikan termasuk anak-anak. Anak-anak usia sekolah menjadi peserta didik sesuai usianya. Sesuai permendikbud anak yang telah berusia tujuh tahun wajib diterima di bangku sekolah dasar.

Saat ini di bangku sekolah dasar menerapkan kurikulum merdeka bagi kelas 1 dan 4. Sedangkan kelas lainnya masih menerapkan kurikulum 2013. Di dalam kurikulum 2013 pembelajaran dengan pendekatan tematik. Sehingga dalam suatu tema terdapat beberapa muatan pelajaran. Bahasa Indonesia menjadi muatan pelajaran yang diberikan kepada para peserta didik bangku sekolah dasar.

Muatan pelajaran bahasa Indonesia memiliki empat unsur yang termasuk dalam kemampuan yang selayaknya dikuasai semua orang termasuk para peserta didik di sekolah. Saat orang banyak melakukan kegiatan membaca, maka

perbendaharaan katanya akan bertambah pula. Farr dalam (Puspitasari: 2015) menyatakan bahwa membaca merupakan jantung dari pendidikan. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya aspek membaca dalam keberhasilan pendidikan. Salah satunya adalah membaca pemahaman teks yang menjadi materi di bangku kelas 6 sekolah dasar yaitu teks eksplanasi.

Membaca pemahaman merupakan materi yang penting bagi peserta didik namun seringkali membaca menjadi hal yang kurang menyenangkan di kelas. Dalam hal ini diperlukan peran guru dalam kelancaran pembelajaran di kelas.

Seorang pendidik mempunyai peran dan fungsi dalam menciptakan kondisi belajar yang lebih menarik, efisien serta efektif sehingga pembelajaran di kelas akan lebih berhasil. Begitu pula dengan pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan di kelas.

Ber macam cara dapat dilaksanakan oleh guru agar pembelajaran menjadi lebih menarik di kelas. Baik dengan menerapkan metode ataupun media tertentu. Guru hendaknya kreatif dalam menggunakan berbagai media pembelajaran agar tercapai tujuan sesuai yang diharapkan maupun menambah motivasi belajar peserta didik. Sementara saat ini banyak pendidik belum mempergunakan media pembelajaran yang lebih kreatif. Seorang guru pun harus mempersiapkan alat untuk membantu tersampaiakannya materi pembelajaran kepada peserta didik(Wahyuni,2016) dan juga merencanakan media pembelajaran yang akan digunakan untuk membuat suasana pembelajaran yang disesuaikan dengan adanya kebutuhan siswa (Hae & Rezeki Patricia Tantu, 2021). Guru hendaknya

mempersiapkan bahan-bahan ajar yang berkaitan dengan tema yang dipelajari di kelas (Inderasari dan Agustina: 2017).

Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru tidak hanya menyampaikan materi berupa kata-kata dengan ceramah tetapi dapat membawa siswa untuk memahami secara nyata materi yang disampaikan tersebut. (Wina sanjaya:2014)

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah video seperti yang diungkapkan (Pamungkas:2022) bahwa media pembelajaran video layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Senada dengan (Herani:2021) menyatakan bahwa media video pembelajaran efektif dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19, karena memudahkan pendidik dalam mengajarkan materi serta memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran.

Saat ini sering kali guru masih menggunakan buku teks utama atau teks pendamping saja dalam menyampaikan pembelajaran di kelas. Hal itu membuat peserta didik kurang mempunyai motivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dengan baik dan serius.

Setiap kegiatan pembelajaran sangat diperlukan motivasi yang harus ada di dalam diri setiap peserta didik. Pembelajaran akan berhasil jika motivasi yang diberikan oleh guru diberikan dengan tepat sesuai yang dibutuhkan peserta didik. Menurut Uno (2014:39) “menjelaskan motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling memiliki keterkaitan satu sama lain”.

Sementara saat ini motivasi sebagian peserta didik kelas 6 dalam mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi di kelas masih relatif rendah.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini mengambil judul “Efektivitas Media Video Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Ditinjau Dari Motivasinya (Penelitian Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas 6 SD Di Kecamatan Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023)

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi tidak menggunakan media.
2. Sebagian peserta didik belum termotivasi mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi.
3. Sebagian siswa belum memahami materi membaca pemahaman teks eksplanasi.
4. Hasil belajar membaca pemahaman teks eksplanasi siswa yang didapatkan kurang maksimal.
5. Motivasi sebagian siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi masih rendah.
6. Kondisi belajar materi membaca pemahaman teks eksplanasi kurang kondusif dan membosankan.

7. Sebagian siswa kurang aktif saat pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi berlangsung
8. Guru masih menggunakan menerapkan pembelajaran konvensional dalam materi membaca pemahaman teks eksplanasi

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada masalah nomor 1 dan 2 yaitu pada:

1. Pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi tidak menggunakan media.
2. Sebagian peserta didik belum termotivasi mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu

1. Apakah penggunaan media video efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik SD kelas 6 di Kecamatan Manisrenggo, Klaten”
2. Apakah peserta didik yang memiliki motivasi tinggi juga memiliki kemampuan membaca pemahaman yang lebih baik daripada peserta didik yang memiliki motivasi yang rendah?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan atas rumusan masalah maka dapat dinyatakan tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk menguji efektivitas penggunaan media video dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik kelas 6 SD di Kecamatan Manisrenggo, Klaten.
2. Untuk menguji hubungan antara tingkat motivasi peserta didik terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru

- a. Sebagai referensi penerapan media pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi.
- b. Sebagai referensi dalam menerapkan media video dalam pembelajaran di kelas materi membaca pemahaman teks eksplanasi.

2. Bagi siswa

- a. Dapat meningkatkan prestasi peserta didik pada muatan Pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca pemahaman teks eksplanasi.
- b. Dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

3. Pembaca

- a. Memberi gambaran pelaksanaan penerapan media video pada proses pembelajaran di kelas dalam materi membaca pemahaman teks eksplanasi di kelas 6.
- b. Sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya tentang materi membaca pemahaman teks eksplanasi.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini terdiri atas simpulan, implikasi, dan rekomendasi efektivitas media video pada pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, ada beberapa temuan penelitian yang dapat diambil yaitu:

1. Media video efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik kelas 6 SD di Kecamatan Manisrenggo, Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan adanya data bahwa nilai rata-rata di kelas eksperimen sebesar 78,26 dan rata-rata nilai di kelas kontrol sebesar 73,63.
2. Peserta didik dengan motivasi tinggi memperoleh nilai yang lebih tinggi daripada peserta didik yang mempunyai motivasi rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya data hasil penelitian nilai peserta didik yang memiliki motivasi tinggi sebesar 77,53 sedangkan peserta didik dengan motivasi rendah sebesar 73,61

B. Implikasi

Bagian ini membahas tentang implikasi dari penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil dari temuan penelitian ini menyatakan bahwa media video efektif diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi di sekolah dasar kelas 6 kecamatan Manisrenggo, Klaten Tahun Pelajaran

2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan penelitian ini yang berupa nilai tes membaca pemahaman di kelas 6 yang mengalami perubahan. Ada perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang diajarkan dengan media video dengan kelas yang menggunakan media yang lain. Kelas yang diajarkan dengan media video memiliki rata-rata nilai yang lebih baik dengan kelas yang diajar tanpa media video. Hal ini juga dapat dilihat dari pembahasan bahwa hasil nilai tes di kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai di kelas kontrol. Jika ditinjau dari motivasi belajar siswa juga terdapat perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang memiliki motivasi tinggi dengan peserta didik yang memiliki motivasi rendah. Peserta didik yang memiliki motivasi tinggi memperoleh nilai yang lebih baik daripada peserta didik yang memiliki motivasi yang rendah

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta simpulan, maka pembelajaran dengan media video ini dapat dilaksanakan di sekolah dasar dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi.

1. Bagi guru

Guru dapat menggunakan media video sebagai salah satu media untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi di sekolah dasar. Guru sebaiknya mengetahui motivasi peserta didik karena hal itu merupakan salah satu hal yang penting yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi di kelas.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik seharusnya aktif mengikuti pembelajaran di kelas untuk meningkatkan pemahaman membaca. Bagi peserta didik dengan motivasi yang rendah harus lebih aktif lagi dalam mengikuti proses pembelajaran agar hasilnya meningkat.

3. Bagi peneliti yang lain

Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan data ini sebagai data tambahan untuk panduan penelitian selanjutnya tentang pembelajaran membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman teks eksplanasi di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. *Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa*. UKSW. 2021. Salatiga
- Alqahtani, S.A. 2019. *The use of edmodo: its impact on learning and students' attitudes toward it*. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18:319-330.
- Arafat, Yasir. *Meningkatkan minat dan Kemampuan Membaca Siswa Di Madrasah*. Al Falah. 2017
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Bina Aksara. Arsyad, A. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Asih, *Motivasi Belajar Di SMP Negeri 15 Yogyakarta*, UNY. 2015. Yogyakarta
- Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015),
- Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru. 2004.
Sugono, Dendy. 2009. *Mahir Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herani, Nova, *Pemanfaatan Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar saat Pandemi Covid-19*. *Edutech: Jurnal Pendidikan Berbantuan Teknologi*. 2021
- Inderasari, E., & Agustina, T. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia pada mahasiswa asing dalam program BIPA IAIN Surakarta*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 6-15
- Listyarini, A. E., & Ali, J. S. (2022). *Tingkat pemahaman siswa kelas V terhadap pembelajaran permainan net menggunakan media video di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 18(1), 99-107. <https://doi.org/10.21831/jpji.v18i1.51852>

- Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Ciputat: GP Press Group, 2012), h. 86
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 162
- Muhsyanur. 2019. *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Sulawesi Selatan: Uniprima Press.
- Nurhalimah, S. R., Suhartono, S., & Cahyana, U. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android pada Materi Sifat Koligatif Larutan*. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 7(2), 160 - 167. <https://doi.org/10.21009/JRPK.072.10>
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. 3. 171. 10.33511/misykat.v3n1.171.
- Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android pada Materi Sifat Koligatif Larutan*
- Rahim, Farida.(2007). *Pengajaran Mem baca di Sekolah Dasar (Edisi Kedua)*,
- Ridwan, Ratu & Al-Aqsha, Isra & Rahmadini, Ginanda. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Penyampaian Konten Pembelajaran*. *Inovasi Kurikulum*. 18. 38-53. 10.17509/jik.v18i1.37653.
- Romansyah, K. (2017). *Strategi Membaca Pemahaman yang Efektif dan Efisien*. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 69. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.407>
- Sadiman, Arief S, at.al, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers, 2012.
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Sanjaya,Wina.*Media Komuniskasi Pembelajaran*.Jakarta.Kencana.2014
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta CV.

- Ulfa, Marchamah & Saputra, Hendra. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Makromedia Flash dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Hasil Belajar Siswa* The Effect of Macromedia Flash Learning Media With Realistic Mathematics Approach to Student Learning Outcomes. 2. 12-21.
- Yonathan Hae, Year Rezeki Patricia Tantu, Widiastuti, *Penerapan Media Pembelajaran Visual dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2021*
- Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru / Yudhi Munadi*.2013