

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN
PPKn PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun oleh :

PRASISCA LAILA PUTRI

1912200005

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN
PPKn PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT**

Diajukan Oleh
PRASISCA LAILA PUTRI
NIM. 1912200005

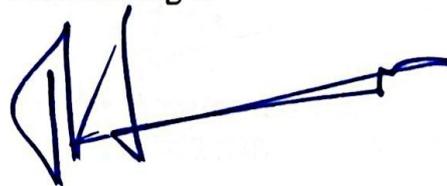
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal : *06 Februari 2023*

Pembimbing I



Sudiyo Widodo, S.Pd., M.H.
NIK/NIDN. 690113332/0605107101

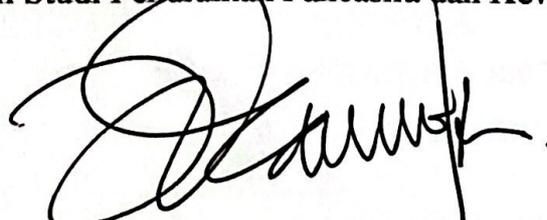
Pembimbing II



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK/NIDN. 690890113/0607106501

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Sudiyo Widodo, S.Pd., M.H.
NIK/NIDN. 690113332/0605107101

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN
PPKn PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT

Diajukan Oleh

PRASISCA LAILA PUTRI

NIM. 1912200005

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tanggal : 31 Agustus 2023

Ketua



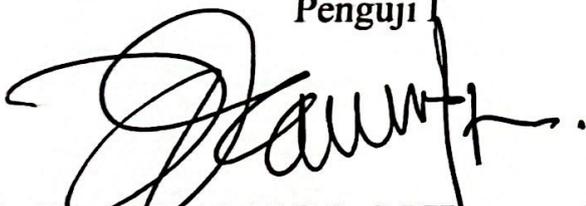
Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



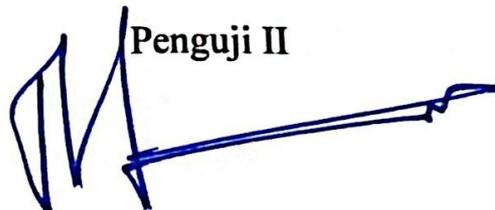
M. Yogi Guntoro, M.Pd.
NIK. 690 922 338

Penguji I



Sudiyo Widodo, S.Pd., M.H.
NIK/NIDN. 690113332/0605107101

Penguji II



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK/NIDN.
690890113/0607106501



Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK/NIDN. 690890113/0607106501

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prasisca Laila Putri
NIM : 1912200005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN PPKn
PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apalagi di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini

Klaten, 18 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



(Prasisca Laila Putri)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Kedua orang tua saya (Bapak Toyib Prasetyo dan Ibu Siti Maryam), Orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan ayah dan mamah saya bisa dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi ayah dan mamah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.

Serta adik saya Andika Prasetyo yang telah memberikan dukungan dan menghibur dalam pengerjaan skripsi saya. *I love you more.*

MOTTO

“Ing Ngarsa Sung Tulada, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani “

(KI Hajar Dewantara)

“Jadilah Manusia Yang Memanusiakan Manusia”

(Prasisca Laila Putri)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran PPKn pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat”* dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan yang berupa petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Hum., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Purwo Haryono, MPd., selaku Wakil Rektor I Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan surat pengantar izin penelitian guna melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus sebagai

Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sehingga berkat arahan, petunjuk, dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.

4. Bapak Sudiyo Widodo, S.Pd.,M.H., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus sebagai Pembimbing I saya yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sehingga berkat arahan, petunjuk, dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
5. Seluruh dosen terutama dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama saya kuliah di Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Bapak Sriyanta. S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 ROTA Bayat yang telah memberikan izin penelitian.
7. Semua keluarga besar saya yang memberikan fasilitas, dukungan dan doanya untuk saya.
8. Kepada pemilik nama Yudha Agung Prabowo terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada buat saya. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan materi kepada saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, saya harap kita bisa terus Bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

9. Sahabat PPKn Angkatan 2019 yang telah memberikan semangat, ilmu pengetahuan, kenangan, dan kesan selama menempuh kuliah di Universitas Widya Dharma Klaten.
10. Serta terima kasih sebanyak-banyaknya untuk diri saya sendiri, yang telah mampu bertahan dalam menikmati proses Panjang skripsi saya. Telah melalui berbagai macam hambatan baik dalam proses pengerjaan, proses revisi dan juga proses perjalanan yang tidak mudah dalam bekerja keras untuk menyelesaikannya. Saya telah bekerja keras siang dan malam untuk mengerjakan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi karya terbaik saya, dan memotivasi saya untuk lebih belajar lagi dalam membuat karya lainnya.

Dengan segala kemampuan yang ada, peneliti telah berusaha menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan kerendahan hati penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi orang lain.

Klaten, 18 Juli 2023

Penulis

Prasisca Laila Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Sistematika Penulisan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Implementasi	7
1. Pendidikan Karakter	7
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	17
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian	23
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Validitas Data	27
G. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	40

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
----------------------	----

LAMPIRAN	65
----------------	----

ABSTRAK

Prasisca Laila Putri. NIM. 1912200005. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi: **implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran ppkn pada siswa kelas XI SMK negeri 1 ROTA bayat.**

Latar Belakang masalah dalam penelitian ini Pendidikan karakter merupakan salah satu peran lembaga pendidikan untuk membina generasi muda bangsa agar berperilaku baik dan benar sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat. Diakui atau tidak saat ini terjadi krisis yang nyata dan mengkhawatirkan dalam masyarakat dengan melibatkan milik kita yang paling berharga yaitu anak-anak. Krisis itu antara lain berupa meningkatnya pergaulan bebas, kejahatan terhadap teman, kebiasaan menyontek, dan penyalahgunaan obat-obatan, pornografi, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum dapat diatasi secara tuntas.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran ppkn pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat?”. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Pendidikan karakter yang diterapkan di SMK Negeri 1 ROTA Bayat. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 ROTA Bayat Kabupaten Klaten. Dalam penelitian ini, metode yang digunakan oleh penulis adalah metode deskriptif kualitatif. Adapun sumber data dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dimana sumber data dari hasil wawancara diperoleh dari informasi dari : Bapak Nanang Widyo Nugroho, S.Pd., siswa kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat penulis maknai bahwa Implementasi Pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKN kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat telah dilaksanakan oleh guru dan telah terimplementasi kedalam mata pelajaran PPKn, guru telah mengimplementasikan Pendidikan karakter dengan menanamkan nilai karakter yang termuat dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu setiap KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar).

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Siswa, PPKn

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk membentuk karakter generasi muda bangsa agar berperilaku baik dan benar sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat. Tujuan yang diharapkan dalam pendidikan tertuang dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam pasal 3 yang isinya adalah

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pendidikan karakter tidak hanya diterapkan di dalam lingkungan keluarga saja tetapi Pendidikan karakter juga dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah. Perubahan karakter peserta didik pada hakikatnya merupakan usaha yang disengaja atau direncanakan, Pendidikan sebagai proses transformasi pengetahuan melibatkan banyak sekali aspek atau komponen yang ada di dalamnya untuk mendukung kegiatan Pendidikan tersebut. Namun Pendidikan sekarang ini yang dianggap masih terlalu mengedepankan pengetahuan kognitif,

nyatanya tidak mampu atau gagal mengatasi perkembangan moral siswanya. Dari itu maka kini mulai dilaksanakan Pendidikan dengan berbasis karakter.

Menurut Muwafik Saleh (2012) Mengingat begitu urgennya karakter, maka institusi pendidikan memiliki tanggung jawab untuk menanamkannya melalui proses pembelajaran. Penguatan pendidikan karakter dalam konteks sekarang sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang terjadi di Negara kita. Diakui atau tidak saat ini terjadi krisis yang nyata dan mengkhawatirkan dalam masyarakat dengan melibatkan milik kita yang paling berharga yaitu anak-anak. Krisis itu antara lain berupa meningkatnya pergaulan bebas, kejahatan terhadap teman, kebiasaan menyontek, dan penyalahgunaan obat-obatan, pornografi, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum dapat diatasi secara tuntas.

Setelah mengetahui seberapa pentingnya pendidikan karakter perlu ditanamkan, maka selanjutnya yang perlu dilakukan adalah bagaimana kita mengimplementasikannya dalam pembelajaran. Seringkali setiap membicarakan tentang pendidikan karakter, mata pelajaran pertama yang terlintas dalam benak kita adalah pendidikan keagamaan dan pendidikan kewarganegaraan.

Tugas pendidikan kewarganegaraan dengan paradigma barunya yaitu mengembangkan pendidikan demokrasi tiga fungsi pokok, yakni mengembangkan kecerdasan warganegara, melatih keterampilan warga negara dan membentuk kepribadian warga negara. Selanjutnya, untuk mengembangkan masyarakat yang demokratis melalui pendidikan kewarganegaraan diperlukan

suatu misi-misi dan pendekatan pembelajaran khusus yang sesuai dengan paradigma baru pendidikan kewarganegaraan.

Pentingnya pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ini menjadi dasar yang sangat penting untuk siswa. Tetapi pada kenyataannya kesadaran akan negara dan moral di Indonesia sangatlah memprihatinkan, dan pada umumnya itu terjadi pada anak sekolah yang dibekali pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kesadaran pada diri anak haruslah menjadi bekal utama untuk memberikan pendidikan tersebut. Untuk itu kita sebagai calon guru sekolah hendaknya kita juga ikut berpartisipasi dalam meningkatkan perkembangan mutu pendidikan di Indonesia. Terlebihnya kita harus menjadi guru yang profesional yang bisa memberikan pendidikan karakter yang baik pada siswa. Melatih siswa-siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar, tanggap dengan materi yang diajarkan.

Berdasarkan prasarvei yang peneliti lakukan, bahwa implementasi Pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn pada siswa kelas XI kurang maksimal. Siswa kelas XI kurang memahami tentang Pendidikan karakter misalnya masih banyak siswa yang bertutur kata kurang sopan, kurangnya rasa peduli kepada teman dan kurangnya rasa hormat kepada yang lebih tua.

Menurut pengertian di atas, tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam penerapannya kurang maksimal. Bahwa siswa dalam berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan belum maksimal. Karena siswa terkesan tidak peduli akan

fenomena yang sedang terjadi dinegara ini. Selanjut berpartisipasi secara aktif dan bertanggungjawab, bertindak secara cerdas dalam kegiatan berbangsa, dan bernegara anti-korupsi. Siswa dalam kegiatan berbangsa kurang disiplin misalnya saja masih banyak yang terlambat saat mengikuti upacara bendera.

Dengan latar belakang di atas, maka penulis tertarik dan ingin mengetahui lebih dalam dengan melakukan penelitian berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat”

B. Identifikasi Masalah

1. Masih banyaknya aksi kenakalan remaja.
2. Masih banyaknya Tindakan kriminalitas dikalangan pelajar.
3. Menurunnya nilai-nilai budi pekerti.
4. Kurangnya pengetahuan mengenai stategi dalam mengimplementasikan karakter.
5. Rendahnya penerapan guru dalam membentuk karakter siswa.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan lebih fokus pada permasalahan perlu diberi arahan yang jelas terhadap masalah yang akan dibahas, yaitu seputar Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah pokok yang menjadi kajian dalam penyusunan skripsi ini. Adapun masalah yang dimaksud adalah:

Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran PPKn pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat?.

E. Tujuan Penelitian

Agar pelaksanaan penelitian sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai, maka peneliti menetapkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

Implementasi Pendidikan karakter yang diterapkan di SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

F. Manfaat Penelitian

Dengan selesainya penelitian ini, diharapkan dapat dipergunakan sebagai:

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah kajian teori, dan wawasan mengenai ilmu pengetahuan khususnya Pendidikan karakter.

2. Manfaat Praktis

diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi para pendidik untuk dapat menggali potensinya dan menggunakan langkah yang tepat dalam pendidikan karakter.

G. Sistematika Penulisan

- BAB I : Pendahuluan, yang berisi tentang Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.
- BAB II : Landasan Teori, berisi tentang Pengertian Impelementasi, Pendidikan Karakter, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir.
- BAB III : Metode Penelitian, berisi tentang Pengertian Metodologi Penelitian, Bentuk dan Strategi Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Validitas Data, Teknik Analisis Data.
- BAB IV : Gambaran Objek Penelitian, Data Hail Penelitian, Pembahasan.
- BAB V : Kesimpulan dan Saran, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dari penelitian yang telah dilakukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Implementasi Pendidikan karakter pada mata pelajaran PPKn kelas XI SMK Negeri 1 ROTA Bayat telah diimplementasikan oleh guru kedalam mata pelajaran PPKn, cara yang ditempuh adalah dengan menanamkan nilai-nilai Pendidikan karakter seperti ditentukan oleh kemendiknas, hal itu termuat dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yaitu setiap KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) diantaranya nilai religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, komunikatif, santun, rasa ingin tahu, gemar membaca, percaya diri, dan toleransi. Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara, yang terlihat dari perkembangan karakter pada diri siswa di dalam kelas telah meningkat. Pada pelaksanaan pembelajaran guru PPKn juga telah mengimplementasikan nilai-nilai karakter melalui metode, strategi dan media pembelajaran. Implementasi Pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn berdasarkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sudah dibuat dan disesuaikan dengan situasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran sering kali menggunakan metode diskusi kelompok, sehingga peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran PPKn.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti ingin mengajukan beberapa saran yaitu :

1. Merujuk pada hasil penelitian, diharapkan guru agar terus meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn. Guru selain menjadi fasilitator guru juga sebagai teladan bagi siswa serta diharapkan kreatif untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Kondisi pembelajaran yang kondusif mampu mendukung siswa untuk mudah memahami pembelajaran dan mampu mengamalkan nilai karakter.
2. Merujuk pada hasil penelitian, diharapkan siswa untuk tetap taat pada aturan di sekolah dan diharapkan guru untuk tetap membimbing siswa guna membiasakan siswa untuk tetap taat pada aturan yang ada disekolah.