

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MENDEN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

DEVI AYU NINGSIH

1915100016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MENDEN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

DEVI AYU NINGSIH

1915100016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MENDEN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh
DEVI AYU NINGSIH
NIM. 1915100016

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma

Tanggal: 05 Juni 2023

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Mengetahui
Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MENDEN KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh
DEVI AYU NINGSIH
NIM. 1915100016

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 14 Juni 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296



Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Ayu Ningsih
NIM : 1915100016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi.

Judul : Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 05 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Devi Ayu Ningsih

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayah dan ibu tercinta

Kakak terbaik

Kakek dan nenek tersayang

Alm Pak David yang sudah mensupport

Diriku sendiri dan teman-teman seperjuangan

MOTTO

“Tetap semangat dan jangan pernah menyerah karena kebahagiaan dan kesuksesan menantimu di masa depan. Buktikan bahwa kamu mampu bangkit dan berdiri dengan kakimu sendiri”

(Syahri David Miladi, 2016)

“Tolong menolonglah kepada siapapun yang membutuhkan pertolongan tanpa pandang bulu supaya saat kesulitan ada yang menolong”

(Devi Ayu Ningsih, 2022)

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 1 MENDEN**

DEVI AYU NINGSIH
NIM 1915100016
deviayuningsih25@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah ketertarikan penulis terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden, khususnya terkait dengan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Kecamatan Kebonarum Kabupaten Klaten. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melibatkan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III melalui pengondisian kelas yang kondusif dengan membuat kelas yang nyaman dan bersih, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu metode ceramah, metode diskusi kelompok, metode tanya jawab, metode tugas dan metode demonstrasi, melibatkan siswa dalam pembelajaran contohnya diskusi kelompok, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yaitu *ice breaking*, penggunaan media pembelajaran atau alat peraga yaitu guru menyiapkan media sesuai materi. memberi *reward* dan *punishment* kepada siswa yaitu guru memberikan *reward* sebagai apresiasi dan memberikan *punishment* supaya siswa tidak mengulangi hal yang sama, dan pengadaan evaluasi pembelajaran berupa tes dan non tes. Hambatan upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa antara lain kurangnya sarana dan prasarana yang belum mendukung seperti tidak adanya wifi, LCD proyektor dan ruang kelas yang memadai, perbedaan kemampuan siswa yang berbeda-beda, keterbatasan media yang dimiliki Sekolah Dasar Negeri 1 Menden sangat terbatas.

Kata Kunci: Guru, hasil belajar, dan matematika.

**TEACHERS' EFFORTS IN IMPROVING STUDENT LEARNING
OUTCOMES IN GRADE III MATHEMATICS LEARNING AT PUBLIC
ELEMENTARY SCHOOL 1 MENDEN**

DEVI AYU NINGSIH
NIM 1915100016
deviayuningsih25@gmail.com

ABSTRACT

The background of this study is the author's interest in the implementation of mathematics learning in grade III of State Elementary School 1 Menden, especially related to teacher efforts in improving students' mathematics learning outcomes. The purpose of this study was to find out how teachers' efforts in improving student learning outcomes in mathematics learning in grade III of State Elementary School 1 Menden.

Researchers used a type of qualitative research conducted at Sekolah Dasar Negeri 1 Menden, Kebonarum District, Klaten Regency. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data analysis involves data collection, data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study are teachers' efforts to improve the mathematics learning outcomes of grade III students through conducive classroom conditioning by making classes comfortable and clean, using varied learning methods, namely lecture methods, group discussion methods, question and answer methods, assignment methods and demonstration methods, involving students in learning such as group discussions, creating a pleasant learning atmosphere that is ice breaking, The use of learning media or teaching aids is that the teacher prepares media according to the material. Giving rewards and punishments to students, namely teachers giving rewards as appreciation and giving punishment so that students do not repeat the same thing, and providing learning evaluations in the form of tests and non-tests. Obstacles to teachers' efforts to improve student learning outcomes include the lack of facilities and infrastructure that have not been supported such as the absence of wifi, LCD projectors and adequate classrooms, differences in different student abilities, limited media owned by schools.

Keyword: Teacher, learning outcomes, mathematics.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Psikologi dan sebagai dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Anton Sabiki, S.Pd. I., M.Pd., selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Menden yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan bapak ibu guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih
9. Alm Pak David yang telah memberikan kepercayaan, semangat, motivasi untuk saya bangkit dan sampai di titik ini.
10. Teman-teman seperjuangan dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 05 Juni 2023

Devi Ayu Ningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Data dan Sumber Data	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	28
F. Keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Data Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	45
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	51
A. Simpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Menden	62
Tabel 2 Jumlah Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Menden	63
Tabel 3 Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 1 Menden	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Kerangka Berpikir	24
Gambar 2 Triangulasi Teknik	29
Gambar 3 Langkah-Langkah Analisis Data.....	30
Gambar 4 Struktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri 1 Menden	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian.....	57
Lampiran 2 Surat Validasi	58
Lampiran 3 Surat Perizinan Selesai	59
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi.....	60
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara.....	61
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	66
Lampiran 7 Dokumentasi	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi selalu berubah seperti dengan perkembangan zaman yang sebelumnya serba buatan oleh tenaga manusia, kini dimungkinkan oleh kecanggihan teknologi. Perkembangan teknologi berdampak pada segala aspek kehidupan, mulai bidang industri, pariwisata, kesehatan, dan lain-lain, termasuk bidang pendidikan. Feni dalam Kosilah dan Septian (2020) berpendapat bahwa pendidikan adalah instruksi yang diberikan oleh orang dewasa untuk mengembangkan anak menjadi dewasa dengan tujuan agar anak cukup cakap untuk melakukan tugas-tugas kehidupannya tanpa bantuan orang-orang di sekitarnya. Orang dewasa yang dimaksud adalah orang tua, tetangga, kepala sekolah, dan guru. Menurut Yohana (2020), guru adalah orang dewasa dalam pendidikan, bertanggung jawab untuk membimbing dan membantu siswa berkembang secara fisik dan mental hingga dewasa.

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia karena tanpa pendidikan manusia tidak memiliki keterampilan dan pengetahuan untuk meningkatkan kehidupannya. Disinilah peran guru dalam lembaga pendidikan dituntut untuk menghasilkan generasi penerus yang berkualitas. Generasi penerus bangsa akan mampu mengubah bangsa dan negara menjadi lebih baik. Karena berhasil atau tidaknya pendidikan tergantung bagaimana guru melaksanakan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas

diselenggarakan oleh guru-guru yang profesional, sehingga melalui guru-guru inilah sekolah dapat menghasilkan sumber daya manusia (SDM) siswa yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya guru sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar siswa.

Upaya guru dapat berupa cara guru menggunakan perangkat pembelajaran seperti lingkungan belajar, bahan ajar, RPP, evaluasi, alat bantu visual untuk mendukung proses pembelajaran dan bentuk pengajaran seperti menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan untuk membangkitkan minat siswa selama belajar dengan buku-buku yang menarik. Selain itu, belajar tidak hanya berasal dari buku, tetapi juga bisa berasal dari makhluk hidup seperti guru atau pendidik. Dalam hal ini guru disebut sebagai sumber belajar.

Guru memiliki tanggung jawab untuk mendidik, memimpin dan membimbing siswa dalam belajar untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar. Pendapat Suardi (2020) hasil belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui penilaian yang dilakukan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar siswa belum memuaskan jika guru tidak membantunya, karena siswa masih membutuhkan bimbingan guru untuk membantunya selama proses pembelajaran. Pembelajaran adalah interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.

Menurut Yurniwat (2019), matematika tidak hanya mengembangkan keterampilan berhitung, tetapi juga soft skill seperti mengolah angka, mengkomunikasikan gagasan secara lisan dan tulisan dalam bentuk simbol,

diagram, gambar atau kalimat. Siswa masih menganggap matematika itu sulit bahkan ada yang tidak menyukai matematika karena pembelajaran matematika menyangkut tentang bilangan, garis dan geometri, yang mempengaruhi kebiasaan belajar, motivasi, kepercayaan diri, hasil belajar dan minat siswa. Karena banyak siswa yang tidak menyukai matematika maka minat dan semangat siswa terhadap matematika menurun, sehingga mereka hanya sebatas mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru, dan tidak memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru kelas III diperoleh informasi bahwa guru berupaya semaksimal mungkin untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika kelas III. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui usaha atau upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Menden.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian “Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Dengan latar belakang di atas, masalah-masalah berikut dapat diidentifikasi:

1. Pembelajaran matematika siswa kelas III masih rendah.
2. Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika belum maksimal.
3. Rendahnya minat siswa untuk belajar matematika.

C. Pembatasan Masalah

Untuk mencegah meluasnya masalah, peneliti mempersempit masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika siswa kelas III masih rendah.
2. Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika belum maksimal.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian adalah:

1. Apa tujuan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Tahun Pelajaran 2022/2023 terwujud?
3. Apa saja hambatan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui apa yang guru ingin lakukan untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden.

2. Mendeskripsikan bagaimana upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden.
3. Mengidentifikasi hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan hasil belajar di kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Dengan bantuan penelitian ini, seharusnya timbul pemahaman tentang upaya guru dalam proses pembelajaran berjalan efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai dan terlaksana dengan lebih baik lagi.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
2. Dalam prakteknya
 - a. Untuk siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari matematika, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dan dapat memperoleh materi yang dapat diajarkan dengan mudah.
 - b. Untuk guru

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan penguasaan guru terhadap materi pembelajaran matematika tetap bermakna, efektif dan efisien.

c. Untuk sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan sekolah dapat mendukung siswa dan guru untuk termotivasi menghasilkan siswa dan guru yang berkualitas.

d. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperluas ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dan pengalaman untuk penerapan peneliti pada kegiatan nyata.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Menden dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tujuan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden yaitu: pengondisian kelas yang kondusif, menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, melibatkan siswa dalam pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, pemberian reward dan punishment kepada siswa, penggunaan media pembelajaran atau alat peraga, dan evaluasi pembelajaran.
2. Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden terdiri dari tiga tahap yaitu: Pertama tahap perencanaan, guru membuat RPP berdasarkan silabus, menyusun dan membuat soal *essay* untuk evaluasi mempersiapkan media pembelajaran. Kedua tahap pelaksanaan, guru melakukan kegiatan pembelajaran yang tidak terpisahkan dari RPP. Ketiga tahap evaluasi, guru mengevaluasi dan memperbaiki nilai siswa setelah pembelajaran, dan menjadi acuan bagi siswa. Penilaian ini dilakukan melalui tes dan non tes.
3. Faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika di kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Menden yaitu sarana dan prasarana, perbedaan kemampuan siswa, dan keterbatasan media.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah disimpulkan diatas, maka dapat diajukan saran-saran mengenai upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Menden sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

- a. Sebaiknya kepala sekolah mengapresiasi guru yang memiliki semangat mengajar dan dedikasi tinggi untuk kemajuan sekolah dan anak didik.
- b. Sebaiknya kepala sekolah melakukan inspeksi rutin setiap minggu untuk membenahi kekurangan sarana dan prasarana di setiap kelas dan selalu mengecek kenyamanan siswa selama kegiatan belajar mengajar.

2. Guru

- a. Sebaiknya guru tetap meningkatkan hasil belajar dalam pelaksanaan pembelajaran, mulai dari perencanaan hingga evaluasi pembelajaran.
- b. Sebaiknya guru lebih memperhatikan semua siswa untuk membantu menyelesaikan setiap tugas, mendorong siswa untuk selalu semangat belajar, dan meningkatkan hasil belajarnya.
- c. Sebaiknya guru meningkatkan kreativitas dalam merancang media belajar sehingga dapat lebih menarik perhatian siswa.

3. Siswa

- a. Siswa harus lebih komunikatif dan memperhatikan penjelasan guru.
- b. Lebih baik bagi siswa untuk lebih semangat belajar, selalu mendengarkan perkataan guru dan menyelesaikan tugas dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, A. N., & Minsih, M. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Monokebu pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5076–5085.
- Afliani, Yohana. 2020. *Guru dan Pendidkan Karakter: Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Akhmad. 2017. “Kompetensi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran”, *Jurnal Kopertais Wikayag XI Kalimantan*, Vol 15 No. 28
- Anggito, A., & Setiawan, J. 2018. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak.
- Engelina, E., & Dirgantoro, K. P. S. 2022. Metode diskusi untuk mengembangkan keaktifan dan hasil belajar kognitif matematika siswa pada pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 10(1), 16–26.
- Fitrah, M. 2018. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak.
- Fitriah, A., & Wahyudin, U. R. 2022. Efektivitas pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan dalam rangka meningkatkan Mutu Lulusan di Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalwaru. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 917–922.
- Hamzah B. Uno. 2017 “Perencanaan Pembelajaran” Jakarta: Bumi Aksara, hlm.87. 21.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. 2020. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113.
- Heriyansyah, H. 2018. Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01).
- Illahi, N. 2020. Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1-20.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. 2018. Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58.
- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yayasan Kita Menulis.

- Mawarini, D., Cahyadi, F., & Rahmawati, I. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 459-468.
- Moleong, L. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurrita, T. 2018. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Rahman, A. A. 2018. Strategi Belajar Mengajar Matematika. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*.
- Rinjani, C., Wahdini, F. I., Mulia, E., Zakir, S., & Amelia, S. 2021. Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 1(2), 52–59.
- Rosmi, N. 2017. Penerapan model pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 1(2), 162-167.
- Rukajat, A. 2018. Pendekatan penelitian kualitatif (*Qualitative research approach*). Deepublish.
- Safitri Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., ... & Sulistiana, D. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Silaswati, D. 2022. *Mempersiapkan kelas yang kondusif dalam upaya optimalisasi focus belajar pada siswa sekolah dasar*. 5(6).
- Suardi, M & Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Suarni, E. 2019. Upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas iii dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing di SDN 05 kota mukomuko. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 63-70.
- Subakti, H., & Prasetya, K. H. 2020. *Pengaruh pemberian reward dan punishment terhadap motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas tinggi di sekolah dasar*. 3(2).

- Sugiono, 2019. Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati. 2018. “Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Tarbawi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 3 No.2.
- Sutrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. 2022. Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(1), 52–60.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2006 tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Sinar Grafika, 2018.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. 2020. Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, *Action Research, Research and Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.