

**PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1  
KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1)  
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten



Disusun Oleh :

**Octavia Eka Andriyani**

**NIM. 1613100018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2023**

# HALAMAN PERSETUJUAN

## PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Disusun Oleh :

Octavia Eka Andriyani

NIM. 1613100018

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

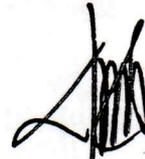
Pada tanggal..... 6 Juli 2023 .....

Pembimbing Utama



Tasari, S.Si, M.Si  
NIK. 690 304 280

Pembimbing Pendamping



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc  
NIK. 690 129 308

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc  
NIK. 690 129 308

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Disusun Oleh :

**Octavia Eka Andriyani**

**NIM. 1613100018**

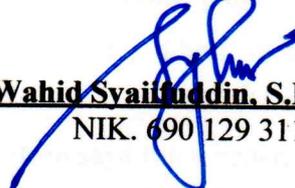
Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal...13 Juli... 2023

Ketua



**Dr. DB. Putut Setyadi, M.Hum**  
NIP. 19580411 198712 1 002

Sekretaris



**M. Wahid Syaifuluddin, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 129 311

Anggota



**Tasari, S.Si, M.Si.**  
NIK. 690 304 280

Anggota



**Joko Sungkono, S.Si, M.Sc**  
NIK. 690 129 308



Disahkan oleh:  
Dekan FKIP



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Octavia Eka Andriyani  
NIM : 1613100018  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan  
Judul: **PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1  
KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, September 2022

Yang membuat pernyataan,



(Octavia Eka Andriyani)

## **HALAMAN MOTTO**

- ❖ Hidup adalah proses belajar dan berjuang tanpa batas (Andrie Wongso).
- ❖ Keberhasilan dan kegagalan merupakan bagian kehidupan setiap manusia tetapi tidak akan ada hasil bila tidak ada suatu usaha (Winarno Surahmad).
- ❖ Kehidupan ini bukan untuk cepat-cepatan atau kaya-kayaan, tapi untuk baik-baik (Mario Teguh).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Orangtua dan keluargaku tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa.
2. Almamaterku Universitas Widya Darma Klaten
3. Para pembaca.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MINAT DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2022/2023”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Sehingga penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk pengembangan ilmu yang berguna kedepannya.

Dengan selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kemudahan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kemudahan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Dosen Pembimbing Utama yang dengan sabar telah berkenan membantu, mengarahkan, dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan sabar telah berkenan membantu, mengarahkan, dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dewan Penguji Skripsi yang telah memberikan masukan dan koreksi skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepadaku.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Karangnongko Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Guru, Staf dan siswa SMP Negeri 1 Karangnongko Klaten yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
10. Bapak dan Ibu tersayang yang terus memberikan dorongan, doa dan restunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakak, adik dan seluruh keluarga semuanya yang terus mendukung untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Klaten, September 2022  
Penulis

Octavia Eka Andriyani

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Minat Belajar.....	14
3. Kebiasaan Belajar.....	18

B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	33
E. Definisi Operasional Variabel.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Analisis Deskriptif.....	54
a. Minat Belajar.....	54
b. Kebiasaan Belajar.....	56
c. Hasil Belajar.....	57
2. Uji Asumsi Klasik.....	59
a. Uji Normalitas .....	59
b. Uji Multikolinieritas.....	61
c. Uji Heteroskedastisitas.....	62
d. Uji Linieritas.....	63

3. Uji Hipotesis.....	65
a. Hipotesis Pertama: Ada Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika .....	65
b. Hipotesis Kedua: Ada Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika .....	67
c. Hipotesis Ketiga: Ada Pengaruh Minat Belajar ( $X_1$ ) dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika .....	69
B. Pembahasan.....	73
1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar.....	73
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar.....	75
3. Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	

## ABSTRAK

OCTAVIA EKA ANDRIYANI. NIM. 1613100018. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi ”Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Karangnongko Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023; (2) Pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023; (3) Pengaruh minat dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 66 siswa yang dihitung berdasarkan rumus Slovin. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* teknik area (*cluster*) sampling. Metode pokok pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan: uji asumsi klasi, dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menyimpulkan: (1) Minat Belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi Minat Belajar ( $X_1$ ) menunjukkan angka positif 1,146 dengan nilai t-hitung (8,228) > t-tabel (1,671) dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ ; (2) Kebiasaan belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi Kebiasaan belajar ( $X_2$ ) menunjukkan angka positif 1,141 dengan nilai t hitung (9,148) > t-tabel (1,671) dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ ; (3) Secara bersama-sama Minat Belajar ( $X_1$ ), dan Kebiasaan Belajar ( $X_2$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan oleh nilai F-hitung (42,556) > F-tabel (3,14) dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , dan nilai  $R^2$  (*adjusted R square*) sebesar 0,561 atau 56,1%. Dengan demikian, secara bersama-sama variabel Kebiasaan belajar, dan Minat Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar sebesar 56,1% dan sisanya sebesar 43,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Minat belajar, Kebiasaan belajar, Hasil Belajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Hasil belajar merupakan bagian akhir dari proses belajar dengan kata lain tujuan dari belajar adalah mendapat hasil yang baik. Banyak siswa yang mengalami masalah dalam belajar akibatnya hasil belajar yang dicapai rendah. Keberhasilan pembelajaran dapat diamati dari dua sisi yaitu tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang diberikan ataupun banyaknya siswa yang mencapai tingkat pemahaman dan penguasaan materi yang diterapkan makin tinggi pula keberhasilan pembelajaran tersebut. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri dan faktor yang berasal dari luar diri.

Hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Sudjana, 2016: 22). Penyebab utama kesulitan belajar (*learning disabilities*) adalah faktor internal yaitu diantaranya minat, bakat, motivasi, tingkat intelegensi, sedangkan penyebab utama problema belajar (*learning problems*) adalah faktor eksternal antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak, maupun faktor lingkungan yang sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Djaali (2015:101) menambahkan bahwa di dalam proses belajar banyak faktor yang mempengaruhinya, antara lain: (1) Motivasi, keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan; (2) Sikap, suatu kesiapan mental atau emosional dalam beberapa jenis tindakan pada suatu situasi yang tepat. Sikap itu tidak muncul seketika atau dibawa lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang; (3) Minat, penerimaan akan suatu hubungan diri sendiri dengan sesuatu di luar sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.; (4) Kebiasaan belajar, cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis; (5) Konsep diri, pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain.

Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri adalah minat belajar peserta didik. Hal ini sesuai pendapat Wahyudin (2010) bahwa minat termasuk faktor intrinsik yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Apabila dia berminat pada suatu mata pelajaran, maka akan cenderung bersungguh-sungguh dalam mempelajari pelajaran tersebut. Sebaliknya, seseorang yang kurang berminat terhadap suatu pelajaran, maka ia akan cenderung enggan mempelajari

pelajaran. “Minat adalah berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu” (Syah, 2019).

Faktor lain yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar adalah kebiasaan belajar. Menurut Witherington (Mappiare, 2013: 4) mengartikan kebiasaan (habit) sebagai : *an acquired way of acting which is persistent, uniform, and fairly automatic*. Kebiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.

Setiap siswa yang telah mengalami proses belajar kebiasaan-kebiasaannya akan tampak berubah. Menurut Burghardt (Mappiare, 2013:5) kebiasaan itu timbul karena proses penyusunan kecenderungan respons dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang. Perbuatan kebiasaan tidak memerlukan konsentrasi perhatian dan pikiran dalam melakukannya. Kebiasaan dapat berjalan terus, sementara individu memikirkan atau memperhatikan hal-hal lain. Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan.

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar. Sebabnya ialah karena kebiasaan mengandung motivasi yang kuat. Pada umumnya setiap orang bertindak berdasarkan *force of habit* sekalipun ia tahu, bahwa ada cara lain yang mungkin

lebih menguntungkan. Hal ini disebabkan oleh kebiasaan sebagai cara yang mudah dan tidak memerlukan konsentrasi dan perhatian yang besar.

Sesuai dengan *Law of effect* dalam belajar, perbuatan yang menimbulkan kesenangan cenderung untuk diulang. Oleh karena itu, tindakan berdasarkan kebiasaan bersifat mengukuhkan (*reinforcing*). Suryabrata (2013: 12) merumuskan cara belajar yang efisien adalah dengan usaha sekecil-kecilnya memberikan hasil yang sebesar-besarnya bagi perkembangan individu yang belajar. Mengenai cara belajar yang efisien, belum menjamin keberhasilan dalam belajar. Yang paling penting siswa dalam mempraktikannya dalam belajar sehari-hari, sehingga lama-kelamaan menjadi kebiasaan, baik di dalam maupun di luar kelas.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas VIII di SMPN Negeri 1 Karangnongko Klaten, bahwa permasalahan terkait dengan hasil belajar matematika antara lain: (1) Hasil belajar matematika siswa masih kurang memuaskan; (2) Siswa menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan; (3) Minat siswa dalam mengikuti pelajaran tidak tampak. Para siswa jarang sekali mengajukan idenya, walaupun guru berulang kali meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum paham; (4) Siswa umumnya kurang memiliki kebiasaan belajar yang baik, mereka umumnya hanya belajar saat mau ujian saja.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa masih kurang memuaskan.
2. Siswa menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan.
3. Minat siswa dalam mengikuti pelajaran tidak tampak. Para siswa jarang sekali mengajukan idenya, walaupun guru berulang kali meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum paham.
4. Siswa umumnya kurang memiliki kebiasaan belajar yang baik, mereka umumnya hanya belajar saat mau ujian saja.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini hanya dibatasi pada permasalahan yang terkait dengan:

1. Dengan adanya berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa, maka dalam penelitian ini faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar yang dijadikan fokus penelitian adalah minat dan kebiasaan belajar.
2. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMPN I Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

#### **D. Perumusan Masalah**

Permasalahan pada penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Apakah minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
2. Apakah kebiasaan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
3. Apakah minat dan kebiasaan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis:

1. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
2. Pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
3. Pengaruh minat dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN Karangnongko Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini dapat dilihat dari dua sisi, antara lain sebagai berikut ini.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkatan teoritis dalam rangka memahami pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika.

### **2. Manfaat Praktis**

Dari hasil-hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat dari segi praktis, antara lain:

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat, kebiasaan dan hasil belajar siswa.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat menumbuhkan minat, kebiasaan, dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika.
- c. Bagi perpustakaan sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah jumlah referensi dan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan seperti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat Belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi Minat Belajar ( $X_1$ ) menunjukkan angka positif 1,146 dengan nilai t-hitung ( $8,228$ )  $>$  t-tabel ( $1,671$ ) dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, jika Minat Belajar semakin meningkat, maka Hasil Belajar akan meningkatkan. Besarnya pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar adalah 51,4%.
2. Kebiasaan belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan dengan koefisien regresi Kebiasaan belajar ( $X_2$ ) menunjukkan angka positif 1,141 dengan nilai t hitung ( $9,148$ )  $>$  t-tabel ( $1,671$ ) dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, jika Kebiasaan belajar ditingkatkan, maka Hasil Belajar akan meningkat. Besarnya pengaruh Kebiasaan belajar terhadap Hasil Belajar adalah 56,7%.
3. Secara bersama-sama variabel Minat Belajar ( $X_1$ ), dan Kebiasaan Belajar ( $X_2$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Hal ini dibuktikan oleh nilai F-hitung ( $42,556$ )  $>$  F-tabel ( $3,14$ ) dengan

signifikansi  $0,000 < 0,05$ , dan nilai  $R^2$  (*adjusted R square*) sebesar 0,561 atau 56,1%. Dengan demikian, secara bersama-sama variabel Kebiasaan belajar, dan Minat Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar sebesar 56,1% dan sisanya sebesar 43,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

## **B. Saran**

Berkaitan dengan hasil penelitian tersebut, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karangnongko Klaten, perlu ditempuh hal-hal berikut ini.

1. Guru perlu terus memberikan motivasi kepada siswa agar memiliki minat belajar yang tinggi, sehingga siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Guru perlu terus mengarahkan kepada siswa agar memiliki jadwal belajar rutin di rumah, sehingga siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel bebas yang lain (selain Kebiasaan belajar, dan Minat Belajar) yang diduga mempengaruhi Hasil Belajar Siswa, sehingga pemahaman terhadap Hasil Belajar beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya dapat dikaji semakin lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Albarado, A.P. dan V. Eminita. 2020. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTs Khazanah Kebajikan, *FIBONACCI : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Volume 6 No. 2 Bulan Desember Tahun 2020, DOI : <https://dx.doi.org/10.24853/fbc.6.2.167-174>
- Budiana, S., N. Karmila dan R. Devi. 2020. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *EDAGOGIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 12, Number 02, Desember 2020, Page 70-73 .
- Budiningsih, Asri C., 2013. *Desain Pesan Pembelajaran*. Yogyakarta : FIP UNY.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Gunarso, Singgih D. 2014. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hariyati, Nanik. 2015. Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014 /2015. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- <http://www.beritaterkinionline.com>, diakses 1-8-2022.
- Kartono, Kartini. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Bandung : Offset Alumni.
- Mappiare, Andi. 2013. *Psikologi orang dewasa*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan dan Akdon. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, Singgih. 2010. *Statistik Multivariate*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda karya.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta
- Sulistyaningrum. 2017. Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus Sultan Agung Gajah Demak. *Skripsi*. Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Semarang.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Susanto, Ahmad,. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyatinah, 2010. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : FIP UNY
- Syah, Muhibbin. 2019. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Wahyudin. 2010. Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (6): 1-6.